



Universidad de La Sabana

GUÍA DE APRENDIZAJE

Diseño de espacios académicos desde una postura centrada
en el aprendizaje

Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social
Dirección de Currículo
Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje

[Versión 14122020]

Agradecemos referenciar este documento así:

Universidad de La Sabana. (2020). Guía de Aprendizaje: Diseño de espacios académicos desde una postura centrada en el aprendizaje Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social. Dirección de Currículo. Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje. [\[Versión 14122020\]](#)



Contexto

El presente documento denominado Guía de Aprendizaje, ha sido elaborado con el propósito de orientar sobre los elementos a considerar en el momento del diseño y entrega de un espacio académico.

A nivel institucional, la guía de aprendizaje es un instrumento que permite planear las prácticas de enseñanza y que considera los



Espacio Académico

Entendido como los encuentros, ambientes y contextos en los que ocurren los aprendizajes mediante la interacción con la enseñanza; es decir, que en ellos se resignifican las prácticas docentes, como consecuencia de la organización del conocimiento con propósitos formativos. Al concebir el lugar de la asignatura hacia el de espacio académico, se refleja un enfoque sistémico del currículo, donde los saberes forman alianzas intencionales y se disponen a participar de nuevas estructuras en cada momento y tiempo en que ocurre la formación. (PEP Licenciatura en Educación infantil. Universidad de La Sabana)



Diseño centrado en el Aprendizaje

Permite ser parte de un diseño enfocado en los logros esperados de los estudiantes y no en la cobertura de una serie de contenidos. En el diseño centrado en el aprendizaje el profesor parte de una serie de reflexiones relacionadas con ¿Qué saberes o aprendizajes se espera que alcancen los estudiantes? ¿Cuáles son las evidencias necesarias para afirmar que los estudiantes han logrado la comprensión deseada, previa a la planeación de las diversas estrategias de aprendizaje?

A través del diseño centrado en el aprendizaje el profesor plantea estrategias que tienen como finalidad poner en acción (operacionalizar) los RPA del curso. Mediante esta acción el profesor determina el cómo aprende un estudiante y no tanto el qué debe aprender.

elementos propios del momento en el que se desarrolla el proceso formativo. Orienta a estudiantes y profesores por el desarrollo del espacio académico. Es diseñado por el docente o grupo de profesores que imparten la asignatura, bajo la orientación del Jefe de Departamento o Coordinador de Asignatura, quien es el encargado de garantizar que el diseño y entrega del espacio académico guarde relación con lo establecido en el Syllabus en la lógica de la Coherencia Curricular del programa al cual se le está ofertando la asignatura.

“Las Guías de Aprendizaje han recibido varios nombres: guías didácticas, guías

docentes, guías del profesor, diseño de la unidad curricular y plan docente. Para G.Wiggins y J.McTighe (2005), una guía de aprendizaje, más que el syllabus o el programa del curso, se convierte en el plan a seguir a lo largo de una serie de sesiones (presenciales o en línea), donde lo único importante es el resultado final: el aprendizaje de los estudiantes.” López, MA. (2013)

La Guía de Aprendizaje expone los detalles, estratégicamente diseñados, sobre las acciones de enseñanza, las actividades de aprendizaje y la forma como serán evaluados los estudiantes en el logro de los Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA) así el diseño y entrega del espacio académico se enfoca en los logros esperados de los estudiantes y no en la cobertura de una serie de contenidos.

Planear es una de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza del docente, esta ocurre en varios momentos y permite “convertir una idea o proyecto

en una propuesta práctica para el trabajo con los estudiantes” (Zabalza, 2013). La planificación didáctica permite describir las acciones que se desarrollarán y la manera como éstas se organizan para el logro de los RPA. Durante la planeación el profesor toma decisiones frente a qué “ideas y actividades le permiten desarrollar el proceso educativo con sentido, significado y continuidad” (Ascencio, 2016).

La Sabana, en el marco del Aseguramiento del Aprendizaje y de la garantía de la calidad de sus propuestas académicas, reconoce la acción de planear desarrollada por el profesor como un determinante para el logro del aprendizaje en el espacio académico y la futura consolidación de las competencias del perfil del graduado.

