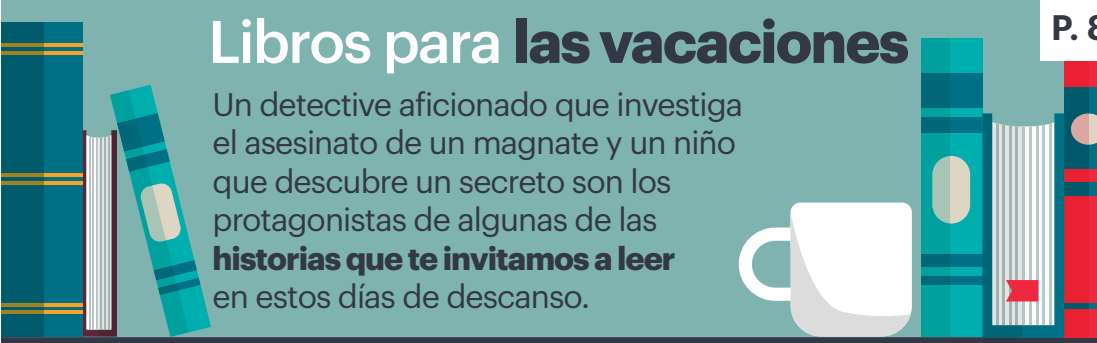


“[...] las cosas que suceden en el hogar influyen para bien o para mal en vuestras criaturas. Procurad darles buen ejemplo, procurad no esconder vuestra piedad, procurad ser limpios en vuestra conducta: entonces, aprenderán y serán la corona de vuestra madurez y de vuestra vejez.”

San Josemaría Escrivá de Balaguer. Pozoalbero (Jerez de la Frontera), 12.XI.1972.

Libros para las vacaciones

Un detective aficionado que investiga el asesinato de un magnate y un niño que descubre un secreto son los protagonistas de algunas de las **historias que te invitamos a leer** en estos días de descanso.



P. 8

Campus

Periódico Universidad de La Sabana



Universidad de La Sabana

Edición 1.536 • Semana del 17 al 21 de junio del 2019 • ISSN 2256-2397

VEGILACIÓMINEDUCACION

Padres sin estrés

¿Cómo superar el estrés en la crianza?

Aprender a controlar las emociones negativas, como la rabia y la frustración, es fundamental para enfrentar el estrés y tener una relación familiar armónica.



P. 2

La influencia de las barras bravas en la convivencia escolar

En una investigación con 300 estudiantes de colegios oficiales de Bogotá, el 77% de ellos manifestaron haber recurrido a la violencia para demostrar el amor por sus equipos.



P. 4

Por una economía más sostenible

Andrés Mejía Villa, director encargado de la Maestría en Gerencia Estratégica y profesor de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, realizó un trabajo colaborativo con el grupo de investigación Mejora Sostenible de Tecnun, la Escuela de Ingenieros de la Universidad de Navarra (España).



P. 3



Ser papá: una misión de amor

Además de responsabilidades domésticas, la misión del padre “implica amar a la madre, amar a sus hijos y reafirmar con este sentimiento la seguridad en el hogar”, de acuerdo con profesores del Instituto de La Familia.

P. 4

Descubre

En esta sección encontrarás información para:

- Estudiantes
- Empleados



Padres sin estrés

¿Cómo superar el estrés en la crianza?

Frases como “Moleste más, moleste menos, pero no moleste tanto”; “Dios mío, ¿qué hago con este niño?”; “¿Qué-dese quieto!”; “¿Qué hice yo para merecer esto?”, acompañadas de un pellizco, un chancletazo o una mirada amenazadora, son algunas de las acciones que los papás y mamás usan para expresar su impotencia frente a ciertas actitudes de sus hijos que les resultan intolerables.

Características de los hijos, como el temperamento difícil, la hiperactividad y la desobediencia, también pueden desencadenar estrés.

El estrés parental se refiere a la angustia y la frustración que sienten los padres, o los encargados de la atención primaria de los niños, al enfrentarse a las tareas cotidianas relacionadas con la crianza, explica Marc H. Bornstein en su libro *Handbook of parenting* (2002). En los momentos de estrés, los padres o cuidadores perciben que estas tareas exceden sus recursos,



El 87.8% de los encuestados consideraron que para la sociedad colombiana es deseable un modelo de familia en el que la distribución sea equitativa.

indican Cabrera, González y Guevara en su artículo “Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva”. Así, los episodios se viven en un ciclo, en el cual continuamente hay creencias y sentimientos negativos respecto a los pequeños.

De acuerdo con la *Guía de estrés de la crianza*, diseñada por Andrés Ospina, Danna Núñez y Ana María Torres, estudiantes de la Facultad de Psicología, algunos de los factores que podrían incrementar el estrés de la paternidad son las edades de los niños, la baja situación socioeconómica, la cantidad de hijos y las edades de los padres.

En otras palabras, “cuando hay muchos hijos y pocos recursos para atender sus necesidades, los padres pueden sufrir estrés. Del mismo modo, a menores edades de los niños, los padres perciben mayores dificultades para controlar sus comportamientos. Si a esto se le agrega la falta de experiencia de los padres en la crianza, por sus cortas edades, esto incrementa las posibilidades de sentir estrés. “Esta situación cotidiana para muchos padres pasa desapercibida, pero la realidad es que el estrés de la crianza es frecuente y no saben cómo manejarlo”, expresa Martha Rocío González, doctora en Psicología. Por otra parte,

características de los hijos, como el temperamento difícil, la hiperactividad y la desobediencia, también pueden desencadenar estrés.

Para disminuirlo, la *Guía de estrés de la crianza* sugiere:

Controlar las emociones negativas, como la rabia y la frustración, que conllevan emplear prácticas como el castigo físico y el trato rudo.

Fomentar el apoyo conyugal entre los padres, o el apoyo de otro cuidador, para reducir el estrés de la crianza.

Utilizar prácticas parentales alternativas; por ejemplo, el monitoreo, la comprensión y la aceptación o la disciplina inductiva.



CREENCIA DE LOS PADRES:

“Es mi hijo, yo tengo derecho a castigarlo”.

REALIDAD:

El niño es una persona con derechos, el padre está obligado a cuidarlo y a protegerlo.

Organizan:



27 Y 28 DE JUNIO DEL 2019
 ¡PROGRAMATE PARA EL ENCUENTRO INTERNACIONAL
 SOBRE CASTIGO FÍSICO!



Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y edición
 Adriana Patricia Guzmán de Reyes
 Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos
 Natalia Alejandra Garzón
 Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos
 Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
 Felipe Bernal Castilla

Corrección de estilo
 Jairo Valderrama Valderrama
 Sabina Ojeda (Grafoscopia)

Fotografía
 Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
 María del Carmen Guarín
 Exprom Estudios

Diseño y diagramación
 Grafoscopia

Impresión
 Imagen Editorial

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia. Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2019 UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.

