

Formato Institucional de Syllabus

(*) Campo obligatorio

Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	Neuropsicología de las adicciones				ID SIGA*	5276NEAD		
Departamento Académico*	Psicología Básica y Neurociencias.							
Nivel de Formación*	Pregrado.			Modalidad*	Presencial.		Idioma*	Español.
Créditos Académicos*	3	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	144	Horas de trabajo dirigido*	48	Horas de trabajo autónomo*	96	
Prerrequisitos de aprendizaje*	Ninguno							
Correquisitos de aprendizaje*	Ninguno							
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <p><input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales.</p> <p><input type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente).</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura espejo / twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.</p>							
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)*	<p>Objetivo 3: Salud y bienestar</p> <p>Objetivo 4: Educación de calidad</p>							
Meta ODS	<p>3.1. Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar</p> <p>3.2. Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol</p> <p>4.1. De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</p>							

Descripción de la Asignatura: *

Conocer los hallazgos centrales, los paradigmas metodológicos y los principales modelos teóricos desarrollados en el campo de la investigación básica y clínica sobre los procesos neuropsicológicos en las adicciones.

Palabras Clave: Adicción; Neurociencias; Cognición

Elementos Estructurantes de la Asignatura: *

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
1. Analiza el desarrollo histórico y epistemológico de la psicología, con el fin de comprender el estatus científico de la disciplina.	Conocimientos.	1.2. Conoce los principales marcos teóricos para el estudio y comprensión de los procesos psicológicos, así como sus alcances y limitaciones.	III. Perspectiva cognitiva de las adicciones a. Cognición explícita vs. implícita en el comportamiento humano	Clase Expositiva, Magistral o Teórica.	Quiz
2. Relaciona modelos teóricos de la psicología con el fin de comprender y explicar los fenómenos objeto de estudio de la disciplina, a partir de una perspectiva biopsicosocial y cultural.	Conocimientos Capacidades	2.1. Identifica el potencial de los métodos cuantitativos y cualitativos para la producción del conocimiento psicológico en la comprensión de la realidad humana y social.	V. Cognición implícita, prevención y tratamiento de las adicciones a. Utilizar la cognición implícita para diagnosticar b. Utilizar la cognición implícita para pronosticar c. Modificación de la cognición implícita en el tratamiento de las adicciones i. Paradigmas de modificación de los sesgos atencionales ii. Neuromodulación	Clase Expositiva, Magistral o Teórica.	Evaluación parcial
2. Relaciona modelos teóricos de la psicología con el fin de comprender y explicar los fenómenos objeto de estudio de la disciplina, a partir de una perspectiva biopsicosocial y cultural.	Conocimientos.	2.2. Reconoce la interacción entre los factores biológicos y culturales para explicar los fenómenos psicológicos.	IV. La cognición implícita en los diferentes tipos de adicciones a. La cognición implícita en la adicción a la nicotina b. La cognición implícita en el alcoholismo c. La cognición implícita en las adicciones sin sustancias: el caso del gambling	Clase Expositiva, Magistral o Teórica.	Evaluación parcial
2. Relaciona modelos teóricos de la psicología con el fin de comprender y explicar los fenómenos objeto de estudio de la disciplina, a partir de una perspectiva biopsicosocial y cultural.	Conocimientos.	2.3. Integra el conocimiento de diferentes teorías para la comprensión de fenómenos psicológicos.	II. Neurobiología de las adicciones c. Circuitaría de la recompensa, procesos motivacionales y control	Clase Expositiva, Magistral o Teórica.	Evaluación parcial
3. Vincula el saber propio de la psicología y el de otras disciplinas, con el fin de abordar de forma compleja y pertinente el estudio de fenómenos psicosociales.		3.1. Identifica el aporte de la neurociencia al estudio de las bases biológicas del comportamiento.	II. Neurobiología de las adicciones a. Nociones básicas de neurofarmacología (dopamina, serotonina, noradrenalina) b. Impacto diferencial de diferentes tipos de sustancias adictivas	Clase Expositiva, Magistral o Teórica.	Quiz

