



# Universidad de La Sabana

## FORMATO INSTITUCIONAL DE SYLLABUS PARA PLANES DE ESTUDIO ESTRUCTURADOS POR ASIGNATURAS

Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social  
Dirección de Currículo  
Junio 2020



El siguiente formato hace parte del documento:

Universidad de La Sabana. (2020). Syllabus institucional: orientaciones para su elaboración e instrumento. Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social. Dirección de Currículo. Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje.

Este documento ha sido realimentado por la Subcomisión de Procesos Académicos y aprobado para su divulgación y uso institucional el día 24 de junio de 2020. Acta 013 de 2020.

## Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

### Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA I				ID SIGA*	3072104		
Departamento Académico*	Medicina Interna.							
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.			Modalidad*	Presencial.		Idioma*	Español.
Créditos Académicos*	33	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	1720	Horas de trabajo dirigido*	1576	Horas de trabajo autónomo*	144	
Prerrequisitos de aprendizaje*	Realizar la historia clínica completa, enfoque clínico, postulación diagnóstica y prescripción de tratamiento farmacológico y no farmacológico de las patologías prevalentes del adulto							
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.							
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <p><input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión.</p> <p><input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.</p>							
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)*	Educación de calidad Salud y bienestar							
Meta ODS	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles							

### Descripción de la Asignatura: \*

Esta asignatura prepara al estudiante de posgrado en Medicina Interna (residente) en los conocimientos, capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes necesarias para realizar el óptimo diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación de las ENFERMEDADES PROPIAS EN PISOS (SALAS GENERALES) DE MEDICINA INTERNA que afectan al adulto, así como la promoción de la salud, con una adecuada adaptación al entorno social en que vivimos, manteniendo una visión holística del paciente que permita verlo como un todo mayor que la suma de sus partes, evitando centrarse exclusivamente en las patologías propias de la especialidad y demostrando un profundo respeto por el ser humano..

Palabras Clave: fisiopatología, historia clínica, análisis clínico.

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *																												
Evalúa de manera integral y profunda al paciente adulto a través de la realización de una historia clínica completa, coherente, científica y analítica para formular hipótesis diagnósticas sólidas.	Capacidades.	Elabora una historia clínica completa, concisa, coherente, científica y analítica, para el abordaje integral de las diferentes enfermedades o situaciones que aquejan a los pacientes. Para esto entiende y aplica las normas contenidas en el Manual de "Recomendaciones básicas para el óptimo manejo de la Historia Clínica" del Servicio de Medicina Interna.	Las prioridades del conocimiento de cada temática en el área clínica están establecidas de acuerdo a la mortalidad, morbilidad, carga de enfermedad y al perfil epidemiológico actual de los problemas en el área de la salud del adulto en nuestro país y la mayor demanda de atención en áreas donde los egresados deben adquirir mayores fortalezas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioridad UNO (1): Las temáticas que tienen que ser observadas directamente con pacientes, con gran frecuencia y tiempo de seguimiento</li> <li>• Prioridad DOS (2): Las temáticas que pueden ser observadas en pacientes, pero sin que sea necesaria de su presencia física, como es el caso de la revisión de casos clínicos</li> <li>• Prioridad TRES (3): Las temáticas que pueden ser conocidas simplemente mediante lecturas dirigidas o presentación de seminarios</li> </ul> De la misma forma se establecen los métodos diagnósticos y procedimientos que deben incluirse en los contenidos del Programa La graduación de la prioridad en los métodos diagnósticos se establece acorde a la necesidad de capacitación del residente dentro del campo que compete a la Medicina Interna de la siguiente forma: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioridad UNO (1): Debe conocer las indicaciones, contraindicaciones, técnica, interpretación y reconocimiento y</li> </ul>	Aprendizaje Experiencial.	La evaluación incluye un componente teórico-cognitivo y un componente del desempeño personal en el que se consideran los aspectos: Actitudinal, habilidades y destrezas, capacidades de comprensión, aplicación, análisis y síntesis y la actuación y desempeño en el contexto. Con tal fin se utilizan los instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de consolidación final:</li> </ul> <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">Nota</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">Definitiva</td> <td></td> </tr> </table> EVALUACION POR COMPETENCIAS <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;"></td> <td style="text-align: right;">80</td> </tr> <tr> <td>EXAMEN</td> <td style="text-align: right;">10</td> </tr> <tr> <td>RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVISTA ACADEMICA</td> <td style="text-align: right;">10</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de evaluación:</li> </ul> <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">CUIDADO DEL PACIENTE</td> <td style="padding-right: 20px;">Nunca</td> <td style="text-align: right;">0</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding-right: 20px;">Rara vez</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding-right: 20px;">Ocasional</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding-right: 20px;">Algunas veces</td> <td style="text-align: right;">3</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding-right: 20px;">A menudo</td> <td style="text-align: right;">4</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding-right: 20px;">Siempre</td> <td style="text-align: right;">5</td> </tr> </table> Es capaz de extraer y sintetizar del paciente y la familia la información necesaria para el diagnóstico y manejo adecuado del paciente.  Utiliza los recursos disponibles y realiza las intervenciones pertinentes para la atención integral del paciente, cumpliendo efectivamente con las actividades que requiere el cuidado del paciente.	Nota	%	Definitiva			80	EXAMEN	10	RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVISTA ACADEMICA	10	CUIDADO DEL PACIENTE	Nunca	0		Rara vez	1		Ocasional	2		Algunas veces	3		A menudo	4		Siempre	5
	Nota	%																															
	Definitiva																																
		80																															
EXAMEN	10																																
RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVISTA ACADEMICA	10																																
CUIDADO DEL PACIENTE	Nunca	0																															
	Rara vez	1																															
	Ocasional	2																															
	Algunas veces	3																															
	A menudo	4																															
	Siempre	5																															
Conocimientos.	Conoce y aplica las herramientas conceptuales y prácticas para la elaboración de un examen físico dirigido y completo, con sus fundamentos científicos específicos.	Tiene las bases fisiopatológicas de las enfermedades propias de PISOS (SALAS GENERALES) DE MEDICINA INTERNA y conoce su correlación con las diferentes manifestaciones clínicas, abordaje diagnóstico y terapéutico.	Clase Expositiva, Magistral o Teórica.																														
	Sabe las bases farmacológicas de los principales medicamentos implicados en el manejo de las enfermedades prevalentes en PISOS (SALAS GENERALES) DE MEDICINA INTERNA, y las aplica adecuadamente en el ejercicio médico diario realizando una correcta prescripción farmacológica, sin errores ni ambigüedades.	Elabora y ejecuta diariamente el plan de manejo médico integral de pacientes hospitalizados en PISOS (SALAS GENERALES) DE MEDICINA INTERNA, desde el ingreso hasta el egreso hospitalario, estableciendo al final de la hospitalización un plan de manejo ambulatorio completo y acorde a la condición del enfermo, que incluye indicaciones, recomendaciones y solicitud de trámites de manejo																															

		<p>extrahospitalario, y explica claramente a paciente y acudientes dicho plan. Para esto conoce y utiliza la “Lista de Chequeo para Egreso de pacientes de Medicina Interna”, para planear y asegurar un alta hospitalaria oportuna, segura y eficiente de los pacientes.</p>	<p>manejo de las complicaciones del procedimiento. Además, debe estar en capacidad de poder practicar el procedimiento al paciente que lo necesite</p>		<p>Demuestra capacidad efectiva para la toma de decisiones, manteniendo una actitud pro-activa.</p> <p><b>PRÁCTICA BASADA EN APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO.</b></p> <p>Soporta científicamente sus intervenciones, mostrando un pensamiento crítico y una actitud analítica y de profundización del conocimiento con adecuada aplicación del mismo. Se incluye acá los resultados en quices, entregables, etc.</p> <p>Presenta oportuna y adecuadamente sus revisiones académicas, con una clara búsqueda del mejoramiento académico</p> <p><b>HABILIDADES COMUNICATIVAS E INTERPERSONALES</b> Trabaja en equipo en forma adecuada con otros profesionales de la salud.</p> <p>Facilita el aprendizaje de otros estudiantes y personal médico y paramédico con el que interactúa.</p> <p>Comunica información clara, completa y pertinente al paciente, la familia y en la historia clínica.</p> <p><b>PROFESIONALISMO</b> Demuestra sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las necesidades del paciente y la familia, considerando</p>
		<p>Usa de forma correcta en su ejercicio diario los términos, nomenclaturas, símbolos, unidades de medida, cifras y datos afines a la práctica médica, y las enseña en su ejercicio diario, siendo consciente de las repercusiones que esto tiene en el abordaje diagnóstico y terapéutico, así como de las implicaciones legales (muchos de ellos descritos en el Manual de “Recomendaciones básicas para el óptimo manejo de la Historia Clínica”).</p>	<p>• Prioridad DOS (2): Debe conocer las indicaciones, contraindicaciones, técnica, interpretación y reconocimiento y manejo de las complicaciones del procedimiento, pero no es indispensable tener la capacidad de realizarlo</p> <p>En todos los casos debe conocer y aplicar las normas de seguridad para la atención de pacientes, los protocolos para el adecuado manejo de muestras, así como los requisitos y procedimiento para la obtención del consentimiento informado para todos los procedimientos que realice</p>		
		<p>Conoce los fundamentos de los tratamientos médicos complementarios tales como oxigenoterapia, anticoagulación profiláctica (tromboprolifaxis), prevención de úlceras gástrica por estrés, terapia transfusional, soporte nutricional enteral, reanimación cerebro-cardio-pulmonar (Código Azul), etc., y los aplica en los pacientes de forma correcta, basado en las respectivas guías y/o manuales de procedimiento de la institución</p>	<p>Tema Prioridad</p> <p>Antibioticoterapia 1</p> <p>Anticoagulación terapéutica (plena) y profiláctica 1</p> <p>Arritmias y trastornos de conducción 1</p> <p>Artritis reumatoide 1</p> <p>Artritis séptica 2</p> <p>Asma bronquial 1</p> <p>Ataque cerebrovascular 1</p> <p>Cardiomiopatías 2</p> <p>Choque 1</p>		
		<p>Conoce, profundiza y constantemente complementa el conocimiento de las ciencias básicas y clínicas relacionadas con los temas propios del área de PISOS (SALAS GENERALES) DE MEDICINA INTERNA</p>	<p>Cirrosis e hipertensión portal 1</p> <p>Desequilibrio ácido-base 1</p> <p>Desequilibrio hidroelectrolítico 1</p> <p>Detección temprana del cáncer en general 2</p>		
		<p>Conoce y difunde las medidas de prevención de la enfermedad y promoción de la salud de las enfermedades propias de PISOS (SALAS GENERALES) DE MEDICINA INTERNA</p>	<p>Diabetes mellitus tipo 1 y 2 1</p> <p>Endocarditis 1</p> <p>Enfermedad inflamatoria e infecciosa del SNC 1</p> <p>Enfermedad metastásica de origen desconocido 2</p>		

<p>Interpreta los hallazgos clínicos y paraclínicos que presenta el paciente adulto y los correlaciona con las bases fisiopatológicas para discriminar diagnósticos diferenciales y plantear planes terapéuticos que justifica a la luz de la evidencia científica, el contexto social y político.</p>		<p>Se desempeña en forma adecuada como médico tratante y como médico interconsultante</p>	<p>Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC) 1 Enfermedad renal crónica 1 Enfermedades de la pleura (derrame y empiema) 1 Enfoque del paciente con sospecha de enfermedad neoplásica 1 Estados hipercoagulables y síndrome antifosfolípidos 1 Factores de riesgo cardiovascular 2 Fiebre de origen desconocido 1</p>		<p>edad, género, dishabilidades y creencias religiosas.</p>
<p>Genera espacios de análisis y discusión interdisciplinario alrededor de situaciones científicas y bioéticas con la intención de diseñar planes de mejoramiento en la calidad de la atención del paciente, la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en sus distintos niveles</p>		<p>Conoce las indicaciones y contraindicaciones, realiza e interpreta los procedimientos y estrategias diagnósticas y terapéuticas propias del área de PISOS (SALAS GENERALES) DE MEDICINA INTERNA. Sabe las complicaciones de los procedimientos y las reconoce y maneja oportunamente de forma adecuada.</p>	<p>Glomerulopatías 1 Infección en huésped inmunosuprimido 1 Infección urinaria 1 Insuficiencia cardíaca y complicaciones 1 Insuficiencia renal aguda 1 Intoxicaciones 1 Lectura e interpretación de estudios de Laboratorio 1 Lectura e interpretación de estudios básicos de Radiología 1 Lectura e interpretación de ECG 1</p>		<p>Muestra iniciativa y compromiso para su desarrollo académico y la atención de los pacientes.</p>
<p>Formula espacios de discusión y reflexión científica y ética buscando promover el aprendizaje de estudiantes en formación.</p>		<p>Usa racional y responsablemente las diferentes herramientas diagnósticas y opciones terapéuticas, considerando el perfil de costo-beneficio y costo-eficacia, y acorde a la situación y posibilidades del sistema de salud del país.</p>	<p>Reanimación cerebro-cardio-pulmonar 1 Toracentesis 1 Paracentesis 1 Toracostomía 2 Punción lumbar 1 Transfusión de productos sanguíneos 1 Gasimetría arterial y venosa 1 Colocación sonda nasogástrica 1 Cateterismo vesical 1 Catéter venoso central 1 Artrocentesis 2</p>		<p>Cada docente clínico evalúa estos componentes y emite una nota final sumativa con una observación formativa. La nota aprobatoria de rotación es de 3.5 de acuerdo con el reglamento</p>
<p>Fundamenta su actuar con Profesionalismo, Humanismo y Ética defendiendo la vida, la integridad del ser humano y el bienestar del paciente y su familia.</p>	<p>Actitudes.</p>	<p>Interactúa de forma cálida, empática y comprensiva con todo tipo de pacientes, familiares o acudientes, colegas, personal de salud y subalterno, en búsqueda de la mejoría de la salud del paciente y priorizando su atención</p>			
		<p>Tiene y fomenta el espíritu docente, innato a la práctica médica, mediante una relación constructiva residente-estudiante y residente-residente</p>			
		<p>Reconoce, adquiere, concientiza y desarrolla las competencias integradoras fundamentales definidas como PROFESIONALISMO, HUMANISMO y ÉTICA</p>			
		<p>Se comunica de forma efectiva, clara y amable para mantener una excelente relación médico-paciente, médico-familia y médico-sociedad.</p>			
		<p>Sigue rutinariamente las reglamentaciones y normas vigentes del Sistema de Seguridad Social en Salud y de calidad de la institución para el manejo de los pacientes, y utiliza en forma</p>			

		personal y responsable las aplicaciones y recursos del sistema de información			
		Demuestra una actitud de autoevaluación, autocrítica y autocorrección permanentes, con miras a una formación personal integral			
		Diligencia oportunamente en la historia clínica las notas que soportan la realización de actividades académicas y asistenciales propias de esta rotación, y las registra en su bitácora personal, la cual mantiene permanentemente actualizada con el registro de atenciones, procedimientos y presentaciones que haya realizado (caso difícil, revistas, juntas médicas, seminarios, etc.).			
Formula, a partir de procesos de análisis, reflexión y crítica, ideas de investigación encaminadas a solucionar situaciones de salud relacionadas con asistencia, educación, gestión.		Reconoce la importancia y difunde la lectura crítica de la literatura biomédica de los temas relacionados con las enfermedades propias de PISOS (SALAS GENERALES) DE MEDICINA INTERNA, y demuestra una disposición permanente hacia el auto aprendizaje y la autoformación			
Formula, a partir de procesos de análisis, reflexión y crítica, ideas de investigación encaminadas a solucionar situaciones de salud relacionadas con asistencia, educación, gestión.		Practica y fomenta la investigación como parte vital del desarrollo integral del residente, futuro internista y líder del ejercicio médico. Para esto participa en los proyectos académicos y de investigación y académicos desarrollados por los docentes del servicio			

## Bibliografía:

Harrison's Principles of Internal Medicine (última edición vigente).  
 Goldman: Cecil Textbook of Medicine (última edición vigente).  
 Compendio de Terapéutica (6ª Edición). Asociación Colombiana de Medicina Interna. 2017  
 Texto de Medicina Interna - Aprendizaje basado en problemas (1ª Edición). Asociación Colombiana de Medicina Interna. 2013.  
 Medicina Interna en Urgencias (2ª Edición). Asociación Colombiana de Medicina Interna. 2013.  
 La alegría de leer el Electrocardiograma (2ª Edición) – López JH. Editorial Médica Celsus. 2008  
 Electrocardiografía clínica aplicada – Matiz H, Gutiérrez O. Escuela Colombiana de Medicina. 1991.

