

“

Les damos las gracias a todos los que han contribuido a nuestro proceso de formación, porque ahora los niños podrán mejorar su calidad de vida, a través de la educación; por hacerlos sentir parte importante de este país; por darles, mediante nosotros, la esperanza de un mejor futuro. ”

Claudeth García, graduada de la primera cohorte de la Maestría en Pedagogía, extensión La Guajira

¿CUÁL EXAMEN INTERNACIONAL ES MEJOR PARA MÍ?

TOEFL IELTS FCE

P. 8



La excelencia deja

huella en **La Guajira**



La Facultad de Educación graduó a **43 nuevos magísteres**, quienes conforman la primera cohorte de la Maestría en Pedagogía, extensión **La Guajira**.



P. 2

MAÑANA CIERRAN LAS INSCRIPCIONES PARA

LAS ESCUELAS DE FORMACIÓN

DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS 2019-1

P. 15

El éxito detrás del sistema **educativo finlandés**



P. 6

Liderando la atención psicológica en las universidades

Carolina Méndez, jefe del Centro de Servicios de Psicología, asumió la coordinación de la Red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica.

P. 7

La Universidad de La Sabana **les da la bienvenida** a 16 profesores

P. 11

Descubre

En esta sección encontrarás información para:

- Estudiantes
- Empleados



La excelencia deja huella en La Guajira

43 nuevos magísteres conforman la primera cohorte de la Maestría en Pedagogía, extensión La Guajira.

Muchos escucharon hablar de Urumita por primera vez en 1993, cuando Carlos Vives le “echó en cara” a Morality que no quiso hacer parranda e internacionalizó *La gota fría*, una célebre canción que compuso el juglar Emiliano Zuleta Baquero en 1938. Así, desde el siglo pasado, se canta a grito herido el nombre de Urumita, un municipio a 136 kilómetros de Riohacha, en el departamento de La Guajira.

Poco se sabe de esta población. Tiene apenas unos 17.000 habitantes: el 20% de ellos trabajan en las minas de carbón y el 80% se dedican, en su mayoría, a la agricultura y la ganadería, lo cual repercute en el bajo acceso a la educación.

Hoy, Belinda María López Polanco, Luvis Ramos y Amadis Guerra, profesoras de Urumita, sueñan con que se hable más y mejor no solo de Urumita, sino de toda La Guajira; anhelan que esta empiece a estar en boca de todos por el mejoramiento en los índices de acceso y calidad de la educación.

Ahora, ellas tienen más herramientas para lograr que esto ocurra. Tres años después del nacimiento del convenio entre el Ministerio de Educación Nacional y el programa de Becas Excelencia de la Universidad de La Sabana, la Facultad de Educación graduó a 43 nuevos magísteres, quienes conforman la primera cohorte de la Maestría en Pedagogía, extensión La Guajira.

El programa, que oficialmente comenzó con 69 estudiantes, tuvo un impacto en 14.000 niños de la región. Se involucraron 23 instituciones educativas de la Alta, Media y Baja Guajira, en 11 municipios del departamento, como Riohacha, Villanueva, Maicao, Albania, Uribia, San Juan del Cesar, Urumita, entre otros.

Para Ciro Hernando Parra Moreno, decano de la Facultad de Educación, este logro muestra el compromiso de La Sabana con el desarrollo educativo del país, especialmente con las regiones más distantes que se encuentran menos favorecidas. “Queremos aportar e incrementar la calidad de la educación en Colombia.

Así como dimos este paso en La Guajira, con todo lo que implicó, los invitamos a ustedes ahora a tomar la posta, con las nuevas herramientas adquiridas. En cada uno de los colegios y las instituciones donde no solo prestan sus servicios, sino donde están llamados a impactar en la vida de los niños y jóvenes, se espera con anhelo esa nueva mirada de la educación que, seguramente, ahora tienen ustedes.

Rolando Roncancio Rachid, vicerrector de Procesos Académicos.

Queremos hablar en nombre de los niños, niñas y jóvenes de La Guajira que se forman en las aulas de nuestras instituciones, en nombre de todas esas familias que ponen sus esperanzas, metas y sueños en la educación de sus hijos. Les damos las gracias a todos los que han contribuido a nuestro proceso de formación, porque ahora los niños podrán mejorar su calidad de vida, a través de la educación; por hacerlos sentir parte importante de este país; por darles, mediante nosotros, la esperanza de un mejor futuro.

Claudeth García, profesora de Ciencias Naturales de la Escuela Indígena de Promoción Social Madre Laura (Maicao, La Guajira).

Estamos convencidos de que el mejor modo de hacerlo es formar a los profesores. Son ellos quienes se enfrentan a los procesos educativos en las aulas y, para que logremos nuestros objetivos, es necesario que mejoren sus prácticas pedagógicas”, afirmó.

Sonreír ante las dificultades

El profesor Palmiro Quiroz, uno de los nuevos magísteres, señaló que, pese a las dificultades y los sacrificios de la familia, la satisfacción de haberse graduado es indescriptible: “Alcanzar esta meta que día a día fuimos forjando en los últimos años me da mucha felicidad. Fue un gran esfuerzo y hoy veo los resultados al culminar este proceso”, dijo.

Durante las visitas académicas, John Alexander Alba, director de la maestría, y Carlos Humberto Barreto Tovar, coordinador del programa y asesor de los trabajos de investigación, conocieron el contexto social de la región. Encontraron una

Guajira multicultural con una gran riqueza natural y, sobre todo, humana. “En algunos casos vimos aulas pequeñas con 35 estudiantes. Eran salones oscuros sin ventiladores o aire acondicionado, pero con profesores que tenían muchas ganas de sacar adelante su maestría y el aprendizaje de sus estudiantes. Vi que la calidad humana de las personas de La Guajira es grande”, señaló Barreto Tovar.

De acuerdo con la doctora Rosa Julia Guzmán, quien tuvo en sus manos la génesis de esta maestría, en La Guajira contaron con un grupo de estudiantes que llegó con una gran expectativa y muchas ganas de aprender para mejorar la calidad de la educación en su región. “Desde el principio, encontramos estudiantes amorosos y dedicados a sus alumnos, condiciones esenciales de los buenos educadores”, dijo la doctora.

Guzmán destacó la apertura de todos a nuevas formas de enseñar y su espíritu generoso para compartir sus experiencias, que están marcadas por su gran



Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y edición
 Adriana Patricia Guzmán de Reyes
 Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos
 Felipe Bernal Castilla
 Carlos Alberto Hurtado

Gestión de contenidos
 Gestores de Comunicación
 Universidad de La Sabana
 Felipe Bernal Castilla

Corrección de estilo
 Jairo Valderrama Valderrama
 Sabina Ojeda (Grafoscopio)

Fotografía
 Gestores de Comunicación
 Universidad de La Sabana
 María del Carmen Guarrín
 Exprom Estudios

Diseño y diagramación
 Grafoscopio

Impresión
 Imagen Editorial

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia. Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2019 UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.

compromiso para sacar adelante sus proyectos. “Aprendimos y admiramos sus esfuerzos, primero que todo, por ser puntuales; ellos hicieron muchos sacrificios para lograrlo, como viajes de más de un día, en los que hacían transbordos de un medio a otro. Además, nos mostraron iniciativas que sacaron adelante con poco apoyo. A pesar de todas las dificultades, siempre encontramos personas que nos recibían con una sonrisa, con un abrazo cariñoso e, incluso, con obsequios de gastronomía y artesanías propias de sus regiones”, contó.

Como parte del proyecto de regionalización de las maestrías, la Universidad y la Facultad de Educación ampliarán la oferta formativa para el ciclo electivo 2019-2, a través de las maestrías en Desarrollo Infantil y en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas. Esta es una forma de llevar la Universidad de La Sabana a todos los rincones de Colombia.



Una mano amiga para los venezolanos

Joan Alexander Loyo, un venezolano de 22 años, recibió atención en la Clínica Universidad de La Sabana tras sufrir un trauma craneoencefálico severo en un accidente automovilístico.

Joan Alexander Loyo, un venezolano de 22 años, quien sufrió un trauma craneoencefálico severo en un accidente automovilístico, recibió en la Clínica Universidad de La Sabana un apoyo emocional, administrativo y médico que le permitió mejorar su estado de salud.

“Joan Alexander es uno de los venezolanos que han llegado a

Colombia buscando una oportunidad laboral. Él se subió a un camión por la promesa de un trabajo y, en el camino, el vehículo tuvo un accidente que dejó a Joan Alexander gravemente herido”, dice Sandra Balanta, profesional de acceso de la Clínica.

Joan Alexander duró 16 días en la Unidad de Cuidados Intensivos y tuvo 24 días de hospitalización.

“El paciente llegó sin ninguna afiliación en salud. Inicialmente, su atención se cubrió con el SOAT, pero, para legalizar su situación y cubrir sus gastos médicos, lo reportamos en Inmigración y enviamos la información al Centro Regulador de Urgencias, Emergencias y Desastres de Chía. Luego de la verificación del ente, él pudo ser

afiliado al Sisbén sin asumir el costo de su estancia, que sumaba, aproximadamente, 60 millones de pesos”, añade la profesional Balanta.

Al llegar al servicio de UCI, la doctora Diana Garay, gestora clínica de Medicina Interna, identificó la vulnerabilidad en la condición de Joan Alexander y de su hermana. Luego, ella buscó una red de apoyo entre los médicos y profesionales de enfermería, el grupo de Damas Voluntarias y Vilma Ruiz, asesora del paciente.

“Pudimos ofrecerle compañía al paciente y a su hermana. Todos los días íbamos a visitarlos. Los escuchábamos, les preguntábamos cómo se sentían y hacíamos lo posible por resolver sus inquietudes”, dice Ligia González de Díaz, miembro de las Damas Voluntarias. Además, se les brindó un apoyo social para cubrir sus necesidades básicas de alimentación y aseo personal.

Como parte del proceso, fue fundamental aliviar la incertidumbre de la hermana frente a la situación. “Nuestra labor es intervenir. Entramos a suavizar, a neutralizar; buscamos entablar confianza y ofrecerles una mano amiga”, añade Ligia González.

“Pudimos ofrecerle compañía al paciente y a su hermana. Todos los días íbamos a visitarlos”.

La doctora Nadia Garzón, gestora clínica de Internación, aclara que fue necesario un abordaje multidisciplinario desde la llegada a Urgencias hasta la salida del área de Hospitalización. “Se contó con el apoyo médico y del grupo de enfermería de Urgencias, la Unidad de Cuidados Especiales y Hospitalización. Después de un mes de atención, mejoró el estado neurológico: el paciente retomó la alimentación por sí mismo, se estabilizó su salud, se fortaleció su red de apoyo con su hermana y se verificó a la salida de Hospitalización que pudiera contar con las condiciones domiciliarias que requería”, dijo la doctora Garzón.

