

Formato Institucional de Syllabus

(*) Campo obligatorio

Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	Neuropsicología.		ID del Curso: .002236	No. Catálogo*	2478NEUROP		
Departamento Académico*	Psicología Básica y Neurociencias.						
Nivel de Formación*	Pregrado.		Modalidad *	Presencial.		Idioma * Español.	
Créditos Académicos*	3	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	144	Horas de trabajo dirigido*	64	Horas de trabajo autónomo*	80
Prerrequisitos de aprendizaje*	Ninguno						
Correquisitos de aprendizaje*	Ninguno						
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <p><input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales.</p> <p><input type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente).</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.</p>						
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) *	ODS Número 4 – Educación de Calidad						
Meta ODS	De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.						

Descripción de la Asignatura: *

La neuropsicología es una disciplina que estudia las relaciones entre el cerebro y la conducta desde la infancia hasta la adultez tanto en sujetos sanos como en los que han sufrido algún tipo de daño cerebral; centra su objeto de estudio en bases neuronales de los procesos mentales complejos, de forma tal que sus sujetos de estudio son los seres humanos y sus procesos psicológicos superiores como: pensamiento, memoria, atención, lenguaje, funciones ejecutivas y formas más complejas de motricidad y percepción. El propósito de esta asignatura es facilitar al estudiante la comprensión sobre la relación existente entre el cerebro, los procesos cognitivos y el comportamiento normal y patológico, ofreciendo herramientas teóricas y metodológicas que le permitan abordar problemáticas de su quehacer profesional.

Palabras Clave: Procesos mentales complejos, sistema nervioso.

Elementos Estructurantes de la Asignatura: *

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
Analiza el desarrollo histórico y epistemológico de la Neuropsicología, con el fin de comprender el estatus científico de la disciplina.	Conocimientos.	Identifica el objeto y los métodos de estudio de la neuropsicología en su desarrollo histórico, desde diferentes paradigmas y escuelas.	Definición y relación con otras áreas del comportamiento. Revisión histórica de las neurociencias. Períodos del desarrollo histórico de la neuropsicología	Ejercicios de lectura e investigación temática. Exposición docente. Actividades de repaso. Tutorías individuales. Uso de recursos virtuales. Reflexión y discusión sobre los temas tratados. Talleres y trabajos grupales.	Controles de lectura. Examen parcial
Relaciona modelos teóricos asimetría, dominancia y lateralidad con el fin de comprender y explicar dichos fenómenos dentro de la neuropsicología, a partir de una perspectiva biopsicosocial y cultural.	Conocimientos.	Integra el conocimiento de diferentes teorías de la asimetría cerebral para la comprensión de fenómenos neuropsicológicos.	Asimetría cerebral, síndromes de desconexión.	Ejercicios de lectura e investigación temática. Exposición docente. Actividades de repaso. Tutorías individuales. Uso de recursos virtuales. Reflexión y discusión sobre los temas tratados. Talleres y trabajos grupales.	Talleres individuales y/o grupales. Controles de lectura. Examen parcial
Relaciona modelos teóricos de la psicología con el fin de comprender y explicar los fenómenos relacionados a la etiología del daño cerebral, a partir de una perspectiva biopsicosocial y cultural.	Conocimientos. Actitudes.	Identificar las patologías neurológicas causantes de las alteraciones comportamentales a nivel de los diferentes dominios cognoscitivos.	Tumores, trauma cráneo encefálicos, accidentes cerebro vasculares, epilepsia, enfermedades metabólicas y desmielinizantes.	Ejercicios de lectura e investigación temática. Exposición docente. Actividades de repaso. Tutorías individuales. Uso de recursos virtuales. Reflexión y discusión sobre los temas tratados. Talleres y trabajos grupales.	Talleres con estudios de caso. Controles de lectura. Trabajos escritos. Examen parcial
Analiza las principales características clínicas de los síndromes neuropsicológicos más comunes, con el fin de comprender su estatus científico dentro de la disciplina	Conocimientos. Actitudes. Capacidad	Integra el conocimiento de diferentes teorías para la comprensión de los síndromes neuropsicológicos más comunes. Selecciona, diseña y/o realiza evaluaciones a través del empleo de métodos y técnicas de la neuropsicología con el fin de identificar alternativas de intervención.	Alteración de las funciones corticales superiores en presencia de lesiones en los sectores cerebrales: occipitales, parietales, sensoriomotores, temporales, frontales.	Ejercicios de lectura e investigación temática. Exposición docente. Actividades de repaso. Tutorías individuales. Uso de recursos virtuales. Reflexión y discusión sobre los temas tratados. Talleres y trabajos grupales.	Talleres con estudios de caso. Controles de lectura. Trabajos escritos. Exposiciones Examen parcial