Guías de Práctica Clínica Basada en la Evidencia (Guía para Profesionales de la Salud). Desde 2013. Ministerio de Salud de Colombia. Disponibles en: [www.minsalud.gov.co](http://www.minsalud.gov.co)  
Guías de Práctica Clínica, Protocolos y Procedimientos del Hospital Universitario de La Samaritana (HUS). Disponibles en Intranet Samaritana: Documentos/Sistema De Gestión Documental  
The New England Journal of Medicine  
Annals of Internal Medicine  
The Lancet  
Medical Clinics of North America  
MKSAP 17: Medical Knowledge Self-Assessment Program / American College of Physicians; editores Philip Masters y Douglas S Paauw.  
Bases de datos de la biblioteca: Scopus, Web of Science, Access Medicine, Clinical key, Embase, Ovid, Proquest, Sage, Science Direct, Up To Date

# Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

## Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	MEDICINA INTERNA AMBULATORIA I				ID SIGA*	3072205	
Departamento Académico*	Medicina Interna.						
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.			Modalidad*	Presencial.		Idioma* Español.
Créditos Académicos*	11	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	312	Horas de trabajo dirigido*	276	Horas de trabajo autónomo*	36
Prerrequisitos de aprendizaje*	MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA I						
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.						
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <p><input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión.</p> <p><input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.</p>						
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)*	Educación de calidad Salud y bienestar						
Meta ODS	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles						

## Descripción de la Asignatura: \*

Esta asignatura prepara al estudiante de posgrado en Medicina Interna (residente) en los conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes, criterios, sensibilidad y actitudes necesarias para realizar labores de diagnóstico, tratamiento, promoción, prevención de la salud, y rehabilitación de las ENFERMEDADES PROPIAS DEL SERVICIO DE CONSULTA EXTERNA que afectan al adulto; manteniendo una visión holística del paciente, que permita verlo como un todo mayor que la suma de sus partes, evitando centrarse exclusivamente en las patologías propias de esta especialidad y promulgando un profundo respeto por la persona humana, teniendo en cuenta el entorno social, familiar, económico y ambiental en que vivimos

**Palabras Clave:** fisiopatología, historia clínica, análisis clínico. [Ingrese aquí para consultar TESAURO](#)

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
<p>Evalúa de manera integral y profunda al paciente adulto a través de la realización de una historia clínica completa, coherente, científica y analítica para formular hipótesis diagnósticas sólidas.</p>	<p>Conocimientos.</p>	<p>Diligencia oportunamente en la historia clínica las notas que soportan su experiencia para alcanzar las competencias propias de esta rotación, y las registra en su bitácora personal, la cual mantiene permanentemente actualizada</p>	<p>Las prioridades del conocimiento de cada temática en el área clínica están establecidas de acuerdo a la mortalidad, morbilidad, carga de enfermedad y al perfil epidemiológico actual de los problemas en el área de la salud del adulto en nuestro país y la mayor demanda de atención en áreas donde los egresados deben adquirir mayores fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioridad UNO (1): Las temáticas que tienen que ser observadas directamente con pacientes, con gran frecuencia y tiempo de seguimiento</li> <li>• Prioridad DOS (2): Las temáticas que pueden ser observadas en pacientes, pero sin que sea necesaria de su presencia física, como es el caso de la revisión de casos clínicos</li> <li>• Prioridad TRES (3): Las temáticas que pueden ser conocidas simplemente mediante lecturas dirigidas o presentación de seminarios</li> </ul> <p>La graduación de la prioridad en los métodos diagnósticos se establece acorde a la necesidad de capacitación del residente dentro del campo que compete a la Medicina Interna de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioridad UNO (1): Debe conocer las indicaciones, contraindicaciones, técnica, interpretación y reconocimiento y manejo de las complicaciones del procedimiento. Además, debe estar en capacidad de poder practicar el</li> </ul>	<p>Aprendizaje Experiencial.</p>	<p>La evaluación incluye un componente teórico-cognitivo y un componente del desempeño personal en el que se consideran los aspectos: Actitudinal, habilidades y destrezas, capacidades de comprensión, aplicación, análisis y síntesis y la actuación y desempeño en el contexto. Con tal fin se utilizan los instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de consolidación final: Nota % Definitiva</li> </ul> <p>EVALUACION POR COMPETENCIAS 80</p> <p>EXAMEN 10</p> <p>RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVISITA ACADEMICA 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de evaluación: CUIDADO DEL PACIENTE Nunca 0 Rara vez 1 Ocasional 2 Algunas veces 3 Siempre 5</li> </ul> <p>Es capaz de extraer y sintetizar del paciente y la familia la información necesaria para el diagnóstico y manejo adecuado del paciente.</p> <p>Utiliza los recursos disponibles y realiza las intervenciones pertinentes para la atención integral del paciente, cumpliendo efectivamente con las actividades que requiere el cuidado del paciente.</p>
		<p>Realiza una historia clínica completa, coherente, científica y analítica, para el abordaje integral de las diferentes patologías médicas de los pacientes a analizar. Para esto entiende y aplica las normas contenidas en el Manual de "Recomendaciones básicas para el óptimo manejo de la Historia Clínica" del Departamento de Medicina Interna.</p>			
		<p>Tiene las herramientas conceptuales y prácticas para la elaboración de un examen físico dirigido y completo, con sus fundamentos científicos específicos</p>			
		<p>Tiene las bases fisiopatológicas de las enfermedades propias de CONSULTA EXTERNA y sabe su correlación con las diferentes manifestaciones clínicas, abordaje diagnóstico y terapéutico</p>			
		<p>Usa en su ejercicio diario, de forma correcta, las nomenclaturas, palabras, símbolos, unidades de medida, cifras y datos afines a la práctica médica, y las enseña en su práctica diaria, siendo consciente de las implicaciones en el abordaje diagnóstico y terapéutico, además de sus implicaciones legales</p>			
		<p>Tiene las bases farmacológicas de los principales medicamentos implicados en las enfermedades más prevalentes propias de CONSULTA EXTERNA y las emplea en el ejercicio médico diario</p>			
		<p>Emplea los conocimientos básicos del sistema de seguridad social,</p>			

	<p>reglamentaciones, normatividad y demás, en la práctica diaria del ejercicio médico, y se actualiza constantemente en dicha normatividad</p>	<p>procedimiento al paciente que lo necesite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prioridad DOS (2):</b> Debe conocer las indicaciones, contraindicaciones, técnica, interpretación y reconocimiento y manejo de las complicaciones del procedimiento. Pero, ordinariamente, no estará capacitado para practicar el procedimiento</li> </ul>			<p>Demuestra capacidad efectiva para la toma de decisiones, manteniendo una actitud pro-activa.</p>
	<p>Conoce, sabe, profundiza y constantemente complementa el conocimiento de las ciencias básicas y clínicas relacionadas con los temas propios del área de CONSULTA EXTERNA</p>	<p>En todos los casos debe conocer y aplicar las normas de seguridad para la atención de pacientes, los protocolos para el adecuado manejo de muestras, así como los requisitos y procedimiento para la obtención del consentimiento informado para todos los procedimientos que realice.</p>	<p>TEMA PRIORIDAD</p> <p>Valoración prequirúrgica 1</p> <p>Diabetes mellitus tipo 1 y 2 - 1</p> <p>Complicaciones crónicas 1</p> <p>Dislipidemias 1</p> <p>Síndrome metabólico 1</p> <p>Enfermedad ácido-péptica, dispepsia y enfermedad por reflujo gastroesofágico 1</p> <p>Hipertensión arterial primaria y complicaciones 1</p> <p>Hipertensión arterial secundaria, diferentes tipos 1</p> <p>Insuficiencia cardíaca congestiva 1</p> <p>Enfermedad coronaria estable 1</p> <p>Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC) 1</p> <p>Asma bronquial 1</p> <p>Cefalea primaria 1</p> <p>Enfermedades tiroideas: hipotiroidismo, hipertiroidismo y nódulo tiroideo 1</p>		<p>PRÁCTICA BASADA EN APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO.</p> <p>Soporta científicamente sus intervenciones, mostrando un pensamiento crítico y una actitud analítica y de profundización del conocimiento con adecuada aplicación del mismo. Se incluye acá los resultados en quices, entregables, etc.</p>
	<p>Usa racionalmente las diferentes estrategias diagnósticas paraclínicas y genera las diferentes recomendaciones terapéuticas, teniendo en cuenta un perfil de costo beneficio, acorde al estado económico actual de la mayor parte de la población de nuestro país, de las enfermedades CONSULTA EXTERNA</p>	<p>Toma constantemente y difunde las medidas de prevención de la enfermedad y promoción de la salud en los aspectos relacionados con las enfermedades PROPIAS DE LA CONSULTA EXTERNA, aspecto vital en dicha rotación</p>			<p>Presenta oportuna y adecuadamente sus revisiones académicas, con una clara búsqueda del mejoramiento académico</p>
	<p>Profundiza, divulga y se actualiza constantemente en el conocimiento en las ciencias básicas y clínicas relacionadas con los temas propios del área de CONSULTA EXTERNA.</p>	<p>Maneja de forma adecuada los tiempos de atención al paciente en cada consulta, según lo designado por el sistema de seguridad social y el hospital</p>			<p>HABILIDADES COMUNICATIVAS E INTERPERSONALES</p> <p>Trabaja en equipo en forma adecuada con otros profesionales de la salud.</p>
<p>Interpreta los hallazgos clínicos y paraclínicos que presenta el paciente adulto y los correlaciona con las bases fisiopatológicas para discriminar diagnósticos diferenciales y plantear planes terapéuticos que justifica a la luz de la evidencia científica, el contexto social y político.</p>	<p>Sabe las indicaciones y contraindicaciones e interpreta los procedimientos y estrategias diagnósticas y terapéuticas propias del área de CONSULTA EXTERNA</p>	<p>Tiene un espíritu de autoevaluación, autocrítica y corrección, con miras a una formación personal integral permanente</p>			<p>Facilita el aprendizaje de otros estudiantes y personal médico y paramédico con el que interactúa.</p>
<p>Genera espacios de análisis y discusión interdisciplinario alrededor de situaciones científicas y bioéticas con la intención de diseñar planes de</p>					<p>Comunica información clara, completa y pertinente al paciente, la familia y en la historia clínica.</p>
					<p>PROFESIONALISMO</p> <p>Demuestra sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las necesidades del paciente y la familia, considerando edad, género, discapacidades y creencias religiosas.</p>

<p>mejoramiento en la calidad de la atención del paciente, la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en sus distintos niveles</p>			<p>Enfermedad varicosa 2 Enfermedad vascular periférica 1 SIDA, seguimiento ambulatorio y enfermedades oportunistas 1 Cirrosis, causas y complicaciones 1 Diagnóstico y seguimiento ambulatorio de enfermedades reumatológicas 1 Menopausia 2 Síndrome anémico 1 Lumbalgia 1 Hiperuricemia, gota y artropatía por cristales 1 Fibromialgia 2 Diarrea crónica 2 Colon irritable 2 Programas de inmunización en el adulto 1 Osteoartritis 2 Lectura e interpretación de estudios de Laboratorio Clínico 1 Lectura e interpretación de estudios de Imagenología 1 Lectura e interpretación de estudios de Patología 2 Lectura de electrocardiograma 1 Lectura de espirometría, gases arteriales, polisomnografía y radiografía de tórax 1</p>		<p>Muestra iniciativa y compromiso para su desarrollo académico y la atención de los pacientes.</p>
<p>Fundamenta su actuar con Profesionalismo, Humanismo y Ética defendiendo la vida, la integridad del ser humano y el bienestar del paciente y su familia.</p>		<p>Presenta, demuestra y fomenta, de forma sincera, aspectos vitales en la calidad humana, tales como el tacto, simpatía, sensibilidad, amabilidad, uso de lenguaje claro y sencillo y comprensión en la interrelación con todo tipo de pacientes, familiares, colegas y personal subalterno. Siempre da una explicación completa, sencilla y entendible, de la enfermedad y su terapéutica al paciente y su familia Se comunica de forma adecuada, clara, sencilla, tranquila y amable, para mantener una excelente relación médico paciente, médico-familia y médico-sociedad. Interactúa de forma correcta y adecuada con todo tipo de pacientes, colegas y personal de salud y subalterno, en la búsqueda de la mejoría de salud del paciente Es sensible y conoce el entorno socio-económico y cultural en el que se desenvuelven los pacientes a atender para lograr un trato más humano con ellos</p>			<p>Cada docente clínico evalúa estos componentes y emite una nota final sumativa con una observación formativa. La nota aprobatoria de rotación es de 3.5 de acuerdo con el reglamento</p>
<p>Formula, a partir de procesos de análisis, reflexión y crítica, ideas de investigación encaminadas a solucionar situaciones de salud relacionadas con asistencia, educación, gestión.</p>		<p>Maneja constantemente, reconoce, muestra la importancia y difunde la lectura crítica de la literatura biomédica, de los temas relacionados con las enfermedades CONSULTA EXTERNA de sus pacientes Tiene, reconoce y fomenta el espíritu investigativo, como parte vital en el desarrollo integral de un residente, futuro internista y líder del ejercicio médico</p>			

## Bibliografía:

## Bibliografía:

- Harrison's Principles of Internal Medicine (última edición vigente).
- Goldman: Cecil Textbook of Medicine (última edición vigente).
  - Compendio de Terapéutica (6ª Edición). Asociación Colombiana de Medicina Interna. 2017
  - Texto de Medicina Interna - Aprendizaje basado en problemas (1ª Edición). Asociación Colombiana de Medicina Interna. 2013.
  - La alegría de leer el Electrocardiograma (2ª Edición) – López JH. Editorial Médica Celsus. 2008
  - Electrocardiografía clínica aplicada – Matíz H, Gutiérrez O. Escuela Colombiana de Medicina. 1991.
  - Guías de Práctica Clínica Basada en la Evidencia (Guía para Profesionales de la Salud). Desde 2013. Ministerio de Salud de Colombia. Disponibles en: [www.minsalud.gov.co](http://www.minsalud.gov.co)
  - Guías de Práctica Clínica, Protocolos y Procedimientos del Hospital Universitario de La Samaritana (HUS). Disponibles en Intranet Samaritana: Documentos/Sistema De Gestión Documental
  - The New England Journal of Medicine
  - Annals of Internal Medicine
  - The Lancet
  - Medical Clinics of North America
  - MKSAP 17: Medical Knowledge Self-Assessment Program / American College of Physicians; editores Philip Masters y Douglas S Paauw.

# Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

## Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	URGENCIAS EN MEDICINA INTERNA I				ID SIGA*	3072206		
Departamento Académico*	Medicina Interna.							
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.			Modalidad*	Presencial.		Idioma*	Español.
Créditos Académicos*	11	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	520	Horas de trabajo dirigido*	472	Horas de trabajo autónomo*	48	
Prerrequisitos de aprendizaje*	MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA I							
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.							
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <p><input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión.</p> <p><input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales.</p>							

<input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.	
<b>Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) *</b>	Educación de calidad Salud y bienestar
<b>Meta ODS</b>	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles

## Descripción de la Asignatura: \*

Esta asignatura prepara al estudiante de posgrado en Medicina Interna (residente) en los conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes necesarias para realizar labores de diagnóstico, tratamiento, promoción, prevención de la salud, y rehabilitación de las ENFERMEDADES PROPIAS DEL SERVICIO DE URGENCIAS que afectan al adulto; manteniendo una visión holística del paciente, que permita verlo como un todo mayor que la suma de sus partes, evitando centrarse exclusivamente en las patologías propias de esta especialidad y teniendo un profundo respeto por la persona humana, teniendo en cuenta el entorno social, familiar, económico y ambiental en que vivimos.

**Palabras Clave:** fisiopatología, historia clínica, análisis clínico.

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *						
Evalúa de manera integral y profunda al paciente adulto a través de la realización de una historia clínica completa, coherente, científica y analítica para formular hipótesis diagnósticas sólidas.	Capacidades.	Realizar de forma ágil y eficiente una historia clínica completa, dirigida hacia el aparato o sistema presumiblemente afectado y a la identificación temprana de alteraciones relacionadas con riesgo vital del paciente	Las prioridades del conocimiento de cada temática en el área clínica están establecidas de acuerdo a la mortalidad, morbilidad, carga de enfermedad y al perfil epidemiológico actual de los problemas en el área de la salud del adulto en nuestro país y la mayor demanda de atención en áreas donde los egresados deben adquirir mayores fortalezas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Prioridad UNO (1): Las temáticas que tienen que ser observadas directamente con pacientes, con gran frecuencia y tiempo de seguimiento</li> <li>Prioridad DOS (2): Las temáticas que pueden ser observadas en pacientes, pero sin que sea necesaria de su presencia física, como es el caso de la revisión de casos clínicos</li> <li>Prioridad TRES (3): Las temáticas que pueden ser conocidas simplemente mediante lecturas</li> </ul>	Aprendizaje Experiencial.	La evaluación incluye un componente teórico-cognitivo y un componente del desempeño personal en el que se consideran los aspectos: Actitudinal, habilidades y destrezas, capacidades de comprensión, aplicación, análisis y síntesis y la actuación y desempeño en el contexto. Con tal fin se utilizan los instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de consolidación final: Nota % Definitiva</li> </ul> <table border="0"> <tr> <td>EVALUACION POR COMPETENCIAS</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>EXAMEN</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA</td> <td>10</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de evaluación: CUIDADO DEL PACIENTE Nunca 0 Rara vez 1 Ocasional 2 Algunas</li> </ul>	EVALUACION POR COMPETENCIAS	80	EXAMEN	10	RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA	10
EVALUACION POR COMPETENCIAS	80										
EXAMEN	10										
RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA	10										