Joan Alexander salió de la hospitalización al estabilizarse su estado de salud. Actualmente, vive con su hermana en Bogotá.

El derecho y la política no van sin ética



Para el profesor de Derecho y exdiputado chileno Gonzalo Ibáñez Santamaría, “no puede haber ética si no se respeta el orden jurídico, político y de la distribución”.

Posiblemente, con la esperanza de encontrar un factor diferenciador, buscaste en Google los siguientes términos: “políticos éticos”, “abogados, ética”, “historias de políticos que actúan éticamente” o “un político que marcó la diferencia porque hizo lo correcto”. Quizás, de los cerca de 7.460.000 resultados, ninguno te arrojó un artículo con “final feliz”. Sin embargo, esto no es porque en el mundo falte una ética del derecho y la política, sino porque esta no siempre se evidencia en el contexto actual.

En un sondeo de opinión, vía Instagram, realizado a 3.023 personas de la comunidad universitaria de La Sabana, el 46% de los participantes indicaron que creen que la ética y la política no son “buenas amigas”;

En un sondeo de opinión en La Sabana, el 46% de los participantes indicaron que creen que la ética y la política no son “buenas amigas”.

es decir, que tal vez no logran entenderse. Por otro lado, el 54% de los encuestados aseguraron que sí son compatibles; pero, realmente, ¿cuál es su relación?

El profesor de Derecho y exdiputado chileno Gonzalo Ibáñez Santamaría, quien participó como conferencista en la Franja Jurisabana “La relación entre política, ética y derecho”, indicó que “el derecho tiene una relación fundamental con el orden político, pues tiene que ver con la buena distribución.

Además, es parte esencial de la ética, porque no puede haber ética si no se respeta el orden jurídico, político y de la distribución”.

¿Cómo debe entenderse el concepto?

El profesor, durante su charla, comentó que cada uno debe ejercer su libertad natural donde puede hacer lo que mejor

le corresponde. De ahí, la necesidad de orientar la voluntad y la libertad de acuerdo con los principios de carácter universal que se derivan de un orden natural en el que la persona humana participa. Por tanto, es fundamental entender la naturaleza humana para garantizar el recto ejercicio de la libertad. Al entender esto, el abogado puede responder con certeza la pregunta que tiene por objeto el ejercicio del derecho: ¿qué es lo que le corresponde a cada uno?

“La misión del hombre es participar en la creación, de tal forma que el orden universal sea cada vez más perfecto. Eso es lo que le da sentido a la existencia humana. El ser humano tiene la responsabilidad de dar cuenta de su conducta, a diferencia de los demás seres de la

naturaleza”, explicó el profesor a los asistentes.

Por su parte, el profesor Andrés Felipe López, director del programa de Derecho, expresó: “La ética es el compás que guía nuestra acción hacia el bien y a evitar hacer el mal a los demás. Sin ética, el derecho puede ser fuente de injusticias, y la política un instrumento para destruir el bien común de nuestra sociedad. Es decir: sin ética, el derecho y la política no logran cumplir con su propósito”.

Estos espacios que ofrece la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas favorecen el desarrollo de los estudiantes para una formación integral, con rigurosidad académica.



La realidad virtual llegó para quedarse



Por Ronald Gutiérrez, profesor de la Maestría en Informática Educativa del Centro de Tecnologías para la Academia

La realidad virtual llegó para quedarse y, en el Centro de Tecnologías para la Academia, lo sabemos. Desde hace varios años, hemos venido utilizando la plataforma Second Life para articular un proyecto innovador soportado en un campus virtual en 3D, aprovechando los 64.000 metros cuadrados donde están construidas las aulas virtuales especializadas. Allí, varios profesores han creado escenarios para llevar sus procesos de enseñanza-aprendizaje a otro nivel.

Cuando me propuse escribir esta columna, quería resaltar lo más valioso de las experiencias realizadas con Second Life con varias profesoras de la Universidad, pues los mundos virtuales y la realidad virtual se han convertido en aliados de la didáctica para muchos profesores. Ellos buscan mayor interés e inmersión por parte de sus estudiantes en los contenidos de sus asignaturas. Este tipo de tecnologías novedosas permite llevar los contenidos a los estudiantes de una forma más agradable e interesante. Recuerdo las palabras de la profesora Paula Roa, de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas; ella lo llama “aprendizaje interactivo”, pues asegura el aprendizaje desde un método innovador.

Es posible utilizar Second Life para desarrollar escenarios que se adapten a las necesidades de cada asignatura. De esta manera,

cualquier profesor podría considerar el uso de la herramienta para generar un espacio dirigido a los estudiantes en el que se refuercen los conocimientos o las habilidades requeridas para su asignatura. En el caso de la profesora Mireya Cortés, de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, ella siempre resaltó el aprendizaje significativo desde dos elementos clave: la motivación y las emociones positivas despertadas por los entornos innovadores y tecnológicos.

Las bondades del uso de la realidad virtual en la educación aparecen en la naturalidad con la que los estudiantes reciben este tipo de iniciativas, de forma que ya no toman de manera aburrida la tarea, sino que la ven como un proceso interesante y retador. María Cristina González, de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativa (EICEA), rescata la utilidad de la herramienta a través del aprendizaje colaborativo, el pensamiento lateral y la creatividad.

“Es hora de que los profesores de la Universidad tomen el riesgo y planteen estrategias articuladoras con relevancia práctica”.

Finalmente, puedo decir que la forma de dar un paso al futuro es comenzar a utilizar este tipo de tecnologías en el presente. Es hora de que los profesores de la Universidad tomen el riesgo y planteen estrategias articuladoras con relevancia práctica, que realmente impacten a los estudiantes del mañana, los de la Cuarta Revolución Industrial.



Vocación de servicio: aportando al desarrollo del otro



Sentir pasión por ayudar al otro marca una gran diferencia en la labor profesional.

Cuando se estudia una carrera que lleva inmerso un sentido social, las competencias adquiridas deben articularse naturalmente con la vocación de servicio. El hecho de sentir pasión por ayudar al otro marca una gran diferencia en la labor profesional.

La vocación de servicio fue la que impulsó a María Eugenia Serrano Gómez, directora de Maestrías y Especializaciones de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, y a sus estudiantes de Fisioterapia, a llegar a la vida de Juan y a la de su familia para cambiarlas.

Hace algunos años, Juan no tuvo clase en su jardín y su

madre lo llevó a la institución de prácticas formativas de Fisioterapia, donde ella trabajaba. Para la fecha, él tenía cuatro años.

El niño se acercó al lugar en el que se encontraban la profesora María Eugenia y las estudiantes. Mientras ellas desarrollaban un club de revista, el niño se entretuvo coloreando. Sin que se sintiera observado, la profesora llamó la atención de las estudiantes sobre el grueso agarre del lápiz y la posición de su mano e iniciaron un proceso de observación.

Al empezar a caminar, a simple vista, su marcha también indicaba la existencia de elementos del desarrollo neuromotor que no eran acordes con el patrón esperado para su edad.

Frente a la observación, la madre indicó que en los controles médicos regulares le habían sugerido que lo estimulara con actividades de motricidad fina y gruesa, y que incursionara en algún deporte. Nunca le pidieron ningún tipo de examen diagnóstico. Contando con el consentimiento de la madre, la profesora realizó una evaluación global del desempeño neuromotor del niño y encontró signos de disfunción neuromotora en su hemisferio derecho.

Dichos signos fueron corroborados por una resonancia magnética nuclear, con la que se diagnosticó una hemiparesia espástica. Este diagnóstico no solo repercute en la persona, sino que alcanza los entornos familiar y social.

Frente a los hechos, María Eugenia sintió frustración y dolor, puesto que se habían desaprovechado cuatro valiosos años en los que los mecanismos de plasticidad cerebral hubiesen determinado un mejor desarrollo en todas sus esferas.

“... vale la pena entregar lo mejor de mí y poner mi vida al servicio del otro”.

Después de un mes de tratamiento intensivo, Juan había alcanzado importantes logros: caminaba y corría sin que se enredaran sus pies, tomaba mejor el lápiz y los cubiertos, y había mejorado su equilibrio y su coordinación.

La profesora María Eugenia dijo al respecto: “Ver la sonrisa del niño frente a sus logros es la mejor retribución; es una satisfacción personal que no puede explicarse; es eso que te dice: ‘Aquí estoy y vale la pena entregar lo mejor de mí y poner mi vida al servicio del otro, de quien me necesita’”.

La Facultad de Enfermería y Rehabilitación recibió a Magdalena Hagner-Derengowska, Małgorzata Domagalska-Szopa y Andrzej Szopa, tres investigadores de las universidades Bydgoszcz y Medical, Polonia, quienes orientaron los talleres dirigidos al enfoque de neurodesarrollo y la valoración de movimientos generales. Sus aportes le permiten al profesional en Fisioterapia la detección temprana de alteraciones neuromotoras y el planteamiento de estrategias de intervención que favorecen el desarrollo, que pueden ser determinantes para la vida de personas como Juan.

“Ver la sonrisa del niño frente a sus logros es la mejor retribución”.





¿Sabemos leer la Biblia?

Al llegar la Navidad, solemos poner en el pesebre a tres personajes muy reconocidos: Melchor, Gaspar y Baltasar, los tres reyes magos. Sin embargo, probablemente ignoramos que, aunque están mencionados en la Biblia, los hemos idealizado y llenado de fantasía, al igual que con la famosa manzana que Eva se comió. ¿Qué tanto sabemos sobre la Biblia?

El profesor Juan Carlos Ossandón Widow, doctor en Teología y en Ciencias Bíblicas, y profesor de Sagrada Escritura en la Universidad de la Santa Cruz de Roma, visitó la Universidad de La Sabana para impartir el curso Historia de la Exégesis Bíblica, organizado por el Departamento de Teología de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas.

A lo largo de las sesiones, 18 horas en total, realizó un recorrido histórico mediante el cual se fue evidenciando la gradual comprensión de los sentidos bíblicos, como el literal o histórico, y el alegórico o espiritual, de los textos sagrados anteriores a Cristo y, en particular, del Nuevo Testamento. Las diferentes épocas y etapas históricas hasta nuestros días reflejaron la complejidad y riqueza del tema.

La exégesis hace referencia a la interpretación de los textos teniendo en cuenta el contexto. “Es una lectura muy cercana, considerando diferentes elementos”, explicó Ossandón Widow. Cada persona puede leer la Biblia en su casa y deducir qué le quiere decir el texto. No obstante, solo el Magisterio de la Iglesia puede dar una interpretación auténtica del sentido de la palabra de Dios. “Si leemos una poesía en castellano creada en el 2019, la entenderemos perfectamente. Sin embargo, en la Biblia hay textos poéticos que fueron escritos en hebreo hace miles de años y los leemos como históricos. Entonces, cuando se lee algo tan antiguo, hace falta estudiarlo profundamente o dejarse orientar por los expertos”, añadió.

