



# Universidad de La Sabana

## FORMATO INSTITUCIONAL DE SYLLABUS

Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social  
Dirección de Currículo  
Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje  
Junio 2020



El siguiente formato hace parte del documento:

Universidad de La Sabana. (2020). *Syllabus institucional: orientaciones para su elaboración e instrumento*. Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social. Dirección de Currículo. Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje.

Este documento ha sido realimentado por la Subcomisión de Procesos Académicos y aprobado para su divulgación y uso institucional el día 24 de junio de 2020. Acta 013 de 2020.

# Formato Institucional de Syllabus

(\*) Campo obligatorio



Tenga en cuenta

Al momento de elaborar el Syllabus de la asignatura, siga las orientaciones dadas para diligenciar este formato, las cuales se encuentran en el documento: Universidad de La Sabana. (2020). *Syllabus institucional: orientaciones para su elaboración e instrumento*. Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social. Dirección de Currículo. Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje. Si tiene dudas respecto al contenido de este formato y su diligenciamiento, puede ponerse en contacto con la Dirección de Currículo [Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje](#)

## Identificación de la Asignatura:

|   |   |   |     |                            |             |                            |          |
|---|---|---|-----|----------------------------|-------------|----------------------------|----------|
| Asignatura*                               | Resonancia Magnética I  |   |     |                            |             | ID SIGA*                   |          |
| Departamento Académico*                   | Medicina Interna.   |   |     |                            |             |                            |          |
| Nivel de Formación*                       | Especialización Médicoquirúrgica.   |   |     | Modalidad *                | Presencial. | Idioma *                   | Español. |
| Créditos Académicos*                      | 12  | Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura* | 576 | Horas de trabajo dirigido* | 488         | Horas de trabajo autónomo* | 88       |
| Prerrequisitos de aprendizaje*            | No Aplica   |   |     |                            |             |                            |          |
| Correquisitos de aprendizaje*             | Ciencias básicas (anatomía, embriología, fisiología)  |   |     |                            |             |                            |          |
| Componente Internacional*                 | <p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <p><input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión.</p> <p><input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales.</p> <p><input type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente).</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.</p> |   |     |                            |             |                            |          |
| Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) * | Salud y bienestar   |   |     |                            |             |                            |          |
| Meta ODS                                  | Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial  |   |     |                            |             |                            |          |

## Descripción de la Asignatura: \*

|   |
|---|
| Entender e interpretar la Resonancia Magnética para la atención médica de mayor complejidad |
| Palabras clave: resonancia magnética, atención médica                                       |

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

| Competencias: *  | Componentes de las Competencias: * | Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *   | Unidades de Contenido: *   | Estrategias de Enseñanza: *   | Estrategias de Evaluación: *   |
|--|------------------------------------|--|--|---|--|
| Dominar las diferentes técnicas de estudios de diagnóstico clínico a través del uso apropiado, eficiente y seguro de | Capacidades.                       | Emplear los conocimientos de física e instrumentación de las técnicas de imágenes diagnósticas, para realizar el | Principios físicos y técnicos.<br>Efectos biológicos de resonancia magnética | Aprendizaje Colaborativo.<br>Aprendizaje por Observación.<br>Aprendizaje por Experimentación. | Competencias del ser: 30% Evaluación de actitudes<br>Competencias del Saber hacer: 40% |

|  |              |  |  |                             |   |
|--|--------------|--|--|-----------------------------|---|
| técnicas de radiología diagnóstica o terapéutica que permitan proporcionar la atención adecuada de los pacientes durante el tratamiento de los problemas de salud. |              | proceso adecuado durante la gestión de estas permitiendo la adecuada toma de estudios clínicos.  | Protocolos y guías de resonancia magnética de cráneo, de órbita, de laberinto, de silla turca, columna, de cuello, de tórax, de mama, de corazón, de abdomen, obstétrica y ginecológica, osteomuscular. Conocimientos en técnicas de angiorresonancia y medios de contraste. | Aprendizaje por Simulación. | Evaluación procedimental y cognoscitiva 40% |
|  | Capacidades. | Diseñar protocolos y guías de atención en los que se incluyan los procesos para la reducción de dosis de radiación y contraste con el fin de obtener estudios de óptima calidad.   |  |                             |   |
|  | Capacidades. | Comprender los aspectos técnicos para la realización de los diferentes tipos de estudios de Radiología general, Ultrasonografía, Tomografía Computarizada, Resonancia magnética, Intervencionismo diagnóstico general y terapéutico básico, Mamografía, Doppler y en las demás áreas de imágenes diagnósticas, con el fin de obtener estudios de óptima calidad para realizar el diagnóstico acertado. |  |                             |   |
|  | Capacidades. | Comprender la anatomía radiológica y las formas de presentación de las diferentes patologías que permitan una interpretación real de los hallazgos para lograr identificar las estructuras normales y las alteraciones en los estudios de imagen.  |  |                             |   |

### Bibliografía: \*

Bone and Joint Imaging 3rd Edition by [Donald Resnick](#) (Author), [Mark Kransdorf](#) (Author)  
 SERAM, Aprendiendo los fundamentos de la resonancia magnética. Monografía 2006.  
 MRI Handbook. MR Physics, Patient Positioning, and Protocols. Elmaoğlu, Muhammed, Çelik, Azim.  
 Cardiovascular imaging, Vincent Ho Gautham Reddy.  
 Head and Neck imaging, fifth edition. Peter M. Som  
 Brain, imaging, Pathology and Anatomy, Osborn, Anne G. Amirsys.  
 Imaging of the Spine, Naidich, Castillo, Cha, Elsevier.  
 Diagnostic imaging in Pediatric Neuroradiology, Barkovich, A. James, Amirsys  
 Head and Neck imaging, fifth edition. Peter M. Som