			<p>dirigidas o presentación de seminarios</p> <p>La graduación de la prioridad en los métodos diagnósticos se establece acorde a la necesidad de capacitación del residente dentro del campo que compete a la Medicina Interna de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioridad UNO (1): Debe conocer las indicaciones, contraindicaciones, técnica, interpretación y reconocimiento y manejo de las complicaciones del procedimiento. Además, debe estar en capacidad de poder practicar el procedimiento al paciente que lo necesite</li> <li>• Prioridad DOS (2): Debe conocer las indicaciones, contraindicaciones, técnica, interpretación y reconocimiento y manejo de las complicaciones del procedimiento. Pero, ordinariamente, no estará capacitado para practicar el procedimiento</li> </ul> <p>En todos los casos debe conocer y aplicar las normas de seguridad para la atención de pacientes, los protocolos para el adecuado manejo de muestras, así como los requisitos y procedimiento para la obtención del consentimiento informado para todos los procedimientos que realice.</p> <p><b>TEMA PRIORIDAD</b></p> <p>Abdomen agudo 2</p> <p>Anticoagulación y trastornos de coagulación 1</p> <p>Choque, enfoque y manejo 1</p> <p>Crisis hipertensiva 1</p> <p>Diabetes mellitus - Complicaciones agudas 1</p> <p>Dolor torácico agudo 1</p> <p>Enfermedad cerebro vascular aguda 1</p> <p>Enfermedades infecciosas del SNC 1</p>		<p>veces 3 A menudo 4 Siempre 5</p> <p>Es capaz de extraer y sintetizar del paciente y la familia la información necesaria para el diagnóstico y manejo adecuado del paciente.</p> <p>Utiliza los recursos disponibles y realiza las intervenciones pertinentes para la atención integral del paciente, cumpliendo efectivamente con las actividades que requiere el cuidado del paciente.</p> <p>Demuestra capacidad efectiva para la toma de decisiones, manteniendo una actitud pro-activa.</p> <p><b>PRÁCTICA BASADA EN APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO.</b></p> <p>Soporta científicamente sus intervenciones, mostrando un pensamiento crítico y una actitud analítica y de profundización del conocimiento con adecuada aplicación del mismo. Se incluye acá los resultados en quices, entregables, etc.</p> <p>Presenta oportuna y adecuadamente sus revisiones académicas, con una clara búsqueda del mejoramiento académico</p> <p><b>HABILIDADES COMUNICATIVAS E INTERPERSONALES</b></p> <p>Trabaja en equipo en forma adecuada con otros profesionales de la salud.</p> <p>Facilita el aprendizaje de otros estudiantes y personal médico y paramédico con el que interactúa.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Enfermedad tromboembólica venosa 1</p> <p>Enfermedad arterial oclusiva aguda 1</p> <p>Enfoque y manejo intoxicación aguda 1</p> <p>Hemorragia de vías digestivas: alta y baja 1</p> <p>Insuficiencia respiratoria aguda 1</p> <p>Reanimación cerebro-cardio-pulmonar (Código Azul) 1</p> <p>Síndrome confusional agudo 1</p> <p>Síndrome convulsivo y epilepsia 1</p> <p>Síndrome coronario agudo 1</p> <p>Arritmias y trastornos de conducción cardíaca 1</p> <p>Enfermedades de la pleura (derrame y empiema) 2</p> <p>Enfoque inicial del paciente con trauma 2</p> <p>Hemoptisis 2</p> <p>Insuficiencia adrenal 2</p> <p>Síncope 1</p> <p>Urgencias tiroideas 1</p> <p>Alteraciones hidroelectrolíticas 1</p>		<p>Comunica información clara, completa y pertinente al paciente, la familia y en la historia clínica.</p> <p><b>PROFESIONALISMO</b> Demuestra sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las necesidades del paciente y la familia, considerando edad, género, discapacidades y creencias religiosas.</p> <p>Muestra iniciativa y compromiso para su desarrollo académico y la atención de los pacientes.</p> <p>Cada docente clínico evalúa estos componentes y emite una nota final sumativa con una observación formativa. La nota aprobatoria de rotación es de 3.5 de acuerdo con el reglamento</p>
	Conocimientos.	<p>Realiza procedimientos invasivos encaminados a estabilización o monitorización de pacientes en estado crítico</p> <p>Maneja de forma adecuada los tiempos de atención al paciente, según prioridades y gravedad del paciente, para hacer una atención completa, oportuna, dinámica y adecuada de los pacientes del servicio</p> <p>Tiene las herramientas conceptuales y prácticas para la elaboración de un examen físico dirigido y completo, con sus fundamentos científicos específicos</p> <p>Tiene las bases fisiopatológicas de las enfermedades propias de URGENCIAS y sabe su correlación con las diferentes manifestaciones clínicas, abordaje diagnóstico y terapéutico.</p>	<p>Exacerbaciones de enfermedades reumatológicas 1</p> <p>Cirrosis, complicaciones 1</p> <p>Falla hepática aguda 1</p> <p>Infecciones oportunistas asociadas a VIH 1</p> <p>Falla renal aguda 1</p> <p>Medicina transfusional 1</p> <p>Urgencia dialítica 1</p> <p>Urgencias oncológicas 1</p> <p>Enfoque inicial del paciente con trauma 2</p> <p>Toxicodermias 1</p> <p>Accidente ofídico 1</p> <p>Paracentesis 1</p> <p>Toracentesis 1</p> <p>Punción lumbar 1</p>	<p>Aprendizaje por Simulación.</p> <p>Clase Expositiva, Magistral o Teórica.</p>	

		<p>Usa en su ejercicio diario, de forma correcta, las nomenclaturas, palabras, símbolos, unidades de medida, cifras y datos afines a la práctica médica, y las enseña en su práctica diaria, siendo consciente de las implicaciones en el abordaje diagnóstico y terapéutico, además de sus implicaciones legales.</p> <p>Tiene las bases farmacológicas de los principales medicamentos implicados en las enfermedades más prevalentes propias de URGENCIAS y las emplea en el ejercicio médico diario.</p> <p>Diligencia oportunamente en la historia clínica las notas que soportan su experiencia para alcanzar las competencias propias de esta rotación, y las registra en su bitácora personal, la cual mantiene permanentemente actualizada.</p> <p>Emplea los conocimientos básicos del sistema de seguridad social, reglamentaciones, normatividad y demás, en la práctica diaria del ejercicio médico, y se actualiza constantemente en dicha normatividad</p> <p>Conoce, sabe, profundiza y constantemente complementa el conocimiento de las ciencias básicas y clínicas relacionadas con los temas propios del área de URGENCIAS.</p> <p>Toma constantemente y difunde las medidas de prevención de la enfermedad y promoción de la salud en los aspectos relacionados con las enfermedades URGENCIAS.</p> <p>Profundiza, divulga y se actualiza constantemente en el conocimiento en las ciencias básicas y clínicas relacionadas con los temas propios del área de URGENCIAS.</p>	<p>Colocación sonda nasogástrica 2</p> <p>Electrocardiografía 1</p> <p>Lectura e interpretación de estudios de Laboratorio Clínico 1</p> <p>Lectura e interpretación de estudios Radiología 1</p> <p>Cardioversión y desfibrilación eléctrica 1</p> <p>Intubación endotraqueal 1</p> <p>Masaje carotideo 2</p> <p>Colocación de marcapasos temporal 2</p> <p>Colocación de acceso venoso central 1</p> <p>Artrocentesis 2</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>Interpreta los hallazgos clínicos y paraclínicos que presenta el paciente adulto y los correlaciona con las bases fisiopatológicas para discriminar diagnósticos diferenciales y plantear planes terapéuticos que justifica a la luz de la evidencia científica, el contexto social y político.</p>		<p>Usa racionalmente las diferentes estrategias diagnósticas paraclínicas, de forma secuencial, y genera las diferentes recomendaciones terapéuticas, teniendo en cuenta un perfil de costo beneficio, acorde al estado económico actual de la mayor parte de la población de nuestro país, de las enfermedades URGENCIAS.</p>			
<p>Genera espacios de análisis y discusión interdisciplinario alrededor de situaciones científicas y bioéticas con la intención de diseñar planes de mejoramiento en la calidad de la atención del paciente, la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en sus distintos niveles</p>		<p>Sabe las indicaciones y contraindicaciones e interpreta los procedimientos y estrategias diagnósticas y terapéuticas propias del área de URGENCIAS</p> <p>Conoce los fundamentos de las actividades médicas diarias, muchas veces consideradas rutinarias, tales como oxigenoterapia, medicina transfusional, anticoagulación profiláctica y prescripción terapéutica adecuada, y los aplica de forma correcta, basado en las respectivas guías y/o manuales de procedimiento de la institución</p>			
<p>Fundamenta su actuar con Profesionalismo, Humanismo y Ética defendiendo la vida, la integridad del ser humano y el bienestar del paciente y su familia.</p>	<p>Actitudes.</p>	<p>Maneja constantemente, reconoce, muestra la importancia y difunde la lectura crítica de la literatura biomédica, de los temas relacionados con las enfermedades la rotación de URGENCIAS.</p>	<p>Adquiere, se concientiza y desarrolla las competencias integradoras fundamentales definidas como PROFESIONALISMO, HUMANISMO Y ÉTICA.</p> <p>Se comunica de forma adecuada, clara, sencilla y amable, para mantener una excelente relación médico-paciente, médico-familia y médico-sociedad</p> <p>Interactúa de forma correcta y adecuada con todo tipo de pacientes, colegas y personal de salud y subalterno, en la búsqueda de la mejoría de salud del paciente.</p>		

<p>Formula, a partir de procesos de análisis, reflexión y crítica, ideas de investigación encaminadas a solucionar situaciones de salud relacionadas con asistencia, educación, gestión.</p>		<p>Tiene un espíritu de autoevaluación, autocrítica y corrección, con miras a una <b>formación personal integral permanente</b></p> <p>Tiene, reconoce y fomenta el espíritu investigativo, como parte vital en el desarrollo integral de un residente, futuro internista y líder del ejercicio médico. Para esto participa en los proyectos académicos y de investigación y académicos desarrollados por los docentes del servicio.</p>			
--	--	--	--	--	--

## Bibliografía:

Harrison's Principles of Internal Medicine (última edición vigente).  
 Goldman: Cecil Textbook of Medicine (última edición vigente).  
 Compendio de Terapéutica (6ª Edición). Asociación Colombiana de Medicina Interna. 2017  
 Texto de Medicina Interna - Aprendizaje basado en problemas (1ª Edición). Asociación Colombiana de Medicina Interna. 2013.  
 Medicina Interna en Urgencias (2ª Edición). Asociación Colombiana de Medicina Interna. 2013.  
 La alegría de leer el Electrocardiograma (2ª Edición) – López JH. Editorial Médica Celsus. 2008  
 Electrocardiografía clínica aplicada – Matíz H, Gutiérrez O. Escuela Colombiana de Medicina. 1991.  
 Guías de Práctica Clínica Basada en la Evidencia (Guía para Profesionales de la Salud). Desde 2013. Ministerio de Salud de Colombia. Disponibles en: [www.minsalud.gov.co](http://www.minsalud.gov.co)  
 Guías de Práctica Clínica, Protocolos y Procedimientos del Hospital Universitario de La Samaritana (HUS). Disponibles en Intranet Samaritana: Documentos/Sistema De Gestión Documental  
 The New England Journal of Medicine  
 Annals of Internal Medicine  
 The Lancet  
 Medical Clinics of North America  
 MKSAP 17: Medical Knowledge Self-Assessment Program / American College of Physicians; editores Philip Masters y Douglas S Paauw.  
 Bases de datos de la biblioteca: Scopus, Web of Science, Access Medicine, Clinical key, Embase, Ovid, Proquest, Sage, Science Direct, Up To Date

# Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

## Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	ESCUELA DE POSGRADOS I				ID SIGA*	
Departamento Académico*	Medicina Interna.					
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.		Modalidad *	Presencial.		Idioma * Español.
Créditos Académicos*	8	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	384	Horas de trabajo dirigido*	148	Horas de trabajo autónomo* 236
Prerrequisitos de aprendizaje*	Ninguno					
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.					
Componente Internacional*	Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura <input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión. <input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos. <input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión. <input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales. <input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente). <input checked="" type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales. <input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales. <input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.					
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) *	Educación de calidad Salud y bienestar					
Meta ODS	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles					

## Descripción de la Asignatura: \*

La Escuela de Postgrados de la Facultad de Medicina es una asignatura del plan de estudios de todos los programas de las especialidades médico-quirúrgicas de la universidad, cuyo objetivo principal es el de permitir que los estudiantes de los diferentes programas adquieran las competencias que les permitan en un futuro como médicos especialistas tener un verdadero impacto positivo en su ejercicio profesional.

**Módulo de Investigación:** El conocimiento médico es dinámico y cambia rápidamente, resultado de la investigación intensa que se realiza para tener un mejor entendimiento de los procesos de salud y enfermedad. Esta dinámica requiere que los profesionales de la salud participen activamente en actividades de investigación que se traduzca en conocimiento, que permita tomar las mejores decisiones sobre la salud de sus pacientes. La investigación como uno de los propósitos fundamentales del PEI de la Universidad de la Sabana, requiere del desarrollo de competencias básicas en epidemiología y bioestadística que permita a los médicos de primera o segunda especialidad, desarrollar o participar en proyectos de investigación de su área de experticia, que generen conocimiento útil en su práctica profesional y para la comunidad científica en general.

<p><b>Área de formación humanística: Bioética:</b> la Formación Humanística de la Facultad de Medicina es una propuesta del Departamento de Bioética, acorde con los objetivos del PEI y el estilo humano de la Universidad. Se propone actualizar temáticas de Bioética que permitan a los estudiantes la integración de conceptos que generen convicciones y dispongan a la acción frente al respeto a la vida y la dignidad de la persona humana debido al desarrollo de tecnologías y procedimientos biomédicos, la presencia de nuevos paradigmas en la relación terapeuta-paciente, la atención en salud y la investigación en seres humanos</p> <p><b>área de Apoyo profesional:</b></p> <p><b>Módulo de Educación médica</b> La educación médica se encuentra inmersa en los códigos deontológicos de la profesión, que por veinticinco siglos han hecho del practicante de esta ciencia y arte un ser humano en búsqueda de un conocimiento que diariamente comparte con sus colegas y alumnos aprovechando la oportunidad y las enseñanzas que ofrece la búsqueda del continuo salud-enfermedad en los seres humanos. Aunque la educación hace parte de la esencia de la práctica médica, los fenómenos de avance social hacen imperativo que el médico reciba entrenamiento en la praxis educativa, para llevar esta acción humana a una expresión acertada y que asegure el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje necesario para que el bienestar de los individuos que están bajo la responsabilidad de un tratamiento médico perdure en estos nuevos tiempos. Este módulo busca ofrecer al participante elementos fundamentales relacionados con la educación que sirvan de base para una adecuada acción de los seres humanos en el proceso educativo médico, promoviendo expectativas hacia un campo que cada día cobra mayor importancia en la profesión.</p> <p><b>Módulo de Fotografía</b> La fotografía como instrumento histórico, recopilación de información y modo de esparcimiento, se convierte en un medio para que las personas que estudian el curso, tengan herramientas para realizar un soporte visual apto para la historia médica, la toma de fotos con buena calidad para el registro de casos en su quehacer médico, para tener los procesos médicos registrados visualmente y así evitar problemas legales, mejorar su percepción sobre la información visual que les rodea, sobre la estética en el momento de construir una imagen y el goce que se vive cuando la toma fotográfica tiene los parámetros necesarios para ser una buena fotografía. El curso es una herramienta para adquirir las bases técnicas del manejo de equipo fotográfico, manejo de composición y utilización de los términos y conceptos básicos para la realización de una toma fotográfica. Por ser un curso diseñado para la facultad de medicina y el área de posgrados, los contenidos están orientados a estas áreas. Los seres humanos tienden a ser bibliográficos y a guardar registro visual de los acontecimientos que viven, los médicos no son la excepción.</p> <p><b>Módulo de Arte y Cultura</b> La Historia del Arte como instrumento histórico, es un ejemplo de recopilación de la memoria, de la huella que deja el hombre en su recorrido por la Prehistoria y la Historia, y de esta manera se convierte en un medio para que las personas que estudian el curso, tengan herramientas para realizar un análisis de la presencia del hombre observando aquellos objetos que nos han dejado, bien los realizasen con la idea de deleitar al prójimo, o para cubrir sus necesidades. El curso es una herramienta para adquirir el vocabulario específico y poder aplicarlo independientemente del movimiento artístico al que pertenezca la obra de arte.</p> <p><b>Módulo de Comunicación:</b> Entregar herramientas de la comunicación que permitan al participante mejorar la comunicación personal, así como con pares, y demás miembros del equipo en salud; y médico-paciente, así como alcanzar los objetivos personales y profesionales desarrollando su potencial.</p> <p><b>Palabras Clave</b> Investigación científica, Bioética, Humanidades de apoyo profesional.</p>
---

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
Generar espacios de análisis, reflexión y crítica que le permitan generar ideas de investigación para solucionar situaciones de salud relacionadas con asistencia, educación, gestión	Conocimientos.	Describe e identifica los diferentes diseños de investigación epidemiológica y su aplicación en la práctica de la medicina, aplica conceptos básicos de bioestadística para su ejercicio profesional		Método de Casos.	Se realiza en tres fases: diagnóstica (al inicio de cada módulo), formativa (a lo largo del desarrollo de cada asignatura) y sumativa (al finalizar cada una)
	Capacidades.	Desarrolla búsquedas eficientes de la literatura usando diferentes bases de datos		Clase Expositiva, Magistral o Teórica.	
Demuestra en el relacionamiento con pacientes y equipo de trabajo las competencias integradoras		Plantea preguntas contestables usando la estrategia PICO Reflexiona sobre los rasgos diferenciales de lo humano que permiten tomar decisiones éticas frente a los avances de la biotecnología y la biomedicina.			

<p>fundamentales definidas como profesionalismo, humanismo y ética</p>		<p>Afianza convicciones profundas para la vida a partir del estudio de las dimensiones de la persona humana en el contexto de la humanización de la atención en salud.</p> <p>Reflexiona sobre los ámbitos teóricos y prácticos (técnico y ético) de la ciencia como servicio al hombre y a la sociedad.</p> <p>Abre un espacio de análisis y discusión interdisciplinario desde un enfoque respetuoso de la vida, la integridad y la dignidad de la persona humana alrededor de algunas cuestiones bioéticas que surgen en la práctica médica y de la investigación biomédica.</p> <p>Afianza las capacidades para identificar y proponer soluciones éticas a los problemas relacionados con la Bioética que emergen del contexto en el que se desenvuelven los profesionales de la medicina.</p> <p>Reflexiona sobre los dilemas al final de la vida y el abordaje desde el profesionalismo.</p> <p>Conoce sobre las normas legales, éticas y técnicas en salud más importantes en Colombia</p> <p>Analiza los procesos éticos, Penales, Civiles y administrativos en los que puede verse implicado un profesional de la salud en ejercicio de su actividad</p> <p>Trabaja orientado en los resultados en la toma fotográfica, aplicables en el mejor uso de material visual la historia médica, registro de casos y mejor material visual para simposios y conferencias.</p> <p>Aplica los conceptos de manejo de cámara fotográfica y composición en el mejoramiento de la toma fotográfica.</p> <p>Conoce los factores que en el tiempo pueden modificar la obra de arte</p> <p>Aprende a observar como la clientela puede modificar una obra de arte (El artista se tiene que adaptar a los gustos, presupuesto y necesidades del cliente)</p>			
--	--	--	--	--	--

		Mejora la comunicación consigo mismo y con los demás			
Demuestra y promueve el espíritu docente, innato a la práctica médica, mediante una relación constructiva residente-estudiante y residente-residente		Desarrolla habilidades de excelencia para alcanzar los objetivos que se plantee a nivel personal y profesional.			
		Desarrolla una adecuada comunicación verbal y no verbal			
		Se comunica efectivamente con el paciente y la familia, educándolos en el manejo de la enfermedad			
		Desarrolla una comunicación efectiva con colegas y demás miembros del equipo de trabajo			
		Comprende los conceptos generales y los estilos de aprendizaje desde diversas posturas y su implicación en el proceso educativo.			
		Comprende las diversas habilidades necesarias para enseñar y formar de manera eficaz en escenarios clínicos.			