El profesor asegura que no existe una interpretación única, definitiva ni completamente válida de un texto que se mantenga en la historia, porque la naturaleza de los textos no lo permite. Por ello, estos constantemente se estudian. Sobre este punto, Joseph Ratzinger (Benedicto XVI), en su texto *La interpretación bíblica en conflicto*, expone la exégesis

como una actividad histórica: “Las posiciones que va ganando debe integrarlas siempre en la totalidad de su historia. Así estará, por un lado, en la posición que le permita reconocer el carácter relativo de sus propios juicios; y, por otro lado, estará mejor situada para penetrar en una comprensión real, aunque siempre incompleta, de la palabra bíblica”.

Una de las conclusiones del curso fue que la interpretación depende de la situación cultural y de los conceptos previos del lector. Para quien desee conocer la exégesis bíblica con mayor profundidad, el profesor Ossandón Widow sugirió el libro *Jesús de Nazareth* de Joseph Ratzinger.

“Cuando se lee algo tan antiguo, hace falta estudiarlo profundamente o dejarse orientar por los expertos”.

La exégesis hace referencia a la interpretación de los textos según el contexto.



Concierto de 15 minutos en realidad virtual hizo historia

El 2 de febrero, 10 millones de personas disfrutaron del concierto de Marshmello, un famoso DJ estadounidense, en un marco histórico. El escenario contó con luces, efectos visuales, acrobacias y completa libertad para asistir desde cualquier lugar del globo terráqueo. No hubo boletería, largas filas, localidades

ni equipo de logística para regular el evento. El truco fue que el concierto se realizó en Fortnite, videojuego lanzado en el 2017 que cuenta con 200 millones de jugadores.

Además, la presentación solo duró cerca de 15 minutos, tiempo que decepcionaría por completo a cualquier asistente a un evento

de este tipo; sin embargo, ocurrió todo lo contrario. Esos fueron los momentos más impresionantes de la plataforma virtual, puesto que se superó el récord de jugadores conectados de manera simultánea por 1,7 millones (anteriormente de 8,3 millones).

Según el experto Ronald Gutiérrez, profesor de la Maestría

en Informática Educativa del Centro de Tecnologías para la Academia, ha comenzado a marcarse una tendencia: “Podemos tener experiencias de la vida real a través de la virtualidad. Ya no vemos las plataformas virtuales para chatear o hacer videoconferencias, sino para vivir experiencias, como una fiesta, un concierto o un evento, en las que hay mayor interacción”.

“Lo verdaderamente interesante del evento de Marshmello se debe a una tendencia mucho

más palpable. Se trata de la posibilidad de ofrecer experiencias cada vez más cercanas a un evento de la vida real, sin limitarse por inconvenientes propios de los sucesos físicos”, afirma Frank Reyes, experto en videojuegos y estudiante de Comunicación Social y Periodismo.

Reyes afirma que no es la primera vez que sucede algo de este tipo. Artistas como Phill Collins y Ariana Grande ya han hecho apariciones virtuales en videojuegos. Por ello, el profesor Gutiérrez indica: “Lo importante al analizar este tipo de eventos, que seguramente se repetirán en otras plataformas, es el público al que va dirigido, puesto que para algunos jóvenes es más natural enviar notas de voz por WhatsApp que hablar en persona”.

“Podemos tener experiencias de la vida real a través de la virtualidad”.

Fortnite superó el récord de jugadores conectados de manera simultánea.



El poder del pensamiento estratégico y prospectivo en las organizaciones

Por Edgardo José Cuello Fuentes, profesor del Instituto Forum

En un mundo caracterizado por rápidos y profundos cambios, las organizaciones de todos los sectores económicos, como actores vivos del sistema competitivo global, tienen, como foco estratégico de supervivencia, identificar oportunidades y satisfacer necesidades cada vez más complejas en un planeta interconectado e hiperinformado. El mayor reto para los líderes de estos sistemas organizacionales está en desarrollar capacidades estratégicas y de anticipación en sus equipos de trabajo para afrontar la Cuarta Revolución Industrial de forma eficaz.

Reconocidos pensadores, como Peter Drucker, Michael Porter, Fred David, Kenichi Ohmae, John Naisbitt y Michel Godet, coinciden en que las disciplinas estratégica y prospectiva permiten construir anticipadamente imágenes de futuro (escenarios) para recorrer un camino con mayores probabilidades de acierto en un mundo en constante incertidumbre, a través del análisis riguroso de factores sistémicos (internos y externos) y la identificación de tendencias mundiales como fuerzas que dan forma al entorno.

Uno de los modelos de mayor divulgación para la construcción de escenarios es la "prospectiva estratégica bajo la premisa de construcción colectiva de conocimiento", dice el profesor Michel Godet (Godet y Durance, 2011). Este modelo invita a desarrollar una serie de principios básicos en nuestros colaboradores, como la calma, la imaginación, el entusiasmo, el valor, el trabajo en equipo y el

bien común, que líderes y directivos de las organizaciones con visión estratégica deben utilizar constantemente en sus espacios de análisis. Así, identifican los patrones de comportamiento subyacentes que moldean las dinámicas global, regional y nacional.

Por lo tanto, las organizaciones deben incluir en sus herramientas y estructuras de análisis modelos de direccionamiento estratégico y análisis prospectivo, con acciones y resultados alineados a corto, mediano y largo plazo. El modelo debe ser monitoreado y evaluado constantemente, para ajustar, fortalecer y desarrollar capacidades estratégicas de anticipación organizacional.

Para terminar, dos factores clave del éxito en la implementación de modelos estratégicos de anticipación en las organizaciones son la formación de alto nivel y la capacitación constante de los equipos de trabajo, además de una constante interacción con las nuevas realidades globales.



Estos conceptos y muchos más fundamentos de prospectiva están contemplados en la **Especialización en Gerencia Estratégica**.

Conoce más: <https://bit.ly/2sB7kHE>

Referencias

Godet, M. y Durance, P. (2011). *La prospectiva estratégica para las empresas y los territorios*. París: Unesco.

El éxito detrás del sistema educativo finlandés



Jarmo Kuuttilla, embajador de Finlandia en Colombia, se reunió con el rector Obdulio Velásquez Posada.

Acceso igualitario a la educación y gratuidad desde el preescolar son algunas de las bases del modelo finlandés.

El sistema educativo de Finlandia es uno de los mejores del mundo, según los resultados del estudio internacional PISA, entregados en el 2016. La medición, que suele realizarse cada tres años, está a cargo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y mide el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas, ciencia y lectura.

Medio millón de estudiantes de 15 años, de 72 países, presentaron las pruebas en las que los finlandeses se ubicaron en los primeros puestos de todas las áreas evaluadas, junto con las personas de Singapur, China, Japón y Taiwán.

Jarmo Kuuttilla, embajador de Finlandia en Colombia, visitó la Universidad de La Sabana, en el marco del evento *Open Campus*, y habló sobre el modelo de educación de su país, el cual es un referente mundial. Estas son las claves del éxito de la educación de Finlandia:

En Finlandia, la educación es para siempre: hay muchos sistemas de entrenamiento y formación durante toda la vida. Los programas para adultos y empresarios en las universidades son muy conocidos.

2. Libertad y autonomía

El sistema educativo es financiado por el Estado y las autoridades locales, en su gran mayoría, por lo que las instituciones no están subordinadas a intereses económicos de empresas del sector privado. Los profesores tienen libertad de cátedra y poder para elegir la manera en la que consideran que es más adecuado formar a sus estudiantes.

4. Atención a los estudiantes con necesidades especiales

Una directriz clara para los profesores finlandeses es prestar suma atención a la educación de los estudiantes con necesidades especiales, desde el inicio de su formación, dado que, de esta manera, se evita que sus dificultades aumenten o persistan.

1. Igualdad

El Ministerio de Educación y Cultura es el responsable de la administración educativa y, desde 1866, implementa una estructura clara, basada en la igualdad de oportunidades. La educación es obligatoria y gratuita para todos los niños desde el preescolar. Los padres no deben pagar los libros de texto, los útiles escolares, las comidas ni el transporte.

3. Buen trato a los profesores

Los profesores son respetados y su labor se paga muy bien, puesto que es una de las bases del sistema educativo. La docencia es una profesión de prestigio y un aspirante a profesor debe pasar por pruebas exigentes, lo cual garantiza que solo los más preparados se encarguen de maximizar el potencial de cada estudiante.

5. El sistema educativo es continuo y permanente

La educación es para siempre: hay muchos sistemas de entrenamiento y formación durante toda la vida. Los programas para adultos y empresarios en las universidades son muy conocidos. La educación en el país se entiende como un proceso que nunca acaba, ni siquiera cuando se llega a la edad de la jubilación.



Infórmate

En esta sección encontrarás información para:

 **Estudiantes**

 **Empleados**



Carolina Méndez, jefe del Centro de Servicios de Psicología, asumió la coordinación de la Red ISUAP.

Liderando la atención psicológica en las universidades



De acuerdo con la Real Academia Española, un reto es el “objetivo o empeño difícil de llevar a cabo, y que constituye por ello un estímulo y un desafío para quien lo afronta”. Carolina Méndez, jefe del Centro de Servicios de Psicología (CSP), asumió en enero pasado la coordinación de la Red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica (ISUAP), una nueva tarea que le impone dar lo mejor de sí misma para entregar un óptimo balance de su gestión.

Esta red, conformada por 16 instituciones pertenecientes a algunas facultades de Psicología de Bogotá, tiene como objetivo cualificar procesos de atención y formación para contribuir al desarrollo de investigaciones e intervenciones con proyección social que den respuesta a las necesidades de la población

consultante y del desarrollo científico. *Campus* entrevistó a la psicóloga Carolina Méndez a propósito de su nuevo cargo.

¿Qué significa que el Centro de Servicios de Psicología coordine la Red ISUAP?

La coordinación de la red se rota por los centros que pertenecen a esta. Es la encargada de gestionar todas las acciones de la red, participar en eventos académicos y tener relación directa con la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (Ascofapsi). Que el CSP asuma este cargo significa un reto importante y una oportunidad de visibilidad ante varios entes locales y nacionales. Desde la coordinación de la red, gestionamos y trabajamos en pro de la labor en red de los centros para favorecer el trabajo colaborativo con todas las universidades y regiones del país.

¿Cuáles son los retos que debe asumir con este nuevo cargo?