Referencias
 Bornstein, M. H. (2002). *Handbook of parenting*. Londres: Lawrence Erlbaum Associates.
 Cabrera, V., González, M. y Guevara, I. (2012). *Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva*. *Universitas Psychologica*, 11 (1), 241-254.

¿Cómo se sienten y qué piensan los padres cuando experimentan estrés?

- 1 A veces, ellos perciben que **dejan de hacer cosas de sus vidas** para satisfacer las necesidades de sus hijos.
- 2 Con frecuencia, **sienten que pocas veces hacen cosas que les gustan**.
- 3 Posiblemente, **ven reducido su grupo social**.
- 4 **No les gustan muchas cosas que hacen sus hijos**.
- 5 **Creen no tener los recursos** para enfrentar la educación de sus hijos.



Por una economía más sostenible

Andrés Mejía Villa, director encargado de la Maestría en Gerencia Estratégica, y profesor del Departamento de Innovación y Emprendimiento de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, es el segundo autor y autor corresponsal del artículo "Asset price effects of peer benchmarking: evidence from a natural experiment", publicado en *The International Journal of Life Cycle Assessment* (Q1), como resultado del trabajo colaborativo con el grupo de investigación Mejora Sostenible de Tecnum, la Escuela de Ingenieros de la Universidad de Navarra (España). El profesor Andrés habló sobre este proyecto:



La investigación del profesor Andrés Mejía Villa gira en torno al uso y a los desafíos de la etiqueta ecológica europea.

¿En qué consistió la investigación?

Hicimos un estudio de la implementación y los desafíos del uso de la etiqueta ecológica de la Unión Europea (EU Flower) en España, en el marco de la economía circular.

Existen múltiples factores y razones que pueden motivar la implementación de las ecoetiquetas en las empresas; por ejemplo, informar a los clientes sobre las características ecológicas de los productos, desencadenar procesos de innovación ecológica, mostrar los productos con características de alta calidad, abrir mercados donde podría haber barreras no arancelarias, comerciales o técnicas, y conquistar nuevos segmentos del mercado.

¿Cuál fue el objetivo del estudio?

El objetivo del estudio fue evaluar la creciente aceptación de la ecoetiqueta en la Unión Europea, en particular en España, examinando las categorías de los productos y las comunidades autónomas españolas (equivalentes a los departamentos en Colombia) donde se ha implementado.

¿Cuáles son los principales resultados de este proyecto?

Al inicio del análisis, pudimos establecer que el número de licencias de la ecoetiqueta de la Unión Europea está aumentando. Asimismo, vimos que esta ecoetiqueta tiene obstáculos en su difusión, como la competencia con etiquetas medioambientales lanzadas anteriormente en Europa y con otras etiquetas locales. Esta competencia

disminuye los esfuerzos de la Unión Europea para fomentar la implementación de su etiqueta y el reconocimiento de esta por parte de consumidores y productores.

Las ecoetiquetas son herramientas vitales para lograr el cambio de paradigma hacia la economía circular.

Además, identificamos cinco impulsores (*drivers*) que pueden alentar la implementación de la ecoetiqueta en una región:

- 1 La gestión pública.
- 2 La estrategia de comunicación.
- 3 Los criterios de contratación pública sostenible.
- 4 El ingreso local per cápita.
- 5 Los incentivos al comercio internacional.

En este sentido, proponemos que otros países o regiones que tengan un contexto similar y que quieran promover la implementación de ecoetiquetas comiencen por desarrollar políticas para la contratación pública "verde", alentar la oferta y crear productos sostenibles con modelos de negocio sostenibles.

Además, los responsables políticos deben darse cuenta de que están invitados a brindar más información y apoyo sobre el ecoetiquetado, en especial a las pymes que desean mejorar el desempeño ambiental de sus productos. Las empresas de consultoría, las asociaciones industriales, los *clústeres* y las cámaras de comercio pueden ser socios clave para aumentar esa campaña informativa y de apoyo a las empresas en este tipo de proceso.

¿Cuál es el aporte a la academia y a la sociedad que se busca con este trabajo investigativo?

Teniendo en cuenta que las ecoetiquetas son herramientas vitales para lograr el cambio de paradigma hacia la economía circular, es fundamental entender cómo podemos motivar su implementación y cuáles son los retos que afrontan.

Este estudio puede proporcionar una orientación importante para los responsables políticos y las empresas, ayudando a desencadenar prácticas de etiquetado ecológico como un camino hacia la innovación ambiental y la transición a una economía circular en España y otras regiones con proximidad cultural, como Iberoamérica.

1 La etiqueta ecológica es un mecanismo creado por la Unión Europea para identificar los productos y servicios con un efecto ambiental inocuo. Esta les permite a los productores demostrar y comunicar a sus clientes que sus productos o servicios son inofensivos para el medio ambiente. Asociación Española para la Calidad. (2019). *Etiqueta ecológica*. Recuperado de <http://bit.ly/2lb36yp>



Literatura, realidad e identidad nacional

Imagina por un momento que te encuentras en un país donde la literatura está prohibida. Esta es la historia de *Fahrenheit 451*, una novela distópica de Ray Bradbury en la que los bomberos no están para apagar el fuego, sino para provocarlo quemando textos. Si esto sucediera, la pérdida sería incalculable. En la literatura están reflejados los grandes sucesos de la historia y los más profundos deseos, miedos, contradicciones y sentimientos del alma humana. Esta es un instrumento para mantener viva la memoria y forjar el mundo, para habitarlo.

La doctora Mónica Montes Betancur, profesora de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, explica que la literatura contribuye a la consolidación de la identidad nacional. Un caso emblemático se advirtió durante el siglo XIX en Latinoamérica, con los procesos de Independencia y de constitución de los Estados-nación. Así, las normativas del "buen decir" están estrechamente vinculadas con el ejercicio político. Los mismos que fijaban la norma gramatical eran quienes establecían las leyes y, algunos de ellos, incluso, narraron a través de cuadros de costumbres, relatos, diarios, autobiografías y novelas este tipo de formas de vida y de modelos culturales, propicios para consolidar "el orden productivo de una nacionalidad sólida" (Albizúrez y Bilbao, 2016, p.15).

En el libro *Desencuentros de la modernidad en América Latina*, Julio Ramos (2003) señala: "En las sociedades recién emancipadas, escribir era una práctica racionalizadora, autorizada por el proyecto de consolidación estatal" (p. 90). Montes Betancur sostiene que en los relatos de la época se condensan ideales de nación que encontraron en esas formas de escritura dispositivos para divulgar estos modelos.