## Bibliografía:

Gordon Guyatt, Drummond Rennie, Maureen O. Meade, and Deborah J. Cook. Users' Guides to the Medical Literature: A Manual for Evidence-Based Clinical Practice, 2nd Edition. McGraw-Hill Professional, 2008

Oliveros H. Manual de investigación biomédico-clínico. Bogotá: DISTRIBUNA LTDA, 2011. (pág 28-30). (Se tiene permiso del autor)

Hernández-Avila M1, Garrido F, Salazar-Martínez E. Biases in epidemiological studies. Salud Publica Mex. 2000 Sep-Oct;42(5):438-46. URL: <http://www.scielosp.org/pdf/spm/v42n5/3995.pdf>

Moreno-Altamirano A1, López-Moreno S, Corcho-Berdugo A. [Main measurements in epidemiology]. Salud Publica Mex. 2000 Jul-Aug;42(4):337-48. URL: <http://www.scielosp.org/pdf/spm/v42n4/2882.pdf>

Pita Fernández S, Pértega Díaz, S. Estadística descriptiva de los datos. URL: <https://www.fisterra.com/mbe/investiga/10descriptiva/10descriptiva.asp>

Pita Fernández, S., Pértega Díaz, S. Significancia estadística y relevancia clínica. URL: [https://www.fisterra.com/mbe/investiga/signi\\_estadi/signi\\_estadi.asp](https://www.fisterra.com/mbe/investiga/signi_estadi/signi_estadi.asp)

L.M. Junquera1, J. Baladrón2, J.M. Albertos3, S. Olay4. Medicina basada en la evidencia (MBE). Rev Esp Cirug Oral y Maxilofac 2003;25:265-272. URL: <http://scielo.isciii.es/pdf/maxi/v25n5/Controversia1.pdf>

# Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

## Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	ESCUELA DE POSGRADOS II					ID SIGA*		
Departamento Académico*	Medicina Interna.							
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.			Modalidad*	Presencial.		Idioma*	Español.
Créditos Académicos*	8	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	384	Horas de trabajo dirigido*	60	Horas de trabajo autónomo*	324	
Prerrequisitos de aprendizaje*	Escuela de posgrados I							
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.							
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <p><input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión.</p> <p><input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.</p>							
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)*	Educación de calidad Salud y bienestar							
Meta ODS	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles							

## Descripción de la Asignatura: \*

Esta asignatura es trasversal a todas las especialidades médico-quirúrgicas y pretende permitir que los estudiantes de los diferentes programas adquieran las competencias que les permitan aplicar la medicina basada en la evidencia en la toma de decisiones frente a la salud de los pacientes
<b>Palabras Clave:</b> investigación, medicina basada en la evidencia

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
Analizar la literatura médico-científica para la resolución de problemas médico-asistenciales a partir de la comprensión de los principios básicos de la epidemiología.	Capacidades.	Desarrollar habilidades para la escritura y publicación de artículos científicos que cumpla con características y normas de la redacción científica para el desarrollo profesional y disciplinar	Conceptos básicos de Medicina Basada en la Evidencia Metodología PICO Interpretación de información para la toma de decisiones científicas	Aprendizaje Basado en Evidencias. Talleres, Seminarios Videos foros, Debates Proyectos. Aprendizaje Basado en Evidencias. Talleres, Seminarios Videos foros, Debates Proyectos.	Evaluación Diagnostica Evaluación Sumativa Evaluación Formativa
	Capacidades.	Comprender los diferentes diseños de investigación epidemiológicos para su aplicación en la práctica de la medicina, en beneficio del desarrollo del profesional y de la comunidad.			
	Capacidades	Aplicar la medicina basada en la evidencia para la toma de decisiones con el fin de tratar correcta y oportunamente a los pacientes.			
	Capacidades	Colaborar interdisciplinariamente en actividades del cuidado de la salud, como investigaciones, enseñanza, comités de trabajo y consultoría con el fin de aportar integralmente a la resolución de problemas del entorno			

## Bibliografía:

Gutiérrez-Ibarluzea I, Rotaeche del Campo R. ¿Cómo localizar una GPC? URL: <https://www.fisterra.com/guias-clinicas/como-localizar-gpc/#guia>  
Héctor Álvarez-Martínez,\* Eduardo Pérez-Campos. Causalidad en medicina. Gac Méd Méx Vol. 140 No. 4, 2004. URL: <http://www.scielo.org.mx/pdf/gmm/v140n4/v140n4a18.pdf>  
Chicaíza L, Gamboa O , García M. Instructivo para la incorporación de la Evaluación Económica en Guías de Práctica Clínica URL: [http://www.bdigital.unal.edu.co/772/1/Doc\\_Garcia\\_EE\\_7\\_.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/772/1/Doc_Garcia_EE_7_.pdf)  
Castañeira-Pérez C, Rico-Iturriz R, Etxeandia-Ikobaltzeta I. ¿Cómo evaluar una Guía de Práctica Clínica? URL: <https://www.fisterra.com/guias-clinicas/como-evaluar-guia-practica-clinic>

# Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

## Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	ESCUELA DE POSGRADOS III					ID SIGA*		
Departamento Académico*	Medicina Interna.							
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.			Modalidad*	Presencial.		Idioma*	Español.
Créditos Académicos*	8	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	384	Horas de trabajo dirigido*	60	Horas de trabajo autónomo*	324	
Prerrequisitos de aprendizaje*	Escuela de posgrados I y II							
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.							
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <p><input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión.</p> <p><input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.</p>							
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)*	Educación de calidad Salud y bienestar							
Meta ODS	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles							

## Descripción de la Asignatura: \*

Esta asignatura es trasversal a todas las especialidades médico-quirúrgicas y pretende permitir que los estudiantes de los diferentes programas adquieran las competencias que les permitan desarrollar habilidades para la escritura y publicación de artículos científicos y desarrollar habilidades para la dirección de empresas, integral a través de fundamentos prácticos aplicables en la vida personal y profesional de sus participantes, mediante metodologías activas de aprendizaje

Palabras Clave: investigación, medicina basada en la evidencia

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
Aplicar los diferentes principios de la comunicación, la gerencia, la administración y la normativa legal para la planeación estratégica de unidades de rehabilitación clínica en la práctica diaria del profesional.  Analizar la literatura médico-científica para la resolución de problemas médico-asistenciales a partir de la comprensión de los principios básicos de la epidemiología.	Capacidades.	Desarrollar habilidades de la administración y dirección de empresa integral a través de fundamentos prácticos para aplicar en la vida personal y profesional.	Características y normas de la redacción científica. Diferencias de un texto académico y uno científico. Proceso para la publicación en una revista científica. Normas de referencias Bibliográficas Conceptos básicos de Medicina Basada en la Evidencia Metodología PICO Interpretación de información para la toma de decisiones científicas	Clase Expositiva, Magistral o Teórica. Aprendizaje Basado en Evidencias. Talleres, Seminarios Videos foros, Debates Proyectos.	Evaluación Diagnostica Evaluación Sumativa Evaluación Formativa
	Capacidades.	Desarrollar habilidades para la escritura y publicación de artículos científicos que cumpla con características y normas de la redacción científica para el desarrollo profesional y disciplinar			
	Capacidades.	Comprender los diferentes diseños de investigación epidemiológicos para su aplicación en la práctica de la medicina, en beneficio del desarrollo del profesional y de la comunidad.			
	Capacidades. Actitudes	Aplicar la medicina basada en la evidencia para la toma de decisiones con el fin de tratar correcta y oportunamente a los pacientes.  Colaborar interdisciplinariamente en actividades del cuidado de la salud, como investigaciones, enseñanza, comités de trabajo y consultoría con el fin de aportar integralmente a la resolución de problemas del entorno			

## Bibliografía

Salazar Pulido, William Ángel, alta redacción: informes académicos, científicos, técnicos, de auditoría y administrativos. 12 edición, Net Educativa, 2012.  
Instrumento AGREE II. Versión en español. URL: [http://www.guiasalud.es/contenidos/documentos/Guias\\_Practica\\_Clinica/Spanish-AGREE-II.pdf](http://www.guiasalud.es/contenidos/documentos/Guias_Practica_Clinica/Spanish-AGREE-II.pdf)

# Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

## Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	CARDIOLOGIA				ID SIGA*	3072207		
Departamento Académico*	Medicina Interna.							
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.			Modalidad*	Presencial.		Idioma*	Español.
Créditos Académicos*	11	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	544	Horas de trabajo dirigido*	496	Horas de trabajo autónomo*	48	
Prerrequisitos de aprendizaje*	MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA I							
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.							
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <p><input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión.</p> <p><input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.</p>							
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)*	Educación de calidad Salud y bienestar							
Meta ODS	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles							

## Descripción de la Asignatura: \*

Profundizar en el estudio de las patologías cardiovasculares del adulto
Palabras Clave: fisiopatología, historia clínica, análisis clínico. <a href="#">Ingrese aquí para consultar TESAURO</a>

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
-----------------	------------------------------------	--	--------------------------	-----------------------------	------------------------------

Transcriba la <b>Competencia</b> del perfil de egreso a la que contribuye la asignatura.	Seleccione el Componente de la competencia	En correspondencia con el componente seleccionado en la casilla anterior, transcriba el <b>RPA</b> asociado.	Relacione los <b>Contenidos</b> que servirán de medio para el logro de cada RPA presentado en la columna anterior.	Seleccione la Estrategia de Enseñanza a emplear para el logro del RPA.	Defina la forma en que se brindará realimentación a los estudiantes durante su proceso. Los medios, técnicas e instrumentos que se sugieren emplear para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con las estrategias de enseñanza, seleccionadas y la relación de la evaluación con los RPA.																					
Realiza con profesionalismo la atención integral del paciente adulto con enfermedad cardiovascular	Conocimientos.	Interpreta la semiología clínica y radiológica del sistema cardiovascular	<p>Circulación coronaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aterosclerosis</li> <li>• Riesgo cardiovascular</li> <li>• Dislipidemia</li> <li>• Enfermedad isquémica</li> <li>• Trastornos del ritmo</li> <li>• Hipertensión arterial</li> <li>• Enfermedad congénita en el adulto</li> <li>• Enfermedad valvular</li> <li>• Endocarditis</li> <li>• Miocardiopatías</li> <li>• Enfermedades del pericardio</li> <li>• Falla cardiaca</li> <li>• Compromiso cardiaco de enfermedades sistémicas</li> </ul>	Aprendizaje Experiencial.	<p>La evaluación incluye un componente teórico-cognitivo y un componente del desempeño personal en el que se consideran los aspectos: Actitudinal, habilidades y destrezas, capacidades de comprensión, aplicación, análisis y síntesis y la actuación y desempeño en el contexto. Con tal fin se utilizan los instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de consolidación final: Nota % Definitiva</li> </ul> <p>EVALUACION POR COMPETENCIAS</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>EXAMEN</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA</td> <td>10</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de evaluación:</li> </ul> <table border="0"> <tr> <td>CUIDADO DEL PACIENTE</td> <td>Nunca</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Rara vez</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ocasional</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>veces</td> <td>3A menudo</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Siempre</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Es capaz de extraer y sintetizar del paciente y la familia la información necesaria para el diagnóstico y manejo adecuado del paciente.</p> <p>Utiliza los recursos disponibles y realiza las intervenciones pertinentes para la atención integral del paciente,</p>		80	EXAMEN	10	RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA	10	CUIDADO DEL PACIENTE	Nunca	0		Rara vez	1		Ocasional	2	veces	3A menudo	4		Siempre	5
		80																								
	EXAMEN	10																								
RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA	10																									
CUIDADO DEL PACIENTE	Nunca	0																								
	Rara vez	1																								
	Ocasional	2																								
veces	3A menudo	4																								
	Siempre	5																								
Capacidades.	<p>Solicita e interpreta adecuadamente las herramientas diagnósticas disponibles para la evaluación de pacientes con enfermedades cardiovasculares</p> <p>Conoce las manifestaciones clínicas, los criterios diagnósticos y el diagnóstico diferencial, la historia natural, la etiología, la fisiopatología de las principales enfermedades del sistema cardiovascular.</p> <p>Establece estrategias terapéuticas farmacológicas y no farmacológicas en el paciente con enfermedades cardiovasculares como: enfermedad coronaria, aterosclerosis, dislipidemias, hipertensión arterial, valvulopatías, cardiopatías congénitas en el adulto, trastornos del ritmo, miocardiopatías, cardiopatías por Cor pulmonale, tromboembolismo pulmonar, enfermedades del pericardio, endocarditis, insuficiencia cardiaca</p>	Clase Expositiva, Magistral o Teórica.																								

					<p>cumpliendo efectivamente con las actividades que requiere el cuidado del paciente.</p> <p>Demuestra capacidad efectiva para la toma de decisiones, manteniendo una actitud pro-activa.</p> <p><b>PRÁCTICA BASADA EN APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO.</b></p> <p>Soporta científicamente sus intervenciones, mostrando un pensamiento crítico y una actitud analítica y de profundización del conocimiento con adecuada aplicación del mismo. Se incluye acá los resultados en quices, entregables, etc.</p> <p>Presenta oportuna y adecuadamente sus revisiones académicas, con una clara búsqueda del mejoramiento académico</p> <p><b>HABILIDADES COMUNICATIVAS E INTERPERSONALES</b> Trabaja en equipo en forma adecuada con otros profesionales de la salud.</p> <p>Facilita el aprendizaje de otros estudiantes y personal médico y paramédico con el que interactúa.</p> <p>Comunica información clara, completa y pertinente al paciente, la familia y en la historia clínica.</p> <p><b>PROFESIONALISMO</b> Demuestra sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las necesidades del paciente y la familia, considerando</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>edad, género, discapacidades y creencias religiosas.</p> <p>Muestra iniciativa y compromiso para su desarrollo académico y la atención de los pacientes.</p> <p>Cada docente clínico evalúa estos componentes y emite una nota final sumativa con una observación formativa. La nota aprobatoria de rotación es de 3.5 de acuerdo con el reglamento</p>
--	--	--	--	--	--

## Bibliografía:

Zipes, Douglas P., Libby, Peter, Bonow, Robert O., Mann, Douglas L., Tomaselli, Gordon F., Braunwald, Eugene. Braunwald's Heart Disease: A Textbook of Cardiovascular Medicine, Eleventh Edition, Elsevier Inc.  
Recomendaciones (guidelines, task force, etc) de las sociedades nacionales e internacionales de acuerdo a la guía del docente (European Society of Cardiology, American Heart Association, Sociedad Colombiana de Cardiología y Cirugía Cardiovascular)

# Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

## Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	NEUMOLOGÍA				ID SIGA*	3072307		
Departamento Académico*	Medicina Interna.							
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.			Modalidad *	Presencial.		Idioma *	Español.
Créditos Académicos*	11	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	544	Horas de trabajo dirigido*	496	Horas de trabajo autónomo*	48	
Prerrequisitos de aprendizaje*	MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA I, MEDICINA INTERNA AMBULATORIA I, URGENCIAS EN MEDICINA INTERNA I							
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.							
Componente Internacional*	Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura <input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión. <input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.							

	<input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión. <input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales. <input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente). <input checked="" type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales. <input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales. <input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) *	Educación de calidad Salud y bienestar
Meta ODS	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles

## Descripción de la Asignatura: \*

Profundizar en el estudio de las patologías del sistema respiratorio del adulto.
<b>Palabras Clave:</b> fisiopatología, historia clínica, análisis clínico.

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *								
Realiza con profesionalismo la atención integral del paciente adulto con enfermedad pulmonar	Conocimientos.	Interpreta correctamente la semiología clínica y radiológica del sistema respiratorio	Técnicas diagnósticas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades vía aérea superior (rinitis, rinosinusitis, poliposis nasal)</li> <li>• Asma</li> <li>• Enfermedad Pulmonar Crónica</li> <li>• Infecciones pulmonares en pacientes inmunocompetentes</li> <li>• Infecciones pulmonares en pacientes inmunodeprimidos</li> <li>• Tuberculosis pulmonar y extrapulmonar</li> <li>• Enfermedades pulmonares intersticiales</li> <li>• Enfermedades pulmonares alveolares</li> <li>• Enfermedades vasculares pulmonares</li> </ul>	Aprendizaje Experiencial.  Clase Expositiva, Magistral o Teórica.	La evaluación incluye un componente teórico-cognitivo y un componente del desempeño personal en el que se consideran los aspectos: Actitudinal, habilidades y destrezas, capacidades de comprensión, aplicación, análisis y síntesis y la actuación y desempeño en el contexto. Con tal fin se utilizan los instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de consolidación final:               <table border="1"> <tr> <td>Nota</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>Definitiva</td> <td></td> </tr> </table> </li> </ul> EVALUACION POR COMPETENCIAS <table border="1"> <tr> <td>EXAMEN</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA</td> <td>10</td> </tr> </table>	Nota	%	Definitiva		EXAMEN	80	RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA	10
	Nota	%											
Definitiva													
EXAMEN	80												
RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA	10												
Capacidades.	Solicita e interpreta adecuadamente las herramientas diagnósticas disponibles para la evaluación de pacientes con enfermedades pulmonares  Conoce las manifestaciones clínicas, los criterios diagnósticos y el diagnóstico diferencial, la historia natural, la etiología, la fisiopatología de las principales enfermedades del sistema respiratorio.  Establece estrategias terapéuticas farmacológicas y no farmacológicas en el paciente con enfermedades respiratorias como : Asma, bronquitis crónica, enfisema, bronquiectasias y fibrosis quística, infecciones pulmonares tanto en pacientes inmunocompetentes como en los inmunodeprimidos, tuberculosis												

		<p>pulmonar y extrapulmonar, enfermedades parenquimatosas difusas del pulmón (neumopatías intersticiales); enfermedades vasculares pulmonares, incluyendo el tromboembolismo pulmonar, hipertensión pulmonar primaria y secundaria, las vasculitis y los síndromes hemorrágicos alveolares; enfermedades ocupacionales, laborales y relacionadas con el medio ambiente, particularmente las debidas a la inhalación de polvos orgánicos e inorgánicos, relacionadas con asbesto y asma ocupacional; enfermedades iatrogénicas, incluyendo las enfermedades pulmonares producidas por fármacos y las complicaciones postoperatorias, manifestaciones pleuropulmonares de las enfermedades sistémicas y patología maligna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades ocupacionales, laborales y relacionadas con el medio ambiente</li> <li>• Manifestaciones pleuropulmonares de las enfermedades sistémicas</li> <li>• Patología maligna pulmonar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de evaluación:                  CUIDADO DEL PACIENTE    Nunca 0                     Rara            vez            1                     Ocasional 2            Algunas                  veces 3A menudo 4                  Siempre 5                  Es capaz de extraer y sintetizar del paciente y la familia la información necesaria para el diagnóstico y manejo adecuado del paciente.                   Utiliza los recursos disponibles y realiza las intervenciones pertinentes para la atención integral del paciente, cumpliendo efectivamente con las actividades que requiere el cuidado del paciente.                   Demuestra capacidad efectiva para la toma de decisiones, manteniendo una actitud pro-activa.   <b>PRÁCTICA BASADA EN APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO.</b>                   Soporta científicamente sus intervenciones, mostrando un pensamiento crítico y una actitud analítica y de profundización del conocimiento con adecuada aplicación del mismo. Se incluye acá los resultados en quices, entregables, etc.                   Presenta oportuna y adecuadamente sus revisiones académicas, con una clara búsqueda del mejoramiento académico   <b>HABILIDADES COMUNICATIVAS E INTERPERSONALES</b>                  Trabaja en equipo en forma adecuada con otros profesionales de la salud.             </li> </ul>
--	--	---	---	--

					<p>Facilita el aprendizaje de otros estudiantes y personal médico y paramédico con el que interactúa.</p> <p>Comunica información clara, completa y pertinente al paciente, la familia y en la historia clínica.</p> <p><b>PROFESIONALISMO</b> Demuestra sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las necesidades del paciente y la familia, considerando edad, género, discapacidades y creencias religiosas.</p> <p>Muestra iniciativa y compromiso para su desarrollo académico y la atención de los pacientes.</p> <p>Cada docente clínico evalúa estos componentes y emite una nota final sumativa con una observación formativa. La nota aprobatoria de rotación es de 3.5 de acuerdo con el reglamento</p>
--	--	--	--	--	---

## Bibliografía

Broaddus C., et al. Murray & Nadel's Textbook of Respiratory Medicine, 2-Volume Set, 6th Edition, Elsevier Inc.  
Recomendaciones (guidelines, task force, etc.) de las sociedades nacionales e internacionales de acuerdo con la guía del docente (American Thoracic Society, Asociación Latinoamericana de Tórax, Asociación Colombiana de Neumología y Cirugía de Tórax, GINA, GOLD) .

# Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

## Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	NEFROLOGIA				ID SIGA*	3072309		
Departamento Académico*	Medicina Interna.							
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.			Modalidad*	Presencial.		Idioma*	Español.
Créditos Académicos*	11	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	504	Horas de trabajo dirigido*	462	Horas de trabajo autónomo*	42	
Prerrequisitos de aprendizaje*	MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA I, MEDICINA INTERNA AMBULATORIA I, URGENCIAS EN MEDICINA INTERNA I							
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.							
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <p><input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión.</p> <p><input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.</p>							
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)*	Educación de calidad Salud y bienestar							
Meta ODS	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles							

## Descripción de la Asignatura: \*

Profundizar en el estudio de las patologías del sistema renal del adulto.
Palabras Clave: fisiopatología, historia clínica, análisis clínico.

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
Realiza con profesionalismo la atención integral del paciente adulto con enfermedad renal	Conocimientos.	<p>Realiza con destreza la construcción de historias clínicas a través de una adecuada anamnesis y exploración física, basados en el conocimiento de la semiología del paciente con enfermedad renal</p> <p>Solicita con pertinencia las diferentes pruebas diagnósticas e imagen lógicas que ayuden en el diagnóstico y seguimiento de las patologías renales e interpreta adecuadamente los resultados</p> <p>Diagnóstica de forma adecuada y establece un plan terapéutico en el paciente con: enfermedad glomerular, nefropatía diabética, patologías obstructivas, pre-diálisis (Enfermedad renal estadio 3 a 5 sin terapia de soporte renal), paciente en soporte renal (hemodiálisis, diálisis peritoneal)</p> <p>Identifica los criterios de urgencia dialítica y reconoce los momentos de inicio de terapia de soporte renal</p> <p>Aprende las diferentes modalidades de soporte renal que pueden ser ofrecidas a los pacientes para manejo crónico de enfermedad renal</p>	<p>NEFROLOGIA CLINICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fisiología Glomerular</li> <li>Fisiología Tubular</li> <li>Enfermedad renal crónica</li> <li>Nefropatía Diabética</li> <li>Hipertensión Arterial primaria y secundaria</li> <li>Nefropatía Hipertensiva</li> <li>Enfoque Enfermedad Glomerular</li> <li>Nefropatía Lupicia</li> <li>Vasculitis y riñón</li> <li>Nefropatía obstructiva</li> </ul> <p>NEFROLOGIA CRITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generalidades del soporte renal en el paciente crítico</li> <li>Lesión Renal Aguda</li> <li>Enfoque en el paciente en UCI</li> <li>Terapias de soporte renal continuo</li> <li>Síndrome Cardiorrenal</li> <li>Ventilación y riñón</li> <li>Enfoque del paciente con alteración perfil Acido Base</li> <li>Sepsis y riñón</li> </ul>	Aprendizaje Experiencial.	<p>La evaluación incluye un componente teórico-cognitivo y un componente del desempeño personal en el que se consideran los aspectos: Actitudinal, habilidades y destrezas, capacidades de comprensión, aplicación, análisis y síntesis y la actuación y desempeño en el contexto. Con tal fin se utilizan los instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de consolidación final: Nota % Definitiva</li> </ul> <p>EVALUACION POR COMPETENCIAS 80</p> <p>EXAMEN 10</p> <p>RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de evaluación: CUIDADO DEL PACIENTE Nunca 0 Rara vez 1 Ocasional 2 Algunas veces 3 Siempre 5</li> </ul> <p>Es capaz de extraer y sintetizar del paciente y la familia la información necesaria para el diagnóstico y manejo adecuado del paciente.</p> <p>Utiliza los recursos disponibles y realiza las intervenciones pertinentes para la atención integral del paciente, cumpliendo efectivamente con las actividades que requiere el cuidado del paciente.</p>
	Capacidades.	<p>Obtiene habilidades para la resolución de problemas renales del paciente hospitalizado</p> <p>Identifica los factores de riesgo (en los diferentes contextos y escenarios) que conllevan a lesión renal aguda y promueve conductas de prevención frente a la misma Enfoca la enfermedad renal en el contexto del Paciente Crítico</p> <p>Conoce las técnicas de soporte renal y sus indicaciones en el contexto de paciente crítico que puedan impactar en la morbimortalidad del paciente. • Desarrolla habilidades técnicas para</p>			

		implantación de accesos vasculares, tipo catéter, para hemodiálisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuación de Hemodiálisis</li> <li>• Enfoque atención del paciente en Diálisis Peritoneal</li> <li>• Peritonitis asociada a catéter de diálisis peritoneal</li> <li>• Valoración del acceso y técnica en diálisis peritoneal</li> <li>• Diálisis peritoneal manual y automatizada</li> <li>• Diálisis peritoneal aguda</li> <li>• Peso Seco</li> <li>• Adecuación de diálisis peritoneal</li> <li>• Aspectos nutricionales del paciente en diálisis</li> </ul>		<p>Demuestra capacidad efectiva para la toma de decisiones, manteniendo una actitud pro-activa.</p> <p><b>PRÁCTICA BASADA EN APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO.</b></p> <p>Soporta científicamente sus intervenciones, mostrando un pensamiento crítico y una actitud analítica y de profundización del conocimiento con adecuada aplicación del mismo. Se incluye acá los resultados en quices, entregables, etc.</p> <p>Presenta oportuna y adecuadamente sus revisiones académicas, con una clara búsqueda del mejoramiento académico</p> <p><b>HABILIDADES COMUNICATIVAS E INTERPERSONALES</b>                  Trabaja en equipo en forma adecuada con otros profesionales de la salud.</p> <p>Facilita el aprendizaje de otros estudiantes y personal médico y paramédico con el que interactúa.</p> <p>Comunica información clara, completa y pertinente al paciente, la familia y en la historia clínica.</p> <p><b>PROFESIONALISMO</b>                  Demuestra sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las necesidades del paciente y la familia, considerando edad, género, dishabilidades y creencias religiosas.</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>Muestra iniciativa y compromiso para su desarrollo académico y la atención de los pacientes.</p> <p>Cada docente clínico evalúa estos componentes y emite una nota final sumativa con una observación formativa. La nota aprobatoria de rotación es de 3.5 de acuerdo con el reglamento</p>
--	--	--	--	--	--

## Bibliografía

Harrison's Principles of Internal Medicine (última edición vigente).  
Goldman: Cecil Textos of Medicine (última edición vigente).  
Brenner: Brenner & Rector is The Kidney (última edición vigente).  
The New England Journal of Medicine  
The Lancet  
JAMA 7th  
Kidney International

## Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

### Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	NEUROLOGIA				ID SIGA*	3072308		
Departamento Académico*	Medicina Interna.							
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.			Modalidad *	Presencial.		Idioma *	Español.
Créditos Académicos*	11	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	504	Horas de trabajo dirigido*	462	Horas de trabajo autónomo*	42	
Prerrequisitos de aprendizaje*	MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA I, MEDICINA INTERNA AMBULATORIA I, URGENCIAS EN MEDICINA INTERNA I							
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.							
Componente Internacional*	Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura <input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión. <input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.							

	<input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión. <input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales. <input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente). <input checked="" type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales. <input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales. <input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) *	Educación de calidad Salud y bienestar
Meta ODS	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles

## Descripción de la Asignatura: \*

Profundizar en el estudio de las patologías del sistema nervioso central y periférico del adulto.

**Palabras Clave:** fisiopatología, historia clínica, análisis clínico.

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
Realiza con profesionalismo la atención integral del paciente adulto con enfermedad y las manifestaciones neurológicas de las enfermedades sistémicas del adulto	Conocimientos.	Obtiene la historia y el examen físico orientado al paciente con síntomas o patología neurológica de manera completa.	Epilepsia y síndromes epilépticos • Cefalea y síndromes de dolor craneofacial • Enfermedades infecciosas • Deterioro cognitivo y demencia • Enfermedades cerebrovasculares • Movimientos anormales • Enfermedades desmielinizantes	Aprendizaje Experiencial.  Clase Expositiva, Magistral o Teórica.	La evaluación incluye un componente teórico-cognitivo y un componente del desempeño personal en el que se consideran los aspectos: Actitudinal, habilidades y destrezas, capacidades de comprensión, aplicación, análisis y síntesis y la actuación y desempeño en el contexto. Con tal fin se utilizan los instrumentos: • Matriz de consolidación final: Nota % Definitiva <b>EVALUACION POR COMPETENCIAS</b> 80 <b>EXAMEN</b> 10 <b>RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA</b> 10
		Interpreta la semiología clínica y radiológica del sistema nervioso			
	Capacidades.	Utiliza e interpreta adecuadamente las herramientas diagnósticas disponibles para la evaluación de pacientes con enfermedades del sistema nervioso			
		Realiza con destreza una punción lumbar e interpreta los resultados  Realiza el diagnóstico y establece un plan de manejo inicial en el paciente con alteraciones neurológicas como: cefalea, epilepsia y crisis epilépticas, trastornos del sueño, hidrocefalia, tumores intracraneales, Infecciones del sistema nervioso, enfermedades			

		<p>desmielinizantes del SNC, encefalopatías metabólicas, demencias, trastornos del movimiento, traumatismos craneoencefálicos, enfermedades de la médula espinal, enfermedades neuromusculares, enfermedades de las raíces y nervios periféricos, enfermedades de la unión neuromuscular, miastenia gravis, síndromes miasténicos, enfermedades musculares</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de evaluación: CUIDADO DEL PACIENTE Nunca 0 Rara vez 1 Ocasional 2 Algunas veces 3 A menudo 4 Siempre 5 Es capaz de extraer y sintetizar del paciente y la familia la información necesaria para el diagnóstico y manejo adecuado del paciente.</li> <li>Utiliza los recursos disponibles y realiza las intervenciones pertinentes para la atención integral del paciente, cumpliendo efectivamente con las actividades que requiere el cuidado del paciente.</li> <li>Demuestra capacidad efectiva para la toma de decisiones, manteniendo una actitud pro-activa.</li> <li>PRÁCTICA BASADA EN APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO. Soporta científicamente sus intervenciones, mostrando un pensamiento crítico y una actitud analítica y de profundización del conocimiento con adecuada aplicación del mismo. Se incluye acá los resultados en quices, entregables, etc.</li> <li>Presenta oportuna y adecuadamente sus revisiones académicas, con una clara búsqueda del mejoramiento académico</li> <li>HABILIDADES COMUNICATIVAS E INTERPERSONALES Trabaja en equipo en forma adecuada con otros profesionales de la salud.</li> </ul>
--	--	--	--	--

					<p>Facilita el aprendizaje de otros estudiantes y personal médico y paramédico con el que interactúa.</p> <p>Comunica información clara, completa y pertinente al paciente, la familia y en la historia clínica.</p> <p><b>PROFESIONALISMO</b> Demuestra sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las necesidades del paciente y la familia, considerando edad, género, discapacidades y creencias religiosas.</p> <p>Muestra iniciativa y compromiso para su desarrollo académico y la atención de los pacientes.</p> <p>Cada docente clínico evalúa estos componentes y emite una nota final sumativa con una observación formativa. La nota aprobatoria de rotación es de 3.5 de acuerdo con el reglamento</p>
--	--	--	--	--	---

## Bibliografía

Harrison's Principles of Internal Medicine (última edición vigente).  
 Goldman: Cecil Textbook of Medicine (última edición vigente).  
 Principles of Neurology. Adams Víctor y Ropper (última edición vigente).  
 Goetz: Textbook of Clinical Neurology (última edición vigente).  
 Neurologic Clinics  
 Neurology

# Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

## Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	INFECTOLOGIA				ID SIGA*	3071501		
Departamento Académico*	Medicina Interna.							
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.			Modalidad*	Presencial.		Idioma*	Español.
Créditos Académicos*	11	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	480	Horas de trabajo dirigido*	432	Horas de trabajo autónomo*	48	
Prerrequisitos de aprendizaje*	MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA I, MEDICINA INTERNA AMBULATORIA I, URGENCIAS EN MEDICINA INTERNA I							
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.							
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <p><input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión.</p> <p><input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.</p>							
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)*	Educación de calidad Salud y bienestar							
Meta ODS	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles							

## Descripción de la Asignatura: \*

Profundizar en el estudio de las enfermedades infecciosas del adulto
Palabras Clave: fisiopatología, historia clínica, análisis clínico, infectología.

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *			
Realiza con profesionalismo la atención integral del paciente adulto con enfermedades infecciosas	Conocimientos.	Solicita e interpreta adecuadamente pruebas microbiológicas y de resistencia antibiótica.	Microbiana <ul style="list-style-type: none"> <li>Mecanismos de defensa del huésped</li> <li>Paciente con inmunodeficiencia</li> <li>Mecanismos moleculares de resistencia antimicrobiana</li> <li>Infecciones emergentes y reemergentes</li> <li>Antimicrobianos</li> <li>Infecciones por diferentes vectores (virales, bacterianas, parasitarias, nicóticas)</li> </ul>	Aprendizaje Experiencial.	La evaluación incluye un componente teórico-cognitivo y un componente del desempeño personal en el que se consideran los aspectos: Actitudinal, habilidades y destrezas, capacidades de comprensión, aplicación, análisis y síntesis y la actuación y desempeño en el contexto. Con tal fin se utilizan los instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de consolidación final: Nota % Definitiva</li> </ul> <p>EVALUACION POR COMPETENCIAS</p> <table> <tr> <td>80</td> </tr> <tr> <td>EXAMEN 10</td> </tr> <tr> <td>RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA 10</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de evaluación: CUIDADO DEL PACIENTE Nunca 0 Rara vez 1 Ocasional 2 Algunas veces 3 A menudo 4 Siempre 5</li> </ul> <p>Es capaz de extraer y sintetizar del paciente y la familia la información necesaria para el diagnóstico y manejo adecuado del paciente.</p> <p>Utiliza los recursos disponibles y realiza las intervenciones pertinentes para la atención integral del paciente, cumpliendo efectivamente con las actividades que requiere el cuidado del paciente.</p>	80	EXAMEN 10	RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA 10
	80							
EXAMEN 10								
RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA 10								
		Realiza el cuidado de pacientes con patologías del campo de la Infectología clínica como infecciones asociadas con procedimientos médicos y quirúrgicos, infecciones producidas por VIH y virus de la hepatitis, infecciones en pacientes inmunocomprometidos, emergentes, infecciones tropicales, etc		Clase Expositiva, Magistral o Teórica.				

					<p>Demuestra capacidad efectiva para la toma de decisiones, manteniendo una actitud pro-activa.</p> <p><b>PRÁCTICA BASADA EN APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO.</b></p> <p>Soporta científicamente sus intervenciones, mostrando un pensamiento crítico y una actitud analítica y de profundización del conocimiento con adecuada aplicación del mismo. Se incluye acá los resultados en quices, entregables, etc.</p> <p>Presenta oportuna y adecuadamente sus revisiones académicas, con una clara búsqueda del mejoramiento académico</p> <p><b>HABILIDADES COMUNICATIVAS E INTERPERSONALES</b> Trabaja en equipo en forma adecuada con otros profesionales de la salud.</p> <p>Facilita el aprendizaje de otros estudiantes y personal médico y paramédico con el que interactúa.</p> <p>Comunica información clara, completa y pertinente al paciente, la familia y en la historia clínica.</p> <p><b>PROFESIONALISMO</b> Demuestra sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las necesidades del paciente y la familia, considerando edad, género, discapacidades y creencias religiosas.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Muestra iniciativa y compromiso para su desarrollo académico y la atención de los pacientes.</p> <p>Cada docente clínico evalúa estos componentes y emite una nota final sumativa con una observación formativa. La nota aprobatoria de rotación es de 3.5 de acuerdo con el reglamento</p>
--	--	--	--	--	--

## Bibliografía

Harrison's Principles of Internal Medicine (última edición vigente).  
 Goldman: Cecil Textbook of Medicine (última edición vigente).  
 Mandell, Bennett, & Dolin: Principles and Practice of Infectious Diseases (última edición vigente).  
 Infectious Disease Clinics of North America Clinical Infectious Diseases [APA Vancouver Icontec](#)

# Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

## Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	UNIDAD DE CUIDADO INTENSIVO				ID SIGA*	3072202		
Departamento Académico*	Medicina Interna.							
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.			Modalidad*	Presencial.		Idioma*	Español.
Créditos Académicos*	11	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	560	Horas de trabajo dirigido*	512	Horas de trabajo autónomo*	48	
Prerrequisitos de aprendizaje*	MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA I, MEDICINA INTERNA AMBULATORIA I, URGENCIAS EN MEDICINA INTERNA I, CARDIOLOGIA Y NEUMOLOGIA							
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.							
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <p><input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión.</p> <p><input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.</p>							
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)*	Educación de calidad Salud y bienestar							
Meta ODS	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles							

## Descripción de la Asignatura: \*

Profundizar en el manejo de pacientes con situaciones que generan una amenaza actual o potencial de la vida y son susceptibles de recuperación y/o rehabilitación
Palabras Clave: fisiopatología, historia clínica, análisis clínico, infectología.