Bibliografía Obligatoria

- Machner, B., von der Gablentz, J., Göttlich, M., Heide, W., Helmchen, C., Sprenger, A., & Münte, T. F. (2020). Behavioral deficits in left hemispatial neglect are related to a reduction of spontaneous neuronal activity in the right superior parietal lobule. *Neuropsychologia*, 138 doi:10.1016/j.neuropsychologia.2020.107356
- Mikellidou, K., Arrighi, R., Aghakhanyan, G., Tinelli, F., Frijia, F., Crespi, S., . . . Morrone, M. C. (2019). Plasticity of the human visual brain after an early cortical lesion. *Neuropsychologia*, 128, 166-177. doi:10.1016/j.neuropsychologia.2017.10.033
- Palombo, D. J., Patt, V. M., Hunsberger, R., & Verfaellie, M. (2021). Probabilistic value learning in medial temporal lobe amnesia. *Hippocampus*, 31(5), 461-468. doi:10.1002/hipo.23317
- Barrash, J., Stuss, D. T., Aksan, N., Anderson, S. W., Jones, R. D., Manzel, K., & Tranel, D. (2018). "Frontal lobe syndrome"? subtypes of acquired personality disturbances in patients with focal brain damage. *Cortex*, 106, 65-80. doi:10.1016/j.cortex.2018.05.007
- Tina Jentzsch, R., Luzay, L., Guthke, T., Obrig, H., & Thöne-Otto, A. (2020). Beyond aphasia: Changes in communicative abilities after traumatic brain injury from the perspective of patients and their relatives. [Jenseits einer Aphasie: Veränderungen kommunikativer Fähigkeiten nach Schädel-Hirn-Trauma aus Sicht der Patient_innen und ihrer Angehörigen] *Zeitschrift Fur Neuropsychologie*, 31(4), 201-213. doi:10.1024/1016-264X/a000307
- Kolb, B., y Whishaw, I. Q. (2006). Evolución de la neuropsicología. *Neuropsicología Humana*. España. Editorial médica Panamerica S.A. Cap. 1 pag. 1-26
- Kolb, B., y Whishaw, I. Q. (2006). Principios de la función neocortical. *Neuropsicología Humana*. España. Editorial médica Panamerica S.A. Cap. 10 pag. 221-243
- Kolb, B., y Whishaw, I. Q. (2006). Los lóbulos occipitales. *Neuropsicología Humana*. España. Editorial médica Panamerica S.A. Cap. 13 pag. 318-342.
- Kolb, B., y Whishaw, I. Q. (2006). Los lóbulos parietales. *Neuropsicología Humana*. España. Editorial médica Panamerica S.A. Cap. 14 pag. 345-365.
- Kolb, B., y Whishaw, I. Q. (2006). Los lóbulos temporales. *Neuropsicología Humana*. España. Editorial médica Panamerica S.A. Cap. 15 pag. 370-387.
- Kolb, B., y Whishaw, I. Q. (2006). Los lóbulos frontales. *Neuropsicología Humana*. España. Editorial médica Panamerica S.A. Cap. 16 pag. 391-421.
- Luria, A. (2011). La alteración de las funciones corticales superiores en presencia de lesión de los sectores temporales. *Las funciones corticales superiores del hombre*. 2da Ed. México D.F: Fontamarrá. Parte II Pág 112-150.
- Luria, A. (2011). La alteración de las funciones corticales superiores en presencia de lesiones en los sectores cerebrales occipitales y occipitoparietales. *Las funciones corticales superiores del hombre*. 2da Ed. México D.F: Fontamarrá. Parte II Pág 155-198.
- Luria, A. (2011). La alteración de las funciones corticales superiores en presencia de lesiones en los sectores sensoriomotores del cerebro. *Las funciones corticales superiores del hombre*. 2da Ed. México D.F: Fontamarrá. Parte II Pág 201-257.
- Luria, A. (2011). La alteración de las funciones corticales superiores en presencia de lesión en los sectores frontales. *Las funciones corticales superiores del hombre*. 2da Ed. México D.F: Fontamarrá. Parte II Pág 260-373
- Ardila, A y Ostrosky, F. (2012). *Guía para el Diagnóstico Neuropsicológico*.
http://www.inips.com.mx/archivos/Ardila_Ostrosky_Guia_para_el_Diagnostico_Neuropsicologico.pdf
- Sacks, O. (2011). El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Barcelona: Anagrama.