El diseño de un espacio académico es un proceso de toma de decisiones que ayuda al profesor a determinar con claridad y de manera anticipada las metas a alcanzar por parte de los estudiantes. “se diseñan escenarios que buscan la movilización de sus saberes a través de la recuperación de lo que ya conoce, resolviendo casos, desarrollando un producto o realizando alguna actividad” López, MA. (2013)

Para el diseño de un espacio académico el profesor ha de considerar:



Aseguramiento del Aprendizaje (AoL por sus siglas en inglés)

La Sabana define el AoL (por sus siglas en inglés) como un elemento ordenador de los procesos académicos mediante procesos de enseñanza pertinentes y articulados con todos los niveles educativos. Coherentes con los proyectos educativos de la Universidad y de sus programas, garantizando que se alcance un saber teórico y práctico para el desempeño idóneo de los graduados en el contexto profesional y social.



Resultados Previstos de Aprendizaje

Los resultados de Aprendizaje “Son concebidos como las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar [un espacio académico]. Se constituyen en el eje de un proceso de mejoramiento en el que se evalúa el grado en el cual el estudiante se acerca a obtener los resultados definidos por el [espacio académico]. A partir de ellos se llevan a cabo ajustes en los aspectos curriculares para lograr un proceso de aprendizaje más efectivo. Los resultados de aprendizaje se definen para un [espacio académico] específico” (CESU, 2020).

1. Tener como referente de partida los RPA establecidos en el Syllabus.
2. Definir los medios y recursos didácticos que se podrían utilizar para el logro del RPA.
3. Relacionar las actividades de aprendizaje y las evidencias de evaluación.
4. Determinar estrategias para la evaluación permanente del logro de los RPA.
5. Explicitar la secuencia en la que se llevará a cabo el plan de acción para el logro de los RPA
6. Tomar decisiones de ajuste al diseño a partir de la valoración del proceso.

Formato para el diseño y presentación del espacio académico-Asignaturas

El presente formato se encuentra estructurado en dos partes. La primera denominada *Información General*, en la cual se encuentran campos sombreados que se relacionan directamente con información registrada en el Syllabus y campos sin sombrear que diligencia el profesor según las características particulares del espacio académico. Este primer apartado permite la identificación del espacio académico en términos de su organización dentro del plan de estudios y los propósitos para los cuales ha sido elaborada, así como asociar al profesor encargado de su diseño, implementación y evaluación.

La segunda parte del formato denominada *Secuencia Didáctica*, estructura el core de la guía de aprendizaje y permite tener una visión de:

1. Las metas por alcanzar en términos de RPA.
2. La determinación de evidencias, las cuales están asociadas al desarrollo de actividades de desempeño mostrando que los estudiantes han logrado la comprensión deseada.
3. El plan de aprendizaje, en el cual se realiza la especificación de las actividades de aprendizaje y la determinación general de las estrategias de evaluación.

Se proponen tres momentos que en la acción orientan la secuencia didáctica:

1. Contextualización: En donde el profesor propone actividades que permitan obtener información sobre lo que ya sabe o debe saber el estudiante, fomenta interés en el logro de aprendizaje establecido y la necesidad que tiene el estudiante de alcanzarlo conectando con aprendizajes y actividades de momentos previos.
2. Construcción: En este momento el profesor propone una relación de actividades tanto de enseñanza como de aprendizaje que permitan al estudiante el logro del RPA.
3. Cierre: Es el momento final en el cual el profesor propone acciones que permitan evidenciar el desempeño del estudiante en relación con el logro del RPA.

Una vez implementada la secuencia didáctica definida para cada RPA, el profesor en su ejercicio reflexivo revisa si el tiempo, las acciones de enseñanza, las actividades de aprendizaje y las estrategias de evaluación son coherentes, proporcionales y relevantes para el logro del RPA. A partir de esto el profesor prevé posibles variaciones en la implementación del plan de aprendizaje.