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
Realiza con profesionalismo la atención integral del paciente adulto con situaciones que generan una amenaza actual o potencial de la vida y son susceptibles de recuperación y/o rehabilitación	Conocimientos.	Realiza el manejo de pacientes con situaciones que generan una amenaza actual o potencial de la vida y son susceptibles de recuperación y/o rehabilitación incluyendo estabilización metabólica, electrolítica, hemodinámica, ventilatoria como: insuficiencia respiratoria, manejo de ventilación mecánica, técnicas de resucitación cardiopulmonar avanzada, enfermedad coronaria en sus diferentes manifestaciones, trastornos del ritmo y de la conducción cardíaca, la insuficiencia cardíaca, taponamiento pericárdico, enfermedad tromboembólica, hemorragia alveolar, emergencias hipertensivas, disección y la ruptura de aneurisma aórtico, coma en sus diferentes etiologías, crisis convulsivas, enfermedades vasculo-cerebrales, alteraciones del sistema nervioso periférico y muscular con riesgo vital para el paciente, así como los criterios diagnósticos de muerte cerebral y de las técnicas auxiliares diagnósticas apropiadas, trastornos de la coagulación y de la hemostasia, neutropenia e inmunodepresión, anemia, y uso clínico de hemoderivados y anticoagulantes, abdomen agudo, hemorragia digestiva severa, pancreatitis, insuficiencia hepática aguda y la agudización de la insuficiencia hepática crónica y sus complicaciones, infecciones más frecuentes en Cuidados Intensivos, la prevención y los factores de riesgo de la infección nosocomial y sus métodos de vigilancia, sepsis.	<p>Choque, enfoque y manejo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sepsis y Shock séptico</li> <li>Crisis hipertensiva</li> <li>Diabetes Mellitus, complicaciones agudas</li> <li>Enfermedad Cerebrovascular aguda</li> <li>Enfermedad inflamatoria e infecciosa del SNC</li> <li>Hemorragia de Vías digestivas: alta y baja</li> <li>Insuficiencia Respiratoria aguda</li> <li>Crisis asmática severa</li> <li>Exacerbación aguda severa de EPOC</li> <li>SDRA</li> <li>Reanimación cardio-cerebro-pulmonar</li> <li>Síndrome Confusional agudo</li> <li>Síndrome convulsivo y Epilepsia</li> <li>Sedación y relajación</li> <li>Hemodinamia</li> <li>Soporte ventilatorio mecánico y monitoreo</li> <li>Hidratación y manejo de líquidos</li> <li>Inotrópicos y vasoactivos</li> <li>Soporte nutricional en UCI</li> <li>Dolor en UCI</li> <li>Politraumatismo en UCI</li> <li>Muerte cerebral</li> <li>Insuficiencia adrenal</li> <li>Neumonía asociada a ventilador</li> <li>Coma mixedema toso</li> <li>Malaria complicada</li> </ul>	Aprendizaje Experiencial.	<p>La evaluación incluye un componente teórico-cognitivo y un componente del desempeño personal en el que se consideran los aspectos: Actitudinal, habilidades y destrezas, capacidades de comprensión, aplicación, análisis y síntesis y la actuación y desempeño en el contexto. Con tal fin se utilizan los instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de consolidación final: Nota % Definitiva</li> </ul> <p>EVALUACION POR COMPETENCIAS 80</p> <p>EXAMEN 10</p> <p>RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVISITA ACADEMICA 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de evaluación: CUIDADO DEL PACIENTE Nunca 0 Rara vez 1 Ocasional 2 Algunas veces 3 A menudo 4 Siempre 5</li> </ul> <p>Es capaz de extraer y sintetizar del paciente y la familia la información necesaria para el diagnóstico y manejo adecuado del paciente.</p> <p>Utiliza los recursos disponibles y realiza las intervenciones pertinentes para la atención integral del paciente, cumpliendo efectivamente con las actividades que requiere el cuidado del paciente.</p>

		<p>Describe en detalle la fisiopatología de la respuesta corporal a las situaciones críticas que amenazan la vida</p> <p>Realiza un adecuado manejo de la vía aérea</p> <p>Establece con destreza soporte ventilatorio y hemodinámico de acuerdo al contexto clínico</p> <p>Realiza con destreza: intubación ototraqueal, accesos venosos centrales y periféricos, acceso arterial (cateterismo de la arteria pulmonar), tratamiento eléctrico de los trastornos del ritmo</p> <p>Propone soluciones incluso en situaciones no predefinidas ni protocolizadas.</p> <p>Establece de acuerdo con la mejor evidencia disponible un plan de manejo farmacológico y no farmacológico</p> <p>Realiza con destreza la formulación de analgesia y sedación</p> <p>Conoce los diferentes tipos de nutrición y sus indicaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengue hemorrágico</li> <li>• Falla hepática</li> <li>• Intubación endotraqueal</li> <li>• Reanimación cardio-cerebro-pulmonar</li> <li>• Catéter venoso central</li> <li>• Catéter de arteria pulmonar</li> <li>• Lectura e interpretación de variables hemodinámicas y respiratorias</li> <li>• Marcapasos transvenoso</li> <li>• Cardioversión eléctrica</li> <li>• Punción lumbar</li> <li>• Toracostomía</li> <li>• Paracentesis</li> <li>• Trombolisis</li> <li>• Catéter de Diálisis</li> <li>• Hemodiafiltración</li> <li>• Traqueostomía</li> </ul>	<p>Clase Expositiva, Magistral o Teórica.</p> <hr/> <p>Clase Expositiva, Magistral o Teórica.</p>	<p>Demuestra capacidad efectiva para la toma de decisiones, manteniendo una actitud pro-activa.</p> <p><b>PRÁCTICA BASADA EN APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO.</b></p> <p>Soporta científicamente sus intervenciones, mostrando un pensamiento crítico y una actitud analítica y de profundización del conocimiento con adecuada aplicación del mismo. Se incluye acá los resultados en quices, entregables, etc.</p> <p>Presenta oportuna y adecuadamente sus revisiones académicas, con una clara búsqueda del mejoramiento académico</p> <p><b>HABILIDADES COMUNICATIVAS E INTERPERSONALES</b>                  Trabaja en equipo en forma adecuada con otros profesionales de la salud.</p> <p>Facilita el aprendizaje de otros estudiantes y personal médico y paramédico con el que interactúa.</p> <p>Comunica información clara, completa y pertinente al paciente, la familia y en la historia clínica.</p> <p><b>PROFESIONALISMO</b>                  Demuestra sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las necesidades del paciente y la familia, considerando edad, género, discapacidades y creencias religiosas.</p>
--	--	---	---	---	---

					<p>Muestra iniciativa y compromiso para su desarrollo académico y la atención de los pacientes.</p> <p>Cada docente clínico evalúa estos componentes y emite una nota final sumativa con una observación formativa. La nota aprobatoria de rotación es de 3.5 de acuerdo con el reglamento</p>
--	--	--	--	--	--

## Bibliografía

Harrison's Principles of Internal Medicine (última edición vigente).  
 Goldman: Cecil Textbook of Medicine (última edición vigente).  
 Shoemaker, tratado de medicina crítica y terapia intensiva (última edición vigente). CURRENT Critical Care Diagnosis & Treatment (última edición vigente).  
 Marx: Rosen's Emergency Medicine (última edición vigente).  
 Zipes: Braunwald's Heart Disease (última edición vigente). [APA Vancouver Icontec](#)

# Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

## Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	UNIDAD DE CUIDADO CORONARIO				ID SIGA*	3072204		
Departamento Académico*	Medicina Interna.							
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.			Modalidad*	Presencial.		Idioma*	Español.
Créditos Académicos*	6	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	288	Horas de trabajo dirigido*	264	Horas de trabajo autónomo*	24	
Prerrequisitos de aprendizaje*	MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA I, MEDICINA INTERNA AMBULATORIA I, URGENCIAS EN MEDICINA INTERNA I, CARDIOLOGIA Y NEUMOLOGIA							
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.							
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <p><input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión.</p> <p><input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.</p>							
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)*	Educación de calidad Salud y bienestar							
Meta ODS	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles							

## Descripción de la Asignatura: \*

Profundizar en el manejo de pacientes con situaciones cardiovasculares que generan una amenaza actual o potencial de la vida y son susceptibles de recuperación y/o rehabilitación
Palabras Clave: fisiopatología, historia clínica, análisis clínico, infectología.

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *						
Realiza con profesionalismo la atención integral del paciente adulto con situaciones cardiovasculares que generan una amenaza actual o potencial de la vida y son susceptibles de recuperación y/o rehabilitación	Conocimientos.	Realiza el cuidado del paciente crítico con enfermedades cardiovasculares agudas específicas: enfermedad coronaria, aterosclerosis, dislipidemias, hipertensión arterial, valvulopatías, cardiopatías congénitas del adulto, arritmias cardíacas, miocardiopatías, cardiopatías cor pulmonale, trombo embolismo pulmonar, enfermedades del pericardio, endocarditis, insuficiencia cardíaca.	<p>Choque cardiogénico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TEP masivo</li> <li>• Aneurisma disecante y ruptura de aneurisma</li> <li>• Dolor Torácico Agudo</li> <li>• Enfermedad tromboembólica arterial</li> <li>• Síndrome Coronario Agudo</li> <li>• Complicaciones del Infarto Agudo de Miocardio (mecánicas y no mecánicas)</li> <li>• Arritmias y trastornos de conducción</li> <li>• Manejo en post-operatorio cardiovascular</li> <li>• Intubación endotraqueal</li> <li>• Reanimación cardio-cerebro-pulmonar</li> <li>• Catéter venoso central</li> <li>• Catéter de arteria pulmonar</li> <li>• Lectura e interpretación de variables hemodinámicas y respiratorias</li> <li>• Marcapasos transvenoso</li> <li>• Cardioversión eléctrica</li> <li>• Trombolisis</li> <li>• Traqueostomía</li> </ul>	Aprendizaje Experiencial.	<p>La evaluación incluye un componente teórico-cognitivo y un componente del desempeño personal en el que se consideran los aspectos: Actitudinal, habilidades y destrezas, capacidades de comprensión, aplicación, análisis y síntesis y la actuación y desempeño en el contexto. Con tal fin se utilizan los instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de consolidación final: Nota % Definitiva</li> </ul> <p>EVALUACION POR COMPETENCIAS</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>EXAMEN</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVISITA ACADEMICA</td> <td>10</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de evaluación: CUIDADO DEL PACIENTE Nunca 0 Rara vez 1 Ocasional 2 Algunas veces 3 A menudo 4 Siempre 5</li> </ul> <p>Es capaz de extraer y sintetizar del paciente y la familia la información necesaria para el diagnóstico y manejo adecuado del paciente.</p> <p>Utiliza los recursos disponibles y realiza las intervenciones pertinentes para la atención integral del paciente, cumpliendo efectivamente con las actividades que requiere el cuidado del paciente.</p>		80	EXAMEN	10	RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVISITA ACADEMICA	10
		80									
EXAMEN	10										
RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVISITA ACADEMICA	10										
		Realiza el cuidado del paciente posoperatorio de cirugía o procedimiento invasivo cardiovascular		Clase Expositiva, Magistral o Teórica.							

					<p>Demuestra capacidad efectiva para la toma de decisiones, manteniendo una actitud pro-activa.</p> <p><b>PRÁCTICA BASADA EN APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO.</b></p> <p>Soporta científicamente sus intervenciones, mostrando un pensamiento crítico y una actitud analítica y de profundización del conocimiento con adecuada aplicación del mismo. Se incluye acá los resultados en quices, entregables, etc.</p> <p>Presenta oportuna y adecuadamente sus revisiones académicas, con una clara búsqueda del mejoramiento académico</p> <p><b>HABILIDADES COMUNICATIVAS E INTERPERSONALES</b> Trabaja en equipo en forma adecuada con otros profesionales de la salud.</p> <p>Facilita el aprendizaje de otros estudiantes y personal médico y paramédico con el que interactúa.</p> <p>Comunica información clara, completa y pertinente al paciente, la familia y en la historia clínica.</p> <p><b>PROFESIONALISMO</b> Demuestra sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las necesidades del paciente y la familia, considerando edad, género, dishabilidades y creencias religiosas.</p>
--	--	--	--	--	---

					Muestra iniciativa y compromiso para su desarrollo académico y la atención de los pacientes. Cada docente clínico evalúa estos componentes y emite una nota final sumativa con una observación formativa. La nota aprobatoria de rotación es de 3.5 de acuerdo con el reglamento
--	--	--	--	--	---

## Bibliografía

Harrison's Principles of Internal Medicine (última edición vigente).  
Goldman: Cecil Textbook of Medicine (última edición vigente).  
Shoemaker, tratado de medicina crítica y terapia intensiva (última edición vigente). CURRENT Critical Care Diagnosis & Treatment (última edición vigente).  
Marx: Rosen's Emergency Medicine (última edición vigente).  
Zipes: Braunwald's Heart Disease (última edición vigente) [APA Vancouver Icontec](#)

# Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

## Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	DERMATOLOGIA				ID SIGA*	3072203	
Departamento Académico*	Medicina Interna.						
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.		Modalidad *	Presencial.		Idioma *	Español.
Créditos Académicos*	6	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	288	Horas de trabajo dirigido*	264	Horas de trabajo autónomo*	24
Prerrequisitos de aprendizaje*	MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA I , MEDICINA INTERNA AMBULATORIA I, URGENCIAS EN MEDICINA INTERNA I						
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.						
Componente Internacional*	Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura <input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión. <input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.						



			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Reacciones vesiculobulosas ( Herpes, Herpes zoster, Varicella)</li> <li>· Ulceras de piel</li> <li>· Compromiso cutáneo de enfermedades sistémicas</li> <li>· Escabiosis</li> <li>· Liquen plano</li> <li>· Pénfigo</li> <li>· Vasculitis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de evaluación: CUIDADO DEL PACIENTE    Nunca 0    Rara            vez        1    Ocasional 2            Algunas veces    3A menudo    4 Siempre 5 Es capaz de extraer y sintetizar del paciente y la familia la información necesaria para el diagnóstico y manejo adecuado del paciente.</li> <li>Utiliza los recursos disponibles y realiza las intervenciones pertinentes para la atención integral del paciente, cumpliendo efectivamente con las actividades que requiere el cuidado del paciente.</li> <li>Demuestra capacidad efectiva para la toma de decisiones, manteniendo una actitud pro-activa.</li> <li>PRÁCTICA            BASADA            EN APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO.</li> <li>Soporta científicamente sus intervenciones, mostrando un pensamiento crítico y una actitud analítica y de profundización del conocimiento con adecuada aplicación del mismo. Se incluye acá los resultados en quices, entregables, etc.</li> <li>Presenta oportuna y adecuadamente sus revisiones académicas, con una clara búsqueda del mejoramiento académico</li> <li>HABILIDADES COMUNICATIVAS E INTERPERSONALES Trabaja en equipo en forma adecuada con otros profesionales de la salud.</li> </ul>
--	--	--	---	--

					<p>Facilita el aprendizaje de otros estudiantes y personal médico y paramédico con el que interactúa.</p> <p>Comunica información clara, completa y pertinente al paciente, la familia y en la historia clínica.</p> <p><b>PROFESIONALISMO</b> Demuestra sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las necesidades del paciente y la familia, considerando edad, género, de habilidades y creencias religiosas.</p> <p>Muestra iniciativa y compromiso para su desarrollo académico y la atención de los pacientes.</p> <p>Cada docente clínico evalúa estos componentes y emite una nota final sumativa con una observación formativa. La nota aprobatoria de rotación es de 3.5 de acuerdo con el reglamento</p>
--	--	--	--	--	---

## Bibliografía

Bases de datos de la biblioteca: Scopus, Web of Science, Access Medicine, Clinical key, Embase, Ovid, Proquest, Sage, Science Direct, Up To Date  
MKSAP 17: medical knowledge self-assessment program / American College of Physicians

## Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

### Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	REUMATOLOGIA				ID SIGA*	3071403		
Departamento Académico*	Medicina Interna.							
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.			Modalidad*	Presencial.		Idioma*	Español.
Créditos Académicos*	11	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	576	Horas de trabajo dirigido*	528	Horas de trabajo autónomo*	48	
Prerrequisitos de aprendizaje*	MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA I, MEDICINA INTERNA AMBULATORIA I, URGENCIAS EN MEDICINA INTERNA I							
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.							
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <p><input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión.</p> <p><input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.</p>							
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)*	Educación de calidad Salud y bienestar							
Meta ODS	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles							