La investigadora propone como ejemplo el contraste en la recepción y divulgación de dos novelas del XIX: *Manuela* (1858) de José Eugenio Díaz y *María* (1862) de Jorge Isaacs. La primera, escrita por un hombre del campo, deslumbró en su momento a José María Vergara y Vergara por la calidad narrativa y la nitidez de sus cuadros de costumbres. Sin embargo, el periódico *El Mosaico*, fundado, entre otros, por Vergara, Díaz y José Manuel Marroquín, publicó solo ocho capítulos de la novela, pues fue criticada por sus contemporáneos, quienes la

catalogaron como un relato que difundía "filosofía barata", por la importancia que concede a los usos, las costumbres y al habla de los pueblos campesinos.

La novela quedó archivada durante tres décadas, hasta que la Librería Garnier de París decidió publicarla. El verdadero reconocimiento de su valor literario en el contexto de las letras nacionales solo se empezó a consolidar en Colombia a finales del siglo XX, cuando comenzó a ser reconocida por su inmenso valor literario, por la honestidad con que retrata una consciencia histórica popular y por la tensión que promueve entre ese microcosmos campesino que cumple un papel protagónico en la narración y el macrocosmos de la época. Por su parte, la novela *María*, afín a los ideales y modelos de civilización que las clases dirigentes suscitaban, se difundió ampliamente desde su aparición.

En la literatura están reflejados los grandes sucesos de la historia y los más profundos deseos, miedos, contradicciones y sentimientos del alma humana.

En el siglo XX aparecieron tendencias narrativas, como el realismo mágico, que añadieron elementos como la exageración de la realidad, que nos devuelve el asombro y la oportunidad de reflexionar sobre quiénes somos. Gabriel García Márquez, en su discurso de recepción del Premio Nobel de Literatura, expresó: "Me atrevo a pensar que es esta realidad descomunal, y no solo su expresión literaria, la que este año ha merecido la atención de la Academia Sueca de Letras. Una realidad que no es la del papel, sino que vive con nosotros y determina cada instante de nuestras incontables muertes cotidianas".

Referencias

- Albizúrez Gil, M. y Bilbao, F. (2016). *Modernidades extremas. Textos y prácticas literarias en América Latina*. Madrid: Iberoamericana.
- Ramos, J. (2003). *Desencuentros de la modernidad en América Latina*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.





Por Andrés Salazar-Arango, Pamela Leyva-Townsend, Ana Milena Zambrano-Díaz, Daniel Sandoval-Luis, Jadith Adrián Rodríguez-Rodríguez y Cristian Camilo Merchán-Suárez, profesores del Instituto de La Familia.

La familia es el grupo social más valorado y permanente al que pertenece una persona (Smith, Hamon, Ingoldsby y Miller, 2012). Dentro de ella, el género influye en la división de las labores domésticas y el cuidado de los necesitados (Bianchi, Milkie, Sayer y Robinson, 2000; Gupta, 1999; South y Spitze, 1994). Sin embargo, algunas transformaciones socioeconómicas recientes, como el surgimiento de los hogares con doble ingreso y la participación de la mujer en el mundo laboral, han generado nuevas dinámicas en la distribución de las labores domésticas y del cuidado, por un lado, y del trabajo fuera del hogar, por el otro.

La misión del amor del padre "implica amar a la madre, amar a sus hijos y reafirmar con este sentimiento la seguridad en el hogar".

La participación de ambos, de papá y de mamá, en las responsabilidades del hogar es



El 87.8% de los encuestados consideraron que para la sociedad colombiana es deseable un modelo de familia en el que la distribución sea equitativa.

indispensable en este nuevo entorno. Chinchilla y León (2004) respaldan esta situación: "Todos, hombres y mujeres, deben ser conscientes de que el servicio, el cuidado que se desarrolla en el hogar, es asunto también del varón" (p. 29).

A pesar de ello, las culturas latinoamericanas presentan un alto tradicionalismo cultural y unas dinámicas socioeconómicas muy competitivas, que causan una asimetría de género en los roles del hogar. Colombia no es una excepción a estas tendencias.

Hernández e Idrovo (2012), en un estudio realizado en Bogotá, evidencian que todavía la mujer lleva la mayor responsabilidad de las labores domésticas y el cuidado de los hijos, así no sea ella

quien las realice directamente. Según la *Encuesta nacional de uso del tiempo 2016-2017* del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2018), las mujeres les dedican siete horas diarias, en promedio, y los varones, tres.

El Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana participó, con el Mapa Mundial de la Familia, en una encuesta sobre dinámicas familiares realizada en el 2018 por el Institute for Family Studies y The Wheatley Institution. Los resultados corroboran que el tradicionalismo pervive hoy en Colombia.

El 37.8% de los colombianos encuestados afirmaron que prefieren una familia con una distribución tradicional de roles, en la cual la madre lidere el

cuidado del hogar y de la familia, y el padre lidere el trabajo fuera del hogar. Sin embargo, el 87.8% consideraron que para la sociedad colombiana es deseable un modelo de familia en el que la distribución sea equitativa.

Estos resultados se reafirman con los hallazgos del Global Home Index 2018 para Colombia, que comenzaron a evidenciar un incremento en la importancia que le dan los padres a su participación en estas actividades.

Hoy, Colombia presenta un nuevo horizonte en la equidad de género respecto al hogar. Hay un avance hacia el fin de una historia arraigada en las costumbres culturales. Cada vez hay mayor conciencia de que es mejor para los hogares y la sociedad una

participación más equitativa en los trabajos familiares. Esta distribución permite una crianza más compartida y la posibilidad de tener un desarrollo personal y profesional más enriquecedor. En definitiva, con estos cambios ganan la persona, la familia y la sociedad.

Así, también se ratifica el propósito de la paternidad. Si bien el rol del padre ha cambiado a lo largo del tiempo, hay una misión que permanece desde siempre: la misión del amor. Esto implica amar a la madre, amar a sus hijos y reafirmar con este sentimiento la seguridad en el hogar, ya no en términos económicos, sino afectivos y de presencia.

Referencias

Bianchi, S. M., Milkie, M. A., Sayer, L. C. y Robinson, J. P. (2000). Is anyone doing the housework? Trends in the gender division of household labor. *Social Forces*, 79 (1), 191-228.

Chinchilla, N. y León, C. (2004). *Cómo reconciliar trabajo y familia: la ambición femenina*. Santiago de Chile: Aguilar.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2018). *Encuesta nacional de uso del tiempo 2016-2017*. Recuperado de <http://bit.ly/2WYVNV7>.

Gupta, S. (1999). The effects of transitions in marital status on men's performance of housework. *Journal of Marriage and the Family*, 61, 700-711.

Hernández, M. e Idrovo, S. (2012). *El cuidado de las necesidades básicas: sostenibilidad invisible*. En S. Idrovo, M. Hernández y M. Gonzáles. *Sostenibilidad, cuidado y vida cotidiana* (pp. 231-253). Bogotá: Universidad de La Sabana.

Idrovo, S. y Leyva, P. (2018). *Country Paper Colombia: el hogar a la luz de las distintas generaciones*. En P. Debeljhu, B. Mesurado y S. Idrovo (eds). *Segundo Informe Global Home-Index. Una visión desde Latinoamérica*. Buenos Aires: Baur.