Formato Guía de Aprendizaje - Asignaturas

Diseño de espacios académicos desde una postura centrada en el aprendizaje

Formato para Asignaturas

1. Información General:

Los campos sombreados contienen información asociada directamente al Syllabus. Estos son considerados elementos invariantes y por tal razón no pueden ser modificados por el profesor en aspectos de forma ni contenido. Si el profesor encuentra alguna irregularidad en la información cargada de manera automática, deberá comunicarla al Jefe de Departamento para su respectivo ajuste.

Los elementos variables son aquellos que se corresponden específicamente con las características del curso, estos son modificables directamente por el profesor y se encuentran sin sombreado.

Identificación de la Asignatura:

Asignatura	En este espacio encontrará el nombre completo del Espacio Académico						
Periodo Académico	Escriba el periodo académico en el que se desarrollará el curso año/periodo						
Idioma	En este espacio encontrará el idioma en que se oferta la Asignatura						
ID SIGA	En este espacio encontrará el código que identifica la Asignatura en el SIGA. (Si el curso es nuevo por favor deje este espacio en blanco).			No. Clase	En este espacio encontrará el número que identifica su curso en el SIGA para el periodo académico en que se oferta la asignatura. (este número varía según el total de grupos ofertados en un mismo periodo académico para cada asignatura)		
Departamento Académico	En este espacio encontrará el Departamento Académico responsable de la oferta de la Asignatura.						
Créditos Académicos*	En este espacio encontrará el total de créditos académicos que tiene la Asignatura		Horario	Incluya el día y hora en que se desarrollará el curso. Para cursos virtuales incluya la información de encuentros sincrónicos si es el caso.		Escenario	Relacione los espacios donde se desarrollará el curso. Esto incluye espacios presenciales y virtuales.
Horas dispuestas para el desarrollo del curso*	En este espacio encontrará el número total de horas de trabajo académico.	Horas de trabajo dirigido*	En este espacio encontrará el total de horas que el estudiante estará con acompañamiento directo del profesor.	Horas de trabajo autónomo*	En este espacio encontrará el total de horas que el estudiante tendrá para el desarrollo de actividades de aprendizaje.	Horas de trabajo Práctico*	Relacione el total de horas prácticas que se contemplan que el estudiante realice para el espacio académico.

			Para la modalidad virtual, estas horas se entienden como aquellas destinadas para las sesiones sincrónicas y encuentros con el tutor.				
Prerrequisitos de aprendizaje*	En este espacio encontrará los Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA) directos que el estudiante tuvo que lograr, en un periodo de aprendizaje previo, para cursar este Ambiente de Aprendizaje.						
Correquisitos de aprendizaje*	En este espacio encontrará los Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA) directos que el estudiante debe lograr de manera simultánea, al cursar este Ambiente de Aprendizaje.						
Datos del Profesor	Nombre	Escriba el nombre completo del profesor encargado de la entrega del curso. Si el curso está desarrollado por diferentes profesores por favor relacionar la información de todos los profesores.					
	Correo-e	Incluya la dirección de correo electrónico de contacto del profesor. Por favor usar el correo electrónico institucional. Si el curso está desarrollado por diferentes profesores por favor relacionar la información de todos los profesores.					
	Escenario y horario de atención	Escriba el lugar y franja horaria en la que el profesor hace atención a los estudiantes. Si el profesor no cuenta con un horario por fuera de los encuentros presenciales con los estudiantes para atención personalizada escriba N/A					
Datos del Monitor	Nombre	Si el curso tiene monitor asignado por favor incluir el nombre completo. Si hay varios monitores asignados para un mismo curso por favor escribir todos los nombres que correspondan. Si el curso no tiene monitor asignado escriba N/A					
	Correo-e	Escriba el correo electrónico del monitor o monitores asignados para el curso. Por favor usar el correo electrónico institucional.					
	Escenario y horario de atención	Escriba el lugar y franja horaria en la que el monitor atiende a los estudiantes. Si hay varios monitores para el mismo curso, escriba el horario y lugar de atención de cada monitor.					