Primero, la gestión de los proyectos de la red, entre los cuales está el encuentro de estudiantes y supervisores, como un espacio que favorece la participación de los estudiantes para la formación integrada, en cuanto a los supervisores, también, buscar espacios de formación y de discusiones frente a su rol. Además, será crucial la visita de evaluación entre centros, como una estrategia de colaboración en procesos de calidad y como una oportunidad para compartir buenas prácticas. Es importante trabajar en una comunicación directa con los nodos nacionales para favorecer la participación de otras regiones del país y compartir experiencias entre regiones y universidades. Y, por último, el trabajo colaborativo

“Que el Centro de Servicios de Psicología asuma este cargo significa un reto importante y una oportunidad de visibilidad ante varios entes locales y nacionales”.

con Ascofapsi, como parte esencial de la formación de psicólogos.

¿Qué resultados espera entregarle a la Red ISUAP?

El fortalecimiento de la comunicación en la red y el vínculo con otras zonas de país, como un trabajo colaborativo nacional. Además, espero fortalecer la investigación nacional,

como una manera de brindar estrategias a los centros, transformándolos en los principales actores de la prevención e intervención en situaciones de salud mental. También espero favorecer el desarrollo de actividades que impacten a la sociedad académica y el modelo de prácticas de los diferentes centros.

 **¿Necesitas un computador?**

¡No lo pienses más!
Esta es una oportunidad que no puedes dejar pasar. **iFinancia tu portátil o tableta con 0% de interés!** Puedes aplicar a este crédito del 4 al 22 de marzo del 2019.

Requisitos

- ✓ **Cursar** entre 3.^{er} y 7.^o semestre, dependiendo del programa.
- ✓ **Tener** un promedio acumulado igual o superior a 3.8.
- ✓ **No tener** crédito a corto plazo con la Universidad o con alguna de las entidades financieras en convenio (Banco Pichincha, Fincomercio o ICETEX a mediano plazo).

Más información
📍 Edificio 0 🕒 De lunes a viernes de 8:00 a. m. a 12:00 m. y de 1:00 p. m. a 4:00 p. m.
🌐 www.unisabana.edu.co/financiación

Unisabana 
alMedios
Facultad de Comunicación

¿Sabías que...
no son mitos el poder del sereno y el peligro de entrar a la piscina después de comer

Si quieres conocer por qué, escucha los podcasts de 'La idiosincrasia':
www.unisabanamedios.com/11181565



¿CUÁL

EXAMEN INTERNACIONAL

ES MEJOR PARA MÍ?



TOEFL

- Es un examen **administrado en su totalidad en computador.**
- Tiene contenido más **académico** en **todas las habilidades.**
- En la sección de **Reading**, hay cuatro textos de la misma extensión con diferentes temas, que pueden ser de **sociales, economía, ciencias humanas, etc.** No se necesita saber del tema, sino saber responder el examen.
- Las respuestas son de **opción múltiple.**
- En la sección de **Listening**, los estudiantes se enfrentan a **situaciones y conversaciones cotidianas** en un campus.
- El acento de los **audios es netamente americano.**
- Los audios se escuchan **solo una vez.** Se deben tomar notas para después contestar las preguntas.
- En la sección de **Speaking**, el candidato graba su respuesta en el computador. **Las preguntas tienen un tiempo límite** de preparación y de respuesta. Es importante preparar la forma de responder cada pregunta.
- En la sección de **Writing**, se evalúan dos textos: **ensayo de opinión y ensayo de contraste.**
- En la sección de **Writing**, es necesario contestar todo lo que se pregunta. Es ideal planear lo que se va a escribir antes de iniciar.

IELTS

- Tiene dos formatos de examen: **general y académico.**
- Tiene dos formas de administración: **en papel y en computador.**
- La sección de **Reading** comienza con textos cortos y finaliza con unos más largos.
- Las respuestas son de **opción múltiple y de pregunta abierta.** Es necesario escribir con letra legible para que el evaluador no baje puntos.
- En la sección de **Listening**, se manejan acentos **británicos, australianos y, a veces, indios.**
- Los audios se escuchan **solo una vez.**
- Todas las secciones tienen **límite de tiempo.**
- La sección de **Speaking** consiste en una **entrevista de 15 minutos** con un evaluador. La norma general para los evaluadores es que no sean expresivos a la hora de la prueba.
- La sección de **Speaking** requiere que el candidato expanda sus respuestas, pero respetando el tiempo asignado.
- En la sección de **Writing**, se evalúan dos textos: **ensayo de opinión y una carta**, ya sea formal o informal.

FCE

- Es un examen administrado **en papel o en computador.**
- La sección de **Reading** cuenta con un componente (*Use of English*), que evalúa la gramática del inglés.
- En la sección de **Listening**, hay variedad de acentos: **británico, americano, australiano, indio, árabe, latino, etc.**
- En la sección de **Listening** se escuchan los audios **dos veces**; pero, al tiempo que se escucha, debe contestarse.
- En la sección de **Writing**, se evalúan dos tipos de escritos: **un ensayo de opinión y un escrito** que el candidato puede elegir (**carta, resumen de una película, reporte o artículo de experiencia**).
- En la sección de **Speaking**, hay **dos evaluadores**: uno interactúa con el candidato y el otro toma notas.
- La sección de **Speaking** se administra en parejas o en grupos de tres candidatos. Se presenta un tema y los candidatos deben interactuar entre ellos para desarrollarlo.



LIVE

EL PRÓXIMO LUNES 25 DE FEBRERO TE CONTAREMOS TODO LO QUE NECESITAS SABER SOBRE ESTOS EXÁMENES INTERNACIONALES.

Te invitamos a conectarte al Facebook Live con Camilo Morales, coordinador del programa de Examen Internacional de la Universidad de La Sabana

HORA: **2:00 P. M.**

CUENTA OFICIAL:
UNIVERSIDAD DE LA SABANA



Grupo de Investigación Evidencia Terapéutica

Reconocimiento por estar a la vanguardia en investigación

El Grupo de Investigación Evidencia Terapéutica, dirigido por la doctora Rosa Helena Bustos y compuesto por profesores y estudiantes de la Especialización en Farmacología Clínica de la Facultad de Medicina y de la Clínica Universidad de La Sabana, ocupó la posición número 26 en la categoría de Consultorías Científicas y Tecnológicas del ranking de la firma *Sapiens Research*, que anualmente publica su escalafón de los mejores grupos de investigación en Colombia.

El grupo, seleccionado entre 4.100, está con otros 421 y ha logrado este reconocimiento gracias a constituirse en un referente de la investigación con nanobiosensores, por ser consultor en la industria farmacéutica y por participar en la creación y discusión sobre la reglamentación en inmunogenicidad de medicamentos biológicos y en

mesas del Ministerio de Salud y Protección Social, el Invima y el Instituto de Evaluación Tecnológica en Salud.

El grupo nació en el 2012 con el objetivo de ser el espacio para la creación de conocimiento de la Especialización en Farmacología Clínica, la única de este tipo en Colombia. Ha logrado la financiación de 12 proyectos de investigación, 45 artículos publicados (36 en revistas indexadas y nueve en no indexadas), 18 consultorías científicas y la participación en espacios académicos con 59 conferencias y 10 con modalidad póster. Actualmente,

cuenta con la clasificación A de Colciencias.

Así mismo, este grupo trabaja en cuatro líneas de investigación: Educación en Farmacoterapéutica, Farmacocinética Clínica y Farmacogenética, Nanobiosensores: Aplicaciones Moleculares y Bioanalíticas, y Uso Seguro de Medicamentos.

“Entre los proyectos que hemos trabajado, se encuentra el uso de nanobiosensores para monitorear los tratamientos farmacológicos con antibióticos y la medición de la reacción del cuerpo a los medicamentos de origen biológico (inmunogenicidad). También se centra la

“Ser parte del grupo significa poder trabajar en la investigación clínica aplicada y mejorar la salud humana”.

investigación en el estudio de uso seguro de medicamentos, identificando la correlación entre el medicamento y el desenlace clínico del paciente; y se suma la investigación sobre cómo algunos genes pueden reducir la efectividad de ciertos medicamentos”, dice la directora del grupo de investigación.

“Ser parte del grupo significa poder trabajar en la investigación clínica aplicada y mejorar la salud humana. Con este, he podido tener un crecimiento personal y profesional”, expresa Lina María Uribe Arévalo, estudiante de la especialización.

Como parte de los proyectos recientemente financiados en

la última convocatoria en salud 2018 por Colciencias, el grupo de investigación realizará uno sobre el desarrollo de un dispositivo para el monitoreo en tiempo real de los tratamientos farmacológicos, en colaboración con la Universidad de Swansea de Gales, Reino Unido, y un grupo de nanotecnología en Barcelona; así como otro proyecto en cooperación con el Instituto Distrital de Ciencia, Biotecnología e Innovación en Salud (IDCBIS), para identificar posibles biomarcadores basados en nanobiosensores, con el fin de mejorar la expansión de células progenitoras hematopoyéticas.



El Grupo de Investigación Evidencia Terapéutica ocupó la posición número 26 en la categoría de Consultorías Científicas y Tecnológicas del ranking de la firma *Sapiens Research*.



Los desafíos para los periodistas de hoy



La innovación fue el tema central de tres de las cinco conferencias que hubo en el evento.



Diversas conferencias de alto nivel en comunicación se tomaron el auditorio Álvaro del Portillo del edificio Ad Portas para dialogar sobre el reto de reinventar la labor periodística. Inmersión digital, convergencia, censura, innovación, redes sociales y más fueron los principales temas de las charlas que celebraron los 228 años del periodismo, que vivió y organizó la Facultad de Comunicación en vísperas del Día del Periodista, que se conmemoró el 9 de febrero.

Pablo Boczkowski, investigador académico de la Escuela de Comunicación de Northwestern University, profundizó en la importancia de centrar las estrategias comunicativas en los dispositivos móviles: “Hay que poner lo digital primero. Hoy, todo gira alrededor de los teléfonos celulares. Si los medios no migran a lo digital, no les va a ir bien”, expresó. Según él, la generalidad de los públicos

permanece cerca de un 17% de su tiempo en los celulares.

Además, el invitado internacional propuso una evolución de los medios de comunicación a través de escenarios de conversación: “El reto consiste en lograr conversaciones y crear comunidad mediante la noticia. Esto no es solo dejar una sección de comentarios, es involucrar a las audiencias en la construcción y disseminación de la información”, dijo.

La innovación fue el tema central de tres de las cinco conferencias: Bianca Pallaro, productora periodística y de innovación de *La Nación Data*, afirmó que “el desafío de innovar en el periodismo de datos está en la presentación de las investigaciones”. La invitada argentina

“Hay que poner lo digital primero. Hoy, todo gira alrededor de los teléfonos celulares”.

propuso presentar la información de manera clara, sencilla e interactiva, puesto que “detrás de los datos, hay historias”.