Smith, S. R., Hamon, R. R., Ingoldsby, B. B. y Miller, J. E. (2012). *Exploring family theories*. Nueva York: Oxford University Press.

South, S. J. y Spitze, G. (1994). Housework in marital and nonmarital households. *American Sociological Review*, 59, 327-347.



La influencia de las barras bravas en la convivencia escolar

En una investigación con 300 estudiantes de colegios oficiales de Bogotá, el 77% de ellos manifestaron haber recurrido a la violencia para demostrar el amor por sus equipos.

Las barras bravas llegaron a Colombia a finales de la década de los 90, como una manifestación de los jóvenes para apoyar a los equipos locales de fútbol. Estas barras basan sus acciones en la violencia física, verbal y simbólica. Con el paso del tiempo, este fenómeno social traspasó los límites de los estadios, lo que permeó diferentes escenarios, entre ellos las instituciones educativas.

En la investigación *Las barras bravas: violencia juvenil del fútbol a la escuela*, realizada por Javier Bermúdez Aponte, director de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas de

la Facultad de Educación, con 300 estudiantes de colegios oficiales de Bogotá, el 45% de ellos manifestaron tener interés por participar en una barra brava y el 16% afirmaron pertenecer a una.

Es fundamental entender la importancia que tienen los símbolos en la vida de los estudiantes.

"Esta problemática se agudiza por factores propios de la realidad social que domina las instituciones educativas y los contextos en los cuales viven los estudiantes y sus familias", se indica en la investigación. De igual forma, en dichos contextos, la convivencia se ve afectada no solo por la violencia física, psicológica y verbal que promueven estos grupos sociales, sino también porque inducen a los jóvenes al consumo de sustancias psicoactivas, lo que conlleva que actúen de una manera agresiva, sintiéndose capaces de realizar acciones que normalmente no harían.

Además, el estudio confirmó la relevancia que tiene para algunos jóvenes pertenecer a una barra brava. "Ser reconocido como parte activa de uno de estos grupos resulta significativo y otorga un estatus dentro de la escuela y fuera de ella", afirmó Bermúdez Aponte. Esto da lugar a que dentro de las instituciones educativas aparezcan figuras

como los reclutadores de futuros barristas, quienes buscan brindarles un sentido de pertenencia.

Con la intención de romper los círculos de violencia que se presentan en sus instalaciones, las instituciones educativas pueden transformar estas problemáticas en oportunidades para mejorar, con los siguientes propósitos:



Fortalecer la identidad de la comunidad académica al proveerle escenarios que faciliten el encuentro de posiciones disímiles, con asertividad y respeto.



Comprender la necesidad que tienen los jóvenes por **sentirse escuchados** y por **pertenecer a un grupo**.



Priorizar el diálogo entre los maestros y los estudiantes en el aula.



Entender la importancia que tienen los símbolos en la vida de los estudiantes, dado que conllevan **sentimientos y pasiones**.

Infórmate

En esta sección encontrarás información para:

-  **Estudiantes**
-  **Empleados**



5 recomendaciones para ganar un juicio internacional

No te aproximes a diseñar tu estrategia de litigio sin haber construido el perfil de los jueces que conocerán el caso.



Un litigante internacional, de acuerdo con Cindy Espitia, estudiante de la Maestría en Derecho Internacional, es “aquella persona que ejerce la defensa jurídica de una de las partes en un proceso ante un tribunal internacional”. Además, el litigante materializa el derecho a la defensa de las partes, propone argumentos y fórmulas de interpretación para resolver problemas jurídicos e incide en las consideraciones efectuadas por el tribunal.

El profesor Joseph Weiler, director del Doctorado en Derecho de la Universidad de Nueva York, dictó la clase *Legal Realism in International Law* para los estudiantes de la Maestría en Derecho internacional. En esta, presentó 5 recomendaciones para construir una estrategia de litigio:



- 1 Estudia los memoriales ganadores:** identifica los escritos que han triunfado ante el tribunal que conocerá el caso. Analiza no solo el contenido de los argumentos planteados, sino también el tono y la forma en que se presentaron.
- 2 Conoce la racionalidad de los actores que tomarán la decisión:** no te aproximes a diseñar tu estrategia de litigio sin haber construido el perfil de los jueces que conocerán el caso. Para esto, debes considerar factores biológicos, sociales, culturales, educativos, políticos e ideológicos, entre otros, que influirán en la decisión de los integrantes del tribunal.
- 3 Identifica el punto central de la discusión y hacia dónde se dirigirá realmente la preocupación de los jueces:** determina las inquietudes no solo frente a los principales problemas jurídicos que plantea el caso, sino también ante las pretensiones que formulan las dos partes. Este rastreo te permitirá estar un paso adelante en la proyección de los argumentos jurídicos.
- 4 Si el “qué” no es negociable, el “cómo” sí lo será:** toda estrategia de litigio parte de la definición de los objetivos o metas que no resultan negociables. El reto para el abogado consiste en traducir esa pretensión al tribunal en un lenguaje y unas categorías jurídicas, sociales y políticas que resulten persuasivas para el juez.
- 5 Si tienes que presentar los argumentos de forma oral, no los leas:** cuando lees, la atención de los jueces disminuye y la pretensión que se plantea pierde contundencia.



Profesores de posgrados se forman en el uso de Turnitin

Turnitin es una herramienta en línea que hace parte de las iniciativas para el “aseguramiento del aprendizaje”. Tiene como objetivo principal identificar similitudes en trabajos académicos e investigativos en relación con fuentes en línea. Además, se puede usar en el proceso formativo para ayudar

a los estudiantes a saber cómo evitar el plagio.

Gracias al trabajo conjunto entre la Dirección de Sistemas y Tecnologías de la Información, el Centro de Tecnologías para la Academia (CTA), la Dirección de Currículo, la Biblioteca y la Dirección Central de Estudiantes,

se gestionó la adquisición de las licencias de *Turnitin* para el uso de la comunidad universitaria.

Desde abril de este año, cinco profesores del CTA han capacitado a más de 30 profesores de posgrados, en el marco de la primera fase de formación en *Turnitin*.





Desde abril de este año, cinco profesores del CTA han capacitado a más de 30 profesores de posgrados.


Turnitin puede utilizarse directamente desde VirtualSabana, lo que facilita la labor de los profesores para revisar los trabajos escritos.


investigación, de la Biblioteca, y, además, fortalecer el proceso formativo para ayudar a los estudiantes a mejorar la calidad de la escritura académica”.

Turnitin puede utilizarse directamente desde VirtualSabana, lo cual facilita la labor de los profesores para revisar los trabajos escritos, además:

 Permite que el profesor deje **mensajes de voz**, de máximo tres minutos, para indicar al estudiante qué **aspectos del texto debe mejorar**.