Descripción de la Asignatura: *

Justificación*	En este espacio encontrará la justificación del por qué es importante este ambiente de aprendizaje, haciendo explícita su correspondencia con la Coherencia Curricular del programa o programas en el que es ofertado, para qué le sirve al estudiante cursar esta asignatura y su contribución al logro del perfil del graduado.	
	Competencias*	Componentes de las Competencia*
	En este espacio encontrará el listado de competencias del perfil del graduado a las que contribuye el desarrollo de esta asignatura.	En este espacio encontrará los atributos que integran y definen las competencias, relacionados con tres categorías básicas: los conocimientos –componente del saber–, las capacidades –componente del saber hacer– y las actitudes.
		Resultados Previstos de Aprendizaje RPA*
		En este espacio encontrará listados los RPA, asociados a cada componente de competencia que el estudiante deberá lograr durante el desarrollo de este curso.

2. Secuencia Didáctica:

Este apartado permite tener una visión clara y completa de las acciones a desarrollar en relación con el logro del RPA.

Plan de Aprendizaje: *

Recuerde que este es un plan general, que **usted como profesor irá evaluando y modificando de acuerdo con las dinámicas del espacio académico y el logro de los resultados previstos de aprendizaje**. Esta planeación será la ruta de navegación tanto suya como de los estudiantes a través del curso. **(duplique este cuadro cuantas veces sea necesario, según el número de RPA del espacio académico)**

Resultado Previsto de Aprendizaje		Escriba el RPA					
Unidad de Contenido		Escriba el contenido (temas) que abordará como medio formativo para el logro del RPA. Se recomienda anexar un mapa o figura que represente los tópicos a tratar. Es preciso destacar la importancia de este apartado de la guía, dado que, su aporte se centra en orientar el aprendizaje de los estudiantes y guiar su esfuerzo en el desarrollo de cada uno de los temas y prácticas que hacen parte del espacio de aprendizaje.					
Plan de Aprendizaje							
Contextualización	Construcción				Cierre		
Conocimientos previos requeridos	Actividades de enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Recursos	Trabajo autónomo	Evidencia de Aprendizaje	Evaluación del Aprendizaje	Realimentación
Describa lo que el estudiante debe hacer, saber y/o reflexionar de manera previa para el logro del RPA	Describa las acciones que realizará como profesor para el desarrollo del RPA.	Describa las acciones que realizará el estudiante para el logro del RPA.	Relacione los recursos que se emplearán para el desarrollo de las actividades de enseñanza y de aprendizaje.	Describa las acciones que realizará tanto usted como profesor y el estudiante para el desarrollo del trabajo autónomo.	Describa las tareas y acciones que le permiten recoger información relevante para el proceso evaluativo y mediante las cuales los estudiantes podrán dar cuenta de los aprendizajes alcanzados, es decir, del logro del RPA.	Relacione los criterios con los que se evaluará la evidencia de aprendizaje. Los criterios se refieren a las habilidades que se deben demostrar para evidenciar el logro de los RPA	Relacione los elementos que se considerarán para realimentar el Proceso de Aprendizaje.

Investigación y Práctica Profesional	Describa de qué manera incluye en las actividades de enseñanza sus resultados de investigación y de acciones concretas de su práctica profesional.	
Problema para Solucionar	Describa el problema o problemas que propone solucionar para enmarcar el logro del RPA y las actividades de enseñanza y aprendizaje. Si no hay un problema central propuesto para este RPA escriba No Aplica.	
Componente internacional	Seleccione los materiales o acciones del componente internacional que planea implementar para el logro del RPA: <input type="checkbox"/> Análisis de datos recolectados internacionalmente. <input type="checkbox"/> Análisis e interpretación de reportajes de medios de comunicación de otros países. <input type="checkbox"/> Artículos de revistas (journals) y medios de comunicación internacionales. <input type="checkbox"/> Casos de estudio que presentan realidades de otros países o retos internacionales. <input type="checkbox"/> Fuentes de datos internacionales. <input type="checkbox"/> Libros y artículos escritos por autores de otros países.	<input type="checkbox"/> Material audiovisual, películas, documentales, reportajes, podcasts internacionales. <input type="checkbox"/> Páginas web internacionales como fuente recurrente / redes sociales. <input type="checkbox"/> Presentaciones de los estudiantes a audiencia internacional/intercultural, real o simulada. <input type="checkbox"/> Salidas de campo a sedes locales de organizaciones internacionales o que tienen actividad internacional. <input type="checkbox"/> Simulaciones, juegos de rol, debates para tratar temas desde diferentes perspectivas culturales. <input type="checkbox"/> Textos que incluyen explícitamente una perspectiva internacional sobre las temáticas abordadas en la sesión