Por su parte, Luis Enrique Llamas, directivo de Carvajal, habló de la Fundación Carvajal: un proyecto que busca generar “laboratorios de innovación” institucionales en comunicación y en temas asociados, que se alimenten del potencial de jóvenes comunicadores, aportando a la empresa y al futuro profesional de los beneficiarios.

Además, se revelaron proyectos prometedores para la televisión, como el presentado por Claudia Guerrero, secretaria general de la Dimayor, llamado *Canal Premium*, que busca transmitir los partidos más importantes del fútbol colombiano en circuito

cerrado y por suscripción. La invitada afirmó que la nueva plataforma beneficiará a los equipos y le dará prestigio al torneo.

Con respecto al emprendimiento, el auditorio se llenó de valentía luego de escuchar a Cristian Forestieri, director ejecutivo de ParqueSoft, empresa que desarrolla soluciones de diferente índole por medio del arte digital, la ciencia y las tecnologías de la información para los mercados globales, quien mencionó que “hay más oportunidades buscando hombres competentes, que hombres competentes buscando oportunidades”. A sus declaraciones se unieron las palabras de Sara Trejos, embajadora para Colombia de Sembramedia y panelista invitada, quien compartió “sus secretos para la innovación periodística”:

- ▶ Analizar el formato que se usará para innovar.
- ▶ Entender la plataforma y su potencial de innovación.

▶ Determinar el público y sus expectativas con respecto a las nuevas ideas.

Además de los llamados a potenciar la innovación y el emprendimiento, se mantuvo el llamado por parte de los periodistas a defender la ética y la libertad propia del periodismo. Santiago Rivas, presentador de *Los Puros Criollos*, invitó a los asistentes a tener “medios independientes y autónomos que velen por la diversidad de realidades”. Así mismo, Yesid Lancharos, director del Sistema Informativo de *Canal Capital*, afirmó que “no podemos ser tibios a la hora de condenar los actos de censura”.

El evento contó con nueve invitados, dos de ellos internacionales, y certificó a 474 participantes de los más de 600 asistentes que tuvo.



Un nuevo estudio en la productividad de las empresas



El profesor Andrés Muñoz Villamizar es autor corresponsal y primer autor de una nueva investigación acerca del uso de *Overall Equipment Effectiveness* en la productividad de las empresas.

Con el fin de mejorar la eficiencia y productividad en las operaciones, las empresas utilizan ciertos sistemas de medición (empíricos o estándar) para evaluar los indicadores clave de su rendimiento. Una de estas metodologías es el *Overall Equipment Effectiveness* (OEE), herramienta capaz de

indicar, mediante un porcentaje, la eficacia real de cualquier proceso productivo para identificar y aminorar posibles ineficiencias que se originen durante la fabricación (Sistemas OEE, 2016).

Al respecto, Andrés Muñoz Villamizar, profesor del Departamento de Gestión de Operaciones de la Escuela

Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas (EICEA), estudió, junto con otros investigadores, la efectividad en la secuenciación de procesos independientes, teniendo en cuenta los costos de anticipación/tardanza y los tiempos de configuración variables, aplicando la métrica OEE.

“Aplicar este enfoque es tan bueno como minimizar los costos, porque garantiza un mejor nivel de servicio”.

“La medida OEE divide la productividad en hacer las cosas bien hechas y hacerlas lo más rápido posible sin interrupciones”, afirma el profesor. Para validar este enfoque, se utilizaron datos reales de una empresa fabricante de envases de plástico ubicada en el País Vasco, España, con el fin de minimizar las órdenes defectuosas, los desperdicios por entrega anticipada y las tardanzas (Muñoz-Villamizar, Santos, Montoya-Torres y Álvarez, 2019). “Aplicar este enfoque es tan bueno como minimizar los costos, porque garantiza un mejor nivel de servicio (...). Además, puede aplicarse en empresas de diferentes contextos. Ya lo

habíamos validado en sistemas de transporte y ahora en sistemas de producción”, asegura Muñoz.

Los resultados de este estudio se recogen en el artículo *Improving Effectiveness of Parallel Machine Scheduling with Earliness and Tardiness Costs: A Case Study*, publicado en *International Journal of Industrial Engineering Computations* (Q1); y del cual el profesor Andrés es autor corresponsal y primer autor.



Consulta el artículo:

<https://bit.ly/2N2OKkF>

Referencias

Muñoz-Villamizar, A., Santos, J., Montoya-Torres, J. y Álvarez, M. J. (2019). Improving Effectiveness of Parallel Machine Scheduling with Earliness and Tardiness Costs: A Case Study. *International Journal of Industrial Engineering Computations*, 10.

Sistemas OEE. (2016) *Definición del OEE*. Recuperado de <https://www.sistemasoe.com/definicion-oe>



Tecnología e innovación a favor de la educación

Transformar el aprendizaje en las aulas a través de recursos tecnológicos es uno de los pilares de Lenovo, lo cual se evidencia con la entrega anual de computadores a estudiantes de la Universidad de La Sabana con excelente desempeño académico.

La empresa de tecnología, líder en fabricación de equipos, destina un amplio portafolio de computadores al sector educativo para ofrecer soluciones integrales y contribuir a la formación profesional

de jóvenes talentosos. “Tenemos una compañía de clase mundial, cuyo pilar es la educación. Lenovo participa en más de 25 universidades enfocadas en la investigación en el mundo, donde tiene centros de cómputo”, afirma Santiago Holguín, gerente general de Lenovo Colombia.

Desde hace tres años, Lenovo hace una entrega anual de computadores a estudiantes de la Universidad de La Sabana, a través de un convenio gestionado por la Asociación de Amigos, en su labor de buscar recursos

mediante diferentes alianzas estratégicas con empresas para contribuir a la educación de estudiantes con dificultades económicas.

Laura Natalia Sáenz Pedraza, estudiante de quinto semestre de Comunicación Social y Periodismo, fue una de las beneficiarias de un computador de última tecnología. “Quedé profundamente agradecida. Estos actos potencian las capacidades de las personas porque les dan oportunidades que antes no tenían. La inversión en educación

“La inversión en educación siempre tendrá un retorno muy grande”.

siempre tendrá un retorno muy grande”, dice.

Para Lenovo, la tecnología resuelve problemas, mejora la retención de la información, mide el progreso en las aulas y garantiza un acceso igualitario a la educación. “Me siento comprometida con este aporte y

lo retribuiré con buenas obras desde mi profesión, aportando a la sociedad y tratando de ser la mejor periodista”, asegura la estudiante.

Santiago Holguín Mora, gerente general de Lenovo Colombia, visitó la Universidad para entregar siete computadores de última tecnología a estudiantes comprometidos con su formación profesional e integral.

La Universidad de La Sabana les da la bienvenida

a los siguientes profesores:

Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas



Loyda Lily Gómez Santos

La profesora Loyda Lily es doctora en Gestión de la Universidad de Lorraine (Francia), magíster en Dirección y Gerencia de Empresas de la Universidad del Rosario, máster en Dirección de Empresa Internacional de la Escuela de Negocios de Navarra (España), especialista en Gerencia de Negocios Internacionales de la Universidad del Rosario y administradora de empresas de la Universidad del Rosario.

Su experiencia docente y en cargos administrativos la ha desarrollado en instituciones como la Universidad del Rosario, la Universidad Cooperativa de Colombia y la Universidad Santo Tomás,

en programas de pregrado y posgrado. También ha realizado trabajos de investigación y consultoría en emprendimiento en Enwip SAS y Mafuluxta SAS. En octubre del 2018, se integró a la planta profesoral de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas (EICEA) y tiene a su cargo las asignaturas de Proyecto Empresarial I y Proyecto II.

En esta nueva etapa de su carrera profesoral, ingresa a la categoría de **Profesor Asistente**, apoyando al Departamento de Negociación y Comercio Internacional. Su objetivo es contribuir al logro de los propósitos de la EICEA, a través de la realización de proyectos de investigación en el marco del emprendimiento y la innovación.



Marcos Ferreira Santos

En enero del 2019, Marcos se vinculó a la carrera profesoral de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas (EICEA). Es doctor en Administración de Empresas de la Universidad FUMEC (Brasil), magíster en Administración de Empresas de la Universidade Federal do Espírito Santo (Brasil), MBA en Marketing de la Escuela Superior de Propaganda y Marketing (Brasil) y Bachiller en Comunicación Social - Publicidad de la Universidade Federal do Espírito Santo (Brasil).

Su experiencia docente la ha desarrollado en más de 15 años de enseñanza, trabajando en diversas universidades e institutos en los estados de Espírito Santo y Minas Gerais en Brasil. El profesor es

miembro de cuatro grupos de investigación: Comportamiento del Consumidor - CAPES/CNPQ en Brasil, Distribución Inclusiva - Observatorio SCALA - Los Andes en América Latina y, en el ámbito mundial, *Transformative Market and Consumer Research Initiatives for the Refugee Humanitarian Crisis* y *Refugee Crisis and the Role of Transformative Services*.

Ha publicado y presentado más de 30 artículos en congresos, seminarios y revistas científicas, así como capítulos de libros. Además, ha sido revisor científico para los principales congresos de Brasil. Ingresó al Departamento de Mercadeo bajo la denominación de **Profesor por Escalafonar**. Su objetivo como profesor de carrera profesoral es formar una nueva generación de profesionales competentes y comprometidos con el impacto positivo del marketing en la sociedad.

Facultad de Medicina



Luisa Fernanda Rodríguez Campos

La profesora Luisa Fernanda es especialista clínico en Medicina del Dolor y Cuidados Paliativos de la Universidad Militar Nueva Granada, especialista en Medicina Familiar y Comunitaria de la Universidad de La Sabana y médico de la misma institución.

Vinculada a la Universidad como profesor de hora-cátedra desde el 2014 en la Facultad de Medicina, ha dictado asignaturas como Medicina Interna I, II y III, Anestesiología, y Cuidados Paliativos y Rehabilitación. En su trayectoria profesional, trabajó en la EPS Sanitas como especialista en Dolor y Cuidados Paliativos. Desde octubre del 2018, es profesora de planta de la Facultad de Medicina.

La profesora se integra al Departamento de Anestesiología y Cuidados Paliativos, bajo la denominación de **Profesor por Escalafonar**. Sus principales objetivos como profesora de carrera profesoral son transmitir conocimiento a los médicos para promover el manejo sintomático y la calidad de vida de los pacientes que sufren enfermedades crónicas, progresivas, avanzadas e incurables y de sus familias, y brindar apoyo a las actividades realizadas por el Grupo de Investigación Dolor y Cuidados Paliativos de la Universidad de La Sabana en la generación de conocimiento para continuar incidiendo sobre políticas públicas y promoviendo el acceso a los cuidados paliativos en el país.