 Permite **generar comentarios** directamente en el archivo del texto que ha trabajado el estudiante.

 Gracias a la opción **Quick-Marks**, el evaluador puede agrupar palabras o frases que utilice con frecuencia.

 **Los resultados** de la herramienta, luego de analizar los textos, se otorgan al profesor **con la modalidad de “semáforo”**, lo que fomenta el proceso formativo de corrección o realimentación con el estudiante.

“A través de un curso alineado a la Ruta de Formación de la Competencia en Informática Educativa, planeamos una capacitación de ocho horas que incluye un taller presencial, sesiones de asesoría e implementación. Por ahora, esta primera fase está dirigida a profesores de maestrías y doctorados”, asegura Miguel Cárdenas, profesor del CTA.

De acuerdo con Nohora Pachón, jefe de Integración Tecnológica, la estrategia de implementar *Turnitin* en la Universidad busca “atender la articulación de la



¿“Indigente calificado”, “basuriego intelectual” o estrategia efectivo?



Por Néstor Alejandro Portilla Amaya,
 profesor del Instituto Forum.

La administración, entendida desde un planteamiento genérico, está representada en la capacidad de responder por la adecuada utilización de los recursos tangibles e intangibles en la creación de valor para incrementar la calidad de vida en un escenario social. De manera concreta, este compromiso recae en los estrategas, quienes, como los entiende Serna Gómez (2000), “son todas las personas o funcionarios de una organización con capacidad para tomar decisiones relacionadas con el desempeño presente o futuro de la organización” (p. 19).

David (2013) manifiesta que “los estrategas son tan diferentes como las propias organizaciones [...] tienen diferentes actitudes, valores, inclinación a correr riesgos, interés por su responsabilidad social [...] y estilo de administrar” (p. 10). En consecuencia, no puede esperarse que haya una única y última manera de cumplir con su cometido.

Es innegable que lo que ayer fue verdad hoy es historia. Por ello, las organizaciones se ven sometidas constantemente a influencias que se generan del entorno y a situaciones que

exigen adoptar posiciones nuevas para afrontarlas. La influencia del pensamiento estratégico en la sociedad contemporánea ha sido de una magnitud tal que permitió crear modelos adaptativos para suministrar un ordenamiento que, al menos, posea una lógica básica que nos facilite manejarnos adecuadamente para enfrentar situaciones ambiguas y complejas.

“El gerente o directivo organizacional requiere de una ‘caja de herramientas’ que le brinde la posibilidad de atender las diferentes necesidades que surjan en la empresa y su contexto”.

De esto se desprende que el gerente o directivo organizacional requiere de una “caja de herramientas” que le brinde la posibilidad de atender las diferentes necesidades que surjan en la empresa y su contexto. Obvio: el reto es contar con la capacidad de identificar la(s) herramienta(s) apropiada(s) y aplicarla(s), pues, frente a la necesidad de “instalar” un tornillo,

el martillo como herramienta puede funcionar; sin embargo, la efectividad para tal fin la proporciona el destornillador. El reto de cualquier profesional es evitar caer en lo que coloquialmente podría denominarse un “indigente calificado” o “basuriego intelectual”, dado su nivel de conocimientos—títulos/cartones— y la debilidad para entender y, por tanto, aplicar dichos conocimientos.

¿Y cómo lo conseguimos? Drucker (1997) enfatiza con claridad: “El aprendizaje continuo es indispensable en la sociedad del conocimiento” (p. 75); pero acompañado de la disciplina necesaria para la creación de hábitos que nos permitan de manera “recurrente” plantearnos, reflexionar y actuar sobre interrogantes como “¿qué nos proponemos?, ¿por qué es un propósito que vale la pena?, ¿a quiénes servimos?, ¿cómo podemos generar valor único?, ¿cómo tenemos que cambiar para generar ese valor?” (Senge, 2000, p. 428).

Referencias

- David, F. R. (2013). *Conceptos de administración estratégica*. Ciudad de México: Pearson Educación.
- Drucker, P. (1997). *Drucker habla sobre Asia*. Bogotá: Norma.
- Senge, P. (2000). *La danza del cambio*. Bogotá: Norma.
- Serna Gómez, H. (2000). *Gerencia estratégica*. Bogotá: 3R Editores.



Los estrategas son “todas las personas o funcionarios de una organización con capacidad para tomar decisiones relacionadas con el desempeño presente o futuro de la organización” (Serna Gómez, 2000, p. 19).



Autonomía médica, debate sobre su importancia y respeto en Colombia



Álvaro Romero Tapia, decano de la Facultad de Medicina, habló sobre los aspectos de la autonomía relacionados con la formación médica universitaria.

La Facultad de Medicina participó en el foro “La responsabilidad de los actores del sistema de salud: autonomía médica, calidad y autorregulación”, realizado por la revista *Semana* el 5 de junio en el Metropolitan Club de Bogotá, representada por su decano, Álvaro Romero Tapia, quien habló sobre los aspectos de la autonomía relacionados con la formación médica universitaria.

En Colombia se busca consolidar la autonomía médica desde 1993. La Ley Estatutaria de Salud se sancionó en el 2015. Esta norma garantiza que los profesionales puedan adoptar decisiones sobre el diagnóstico y tratamiento de sus pacientes, y prohíbe la presión o restricción del ejercicio profesional que atente contra la autonomía de los profesionales de la salud, así como cualquier abuso en su ejercicio que vulnere la seguridad del paciente.

“No podemos pensar en la calidad asistencial sin la autonomía médica y sin tener presente su dimensión individual, que es lo que hace a un buen médico”.

No obstante, la ley asegura que esta autonomía será ejercida en el marco de esquemas de autorregulación, la ética, la racionalidad y la evidencia científica. Lo anterior genera discusión, dado que “no podemos pensar en la calidad asistencial sin la autonomía médica y sin tener presente su dimensión individual, que es lo que hace a un buen médico”, afirmó Juan Pablo Uribe, ministro de Salud y Protección Social.

Desde el punto de vista de la academia, el doctor Romero Tapia dijo que la formación médica integral basada en el humanismo y el profesionalismo es fundamental para el desarrollo de la autonomía y la capacidad de autorregulación, reconociendo al profesional médico como parte fundamental del sistema de salud y vinculando la necesidad de articular a la academia con los demás actores del sistema como una parte integral.

En el evento participaron el ministro Juan Pablo Uribe; Gustavo Morales, presidente de la Asociación Colombiana de Empresas de Medicina Integral; Diana Cárdenas, viceministra de Protección Social; y otros destacados miembros del medio de la salud, como el presidente de Sociedades Científicas, la presidenta de Afidro y el director de Abbvie.

Con estas actividades, la Facultad de Medicina se hace visible y participe en la realidad nacional para realizar aportes, mediante la proyección social, inherente a la de los profesores y la comunidad académica.