Reflexión Docente: *

Este apartado tiene como propósito orientar al profesor en la sistematización y evaluación de su práctica de enseñanza, de tal manera que pueda identificar oportunidades de mejora e innovación.

El espacio para sistematizar la reflexión docente está dispuesto para que el profesor una vez haya desarrollado las actividades propuestas en el plan de aprendizaje para cada RPA tome decisiones sobre cambios en las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación a partir de un ejercicio reflexivo sobre su acción educativa. Por esto el siguiente cuadro, que orienta la reflexión docente, debe ubicarse después del plan de aprendizaje de cada RPA.

Resultado Previsto de Aprendizaje	Escriba el RPA	
Reflexión Docente	Describa la coherencia, proporción y relevancia que tuvo el plan de aprendizaje planeado para el logro del RPA	¿Qué ajustes debe realizar para potenciar el desempeño de los estudiantes en el logro de este RPA?
	¿Qué ajustes debe hacer al plan de aprendizaje para darle continuidad?	

Actividades Críticas del proceso de entrega: *

El siguiente apartado contiene una lista de chequeo que relaciona los criterios mínimos propuestos para orientar la planeación del espacio académico y su respectiva realimentación. Puede ser considerada como un elemento orientador del ejercicio reflexivo. Lo invitamos a que haga uso de esta lista de chequeo en dos momentos:

Momento 1: Una vez tenga diseñado el plan de aprendizaje para cada RPA y esté a punto de iniciar la asignatura.

Momento 2: Cuando haya terminado la entrega de la asignatura en su totalidad.

La comparación de los resultados obtenidos en la lista de chequeo en los 2 momentos propuestos le permitirá, junto con la información registrada durante a la entrega en el espacio de reflexión docente, incluir elementos de mejora y tomar decisiones sobre su práctica pedagógica y las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación que propone para el logro de los RPA.

