



Universidad de La Sabana

FORMATO INSTITUCIONAL DE SYLLABUS

Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social
Dirección de Currículo
Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje
Junio 2020



El siguiente formato hace parte del documento:

Universidad de La Sabana. (2020). *Syllabus institucional: orientaciones para su elaboración e instrumento*. Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social. Dirección de Currículo. Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje.

Este documento ha sido realimentado por la Subcomisión de Procesos Académicos y aprobado para su divulgación y uso institucional el día 24 de junio de 2020. Acta 013 de 2020.

Formato Institucional de Syllabus

(*) Campo obligatorio



Tenga en cuenta

Al momento de elaborar el Syllabus de la asignatura, siga las orientaciones dadas para diligenciar este formato, las cuales se encuentran en el documento: Universidad de La Sabana. (2020). *Syllabus institucional: orientaciones para su elaboración e instrumento*. Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social. Dirección de Currículo. Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje. Si tiene dudas respecto al contenido de este formato y su diligenciamiento, puede ponerse en contacto con la Dirección de Currículo [Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje](#)

Identificación de la Asignatura:

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------------|----------------------------|----|----------------------------|----------|
| Asignatura* | TAC I | | | | | ID SIGA* | |
| Departamento Académico* | Medicina Interna. | | | | | | |
| Nivel de Formación* | Especialización Médicoquirúrgica. | | Modalidad * | Presencial. | | Idioma * | Español. |
| Créditos Académicos* | 12 | Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura* | 576 | Horas de trabajo dirigido* | 88 | Horas de trabajo autónomo* | 488 |
| Prerrequisitos de aprendizaje* | No Aplica | | | | | | |
| Correquisitos de aprendizaje* | ciencias básicas (anatomía, embriología, fisiología) | | | | | | |
| Componente Internacional* | Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura <input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión. <input type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos. <input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión. <input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales. <input type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente). <input type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales. <input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales. <input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales. | | | | | | |
| Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) * | Salud y Bienestar | | | | | | |
| Meta ODS | Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial | | | | | | |

Descripción de la Asignatura: *

| |
|---|
| Entender e interpretar tomografías axiales computadas (TAC) para la atención médica de mayor complejidad. |
| Palabras Clave: Tac, imágenes diagnosticas |

Elementos Estructurantes de la Asignatura: *

| Competencias: * | Componentes de las Competencias: * | Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): * | Unidades de Contenido: * | Estrategias de Enseñanza: * | Estrategias de Evaluación: * |
|--|------------------------------------|--|---|--|---|
| Dominar las diferentes técnicas de estudios de diagnóstico clínico a través del uso apropiado, eficiente y seguro de | Capacidades. | Emplear los conocimientos de física e instrumentación de las técnicas de imágenes diagnósticas, para realizar el | Técnica: Principios físicos y técnicos, Hardware y Software. Conocimiento de las técnicas de | Aprendizaje Basado en Evidencias. Aprendizaje por Observación. Aprendizaje Colaborativo. | Competencias del ser: 30% Evaluación de actitudes Competencias del Saber hacer: 40% |

| | | | | | |
|--|--------------|--|---|--|---|
| técnicas de radiología diagnóstica o terapéutica que permitan proporcionar la atención adecuada de los pacientes durante el tratamiento de los problemas de salud. | | proceso adecuado durante la gestión de estas permitiendo la adecuada toma de estudios clínicos. | tomografía helicoidal, volumétrica, Tomografía espectral Radio protección: Protección radiológica y efectos biológicos de la radiación ionizante. Protocolos TAC: Protocolos de tomografía computarizada de neurobiología, musculoesquelético, imagen corporal: tórax y abdomen, angiotomografía, biopsias y drenajes guiados por tomografía computarizada, tomografía de alta resolución. | Aprendizaje por Descubrimiento. Aprendizaje por Simulación. | Evaluación procedimental y cognoscitiva 40% |
| | Capacidades. | Emplear los principios de la protección radiológica durante la realización de los estudios de imagen con radiaciones ionizantes, con el fin disminuir el riesgo en el paciente y el profesional | | | |
| | Capacidades. | Diseñar protocolos y guías de atención en los que se incluyan los procesos para la reducción de dosis de radiación y contraste con el fin de obtener estudios de óptima calidad. | | | |
| | Capacidades. | Comprender los aspectos técnicos para la realización de los diferentes tipos de estudios de Radiología general, Ultrasonografía, Tomografía Computarizada, Resonancia magnética, Intervencionismo diagnóstico general y terapéutico básico, Mamografía, Doppler y en las demás áreas de imágenes diagnósticas, con el fin de obtener estudios de óptima calidad para realizar el diagnóstico acertado. | | | |
| | Capacidades. | Comprender la anatomía radiológica y las formas de presentación de las diferentes patologías que permitan una interpretación real de los hallazgos para lograr identificar las estructuras normales y las alteraciones en los estudios de imagen. | | | |
| | Capacidades | Realizar procedimientos intervencionistas menores, terapéuticos, guiados por imagen (Fluoroscopia, Ultrasonido, Tomografía Computada o Resonancia Magnética), que incluyan biopsias, drenaje de abscesos, accesos venosos, toracentesis o paracentesis, con el fin de emitir recomendaciones respecto con el diagnóstico del paciente. | | | |

Bibliografía: *

Fraser and Pare's Diagnosis of Diseases of the Chest (4 Volume set) 4th Edition. [Richard S. Fraser MD](#) (Author), [Nestor L. Muller MD PhD](#) (Author), [Neil C. Colman MD](#) (Author), [P. D. Pare MD](#)
Muller's Imaging of the Chest: Expert Radiology Series 2nd Edition
by [Christopher M. Walker MD](#) (Author), [Jonathan H. Chung MD](#)
Bone and Joint Imaging 3rd Edition by [Donald Resnick](#) (Author), [Mark Kransdorf](#) (Author)
High resolution CT of the Lung. W. Richard Webb
Felson Principios de Radiología torácica. Lawrence R. Goodman
Cardiovascular imaging, Vincent Ho Gautham Reddy.
Head and Neck imaging, fifth edition. Peter M. Som
Brain, imaging, Pathology and Anatomy, Osborn, Anne G. Amirsys.
Imaging of the Spine, Naidich, Castillo, Cha, Elsevier.
Diagnostic imaging in Pediatric Neuroradiology, Barkovich, A. James, Amirsys
Head and Neck imaging, fifth edition. Peter M. Som