Agéndate

En esta sección encontrarás información para:

- Estudiantes**
- Empleados**

iPrográmate y actívate por tu salud!

Rumba

Martes 18 de junio

De 6:00 p. m. a 7:00 p. m.

Edificio Ad Portas, piso 0

Pilates

Jueves 20 de junio

De 6:00 p. m. a 7:00 p. m.

Edificio Ad Portas, piso 0

Más información: bienestar.empleados@unisabana.edu.co - 861 5555. Ext.: 53051

Ten en cuenta

En esta sección encontrarás información para:

- Estudiantes**
- Empleados**

Convocatoria del DAAD

Cursos de invierno en universidades alemanas

La Dirección de Relaciones Internacionales informa que se encuentra abierta la convocatoria del programa de becas del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) para realizar cursos de invierno en universidades alemanas.

El programa está dirigido a estudiantes inscritos en universidades colombianas en pregrado, maestría o doctorado, que cuenten con un nivel intermedio de alemán (mínimo B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas). La beca cubre el traslado internacional por una cuantía máxima de **1.875 EUR**.

Fuente: boletín de becas del DAAD.

Fecha límite para enviar la postulación: jueves 15 de agosto.

Período de la movilidad: seis semanas entre enero y febrero del 2020.

Más información

Contacto: Jefatura de Movilidad y Recursos Internacionales.

Correo electrónico: internacionales@unisabana.edu.co.

Página web: www.daad.co/es/becas.

Consiente a papá en su mes

Porque a papá también le gusta que lo consientan:

- Apóyalo** para que cumpla sus sueños con un crédito de libre inversión o la compra de cartera con tasa especial.
- Regálale** unos días de descanso en nuestros hoteles Lagomar y Lagosol. **Obtén hasta un 60% de descuento.**
- Cómprale** una pinta presentando o pagando con la Tarjeta Compensar:
- Invítalo** a almorzar un delicioso puchero santafereño, por solo \$19.900 por persona (incluye plato fuerte, bebida y postre).
- Ármale** un plan con sus amigos: alquila canchas deportivas, líneas de bolos o cursos de fútbol.

Foto por Freepik.

PATPRIMO Spring Step

Camisería Inglesa

Para cada uno de los productos y servicios aplican términos y condiciones particulares. Consúltalos en www.compensar.com.

Nueva sede San Roque

Visita nuestra nueva sede, ubicada en el **Distrito Local San Roque, entre Chía y Cajicá**, y vive en un solo lugar experiencias de bienestar que te darán **beneficios físicos, mentales y sociales.**

Libros para las vacaciones

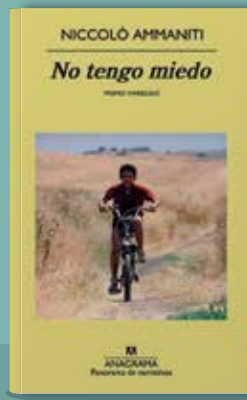


El misterio de la escalera



Autoras: Jennie Kent y María Akl
Categoría: Niños desde los ocho años
Código: I 808.8387 M678
Reseña: los hermanos Markus y Priscila se aburren en casa de su abuela en un día lluvioso hasta que inventan un nuevo juego: resbalar escalera abajo. De modo sorpresivo, al final de la escalera no encuentran la puerta de entrada a la casa, sino que se dan de bruces con un mundo fantástico. Duendes, hadas, reyes, brujas y unicornios son sus nuevos compañeros de aventuras, mientras recorren los reinos de Málekin.
Fuente: Ángela Suárez, coordinadora de Recursos Pedagógicos.

No tengo miedo



Autor: Niccolò Ammaniti
Categoría: Una historia de verano
Código: PL 853.914 A518n
Reseña: transcurre la acción de esta novela a lo largo del asfixiante verano de 1978, en un pequeño y mísero pueblo del sur de Italia. El protagonista, un niño de nueve años, juega con sus amigos y su hermana pequeña, alegre y despreocupado, hasta que un día, en sus correrías, descubre algo que es un secreto colectivo de los adultos del lugar. Este hecho pone fin a su infancia y, quizá, a su vida.
Fuente: www.troa.es.

El hogar de miss Peregrine para niños peculiares



Autor: Ransom Riggs
Categoría: Narrativa juvenil
Código: PL 813.6 R569h
Reseña: Jacob siempre escuchaba lo que su abuelo le contaba sobre el hogar para niños refugiados en el que residió durante la Segunda Guerra Mundial. Él le decía que en ese lugar había chicos con capacidades especiales y monstruos que los acechaban. Ahora, que tiene 16 años y su abuelo ha sido asesinado de un modo misterioso, decide seguir las pistas que le ha dejado y viajar a una isla de la costa galesa para averiguar la verdad sobre el viejo orfanato.
Fuente: www.troa.es.

El último caso de Philip Trent



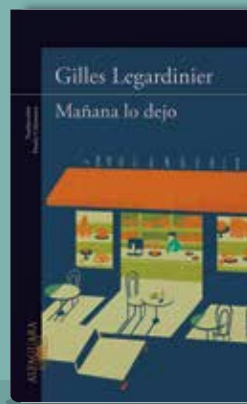
Autor: E. C. Bentley
Categoría: Policiaco
Código: PL 823.912 B477u
Reseña: un importante hombre de negocios norteamericano aparece muerto en el jardín de su casa, en Inglaterra. Por las marcas en las muñecas, se supone que ha forcejeado con su asesino. Philip Trent reconstruye todo lo sucedido minuciosamente y lo deja por escrito a la viuda para que use sus revelaciones como le parezca. Como el caso le ha conmovido más de lo debido, se marcha fuera del país y prefiere no averiguar más. Pero, pasados unos meses, le llegan noticias que le chocan mucho y decide volver.
Fuente: www.aceprensa.com.

Mi familia y otros animales



Autor: Gerald Durrell
Categoría: Familia
Código: PL 823.91 D965m 2010
Reseña: tras el fallecimiento del padre, la familia Durrell se muda a la isla griega de Corfú en 1935. El viaje lo emprenden la madre y los hermanos Larry (el futuro escritor Lawrence Durrell), Leslie, Margo y, el autor, Gerald. En principio, la intención de Gerald con este libro era describir el despertar de su afición por los animales y sus aventuras. Sin embargo, poco a poco, las peripecias reales de su familia fueron tomando más protagonismo que las expediciones.
Fuente: www.aceprensa.com.

Mañana lo dejo



Autor: Gilles Legardinier
Categoría: Amores y amistad
Código: PL 843.914 L497m
Reseña: próxima a su cumpleaños 29, recientemente abandonada por su excéntrico novio y locamente enamorada de su nuevo vecino, al que apenas conoce, Julie Tournelle acude a la tercera fiesta de divorcio de su amigo Jérôme, en la que se le plantea la pregunta sobre qué es lo más estúpido que ha hecho en su vida. Julie hará del lector su más fiel oyente, al que expondrá de la forma más sincera posible las tonterías más absurdas que pueden llegar a realizarse en el entorno cotidiano.
Fuente: www.troa.es.