### Descripción de la Asignatura: \*

Profundizar en el manejo de pacientes con enfermedad reumatológica

**Palabras Clave:** fisiopatología, historia clínica, análisis clínico.

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *																	
Realiza con profesionalismo la atención integral del paciente adulto con enfermedad reumatológica	Conocimientos.	Solicita con pertinencia pruebas de laboratorio de inmunología e imágenes diagnósticas musculoesqueléticas y las interpreta de forma adecuada	Artritis por cristales y osteoartritis <ul style="list-style-type: none"> <li>Artritis reumatoide</li> <li>Artritis seronegativas</li> <li>Estados hipercoagulables y síndrome antifosfolípido</li> </ul>	Aprendizaje Experiencial.	La evaluación incluye un componente teórico-cognitivo y un componente del desempeño personal en el que se consideran los aspectos: Actitudinal, habilidades y destrezas, capacidades de comprensión, aplicación, análisis y síntesis y la actuación y desempeño en el contexto. Con tal fin se utilizan los instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de consolidación final: <table border="0"> <tr> <td>Nota</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>Definitiva</td> <td></td> </tr> </table> </li> </ul> <b>EVALUACION POR COMPETENCIAS</b> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>EXAMEN</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVISITA ACADEMICA</td> <td>10</td> </tr> </table>	Nota	%	Definitiva			80	EXAMEN	10	RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVISITA ACADEMICA	10							
	Nota	%																				
Definitiva																						
	80																					
EXAMEN	10																					
RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVISITA ACADEMICA	10																					
Capacidades.	Reconoce los síntomas y signos cardinales de la enfermedad reumatológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fibromialgia</li> <li>Reumatismo partes blandas</li> <li>Laboratorio e imágenes diagnósticas en Reumatología</li> <li>Osteoporosis</li> <li>Enfermedad mixta tejido Conectivo</li> <li>Esclerodermia</li> <li>Lupus Eritematoso sistémico</li> <li>Síndrome de Sjögren</li> <li>Dermatomiositis</li> </ul>	Clase Expositiva, Magistral o Teórica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de evaluación: <table border="0"> <tr> <td>CUIDADO DEL PACIENTE</td> <td>Nunca</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Rara vez</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ocasional</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Algunas veces</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>A menudo</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Siempre</td> <td>5</td> </tr> </table> </li> </ul> <p>Es capaz de extraer y sintetizar del paciente y la familia la información necesaria para el diagnóstico y manejo adecuado del paciente.</p> <p>Utiliza los recursos disponibles y realiza las intervenciones pertinentes para la atención integral del paciente, cumpliendo efectivamente con las actividades que requiere el cuidado del paciente.</p>	CUIDADO DEL PACIENTE	Nunca	0		Rara vez	1		Ocasional	2		Algunas veces	3		A menudo	4		Siempre	5
CUIDADO DEL PACIENTE	Nunca	0																				
	Rara vez	1																				
	Ocasional	2																				
	Algunas veces	3																				
	A menudo	4																				
	Siempre	5																				
	Conoce herramientas clínicas y las utiliza	Establece planes terapéuticos de primera línea en pacientes con enfermedad reumatológica con enfermedad establecida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polimiositis</li> <li>Vasculitis</li> <li>Farmacología de las enfermedades reumáticas</li> <li>Principios de Inmunología</li> <li>Infiltraciones de tejidos blandos</li> <li>Aspirado articular</li> <li>Interpretación de diferentes estudios radiológicos y gama gráficos</li> <li>Interpretación de estudios inmunológicos</li> </ul>																			
	Establece planes terapéuticos de primera línea en pacientes con enfermedad reumatológica con enfermedad aguda y/o recaída	Identifica de forma temprana síntomas y signos de recaída y/o complicaciones asociadas a las enfermedades reumatológicas o a su tratamiento																				

					<p>Demuestra capacidad efectiva para la toma de decisiones, manteniendo una actitud pro-activa.</p> <p><b>PRÁCTICA BASADA EN APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO.</b></p> <p>Soporta científicamente sus intervenciones, mostrando un pensamiento crítico y una actitud analítica y de profundización del conocimiento con adecuada aplicación del mismo. Se incluye acá los resultados en quices, entregables, etc.</p> <p>Presenta oportuna y adecuadamente sus revisiones académicas, con una clara búsqueda del mejoramiento académico</p> <p><b>HABILIDADES COMUNICATIVAS E INTERPERSONALES</b> Trabaja en equipo en forma adecuada con otros profesionales de la salud.</p> <p>Facilita el aprendizaje de otros estudiantes y personal médico y paramédico con el que interactúa.</p> <p>Comunica información clara, completa y pertinente al paciente, la familia y en la historia clínica.</p> <p><b>PROFESIONALISMO</b> Demuestra sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las necesidades del paciente y la familia, considerando edad, género, discapacidades y creencias religiosas.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Muestra iniciativa y compromiso para su desarrollo académico y la atención de los pacientes.</p> <p>Cada docente clínico evalúa estos componentes y emite una nota final sumativa con una observación formativa. La nota aprobatoria de rotación es de 3.5 de acuerdo con el reglamento</p>
--	--	--	--	--	--

## Bibliografía

Harrison's Principles of Internal Medicine (última edición vigente).  
 Goldman: Cecil Textbook of Medicine (última edición vigente).  
 Harris: Kelley's Textbook of Rheumatology (última edición vigente).  
 Rheumatic Diseases Clinics of North America  
 Arthritis and Rheumatism Journal Rheumatology  
 Annals of Rheumatic Diseases  
 Revista Colombiana de Reumatología [APA Vancouver](#) [Icontec](#)

## Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

### Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	ENDOCRINOLOGIA				ID SIGA*	3072302		
Departamento Académico*	Medicina Interna.							
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.			Modalidad *	Presencial.		Idioma *	Español.
Créditos Académicos*	11	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	480	Horas de trabajo dirigido*	432	Horas de trabajo autónomo*	48	
Prerrequisitos de aprendizaje*	MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA I, MEDICINA INTERNA AMBULATORIA I, URGENCIAS EN MEDICINA INTERNA I							
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.							
Componente Internacional*	Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura <input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión. <input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.							

	<input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión. <input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales. <input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente). <input checked="" type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales. <input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales. <input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) *	Educación de calidad Salud y bienestar
Meta ODS	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles

## Descripción de la Asignatura: \*

Profundizar en el manejo de pacientes con enfermedad endocrinológica
<b>Palabras Clave:</b> fisiopatología, historia clínica, análisis clínico.

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *										
Realiza con profesionalismo la atención integral del paciente adulto con enfermedad endocrinológica	Conocimientos.	Interpreta adecuadamente la información recolectada por medio del interrogatorio y examen físico de pacientes con trastornos endocrinológicos.	Diabetes Mellitus tipo 1 y 2, complicaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dislipidemias y síndrome metabólico</li> <li>• Hipertiroidismo</li> <li>• Hipotiroidismo</li> <li>• Osteoporosis</li> <li>• Masas de tiroides</li> <li>• Obesidad</li> <li>• Patología Adrenal</li> <li>• Diabetes insípida</li> <li>• Enfermedad Paratiroidea</li> <li>• Enfermedades del eje Hipotálamo-Hipofisiario               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fisiología endocrina y mecanismos de control hormonal</li> </ul> </li> <li>• Lectura e interpretación de exámenes de Laboratorio Clínico</li> </ul>	Aprendizaje Experiencial.	La evaluación incluye un componente teórico-cognitivo y un componente del desempeño personal en el que se consideran los aspectos: Actitudinal, habilidades y destrezas, capacidades de comprensión, aplicación, análisis y síntesis y la actuación y desempeño en el contexto. Con tal fin se utilizan los instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de consolidación final:               <table border="1"> <tr> <td>Nota</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>Definitiva</td> <td></td> </tr> </table> </li> </ul> EVALUACION POR COMPETENCIAS <table border="1"> <tr> <td></td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>EXAMEN</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVISITA ACADEMICA</td> <td>10</td> </tr> </table>	Nota	%	Definitiva			80	EXAMEN	10	RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVISITA ACADEMICA	10
	Nota	%													
	Definitiva														
	80														
EXAMEN	10														
RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVISITA ACADEMICA	10														
Capacidades.	Domina los conceptos básicos de fisiología endocrina aplicándolas a la clínica.														
	Identifica los síntomas y signos más importantes observando las patologías endocrinológicas más frecuentes tanto en la consulta externa como en hospitalización e integra los conocimientos necesarios que le permitan diagnosticar las enfermedades más frecuentes, incluyendo su etiología, factores de riesgo, procesos fisiopatológicos, hallazgos morfológicos y complicaciones														



					<p>Facilita el aprendizaje de otros estudiantes y personal médico y paramédico con el que interactúa.</p> <p>Comunica información clara, completa y pertinente al paciente, la familia y en la historia clínica.</p> <p><b>PROFESIONALISMO</b> Demuestra sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las necesidades del paciente y la familia, considerando edad, género, discapacidades y creencias religiosas.</p> <p>Muestra iniciativa y compromiso para su desarrollo académico y la atención de los pacientes.</p> <p>Cada docente clínico evalúa estos componentes y emite una nota final sumativa con una observación formativa. La nota aprobatoria de rotación es de 3.5 de acuerdo con el reglamento</p>
--	--	--	--	--	---

## Bibliografía

Harrison's Principles of Internal Medicine (última edición vigente).  
 Goldman: Cecil Textbook of Medicine (última edición vigente).  
 Larsen: Williams Textbook of Endocrinology (última edición vigente).  
 Endocrinology and Metabolism Clinics  
 Journal of Clinical Endocrinology and Metabolism  
 Diabetes Care (en especial las actualizaciones de las recomendaciones sobre el manejo de diabetes) [APA Vancouver Icontec](#)

# Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

## Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	HEMATOONCOLOGIA				ID SIGA*	3072303		
Departamento Académico*	Medicina Interna.							
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.			Modalidad*	Presencial.		Idioma*	Español.
Créditos Académicos*	11	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	528	Horas de trabajo dirigido*	480	Horas de trabajo autónomo*	48	
Prerrequisitos de aprendizaje*	MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA I, MEDICINA INTERNA AMBULATORIA I, URGENCIAS EN MEDICINA INTERNA I							
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.							
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <p><input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión.</p> <p><input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.</p>							
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)*	Educación de calidad Salud y bienestar							
Meta ODS	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles							

## Descripción de la Asignatura: \*

Profundizar en el manejo de pacientes con enfermedad del sistema linfoproliferativo
Palabras Clave: fisiopatología, historia clínica, análisis clínico. <a href="#">Ingrese aquí para consultar TESAURO</a>

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *														
Realiza con profesionalismo la atención integral del paciente adulto con enfermedad del sistema linfoproliferativo	Conocimientos.	Realiza una historia clínica adecuada obteniendo información sensible que orienta en el diagnóstico diferencial de la patología hematológica del adulto	Síndrome Anémico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapia Transfusional</li> <li>• Leucemias, linfomas, mieloma y mielodisplasia</li> <li>• Síndrome de Hipercoagulabilidad</li> </ul>	Aprendizaje Experiencial.	La evaluación incluye un componente teórico-cognitivo y un componente del desempeño personal en el que se consideran los aspectos: Actitudinal, habilidades y destrezas, capacidades de comprensión, aplicación, análisis y síntesis y la actuación y desempeño en el contexto. Con tal fin se utilizan los instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de consolidación final: <table border="0"> <tr> <td>Nota</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>Definitiva</td> <td></td> </tr> </table> </li> </ul> <b>EVALUACION POR COMPETENCIAS</b> <table border="0"> <tr> <td>80</td> </tr> <tr> <td>EXAMEN 10</td> </tr> <tr> <td>RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA 10</td> </tr> </table>	Nota	%	Definitiva		80	EXAMEN 10	RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA 10							
	Nota	%																	
Definitiva																			
80																			
EXAMEN 10																			
RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA 10																			
Capacidades.	Reconoce las principales complicaciones de las patologías hematológicas más prevalentes del adulto Establece un plan terapéutico de acuerdo a la evidencia disponible Describe los fundamentos prácticos celulares y genéticos de la oncología Conoce estrategias de prevención y diagnóstico temprano de cáncer Conoce los principios generales en el manejo del paciente con cáncer Identifica y trata oportunamente emergencias oncológicas Reconoce y establece manejo general en las principales complicaciones de la patología maligna	Hipercoagulabilidad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastornos hemorrágicos</li> <li>• Trastornos plaquetarios</li> <li>• Otras citopenias y policitemias (distintas de anemia)</li> <li>• Lisis tumoral</li> <li>• Principios de quimioterapia</li> <li>• Complicaciones de la quimioterapia</li> <li>• Lectura e interpretación de Laboratorio Clínico</li> <li>• Transfusión de Hemoderivados</li> <li>• Interpretación estudios histopatológicos</li> <li>• Mielograma y Biopsia de medula ósea</li> <li>• Plasmaféresis</li> </ul>	Clase Expositiva, Magistral o Teórica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de evaluación: <table border="0"> <tr> <td>CUIDADO DEL PACIENTE</td> <td>Nunca</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Rara vez</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ocasional</td> <td>2</td> <td>Algunas veces</td> </tr> <tr> <td>3A menudo</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>5</td> <td></td> </tr> </table> </li> </ul> Es capaz de extraer y sintetizar del paciente y la familia la información necesaria para el diagnóstico y manejo adecuado del paciente.	CUIDADO DEL PACIENTE	Nunca	0	Rara vez	1		Ocasional	2	Algunas veces	3A menudo	4		Siempre	5	
CUIDADO DEL PACIENTE	Nunca	0																	
Rara vez	1																		
Ocasional	2	Algunas veces																	
3A menudo	4																		
Siempre	5																		
					Utiliza los recursos disponibles y realiza las intervenciones pertinentes para la atención integral del paciente, cumpliendo efectivamente con las actividades que requiere el cuidado del paciente.														

					<p>Demuestra capacidad efectiva para la toma de decisiones, manteniendo una actitud pro-activa.</p> <p><b>PRÁCTICA BASADA EN APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO.</b></p> <p>Soporta científicamente sus intervenciones, mostrando un pensamiento crítico y una actitud analítica y de profundización del conocimiento con adecuada aplicación del mismo. Se incluye acá los resultados en quices, entregables, etc.</p> <p>Presenta oportuna y adecuadamente sus revisiones académicas, con una clara búsqueda del mejoramiento académico</p> <p><b>HABILIDADES COMUNICATIVAS E INTERPERSONALES</b> Trabaja en equipo en forma adecuada con otros profesionales de la salud.</p> <p>Facilita el aprendizaje de otros estudiantes y personal médico y paramédico con el que interactúa.</p> <p>Comunica información clara, completa y pertinente al paciente, la familia y en la historia clínica.</p> <p><b>PROFESIONALISMO</b> Demuestra sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las necesidades del paciente y la familia, considerando edad, género, discapacidades y creencias religiosas.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Muestra iniciativa y compromiso para su desarrollo académico y la atención de los pacientes.</p> <p>Cada docente clínico evalúa estos componentes y emite una nota final sumativa con una observación formativa. La nota aprobatoria de rotación es de 3.5 de acuerdo con el reglamento</p>
--	--	--	--	--	--

## Bibliografía

<p>Harrison's Principles of Internal Medicine (última edición vigente).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Goldman: Cecil Textbook of Medicine (última edición vigente).</li> <li>• Hoffman: Hematology (última edición vigente).</li> <li>• Abeloff: Clinical Oncology (última edición vigente).</li> <li>• Hematology/Oncology Clinics of North America</li> <li>• Journal of Clinical Oncology</li> <li>• Blood</li> <li>• Evidence Based Oncology</li> </ul> <p><a href="#">APA Vancouver Icontec</a></p>
---

## Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

### Identificación de la Asignatura:

<b>Asignatura*</b>	MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA II	<b>ID SIGA*</b>	3072304
<b>Departamento Académico*</b>	Medicina Interna.		
<b>Nivel de Formación*</b>	Especialización Médicoquirúrgica.	<b>Modalidad*</b>	Presencial.
		<b>Idioma*</b>	Español.

Créditos Académicos*	6	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	272	Horas de trabajo dirigido*	248	Horas de trabajo autónomo*	24
Prerrequisitos de aprendizaje*	MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA I, MEDICINA INTERNA AMBULATORIA I, URGENCIAS EN MEDICINA INTERNA I, UNIDADES DE CUIDADO INTENSIVO, CARDIOLOGIA, NEUMOLOGIA, INFECTOLOGIA						
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.						
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión. <input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos. <input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión. <input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales. <input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente). <input checked="" type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales. <input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales. <input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.						
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) *	Educación de calidad Salud y bienestar						
Meta ODS	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles						

## Descripción de la Asignatura: \*

Consolidar, integrar y aplicar lo aprendido y asumir el rol de líder en el cuidado del paciente.

Palabras Clave: fisiopatología, historia clínica, análisis clínico.

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
Consolidar, integrar y aplicar lo aprendido y asumir el rol de líder en el cuidado del paciente.	Conocimientos.	Determina, indica y aplica el manejo terapéutico al individuo, de manera precisa, oportuna, coherente, pertinente y con la utilización de las herramientas terapéuticas científicamente reconocidas y vigentes.	Actualización y análisis crítico de los contenidos de las enfermedades propias de la Medicina Interna en salas generales	Aprendizaje Experiencial.	La evaluación incluye un componente teórico-cognitivo y un componente del desempeño personal en el que se consideran los aspectos: Actitudinal, habilidades y destrezas, capacidades de comprensión, aplicación, análisis y síntesis y la actuación y desempeño en el contexto. Con tal fin se utilizan los instrumentos: • Matriz de consolidación final:
	Capacidades.	Determina la necesidad y el tipo de tratamiento más favorable para el individuo, en procura de la reincorporación del sujeto a sus			

		<p>actividades y la reducción de las secuelas</p> <p>Lidera y coordina el proceso de atención del paciente hospitalizado así como delega actividades clínicas en el equipo de trabajo y resuelve dudas al paciente y grupo familiar respecto al estado de salud del paciente</p> <p>Supervisa la labor académica y asistencial de estudiantes en niveles menores de formación</p>		<p>Clase Expositiva, Magistral o Teórica.</p>	<p>Nota % Definitiva</p> <p>EVALUACION POR COMPETENCIAS 80 EXAMEN 10 RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA 10</p> <p>• Matriz de evaluación: CUIDADO DEL PACIENTE Nunca 0 Rara vez 1 Ocasional 2 Algunas veces 3 A menudo 4 Siempre 5</p> <p>Es capaz de extraer y sintetizar del paciente y la familia la información necesaria para el diagnóstico y manejo adecuado del paciente.</p> <p>Utiliza los recursos disponibles y realiza las intervenciones pertinentes para la atención integral del paciente, cumpliendo efectivamente con las actividades que requiere el cuidado del paciente.</p> <p>Demuestra capacidad efectiva para la toma de decisiones, manteniendo una actitud pro-activa.</p> <p>PRÁCTICA BASADA EN APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO.</p> <p>Soporta científicamente sus intervenciones, mostrando un pensamiento crítico y una actitud analítica y de profundización del conocimiento con adecuada aplicación del mismo. Se incluye acá los resultados en quices, entregables, etc.</p>
--	--	---	--	---	---

				<p>Presenta oportuna y adecuadamente sus revisiones académicas, con una clara búsqueda del mejoramiento académico</p> <p><b>HABILIDADES COMUNICATIVAS E INTERPERSONALES</b> Trabaja en equipo en forma adecuada con otros profesionales de la salud.</p> <p>Facilita el aprendizaje de otros estudiantes y personal médico y paramédico con el que interactúa.</p> <p>Comunica información clara, completa y pertinente al paciente, la familia y en la historia clínica.</p> <p><b>PROFESIONALISMO</b> Demuestra sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las necesidades del paciente y la familia, considerando edad, género, discapacidades y creencias religiosas.</p> <p>Muestra iniciativa y compromiso para su desarrollo académico y la atención de los pacientes.</p> <p>Cada docente clínico evalúa estos componentes y emite una nota final sumativa con una observación formativa. La nota aprobatoria de rotación es de 3.5 de acuerdo con el reglamento</p>
--	--	--	--	--

## Bibliografía

guías de manejo vigentes para cada rama de la Medicina Interna

## Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

### Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	URGENCIAS EN MEDICINA INTERNA II				ID SIGA*	3072306		
Departamento Académico*	Medicina Interna.							
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.			Modalidad*	Presencial.		Idioma*	Español.
Créditos Académicos*	6	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	288	Horas de trabajo dirigido*	264	Horas de trabajo autónomo*	24	
Prerrequisitos de aprendizaje*	MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA I, MEDICINA INTERNA AMBULATORIA I, URGENCIAS EN MEDICINA INTERNA I, UNIDADES DE CUIDADO INTENSIVO, CARDIOLOGIA, NEUMOLOGIA, INFECTOLOGIA							
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.							
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <p><input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión.</p> <p><input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.</p>							
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)*	Educación de calidad Salud y bienestar							
Meta ODS	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles							

### Descripción de la Asignatura: \*

Consolidar, integrar y aplicar lo aprendido y asumir el rol de líder en el cuidado del paciente.