Luis Felipe Reyes Velasco

En julio del 2018, el profesor Luis Felipe se vinculó como jefe del Departamento de Enfermedades Infecciosas de la Facultad de Medicina. El doctor es Ph. D. en *Translational Science (Infectious Diseases)* de la University of Texas at Austin, la University of Texas at San Antonio y el University of Texas Health Science Center at San Antonio (Estados Unidos). Además, es especialista en Medicina Crítica y Cuidado Intensivo y médico de la Universidad de La Sabana.

El profesor realizó una estancia posdoctoral en *Pulmonary and Critical Care Medicine and Microbiology* en el University of Texas Health Science Center at San Antonio (Estados Unidos). Actualmente, es *junior-editor-in-training* de la revista más importante de las enfermedades pulmonares y el cuidado intensivo: *American Journal of Respiratory and Critical Care Medicine*, de la American Thoracic Society.

Además, tiene amplia experiencia en la concepción e implementación de proyectos de investigación multinacionales como Global Initiative for MRSA Pneumonia (GLIMP), que incluye pacientes en más de 200 hospitales en los seis continentes y del cual él hace parte del comité

organizador y es investigador principal.

El profesor ha publicado más de 30 artículos en revistas de alto impacto como *Lancet Infectious Diseases*, *Clinical Infectious Diseases* e *Intensive Care Medicine*. Sus publicaciones se centran en las infecciones severas pulmonares como la neumonía y en el descubrimiento de los mecanismos moleculares asociados con las complicaciones sistémicas de la neumonía.

Ingresó como **Profesor Asociado** en el Departamento de Enfermedades Infecciosas. Tras su nombramiento, conformó el grupo de investigación *Translational Science in Infectious Diseases and Critical Care Medicine* (TS ID/CCM), del cual es el director. El grupo ha establecido colaboraciones investigativas con la European Respiratory Society y tiene dos proyectos de investigación activos, en los cuales la Universidad de La Sabana es el único centro participante en Colombia.

El principal objetivo del profesor y del TS ID/CCM es consolidar un grupo de investigación en medicina traslacional de las infecciones severas e implementarlo para mejorar los desenlaces de los pacientes hospitalizados en la Unidad de Cuidados Intensivos.

Facultad de Psicología



Juan Guillermo Sandoval Reyes

En noviembre del 2018, Juan Guillermo ingresó a la carrera profesoral de la Facultad de Psicología. Es doctor en Gestión de la Universidad EAN, magíster en Gestión de Organizaciones de la Universidad de Quebec en Chicoutimi (Canadá), especialista en Gerencia de Recursos Humanos de la Universidad EAN y psicólogo de la Universidad de La Sabana.

Se vinculó a la Facultad de Psicología en el 2013 como profesor de hora-cátedra. Ha sido profesor de pregrado y posgrado en la Universidad EAN y en la Universidad Nacional de Colombia. Cuenta con 22

años de experiencia profesional, en los que se ha desempeñado como consultor sénior en temas de *human capital management* (como independiente) y gerente de Talento Humano en Bancamía SA.

Ingresa a la carrera profesoral bajo la denominación de **Profesor por Escalafonar** y hará parte del Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, donde espera contribuir al desarrollo de la línea de investigación de Trabajo y Personas, específicamente en los temas relacionados con la sostenibilidad humana en la organización, el impacto de las nuevas formas del trabajo en la salud y el bienestar psicológico, y el enriquecimiento de la interfaz familia-trabajo.



Laura Camila Sarmiento Marulanda

Laura Camila se vinculó a la carrera profesoral de la Facultad de Psicología en el pasado mes de enero. Es doctora en Política Social de la Universidad de Brasilia (Brasil); su tesis de doctorado la sustentó y aprobó en el mes de diciembre del 2018. Además, es magíster en Política Social de la misma universidad y psicóloga de la Pontificia Universidad Javeriana.

Desde el 2016, ha sido profesora de hora-cátedra de la Facultad de Psicología. En el 2018, fue nombrada profesora docencia planta, impartiendo las asignaturas Bases Socioculturales del

Comportamiento, Psicología Social, Trabajo de Grado I y Trabajo de Grado II. En el área profesional, se desempeñó como psicóloga en la Fundación Escuelas de Paz (Bogotá), coordinadora del campo de psicología en la Gobernación de Cundinamarca y psicóloga en el Departamento Administrativo Nacional de Estadística.

La profesora continuará trabajando en el Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, bajo la denominación de **Profesor por Escalafonar**. Con este nuevo nombramiento espera seguir contribuyendo a la investigación centrada en la construcción de paz y en el desarrollo de ciudadanías comprometidas con contextos dignos, justos y democráticos.

Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras



Diana Patricia Gómez Pereira

En agosto del 2018, Diana Patricia se vinculó a la carrera profesoral del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras. Es doctora en Educación de la Universidad de Pittsburgh, Estados Unidos, y magíster en Educación de la misma institución. Tiene un énfasis en Lengua, Alfabetización y Cultura (*Language, Literacy and Culture*), y se graduó como Licenciada en Inglés en la Universidad Industrial de Santander.

Su experiencia docente comenzó como profesora de Lenguas en el Colegio Anglo Colombiano en Bogotá, bajo el modelo de Bachillerato Internacional. Luego, decidió ir a Pittsburgh, donde comenzó su maestría y, en enero del 2009, se vinculó en la Universidad de Pittsburgh como profesora de pregrado, dictando la asignatura Español para Hablantes de Otras Lenguas. En el 2010, ganó un premio como la Mejor Profesora de esta institución, donde se destacó su modelo pedagógico. En el campo profesional, ha trabajado en colegios K-8,

escuelas secundarias y universidades. En la Universidad, recibió un *fellowship* para enseñar en la Maestría en Educación y supervisar estudiantes-profesores que enseñaban en escuelas públicas y privadas de la ciudad de Pittsburgh. La profesora tiene amplia experiencia en la enseñanza de lenguas en todos los niveles educativos y en la enseñanza de clases de metodología de educación formal.

Se integra al equipo de profesores del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras bajo la denominación de **Profesor por Escalafonar**. Sus principales objetivos para su carrera profesoral son poner en práctica las diferentes metodologías innovativas en educación y fomentar el desarrollo íntegro de los estudiantes de pregrado y posgrado del departamento. Además, desea aportar a los grupos investigativos de la Universidad y estrechar lazos de colaboración en investigación y enseñanza con otros grupos de universidades y en el ámbito internacional.

Facultad de Comunicación



Jorge Andrés Gutiérrez del Castillo

En julio del 2018, Jorge Andrés se vinculó a la carrera profesoral. Es magíster en Comunicación de la Universidad de Puerto Rico y comunicador social y periodista de la Universidad del Norte. Actualmente, es candidato a doctor becado por Colciencias en el programa de Ciencias Sociales en la Universidad del Norte.

Tiene experiencia como docente e investigador desde hace más de nueve años en la Universidad Autónoma del Caribe, la Universidad del Norte, la Universidad Sergio Arboleda, la Universidad de Puerto Rico y la Universidad de Ibagué, donde además fungió como director de programa. Fue editor de la revista científica *Encuentros* (2012), avalada por Colciencias-Pubindex, y director del Observatorio de Medios del Caribe en la Universidad Autónoma del Caribe (2010). Además, fue director del Grupo de Investigación Comunicación y Sociedad

de la Universidad Sergio Arboleda (2015). Es fundador de la revista digital *En-BlancoyNegro.com* de la ciudad de Santa Marta. Adicionalmente, ha trabajado en Good Creativos como asesor externo de investigación y se desempeñó como asistente de investigación en la Liga de Cooperativas de Puerto Rico.

Se vinculó a la carrera profesoral bajo la denominación de **Profesor por Escalafonar** y hará parte del Departamento de Gestión. Con su ingreso, espera aportar en el área de la Cultura Organizacional, Estrategia y Gestión para el Desarrollo Social. Con esto presente, espera que las investigaciones que se realicen desde este escenario, además de publicaciones y textos sobre el campo de estudio, también sirvan como insumos para aportar a una metodología que se convierta en una propiedad intelectual del programa y, con ello, la práctica académica se extienda a organizaciones interesadas en analizar su empresa desde la comunicación.



Carlos Adolfo Cortés Martínez

En julio del 2018, Carlos Adolfo ingresó a la carrera profesoral de la Facultad de Comunicación. Es Ph. D. en Periodismo, magíster en Literatura, especialista en Investigación Cualitativa y especialista en Estudios del Mundo Digital. Además, tiene un *minor* en enseñanza universitaria de la Universidad de Missouri (Estados Unidos) y es comunicador social y periodista de la Pontificia Universidad Javeriana.

Cuenta con más de siete años de experiencia docente en instituciones como la Universidad de Missouri, la Universidad del Rosario y la Universidad Piloto de

Colombia. Asimismo, trabajó como periodista en la programadora CM& y en la emisora *Javeriana Estéreo*. También ha publicado en varias revistas de periodismo literario y en *El Espectador*.

Se vinculó bajo la denominación de **Profesor por Escalafonar** y es parte del Departamento de Periodismo. Su investigación se centra en la sociología del periodismo narrativo y en estudios críticos comparados. Analiza las relaciones de poder entre los sistemas sociales, las instituciones, las organizaciones y los individuos que conforman el campo del periodismo.

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas



María Camila Gallego Ortiz

En diciembre del 2018, María Camila se vinculó a la carrera profesoral de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas. Es magíster en Filosofía por la Universidad de Saint Andrews (Reino Unido) y filósofa de la Universidad de La Sabana. Es beneficiaria Colfuturo de la promoción 2016 y fue Alumna Meritoria en su pregrado.

Inició su actividad académica en la Universidad en julio del 2018, como profesor de hora-cátedra en la misma Facultad, impartiendo las asignaturas de Historia de la Filosofía Antigua y Ética Filosófica, y el seminario *Are We Our Brains?* Parte de su experiencia docente la ha adquirido en la Universidad Sergio Arboleda.

También ha sido profesora del programa de Bachillerato Internacional en Aspaen Gimnasio Iragua y consultora en MPL e-learning.

Ingresa bajo la denominación de **Profesor en Formación** al Departamento de Filosofía. Su objetivo es formar a través de la filosofía a personas y profesionales con espíritu crítico y capacidad propositiva, que de una u otra forma aporten al país. De igual forma, busca contribuir al proceso de consolidación del pregrado de Filosofía como un programa referente en los ámbitos nacional y mundial, por medio del aporte investigativo que realiza en el Grupo de Investigación Racionalidad y cultura, del cual forma parte.