Criterio	Descriptores	Si	No
Correspondencia entre el Syllabus y el desarrollo del Curso.	El curso está diseñado a partir de los elementos estructurantes de la asignatura declarados en el Syllabus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Los Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA) orientan cada una de las Actividades de Aprendizaje planeadas por el profesor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Los contenidos (temas) se presentan de manera secuencial y ordenados a partir del Resultado Previsto de Aprendizaje que se espera lograr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Las técnicas e instrumentos propuestos para evaluar los aprendizajes se articulan con las acciones realizadas por el profesor y las actividades desarrolladas por los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contextualización	Se ubica al estudiante en tiempo y espacio declarando las acciones a realizar para el desarrollo de las sesiones y el logro del RPA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se reconocen los aprendizajes y las experiencias previas de los estudiantes, así como su relación con el Resultado Previsto de Aprendizaje que se espera lograr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se disponen actividades de ambientación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se describen los recursos o material didáctico a utilizar y que son necesarios para el logro del RPA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Construcción	Las acciones de enseñanza y actividades de aprendizaje propuestas se establecen en orden al tiempo destinado y el nivel de complejidad del RPA, de lo más simple a lo más complejo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Las actividades de aprendizaje estimulan el trabajo individual y colaborativo de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Las acciones de enseñanza y actividades de aprendizaje se relacionan con el entorno donde se desenvuelve el estudiante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Criterio	Descriptorios	Si	No
	Se disponen espacios para la resolución de preguntas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se relacionan las acciones de evaluación, los criterios establecidos para esta y los elementos de realimentación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cierre	El cierre hace explícitos los aprendizajes logrados proponiendo actividades para redondear las ideas o puntos centrales del trabajo realizado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se plantean actividades que estimulan e incentivan los aspectos positivos del trabajo realizado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se indican los pasos a seguir para desarrollar el trabajo autónomo y se conecta con acciones de enseñanza y aprendizaje siguientes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recursos (material didáctico empleado por el profesor)	Se detalla claramente el recurso y el material didáctico a utilizar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Los recursos asociados a cada RPA apoyan y estimulan el aprendizaje de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se indica el lugar donde se encuentra el material que se planea utilizar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se planea, el uso y la adaptación de recursos interactivos que aportan valor y son compatibles con las herramientas tecnológicas empleadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se relaciona el material de apoyo adicional que le facilite al estudiante alcanzar los RPA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades de Aprendizaje (desarrolladas por los estudiantes)	Las actividades desarrolladas por los estudiantes se relacionan con el Resultado Previsto de Aprendizaje a lograr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Las actividades propuestas a los estudiantes tanto en el los encuentros sincrónicos como para el trabajo autónomo cuentan con instrucciones claras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Las actividades propuestas a los estudiantes permiten su participación individual y en grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se proponen actividades variadas que trascienden el uso de la memoria, facilitan la comprensión y el razonamiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Criterio	Descriptor	Si	No
	El tiempo destinado para realizar las actividades de aprendizaje está determinado por la complejidad, orientación y producto de la tarea asignada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Las actividades propuestas estimulan y ofrecen al estudiante la posibilidad de exponer, argumentar y defender sus posiciones, a través de espacios y herramientas sincrónicas y asincrónicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estrategias de seguimiento y realimentación de las actividades (empleadas por el profesor)	Se relacionan los elementos básicos para la realimentación individual y grupal a los estudiantes sobre las actividades de aprendizaje desarrolladas, la comprensión de contenidos (temas) y el logro de los RPA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se relacionan los criterios y descriptores de desempeño que se emplearan para orientar la realimentación de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estrategias de Evaluación (actividades propuestas a los estudiantes para evaluar el logro del RPA, incluye evidencia)	La forma en que se plantea la evaluación del desempeño del estudiante se corresponde con los RPA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se propone el uso de diferentes medios, técnicas e instrumentos de evaluación que se adaptan a cada una de las actividades propuestas durante el desarrollo del plan de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se declaran de manera explícita los criterios de evaluación que se emplearán en cada una de las actividades de evaluación propuestas y las evidencias de aprendizaje asociadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Hay instrucciones claras frente al tipo de producto que espera entregue el estudiante, los tiempos con los que cuenta para su realización y la vía de entrega.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se proponen estrategias de autoevaluación y evaluación entre pares para determinar el grado de participación y trabajo colaborativo en actividades desarrolladas en grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	El profesor usa los resultados de la evaluación para ajustar los momentos de la clase, los recursos que emplea y las actividades de aprendizaje que propone.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Referencias

- Ascencio, C. (2016) *Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 14, núm. 3, julio, 2016, pp. 109-130. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España.
- Consejo Nacional de Educación Superior – CESU (2020) *Acuerdo (-) de 2020. “Por el cual se actualiza el Modelo de Acreditación en Alta Calidad”*. República de Colombia. Documento en construcción.
- López, MA. (2013). *Aprendizaje, competencias y TIC: aprendizaje basado en competencias*. Pearson Educación.
- Martínez, J. (2012). *Desarrollo de la competencia en el manejo de información dentro de un ambiente de aprendizaje concebido desde la teoría de la espiral del conocimiento*. Proyecto de grado para acceder al título de Magister en Informática Educativa. Chía, Colombia.
- Zabalza, M. (2013). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Madrid. Narcea de Ediciones; Ediciones de la U.

Contacto

Si tiene dudas respecto al contenido de este documento, puede ponerse en contacto con la Dirección de Currículo al correo curriculo@unisabana.edu.co Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje a los correos diana.amortegui@unisabana.edu.co sandra.cubides1@unisabana.edu.co