Palabras Clave: fisiopatología, historia clínica, análisis clínico.

### Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
Consolidar, integrar y aplicar lo aprendido y asumir el rol de líder en el cuidado del paciente.	Conocimientos.	Lidera y coordina el proceso de atención del paciente en estado crítico incluyendo estabilización, monitorización y necesidad de hospitalización o alta según corresponda .	Actualización y análisis crítico de los contenidos de las enfermedades propias de la Medicina Interna en urgencias	Aprendizaje Experiencial.	<p>La evaluación incluye un componente teórico-cognitivo y un componente del desempeño personal en el que se consideran los aspectos: Actitudinal, habilidades y destrezas, capacidades de comprensión, aplicación, análisis y síntesis y la actuación y desempeño en el contexto. Con tal fin se utilizan los instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de consolidación final: Nota % Definitiva</li> </ul> <p>EVALUACION POR COMPETENCIAS 80 EXAMEN 10 RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de evaluación: CUIDADO DEL PACIENTE Nunca 0 Rara vez 1 Ocasional 2 Algunas veces 3 A menudo 4 Siempre 5</li> </ul> <p>Es capaz de extraer y sintetizar del paciente y la familia la información necesaria para el diagnóstico y manejo adecuado del paciente.</p> <p>Utiliza los recursos disponibles y realiza las intervenciones pertinentes para la atención integral del paciente, cumpliendo efectivamente con las actividades que requiere el cuidado del</p>
	Capacidades.	Resuelve dudas respecto al estado de salud del paciente		Clase Expositiva, Magistral o Teórica.	
		Supervisa la labor académica y asistencial de estudiantes en niveles menores de formación			

				<p>paciente.</p> <p>Demuestra capacidad efectiva para la toma de decisiones, manteniendo una actitud pro-activa.</p> <p><b>PRÁCTICA BASADA EN APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO.</b></p> <p>Soporta científicamente sus intervenciones, mostrando un pensamiento crítico y una actitud analítica y de profundización del conocimiento con adecuada aplicación del mismo. Se incluye acá los resultados en quices, entregables, etc.</p> <p>Presenta oportuna y adecuadamente sus revisiones académicas, con una clara búsqueda del mejoramiento académico</p> <p><b>HABILIDADES COMUNICATIVAS E INTERPERSONALES</b> Trabaja en equipo en forma adecuada con otros profesionales de la salud.</p> <p>Facilita el aprendizaje de otros estudiantes y personal médico y paramédico con el que interactúa.</p> <p>Comunica información clara, completa y pertinente al paciente, la familia y en la historia clínica.</p> <p><b>PROFESIONALISMO</b> Demuestra sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las necesidades del paciente y la familia, considerando edad, género, discapacidades y creencias religiosas.</p>
--	--	--	--	--

					<p>Muestra iniciativa y compromiso para su desarrollo académico y la atención de los pacientes.</p> <p>Cada docente clínico evalúa estos componentes y emite una nota final sumativa con una observación formativa. La nota aprobatoria de rotación es de 3.5 de acuerdo con el reglamento</p>
--	--	--	--	--	--

## Bibliografía

guías de manejo vigentes para cada rama de la Medicina Interna

# Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

## Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	GASTROENTEROLOGIA				ID SIGA*	3071406		
Departamento Académico*	Medicina Interna.							
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.			Modalidad *	Presencial.		Idioma *	Español.
Créditos Académicos*	6	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	288	Horas de trabajo dirigido*	264	Horas de trabajo autónomo*	24	
Prerrequisitos de aprendizaje*	MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA I , MEDICINA INTERNA AMBULATORIA I, URGENCIAS EN MEDICINA INTERNA I,							
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.							
Componente Internacional*	Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura <input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión. <input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos. <input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión.							

	<input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales. <input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente). <input checked="" type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales. <input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales. <input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) *	Educación de calidad Salud y bienestar
Meta ODS	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles

## Descripción de la Asignatura: \*

Profundizar en el conocimiento de las enfermedades del sistema gastrointestinal en el adulto.

Palabras Clave: fisiopatología, historia clínica, análisis clínico.

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
Realiza con profesionalismo la atención integral de pacientes adultos con enfermedades del sistema gastrointestinal	Conocimientos.	Identifica los síntomas y signos más importantes observados en las patologías del sistema gastrointestinal más frecuentes	Absceso hepático • Cáncer gastrointestinal • Dolor abdominal agudo y crónico • Enfermedad ácido péptica • Enfermedad diarreica aguda • Hemorragia de Vías digestivas: alta y baja • Hepatitis agudas • Síndrome icterico • Diarrea crónica • Disfagia • Enfermedad por Reflujo gastroesofágico • Hepatopatía crónica, hipertensión portal y ascitis • Pancreatitis aguda • Síndrome intestino irritable	Aprendizaje Experiencial.	La evaluación incluye un componente teórico-cognitivo y un componente del desempeño personal en el que se consideran los aspectos: Actitudinal, habilidades y destrezas, capacidades de comprensión, aplicación, análisis y síntesis y la actuación y desempeño en el contexto. Con tal fin se utilizan los instrumentos: • Matriz de consolidación final: Nota % Definitiva EVALUACION POR COMPETENCIAS 80 EXAMEN 10 RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA 10 • Matriz de evaluación:
	Capacidades.	Realiza un abordaje diagnóstico y terapéutico adecuado del paciente con enfermedad gastrointestinal		Clase Expositiva, Magistral o Teórica.	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedad intestinal inflamatoria</li> <li>• Enfermedad diverticular</li> <li>• Enfermedades de la vía biliar</li> <li>• Enfermedades hepáticas por deposito</li> <li>• Hepatotoxicidad</li> <li>• Trastornos circulatorios del aparato digestivo</li> <li>• Paracentesis</li> <li>• Lectura e interpretación de exámenes de Laboratorio Clínico</li> <li>• Interpretación de Estudios endoscópicos</li> <li>• Interpretación de estudios de medicina nuclear</li> <li>• Interpretación de estudios radiológicos</li> <li>• Interpretación de estudios histopatológicos</li> <li>• pH-metría esofágica</li> <li>• Test hormonales gastrointestinales</li> </ul>		<p>                 CUIDADO DEL PACIENTE    Nunca 0                     Rara                                    vez                                    1                     Ocasional 2                                    Algunas                  veces                                    3A menudo                                    4                  Siempre                                    5                  Es capaz de extraer y sintetizar del paciente y la familia la información necesaria para el diagnóstico y manejo adecuado del paciente.             </p> <p>                 Utiliza los recursos disponibles y realiza las intervenciones pertinentes para la atención integral del paciente, cumpliendo efectivamente con las actividades que requiere el cuidado del paciente.             </p> <p>                 Demuestra capacidad efectiva para la toma de decisiones, manteniendo una actitud pro-activa.             </p> <p> <b>PRÁCTICA BASADA EN APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO.</b> </p> <p>                 Soporta científicamente sus intervenciones, mostrando un pensamiento crítico y una actitud analítica y de profundización del conocimiento con adecuada aplicación del mismo. Se incluye acá los resultados en quices, entregables, etc.             </p> <p>                 Presenta oportuna y adecuadamente sus revisiones académicas, con una clara búsqueda del mejoramiento académico             </p> <p> <b>HABILIDADES COMUNICATIVAS E INTERPERSONALES</b>                  Trabaja en equipo en forma adecuada con otros profesionales de la salud.             </p>
--	--	--	---	--	--

					<p>Facilita el aprendizaje de otros estudiantes y personal médico y paramédico con el que interactúa.</p> <p>Comunica información clara, completa y pertinente al paciente, la familia y en la historia clínica.</p> <p><b>PROFESIONALISMO</b> Demuestra sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las necesidades del paciente y la familia, considerando edad, género, discapacidades y creencias religiosas.</p> <p>Muestra iniciativa y compromiso para su desarrollo académico y la atención de los pacientes.</p> <p>Cada docente clínico evalúa estos componentes y emite una nota final sumativa con una observación formativa. La nota aprobatoria de rotación es de 3.5 de acuerdo con el reglamento</p>
--	--	--	--	--	---

## Bibliografía

Harrison's Principles of Internal Medicine (última edición vigente).  
 Goldman: Cecil Textbook of Medicine (última edición vigente).  
 Feldman: Sleisenger & Fordtran's Gastrointestinal and Liver Disease (última edición vigente).  
 Textbook of Gastroenterology. Yamada (última edición vigente).  
 Gastroenterology Clinics  
 Gastroenterology  
 American Journal of Gastroenterology  
[APA Vancouver Icontec](#)

# Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

## Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	FARMACOLOGIA CLINICA				ID SIGA*	
Departamento Académico*	Medicina Interna.					
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.		Modalidad*	Presencial.		Idioma* Español.
Créditos Académicos*	6	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	208	Horas de trabajo dirigido*	184	Horas de trabajo autónomo* 24
Prerrequisitos de aprendizaje*	MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA I, MEDICINA INTERNA AMBULATORIA I, URGENCIAS EN MEDICINA INTERNA I,					
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.					
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <p><input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión.</p> <p><input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.</p>					
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)*	Educación de calidad Salud y bienestar					
Meta ODS	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles					

## Descripción de la Asignatura: \*

Profundizar en la aplicación clínica de la farmacología de los medicamentos utilizados en Medicina Interna
Palabras Clave: fisiopatología, historia clínica, análisis clínico. <a href="#">Ingrese aquí para consultar TESAURO</a>

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
-----------------	------------------------------------	--	--------------------------	-----------------------------	------------------------------

Profundizar en la aplicación clínica de la farmacología de los medicamentos utilizados en Medicina Interna	Conocimientos.	Posee un conocimiento profundo de la farmacología, mecanismo de acción, efectos secundarios y principales interacciones de los medicamentos utilizados en el cuidado y tratamiento del paciente adulto con patologías propias de la Medicina interna	<p>Generalidades de farmacocinética y farmacodinamia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toxicidad medicamentosa</li> <li>Indicaciones farmacoterapéuticas de las principales enfermedades del adulto</li> <li>Interacciones farmacológicas</li> <li>Conciliación farmacoterapéutica</li> <li>Gestión de riesgo</li> </ul>	Aprendizaje Experiencial.	<p>La evaluación incluye un componente teórico-cognitivo y un componente del desempeño personal en el que se consideran los aspectos: Actitudinal, habilidades y destrezas, capacidades de comprensión, aplicación, análisis y síntesis y la actuación y desempeño en el contexto. Con tal fin se utilizan los instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de consolidación final: Nota % Definitiva</li> </ul> <p>EVALUACION POR COMPETENCIAS</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>EXAMEN</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVISITA ACADEMICA</td> <td>10</td> </tr> </table>		80	EXAMEN	10	RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVISITA ACADEMICA	10
		80									
EXAMEN	10										
RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVISITA ACADEMICA	10										
Capacidades.	<p>Reconoce el concepto de conciliación farmacoterapéutica y comprende la importancia de la integración de procesos de conciliación en la atención integral del paciente</p> <p>Conoce la importancia de la farmacovigilancia y las estrategias utilizadas para su aplicación</p> <p>Conoce los fundamentos de la gestión del riesgo en la salud y los procesos relacionados con el desarrollo adecuado de la gestión en el paciente</p> <p>Realiza actualizaciones basadas en literatura de temas que generan impacto en áreas relacionadas con la farmacología clínica dentro de la medicina interna</p>	<p>Clase Expositiva, Magistral o Teórica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de evaluación: CUIDADO DEL PACIENTE Nunca 0 Rara vez 1 Ocasional 2 Algunas veces 3 A menudo 4 Siempre 5</li> </ul> <p>Es capaz de extraer y sintetizar del paciente y la familia la información necesaria para el diagnóstico y manejo adecuado del paciente.</p> <p>Utiliza los recursos disponibles y realiza las intervenciones pertinentes para la atención integral del paciente, cumpliendo efectivamente con las actividades que requiere el cuidado del paciente.</p> <p>Demuestra capacidad efectiva para la toma de decisiones, manteniendo una actitud pro-activa.</p> <p>PRÁCTICA BASADA EN APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO.</p>								

				<p>Soporta científicamente sus intervenciones, mostrando un pensamiento crítico y una actitud analítica y de profundización del conocimiento con adecuada aplicación del mismo. Se incluye acá los resultados en quices, entregables, etc.</p> <p>Presenta oportuna y adecuadamente sus revisiones académicas, con una clara búsqueda del mejoramiento académico</p> <p><b>HABILIDADES COMUNICATIVAS E INTERPERSONALES</b> Trabaja en equipo en forma adecuada con otros profesionales de la salud.</p> <p>Facilita el aprendizaje de otros estudiantes y personal médico y paramédico con el que interactúa.</p> <p>Comunica información clara, completa y pertinente al paciente, la familia y en la historia clínica.</p> <p><b>PROFESIONALISMO</b> Demuestra sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las necesidades del paciente y la familia, considerando edad, género, discapacidades y creencias religiosas.</p> <p>Muestra iniciativa y compromiso para su desarrollo académico y la atención de los pacientes.</p> <p>Cada docente clínico evalúa estos componentes y emite una nota final</p>
--	--	--	--	--

					sumativa con una observación formativa. La nota aprobatoria de rotación es de 3.5 de acuerdo con el reglamento
--	--	--	--	--	--

## Bibliografía

Bases de datos de la biblioteca: Scopus, Web of Science, Access Medicine, Clinical key, Embase, Ovid, Proquest, Sage, Science Direct, Up To Date  
MKSAP 17: medical knowledge self-assessment program / American College of Physicians [APA Vancouver](#) [Icontec](#)

# Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(\*) Campo obligatorio

## Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	ELECTIVA				ID SIGA*	3071504		
Departamento Académico*	Medicina Interna.							
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.			Modalidad *	Presencial.		Idioma *	Español.
Créditos Académicos*	8	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	360	Horas de trabajo dirigido*	324	Horas de trabajo autónomo*	36	
Prerrequisitos de aprendizaje*	MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA I, MEDICINA INTERNA AMBULATORIA I, URGENCIAS EN MEDICINA INTERNA I,							
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica.							
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión. <input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos. <input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión. <input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales. <input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente). <input checked="" type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales. <input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales. <input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.							
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) *	Educación de calidad Salud y bienestar							

Meta ODS	<p>De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria</p> <p>De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento</p> <p>Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar</p> <p>Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles</p>
----------	--

## Descripción de la Asignatura: \*

Profundizar en el conocimiento y destreza en procedimientos propios de la escogida de acuerdo con el interés particular del residente

**Palabras Clave:** fisiopatología, historia clínica, análisis clínico, investigación.

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
Profundizar en el conocimiento y destreza en procedimientos propios de la escogida de acuerdo con el interés particular del residente	Conocimientos.	Dependerán de la electiva escogida	Dependerán de la electiva escogida	Aprendizaje Experiencial.	<p>La evaluación incluye un componente teórico-cognitivo y un componente del desempeño personal en el que se consideran los aspectos: Actitudinal, habilidades y destrezas, capacidades de comprensión, aplicación, análisis y síntesis y la actuación y desempeño en el contexto. Con tal fin se utilizan los instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de consolidación final: Nota % Definitiva</li> </ul> <p>EVALUACION POR COMPETENCIAS 80 EXAMEN 10 RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de evaluación: CUIDADO DEL PACIENTE Nunca 0 Rara vez 1 Ocasional 2 Algunas veces 3 A menudo 4 Siempre 5</li> </ul> <p>Es capaz de extraer y sintetizar del paciente y la familia la información necesaria para el diagnóstico y manejo</p>

					<p>adecuado del paciente.</p> <p>Utiliza los recursos disponibles y realiza las intervenciones pertinentes para la atención integral del paciente, cumpliendo efectivamente con las actividades que requiere el cuidado del paciente.</p> <p>Demuestra capacidad efectiva para la toma de decisiones, manteniendo una actitud pro-activa.</p> <p><b>PRÁCTICA BASADA EN APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO.</b></p> <p>Soporta científicamente sus intervenciones, mostrando un pensamiento crítico y una actitud analítica y de profundización del conocimiento con adecuada aplicación del mismo. Se incluye acá los resultados en quices, entregables, etc.</p> <p>Presenta oportuna y adecuadamente sus revisiones académicas, con una clara búsqueda del mejoramiento académico</p> <p><b>HABILIDADES COMUNICATIVAS E INTERPERSONALES</b> Trabaja en equipo en forma adecuada con otros profesionales de la salud.</p> <p>Facilita el aprendizaje de otros estudiantes y personal médico y paramédico con el que interactúa.</p> <p>Comunica información clara, completa y pertinente al paciente, la familia y en la historia clínica.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p><b>PROFESIONALISMO</b> Demuestra sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las necesidades del paciente y la familia, considerando edad, género, discapacidades y creencias religiosas.</p> <p>Muestra iniciativa y compromiso para su desarrollo académico y la atención de los pacientes.</p> <p>Cada docente clínico evalúa estos componentes y emite una nota final sumativa con una observación formativa. La nota aprobatoria de rotación es de 3.5 de acuerdo con el reglamento</p>
--	--	--	--	--	--

## Bibliografía

Dependerán de la electiva escogida