El mismo sitio, las mismas cosas



Autor: Tim Gautreaux
Categoría: Cuentos
Código: PL 813.54 G277m
Reseña: en esta reunión de 12 cuentos, los personajes provocan o se topan con un acontecimiento desconcertante que quiebra la cotidianidad y da un vuelco a la historia. Ese acontecimiento no se aparta de los ejes de la verosimilitud y suele ser un contra-tiempo o una penalidad. Exige tomar decisiones. Gautreaux conjuga, con humor, cualidades de cuentista magistral: elige y observa minuciosamente a los personajes, describe con exactitud y una inusual humanidad, establece originales comparaciones y enlaza simbologías.
Fuente: www.aceprensa.com.

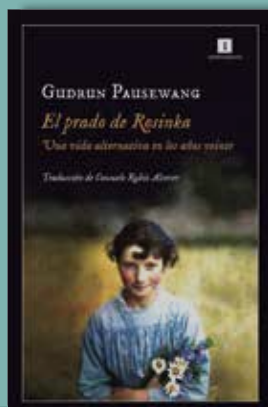
El maestro del juicio final



Autor: Leo Perutz
Categoría: Literatura fantástica
Código: PL 833.91 P471m
Reseña: a medio camino entre el relato policiaco y la literatura fantástica, El maestro del juicio final está ambientada en Viena a principios del siglo XX. El célebre actor Bischoff se suicida en extrañas circunstancias; pero algunos indicios señalan como inductor de esa muerte al barón Von Yosch, un oficial del ejército enamorado de la mujer del fallecido. El barón, que narra lo sucedido en primera persona, se debatirá entre huir, suicidarse o probar su inocencia.
Fuente: www.aceprensa.com.

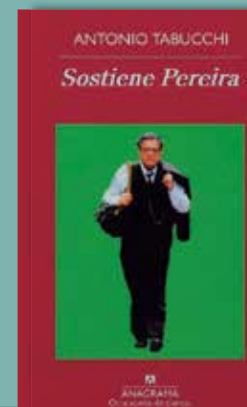


El prado de Rosinka



Autora: Gudrun Pausewang
Categoría: Volver al campo
Código: PL 836.914 P334p
Reseña: la novela describe la vida de la familia de Gudrun en el campo, iniciada en los años veinte. Los padres de la escritora se trasladaron a una tierra pantanosa, conocida como "El prado de Rosinka". Allí construyeron su sueño de transformar una tierra estéril en habitable, y con sus propias manos edificaron una casa de madera en la que vivirán el matrimonio y los seis hijos que nacerán. Esta pacífica existencia se verá truncada en 1945, al final de la Segunda Guerra Mundial.
Fuente: www.aceprensa.com.

Sostiene Pereira



Autor: Antonio Tabucchi
Categoría: Histórica
Código: PL 853.914 T114s
Reseña: al mismo tiempo que Franco, Hitler y Mussolini, gobernó en Portugal un hombre que ha pasado con menos alboroto a la historia, aunque su dictadura fue igual de represiva, Antonio de Oliveira Salazar. En este marco, durante el período de la Guerra Civil española, se desarrolla la novela. La narración tiene mucha gracia, pues entrelaza las preocupaciones existenciales de su protagonista, Pereira. Cobijados por la fachada de un magazín literario, los personajes se van enredando en complots que le devuelven a Pereira algún sentido de vida.
Fuente: Ángela Suárez, coordinadora de Recursos Pedagógicos.



¿Sabías qué?

Si tienes un contrato laboral con la Universidad, Inalde o la Clínica Universidad de La Sabana, a término fijo o indefinido, te puedes asociar al Fondo de Empleados Fonsabana y comenzar a disfrutar de los beneficios que tiene para ti, sin importar tu antigüedad laboral.



Más información:

fonsabana@fonsabana.com.co -
 www.fonsabana.com.co - 861 5555, ext.: 31955.



Ruta de Formación Docente

“Encuentra financiación para estudios e investigación”

Recibe orientación sobre las herramientas para la financiación de proyectos, estudios y asistencias a eventos académicos.



Viernes 21 de junio. De 11:00 a. m. a 12:00 m.

Sala virtual del primer piso de la Biblioteca.

Biblioteca Octavio Arizmendi Posada



¿Olvidas renovar tus préstamos?

Ya puedes renovarlos en 3 sencillos pasos en nuestra app **Autopréstamo Biblioteca**:



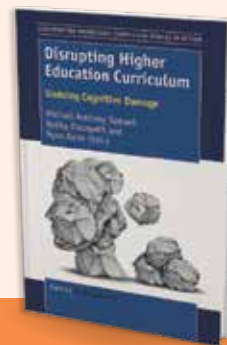
- Ingresas con tu usuario y tu contraseña del correo electrónico institucional.
- En el ícono de “Inicio”, ubica el botón “Ver todos los préstamos”.
- Selecciona el libro y oprime para renovar. El sistema te confirmará la nueva fecha de entrega del libro con el aviso de color verde “Renovación exitosa”.

Recuerda: si otro usuario reservó el libro, no podrás hacer la renovación.

Biblioteca Octavio Arizmendi Posada



Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?



Disrupting higher education curriculum. Undoing cognitive damage

Autores: Michael Anthony Samuel, Rubby Dhunpath y Nyna Amin.

Ubicación: eBook Collection - libro electrónico.

Tabla de contenido: <http://bit.ly/2Wvu1cm>.

Disponible en: <https://bit.ly/2QFqGWY>.



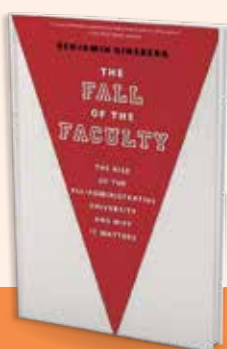
Modelo para integrar y mejorar la eficiencia productiva y ambiental en las organizaciones

Autor: Andrés Felipe Muñoz Villamizar.

Ubicación: tercer piso.

Código: 658.4083 M971m.

Tabla de contenido: <http://bit.ly/31npbRT>.



The fall of the faculty. The rise of the all-administrative university and why it matters

Autor: Benjamin Ginsberg.

Ubicación: tercer piso.

Código: 378.1010973 G493f.

Tabla de contenido: <http://bit.ly/2XAZDOY>.

Nuestro sello

En esta sección encontrarás información para:



Estudiantes



Empleados



Reconocimiento por servicios prestados



María de los Ángeles Jove Camacho

“Hoy siento una inmensa satisfacción por celebrar 20 años de permanencia en esta linda Institución. Recuerdo que cuando ingresé a trabajar pensaba: ‘Ojalá Dios me permita laborar aquí durante muchos años’. Gracias a Él, a mis jefes y a mis compañeros lo he logrado.