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas



Roberto García Alonso

En julio del 2018, el profesor Roberto se vinculó a la carrera profesoral de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Es doctor en Ciencias Políticas y de la Administración, máster en Democracia y Gobierno de la Universidad de Autonomía de Madrid (España), licenciado en Ciencias Políticas y de la Administración, y licenciado en Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid (España).

Se ha desempeñado como profesor universitario en la Pontificia Universidad Javeriana por cinco años y como docente de posgrados en la Universidad de

Santander. Además, trabajó por cuatro años como investigador de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Madrid (España). Se destaca también su desempeño como director del programa de Ciencias Políticas en la Pontificia Universidad Javeriana y como asesor del Departamento Jurídico Integral del Ejército Nacional de Colombia.

Ingresó al Departamento de Ciencias Políticas bajo la denominación de **Profesor por Escalafonar**. Desde su ingreso, ha venido trabajando en políticas de defensa y seguridad, reforma del sector seguridad y transformación organizacional del Ejército.

Centro de Tecnologías para la Academia



Hugo Alexander Rozo García

El profesor Hugo Alexander es magíster en Informática Educativa de la Universidad de La Sabana, con pregrado en Sistemas de Información y Documentación de la Universidad de La Salle. Actualmente, adelanta el Doctorado en Educación en la Universidad de La Sabana.

Se vinculó en el 2014 como profesor de hora-cátedra del Centro de Tecnologías para la Academia. En mayo del 2018, ingresó a la carrera profesoral de la misma unidad académica, impartiendo asignaturas de posgrados: Práctica II e Investigación, Trabajo de Grado y Herramientas Informáticas para el Desarrollo de Proyectos Educativos mediados por TIC; y de pregrados: Investigación y TIC y Más Allá de Google.

Durante este tiempo en la Universidad, ha publicado cinco artículos, cuatro de ellos en Scopus Q3 y Q4, y uno en Publin-dex. También es autor de tres capítulos

de libro resultados de investigación. Actualmente, coordina un Semillero de Investigación en Competencia Digital, hace parte del Comité Académico de la Red Iberoamericana de Investigadores en Innovación y Tecnología Educativa y, es investigador del Observatorio de Tecnología e Innovación Educativa. Tiene más de 9 años de experiencia profesional en diversos cargos en empresas y universidades, como el Banco de la República, E-Tech Solutions Corp, Universidad El Bosque, Universidad del Rosario y Universidad EAN.

Ingresó al Departamento de Telemática bajo la denominación de **Profesor por Escalafonar**. En esta nueva etapa de su carrera está apoyando una investigación que tiene como objetivo determinar los elementos y características que debe tener un artefacto tecnológico que respon-da a las necesidades de los procesos de formación en educación preescolar. Su proyecto de investigación en el doctorado está relacionado con la personalización del aprendizaje y la tecnología educativa.

Facultad de Ingeniería



Gonzalo Enrique Mejía Delgadillo

El profesor Gonzalo Enrique es Ph. D. en *Industrial Engineering* de la Universidad de Lehigh (Estados Unidos) e ingeniero mecánico, M. Sc. de la Universidad de los Andes.

Ingresó como profesor de carrera profesoral en abril del 2018 a la Facultad de Ingeniería, impartiendo las asignaturas Proyecto de Tesis, Gestión de Operaciones I y Logística II. También ha trabajado como profesor de tiempo completo en la Pontificia Universidad Católica de

Valparaíso (Chile), donde asumió la dirección del programa de Doctorado en Ingeniería Industrial, y en la Universidad de los Andes (Colombia). Fue nominado al premio "Mejor Docente del Año" por la revista *Portafolio* en los años 2009 y 2014. En el campo profesional, se ha desempeñado como jefe de área técnica en Equipos y Controles Industriales SA.

Ingresó a la categoría de **Profesor Asociado**, apoyando al Departamento de Procesos Industriales. Desde su vinculación, ha trabajado en temas de investigación en logística y producción, relacionados con la región Sabana Centro.



Vasco André Barbosa Brandão

Vasco André se vinculó en enero del 2019 a la carrera profesoral de la Facultad de Ingeniería. Es doctor en Planificación y Desarrollo Territorial, máster en Gestión Sostenible de la Tierra y del Territorio de la Universidad Santiago de Compostela (España), especialista en Gestión Ambiental del Ordenamiento del Territorio del Instituto Superior de Viana do Castelo (Portugal) y arquitecto de la Universidad de Lusíada (Portugal).

El profesor tiene dos posiciones posdoctorales: Planificación Territorial y Urbana de la Universidad Federal de Viçosa (Brasil), en cooperación temática con la University College London, e Investigación Posdoctoral de la Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (Portugal). Además, es miembro experto en la Comisión Europea para temas de planificación y desarrollo urbano.

En cuanto a su docencia, la ha desarrollado en la Escuela Académica Actual Gest - Ensino Medio (Portugal), la Escuela Universitaria de Artes de Coímbra

(Portugal), Universidade Federal de Viçosa (Brasil) y la Universidad de Santiago de Compostela (España). En el campo profesional, se ha desempeñado como arquitecto - gestión de proyectos en Jaime Ribeiro & Filhos (Portugal), coordinador de proyectos en ArchiStaff Arquitectos y arquitecto en Ana Paula Allen Arquitectura e Design (Portugal).

Ingresó a la categoría de **Profesor Asociado**, apoyando al Departamento de Infraestructura y Sostenibilidad. Con su nombramiento, espera desarrollar docencia, investigación y proyección social aplicada con los siguientes temas: desarrollo urbano sostenible, planificación urbana y *space syntax*, infraestructura ecológica urbana, patrimonio y paisaje urbano, ciudad informal-inclusiva y ciudad digital. Con estos temas, se pretende desarrollar actividades de investigación aplicables *in situ*, además de apoyar a la sociedad en su desarrollo civil y organizacional.



Ferney Alonso Maldonado López

Ferney Alonso se vinculó a la carrera profesoral en enero del 2019. Es doctor en Ingeniería de la Universidad de los Andes y obtuvo doble titulación como doctor en Tecnología por la Universidad de Girona (España); además, es magíster en Ingeniería de Telecomunicaciones e ingeniero de sistemas de la Universidad Nacional de Colombia.

Se vinculó a la Facultad de Ingeniería como profesor de hora-cátedra en el año 2016. Cuenta con experiencia docente en instituciones como la Universidad de los Andes, la Universidad Católica de Colombia y la Escuela Superior de Guerra. También se ha desempeñado como

director de Ciencias de Datos en la empresa Advicetec Ltda., de la cual es socio-fundador; consultor técnico en el Ministerio de Transporte; e ingeniero de Analítica y *Big Data* del Centro de Excelencia en Big Data y Data Analytics - CAOBA de la Universidad de los Andes.

Ingresó a la carrera profesoral bajo la denominación de **Profesor por Escalafonar** y hará parte del Departamento de Informática. Con este nombramiento, espera seguir contribuyendo a consolidar los grupos de investigación de la Facultad, en temas de procesamiento de grandes volúmenes de datos y analítica, y nuevas tecnologías informáticas, como *blockchain*.



César Luis Barraza Botet

En julio del 2018, César Luis ingresó como profesor de carrera profesoral a la Facultad de Ingeniería. Es doctor en Ingeniería Mecánica de la Universidad de Michigan (Estados Unidos), magíster en Ingeniería Mecánica de la Universidad del Norte, especialista en Ciencia, Tecnología y Políticas Públicas de la Universidad de Michigan e ingeniero mecánico de la Universidad del Atlántico.

Cuenta con experiencia como profesor en la Universidad del Norte y en la Universidad Autónoma del Caribe. En pregrado, impartió las asignaturas Materiales de Ingeniería, Procesos de Fabricación, Termodinámica I y II, Mecánica de Fluidos, Transferencia de Calor y

Metodología de Investigación, y, en posgrado, Termofluidos y Transferencia de Calor Avanzada. En el 2018, fue nombrado como *Mirzayan Science & Technology Policy Fellow* por la Academia Nacional de las Ciencias, Ingeniería y Medicina en Washington D. C. (Estados Unidos).

Ingresó al Departamento de Prototipos y Manufactura como **Profesor Asociado**. Su investigación se enfocará en las áreas de descarbonización del sector transporte en Colombia, caracterización fisicoquímica de combustibles, mitigación del cambio climático, control de emisiones y calidad del aire, y políticas y regulación energéticas.

Agéndate

En esta sección encontrarás información para:

-  **Estudiantes**
-  **Empleados**

CONOCE
la agenda cultural

“Sesión del Club de Lectura para Administrativos”

Libro: *En el mar hay cocodrilos* (PL 853.914 G295e1) de Fabio Geda

22 DE FEBRERO

De 1:00 p. m. a 2:00 p. m.

Biblioteca, primer piso. Sala de Promoción de Lectura

¡Prográmate y actívalte por tu salud!

Rumba	Martes 19 de febrero	De 6:00 p. m. a 7:00 p. m.	Edificio Ad Portas, piso 0
Pilates	Jueves 21 de febrero	De 6:00 p. m. a 7:00 p. m.	Edificio Ad Portas, piso 0

Más información: bienestar.empleados@unisabana.edu.co - 861 5555. Ext.: 53051

Ten en cuenta



Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?



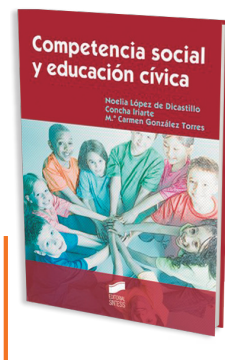
Así son las familias bogotanas. Una mirada desde la política pública

Autores: María del Carmen Docal Millán, Victoria Cabrera García y Juan Carlos Cuervo Pérez

Ubicación: segundo piso

Código: 306.8586148 D636a

Tabla de contenido: <https://bit.ly/2TDUhk2>



Competencia social y educación cívica

Autores: Noelia López de Dicastillo, Concha Iriarte y María Carmen González Torres

Ubicación: tercer piso

Código: 370.114 L925c

Tabla de contenido: <https://bit.ly/2WWFeUI>



El automóvil y su mantenimiento

Autor: Christian Pessey

Ubicación: tercer piso

Código: 629.287 P475a

Tabla de contenido: <https://bit.ly/2GkZb2y>



¿Ya conoces MENDELEY?

- Construye redes de investigación
- Accede a la biblioteca personal
- Consigue financiación para proyectos de investigación
- Genera referencias y bibliografías

Solicita capacitación: <https://bit.ly/2yKtZnJ>



¿Sabías qué?

El Centro de Servicios de Psicología de la Universidad ofrece asesoría psicológica personal para el empleado y su núcleo familiar con tarifas preferenciales.

