


GUIA

Eje SIEMENS	Salud <input checked="" type="checkbox"/> Energía <input type="checkbox"/> Medio Ambiente <input type="checkbox"/>
Dimensión ProSALUD	<p>Saber aplicar competencias ciudadanas <input type="checkbox"/></p> <p>Alimentarse bien <input type="checkbox"/></p> <p>Lograr actividad física y descanso adecuado <input type="checkbox"/></p> <p>Unirse al medio ambiente <input type="checkbox"/></p> <p>Dirigir la propia vida con buenas compañías <input checked="" type="checkbox"/></p>
Nombre de la dimensión	Dirigir la propia vida con buenas compañías
Actividad	Contextualización de la dimensión con experto en el área.
Conceptos	<p>Dirigir la propia vida con buenas compañías: Esta dimensión significa que los niños y niñas saludables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tienen autoconocimiento, se reconocen como personas con sus fortalezas, debilidades, logros y aspiraciones (1). - Son asertivos en la toma de decisiones, pues son capaces de mantener una actitud positiva ante las situaciones difíciles (2). - Hacen un buen uso del lenguaje, son participativos en la escuela, tienen auto percepción de aceptación social, autoestima general y reconocimiento entre pares; - Desarrollan competencias para el uso apropiado de las TIC orientadas a construir buenas relaciones y compañías, y comprender la importancia de elaborar sus proyectos de vida (3). <p>Esta dimensión significa que profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generen espacios de discusión para el autoconocimiento y la participación del escolar como parte importante de la comunidad estudiantil. - Promuevan y realicen la individualización y potencialización de habilidades y destrezas en los escolares, así como la toma de decisiones asertivas y segura (p. ej., el uso de las TIC). - Ayuden a los niños y a las niñas a entender cómo los logros propios aportan al bienestar de la clase en cuanto un todo (además contribuyen al mantenimiento del equilibrio emocional de los escolares para afrontar los momentos estresantes); - Propicien momentos para guiar la elaboración del proyecto de vida a través del reconocimiento de logros y del avance de metas mayores, paso a paso (4).
Duración de capacitación	40 minutos.
Enlace de acceso	https://www.youtube.com/watch?v=sji2Bi_XSeg

	
<p>Evaluación. Verificación de aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la importancia incorporar el desarrollo de un proyecto de vida dentro de la formación escolar de un estudiante? - ¿Cuál es la consecuencia de que una persona no desarrolle su proyecto de vida? - ¿Cuál es el impacto transversal en el desempeño escolar de un estudiante que desarrolla su proyecto de vida?
<p>Referente bibliográfico o web</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sánchez Mora A, González R. Habilidades para la vida: herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia [Internet]. Venezuela; 2016 [citado 16 de mayo de 2019]. Recuperado de: https://www.unicef.org/Venezuela/spanish/Habilidades_Co-rrecciones_Noviembre.pdf 2. Carvajal G, Chinchilla TC, Niño CA, Sarmiento P, Mayorga JH, Sánchez B. ProSALUD. Chía: Universidad de La Sabana; 2018. ISBN: 978-958-12-0553-0 3. Contreras Cruz C, Vargas Sánchez AD. Propuesta pedagógica para el manejo de las emociones básicas mediadas por las TIC: un estudio de caso en niños de primaria. En: Roig-Vila R, coor. Tecnología, innovación e investigación en los procesos enseñanza-aprendizaje [Internet]. Barcelona: Octaedro; 2016 [citado 16 de mayo de 2019], p. 2034-2042. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6031348 4. Chaparro Rojas CE, Linero Mora L. El proyecto de vida: una estrategia educativa para disminuir riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de séptimo grado [Internet]. Universidad de La Sabana; 2016 [citado 16 de mayo de 2019]. Re-cuperado de: https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/24109/CarmenElia-naChaparroRojas %28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

	<p>5. Acevedo C., Ramírez M. E., Restrepo J. La lúdica como estrategia en la construcción del proyecto de vida para estudiantes del grado 5 de primaria en la Institución Educativa Ciudad Verde. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá D.C., junio de 2020. Disponible en: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3213/Acevedo_Ram%C3%ADrez_Restrepo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>6. García-Yepes, Karen. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(3), 153-173. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009</p> <p>7. Barboza-Palomino, Miguel et al. Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. Psicología Escolar e Educativa [online]. 2017, v. 21, n. 2 [Accedido 16 Noviembre 2021], pp. 157-166. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/2175-3539201702121094>. Epub May-Aug 2017. ISSN 2175-3539. https://doi.org/10.1590/2175-3539201702121094.</p> <p>8. Ministerio de Educación de Ecuador. (2018). Herramienta para orientar la construcción de proyectos de vida de estudiantes. Disponible en: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Herramientas-Proyectos-de-Vida-Nivel-1.pdf</p>
--	--

Créditos:

Expertos temáticos

Paola Sarmiento, Karold Tatiana Chacón Garnica, María José España Pineda.