La Sabana es el lugar que me ha permitido tener estabilidad laboral y ha propiciado mi estabilidad familiar. Laborar en esta empresa durante 20 años ha favorecido el cumplimiento de mis sueños. Uno de los más grandes es ver a mis hijos convertirse en profesionales de esta Institución.

“En la familia Sabana se vive un ambiente de respeto, calidad humana y servicio para con los otros”.

Es grato mirar atrás y saber que debo agradecer por la bendición que Dios me dio al guiar mi camino hacia esta empresa, la cual me ha brindado la oportunidad de pertenecer a esta familia Sabana, en la que se vive un ambiente

de respeto, calidad humana y servicio para con los otros.

Durante este tiempo he vivido muchas experiencias que me han ayudado a crecer como persona; también he podido ver el crecimiento de la Universidad, en su infraestructura, programas, cantidad de estudiantes y empleados. Me motivo al saber que con mi trabajo diario he podido contribuir a ese crecimiento.

Luego de 20 años, puedo decir que amo a esta Universidad y me quedo corta para expresar con palabras lo agradecida que estoy por todo lo que de ella he recibido. 🎵

Auxiliar de aseo
 Dirección de Operaciones
 20 años de servicios prestados



Graduados de doctorados con sello Sabana

A principios de este mes, Alumni Sabana reunió a cinco graduados de los doctorados de la Universidad. Durante el encuentro, ellos contaron sus experiencias, logros y recuerdos. Conócelos:



Yomaira Uscátegui Maldonado, doctora en Biociencias

Año del grado: 2019

• **¿Qué te aportó estudiar en La Sabana?**

Yo soy 100% Sabana. Soy graduada de pregrado, de maestría y, ahora, de doctorado. Al finalizar la maestría, quería seguir en la línea de la investigación. Ahora, estoy vinculada con la Universidad como docente de cátedra y trabajo en investigaciones.

• **¿Qué les aconsejas a quienes quieren cursar un doctorado?**

Estudiar aquí me aportó muchísimo. Siempre he dicho que la mayor cualidad de la Universidad se resalta en la calidad humana de todos los que trabajan y estudian en ella.

• **¿Qué te aportó estudiar en La Sabana?**

Un doctorado es un estilo de vida, porque uno tiene que sacrificar ciertas cosas, como el tiempo con la familia y algunos planes. En consecuencia, hay que poner en una balanza las tareas actuales y los proyectos futuros. Sin embargo, en definitiva, un doctorado vale la pena, sobre todo si es en La Sabana.



Leonardo Moreno, doctor en Biociencias

Año del grado: 2015

• **¿Qué te aportó estudiar en La Sabana?**

Comencé la dirección de mis trabajos como investigador principal y, ahora, soy tutor de estudiantes de doctorado y de maestría en la Universidad. Después del doctorado, me vinculé como profesor en la Facultad de Ingeniería.

• **¿Qué les aconsejas a quienes quieren cursar un doctorado?**

En el ámbito profesional, me aportó las competencias y capacidades para la gestión, dirección y ejecución de proyectos de investigación. Los proyectos del doctorado me han abierto muchas puertas para seguir desarrollando mi actividad investigativa en la Universidad. En el ámbito personal, recibí una formación integral que me ha servido para gestionar la relación con los estudiantes que están bajo mi dirección y como tutor.

• **¿Qué les aconsejas a quienes quieren cursar un doctorado?**

Si su vocación es la investigación, descubrir cosas y estar a la vanguardia en relación con el conocimiento, no lo duden y dense la oportunidad de hacer un doctorado.



Óscar Leonardo Mosquera Dussán, doctor en Biociencias

Año del grado: 2017

• **¿Qué te aportó estudiar en La Sabana?**

Antes del doctorado estuve en grupos de investigación con la Asociación de Investigación Colombiana para el Avance de la Ciencia. Después de este, seguí desempeñándome en el área y ahora lidero un grupo de investigación para el Ejército Nacional.

• **¿Qué les aconsejas a quienes quieren cursar un doctorado?**

La Universidad me permitió combinar el área de la salud con la ingeniería, dado que en el doctorado desarrollamos un algoritmo para monitorear el estado del paciente durante la profundidad anestésica.

• **¿Qué te aportó estudiar en La Sabana?**

Un doctorado es un proceso largo que requiere dedicación completa. Representa un sacrificio grande, pero trae recompensas una vez se logra.



Gabriela Cáez Ramírez, doctora en Biociencias

Año del grado: 2018

• **¿Qué te aportó estudiar en La Sabana?**

Antes del doctorado estaba haciendo una maestría y era profesora en la Facultad de Ingeniería de La Sabana. Ahora, continúo como profesora y he podido ampliar mis contactos, incluso internacionales, gracias a la red colaborativa que se creó a partir del doctorado.

• **¿Qué te aportó estudiar en La Sabana?**

La Universidad ha sido muy generosa conmigo. Durante el doctorado se me dio una beca. Además, la calidad del programa es evidente y me permitió ampliar mis conocimientos.

• **¿Qué les aconsejas a quienes quieren cursar un doctorado?**

Es importante que adquieran experiencia laboral para que conozcan la realidad antes de la investigación del doctorado. También es relevante que se preparen, porque un doctorado es muy exigente.



Eliana María González Neira, doctora en Logística y Cadenas de Suministros

Año del grado: 2018

• **¿Qué te aportó estudiar en La Sabana?**

Soy profesora de planta de la Pontificia Universidad Javeriana y entré a estudiar el doctorado porque me gusta mucho la investigación. Mi doctorado se enfoca en la programación de la producción. Actualmente, lo estoy aplicando en el campo de la salud, por ejemplo, en la programación de citas médicas y cirugías.

• **¿Qué les aconsejas a quienes quieren cursar un doctorado?**

Estudiar en La Sabana me permitió relacionarme con una Institución diferente a aquella en la que estudié mi pregrado y donde trabajo. Además, me gustó mucho la posibilidad de hacer la pasantía del doctorado en el exterior, ya que amplié mi red de contactos en España.

• **¿Qué te aportó estudiar en La Sabana?**

Es sustancial que los apasione la temática que van a trabajar y que investiguen previamente sobre esta para que no comiencen desde cero y ahorren tiempo.

“Si su vocación es la investigación [...], no lo duden y dense la oportunidad de hacer un doctorado”.



Directores de los doctorados en Logística y Gestión de Cadenas de Suministros, y en Ingeniería, junto con graduados de los doctorados en Biociencias y Logística y Gestión de Cadenas de Suministros, expertos de universidades extranjeras, profesores, estudiantes y directivos de Alumni Sabana.

Sigue a la selección Colombia en la Copa América

Miércoles 19 de junio - 4:30 p. m.
Colombia vs. Catar

Domingo 23 de junio - 2:00 p. m.
Colombia vs. Paraguay