Más información: Bienestar Empleados
 Tel.: 861 5555. Ext.: 53051

MAÑANA CIERRAN LAS INSCRIPCIONES PARA

LAS ESCUELAS DE FORMACIÓN

DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS 2019-1



Las **Escuelas de Formación Deportivas** y **Artísticas** comenzarán el sábado **23 de febrero** para los niños y niñas entre los **3 y 12 años**, que sean hijos de empleados, graduados e hijos y hermanos de estudiantes de pregrado y posgrado.



INSCRIPCIONES: hasta el 19 de febrero

FECHA LÍMITE DE PAGO: 8 de marzo

INICIO: 23 de febrero

FINALIZACIÓN: 15 de junio (clausura)

Bienestar Universitario ofrece dos tipos de escuelas:

Artísticas: ballet para niñas, artes plásticas, club de exploradores y música.

Deportivas: tenis de campo, fútbol y karate-do.

TARIFAS

Población	Valor total	Porcentaje del subsidio	Monto subsidiado por Bienestar Universitario	Valor para pagar
Hijos o hermanos de estudiante de pregrado o posgrado	\$270.000	50%	\$135.000	\$135.000
Hijos de empleado de la Universidad de La Sabana, Clínica, Inalde y Fonsabana en escalafón Administrativo, Auxiliar y Técnico	\$270.000	20%	\$54.000	\$216.000
Hijos de empleado de la Universidad de La Sabana, Clínica, Inalde y Fonsabana en escalafón Profesional, Docentes y Directivos	\$270.000	10%	\$27.000	\$243.000
Hijos de graduado	\$270.000	20%	\$54.000	\$216.000
**Comunidad externa	\$270.000	0%	0	\$270.000
Club de exploradores	\$540.000	Aplican los mismos porcentajes de descuento de la tabla anterior.		

** Oferta exclusiva para fútbol.

Nota: el uniforme para deportes tiene un valor adicional de \$55.000 para la comunidad universitaria y \$85.000 para la externa.

PROCESO DE INSCRIPCIÓN

Paso 1

- Ingresa a www.unisabana.edu.co.
- Busca "Bienestar Universitario" en el menú.
- Selecciona "Deportes" e ingresa a "Escuelas Deportivas".

Si la persona no está registrada: ingresa al enlace generado para las personas que no están registradas. Por favor, completa todos los campos con la información de la persona que deseas inscribir en la escuela (hijo o hermano). Cuando finalices, haz clic en "Crear Cuenta".

Paso 2

- En el marco derecho, selecciona "Inscripción aquí".
- Si no tienes usuario y contraseña, haz clic en "Registrarse".
- Quien debe registrarse es la persona que tiene el vínculo con la Universidad, es decir, el acudiente del niño(a) que tomará el curso.
- Presiona "Adicionar familiar" e ingresa los datos del niño(a) que tomará el curso.

Paso 3

- Selecciona el curso de tu interés dentro de la oferta y revisa los horarios.

Paso 4

- Una vez elegido el curso, selecciona la casilla del familiar que lo tomará.

Paso 5

- Selecciona la categoría del descuento aplicable:
 - Familiar de estudiante
 - Familiar de graduado
 - Familiar de empleado técnico
 - Familiar de empleado profesional
 - Externo

Paso 6

- Haz clic en "Inscribir" y "Descargar recibo". Puedes hacer el pago por:
 - Bancolombia
 - Banco de Bogotá
 - Tesorería Unisabana (Edificio 0)
 - PSE

Más información

Bienestar - Ext.: 20251
 claudia.cardenas2@unisabana.edu.co
 320 490 3617

Deportivas - Ext.: 20302
 deportes@unisabana.edu.co

Artísticas - Ext.: 20231
 pcultural@unisabana.edu.co



Disfruta el programa

PLANEAR ES AHORRAR



Disfruta este beneficio:

- 50% Reservas con 5 o más meses de anticipación.
- 40% Reservas con 4 meses de anticipación.
- 30% Reservas con 3 meses de anticipación.
- 20% Reservas con 2 meses de anticipación.
- 10% Reservas con 1 mes de anticipación.

Más información: <https://bit.ly/2GWS5NJ>

Este año, aprovecha el programa "Planear es ahorrar" de **Compensar**, el cual ofrece un esquema mensual dinámico de **descuentos** en los hoteles **Lagomar** y **Lagosol** para que selecciones la mejor opción, de acuerdo con la disponibilidad y la capacidad de compra.



¿Necesitas asistencia en alguna de nuestras pólizas?

Vida

Hogar

Vehículo

Responsabilidad civil

Llama desde tu celular:
 • MAPFRE: #624
 • Previsora: #345

También puedes comunicarte con nuestros asesores Sekuritas:
 • Juan Camilo Fajardo. Celular: 320 210 0865
 • Ángela Consuelo Bernal. Celular: 311 242 7924

Más información:

<https://bit.ly/2SniRJK> Tel.: 861 5555. Exts.: 31955 y 55830



“Bibliotip”

¿Estudias en grupo?

Ahora puedes reservar una sala de estudio en grupo a través de la página web de la Biblioteca.



Conoce los pasos:
<https://bit.ly/2FXEmZN>

Hasta hoy puedes postularte al primer comité ICETEX 2019 - Programa Fellows Colombia

★ Por cierre presupuestal, el ICETEX no apoya eventos a realizarse en diciembre.

La Dirección de Relaciones Internacionales informa a los profesores, jefes administrativos y encargados de eventos en las unidades la fecha institucional para recibir las postulaciones correspondientes al primer comité del 2019 que tendrá el ICETEX, en el marco del Programa Fellows Colombia.

COMITÉ	1
MESES DE LOS EVENTOS	Enero, febrero y marzo
FECHA LÍMITE DEL REGISTRO	18 de febrero
FECHA DE LEGALIZACIÓN Y SOLICITUDES	10 de abril

Recordamos a las unidades interesadas en participar en la convocatoria que únicamente se realizarán **15 nominaciones** por comité, distribuidas entre las diferentes unidades. Por ello, las unidades interesadas en nominar a más de un experto deberán listarlos en orden de prioridad para que se realice la selección institucional.

Las unidades que quieran solicitar apoyo económico para traer invitados internacionales (tiquetes aéreos o viáticos para hotel) deberán diligenciar el siguiente formato:

<http://goo.gl/forms/BR9BfstZWh>

CONTACTO

Martha Rocha, secretaria de la Dirección de Relaciones Internacionales
Correo electrónico: martha.rocha@unisabana.edu.co



Nuestro sello

En esta sección encontrarás información para:

Estudiantes

Empleados



Impacto verde bajo tierra

Desde hace dos años y medio, la Dirección de Recursos Naturales No Renovables, que hace parte de la Secretaría de Desarrollo Económico de la Gobernación del Tolima, ha tenido como objetivo establecer convenios con el Ministerio de Minas y Energía y otras instituciones para apoyar a los mineros de subsistencia que carecen de personal que les brinde formación en áreas ambientales, seguridad en el trabajo, salud ocupacional y temas de asesoría tributaria.

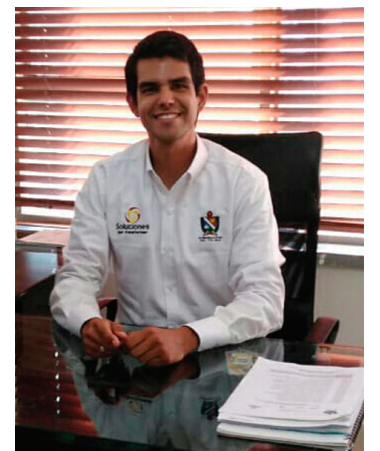
Los mineros de subsistencia se agrupan en Unidades de Producción Minera (UPM). Gracias al trabajo de la Dirección de Recursos Naturales No Renovables, se han apoyado 54 UPM, se han fortalecido 12 asociaciones en asesoría tributaria y se han creado tres asociaciones. Con todo esto, se ha impactado favorablemente a 1.580 mineros de subsistencia en

el departamento del Tolima, para que aprendan a explotar los minerales de forma más eficiente sin causar daño al medio ambiente.

Actualmente, Camilo Castro, graduado de Derecho en el 2011, es el director de Recursos Naturales No Renovables. Él tiene como objetivo adelantar nuevos convenios este año para seguir apoyando las UPM. También está trabajando,

junto con la Corporación Autónoma Regional del Tolima, para sacar adelante un proyecto relacionado con el diseño, la calidad y los sistemas de seguridad para mineros de subsistencia.

Castro expresa que, al ser abogado y entender el marco normativo, se ve a futuro apoyando más proyectos que impacten favorablemente a la comunidad. Dice que haber estudiado en La Sabana lo ha formado como un abogado que ve el Derecho no solo desde el ámbito legal, sino desde el



Camilo Castro es el director de Recursos Naturales No Renovables en la Gobernación del Tolima.

Camilo Castro asegura que “la ética es un sello de La Sabana”.

enfoque ético, puesto que “la ética es un sello de La Sabana”.



Reconocimiento por servicios prestados

Sandra Milena Giraldo Montaña



Jefe de Sistemas de Información
Dirección de Sistemas y Tecnologías de Información
15 años de servicios prestados

“Son muchos años llenos de aprendizajes, logros y éxitos, tanto profesionales como personales y familiares. Realmente, tengo mucho que agradecerle a la Universidad de La Sabana por darme la oportunidad de aportar a este gran proyecto educativo que ‘es la transformación de la sociedad...’, reto bastante significativo e importante.

Me siento muy contenta por formar parte de esta comunidad de personas. Para mí, una de las cosas más importantes en la vida es la felicidad. Es muy gratificante encontrar una empresa en la cual se logra sentir cada día la motivación por crear, aportar y dar todo lo mejor para construir una mejor sociedad y con un elemento valioso para ser feliz.

“Gracias a las oportunidades y a la misión que me han encomendado en La Sabana, he desarrollado una gran pasión por el servicio a la comunidad”.

Es muy agradable pasar cada día en este hermoso campus, lleno de naturaleza y tranquilidad, lejos del ruido y la polución de la gran ciudad, y, lo más importante, donde se encuentra gente cálida y siempre dispuesta a servir. Gracias a las oportunidades y a la misión que me han encomendado en La Sabana, he desarrollado una gran pasión por el servicio a la comunidad, aspecto del cual me siento muy orgullosa.

Durante todos estos años, he participado en diferentes proyectos y he interactuado con muchas personas. Esto me ha permitido aprender de cada una de ellas, desde los puntos comunes y las diferencias. He valorado que, cuando nos une un fin común, podemos lograr los objetivos con soluciones innovadoras; esto es posible cuando se actúa con amor, entrega y alegría.