3. Vincula el saber propio de la psicología y el de otras disciplinas, con el fin de abordar de forma compleja y pertinente el estudio de fenómenos psicosociales.	Conocimientos Capacidades	3.3. Identifica el aporte de las ciencias de la salud al estudio de los fenómenos psicosociales.	I. Nociones básicas a. Definición: adicción, conductas adictivas, dependencia (psíquica, física), tolerancia, craving b. Criterios de dependencia (DSM IV y V) c. El caso de las adicciones sin sustancias	Clase Expositiva, Magistral o Teórica.	Estudio de caso
4. Analiza fenómenos psicológicos usando metodologías de investigación.	Conocimientos Capacidades	4.2. Conoce las diferentes metodologías de investigación, sus alcances y limitaciones.	III. Perspectiva cognitiva de las adicciones b. ¿Cómo medir la cognición implícita y por qué? c. Medición de la cognición implícita en las adicciones	Clase Expositiva, Magistral o Teórica.	Evaluación parcial

Bibliografía: *

Belin, D., Belin-Rauscent, A., Murray, J. E., & Everitt, B. J. (2013). Addiction: failure of control over maladaptive incentive habits. *Current opinion in neurobiology*, 23(4), 564-572.

Edemann-Calleesen, H., Barak, S., Hadar, R., & Winter, C. (2020). Choosing the Optimal Brain Target for Neuromodulation Therapies as Alcohol Addiction Progresses—Insights From Pre-Clinical Studies. *Current Addiction Reports*, 1-8.

Field, M., & Cox, W. M. (2008). Attentional bias in addictive behaviors: a review of its development, causes, and consequences. *Drug and alcohol dependence*, 97(1-2), 1-20.

Field, M., Munafò, M. R., & Franken, I. H. (2009). A meta-analytic investigation of the relationship between attentional bias and subjective craving in substance abuse. *Psychological bulletin*, 135(4), 589.

Goldstein, R. Z., & Volkow, N. D. (2011). Dysfunction of the prefrontal cortex in addiction: neuroimaging findings and clinical implications. *Nature reviews neuroscience*, 12(11), 652-669.

Jaafari, N., Rachid, F., Rotge, J. Y., Polosan, M., El-Hage, W., Belin, D., ... & Pelissolo, A. (2012). Safety and efficacy of repetitive transcranial magnetic stimulation in the treatment of obsessive-compulsive disorder: a review. *The World Journal of Biological Psychiatry*, 13(3), 164-177.

Kearney-Ramos TE, Dowdle LT, Lench DH, Mithoefer OJ, Devries WH, George MS, et al. (2018). Transdiagnostic effects of ventromedial prefrontal cortex transcranial magnetic stimulation on cue reactivity. *Biol Psychiatry Cogn Neurosci Neuroimaging*, 3, 599–609.

Luthar, S. S., Small, P. J., & Ciciolla, L. (2018). Adolescents from upper middle class communities: Substance misuse and addiction across early adulthood. *Dev Psychopathol* 30, 315-335.

Manchery, L., Yarmush, D. E., Luehring-Jones, P., & Erblich, J. (2017). Attentional bias to alcohol stimuli predicts elevated cue-induced craving in young adult social drinkers. *Addictive Behaviors*, 70, 14-17.

Perini, I., Kämpfe, R., Arlestig, T., Karlsson, H., Löfberg, A., Pietrzak, M., ... & Heilig, M. (2020). Repetitive transcranial magnetic stimulation targeting the insular cortex for reduction of heavy drinking in treatment-seeking alcohol-dependent subjects: a randomized controlled trial. *Neuropsychopharmacology*, 45(5), 842-850.

Schoenmakers, T. M., de Bruin, M., Lux, I. F., Goertz, A. G., Van Kerkhof, D. H., & Wiers, R. W. (2010). Clinical effectiveness of attentional bias modification training in abstinent alcoholic patients. *Drug and alcohol dependence*, 109(1-3), 30-36.

Wiers, R. W., & Stacy, A. W. (Eds.). (2006). *Handbook of implicit cognition and addiction*. Sage.

Wilson, S. J. (Ed.). (2015). *The Wiley handbook on the cognitive neuroscience of addiction*. Wiley-Blackwell.

Zhang, J. J., Fong, K. N., Ouyang, R. G., Siu, A. M., & Kranz, G. S. (2019). Effects of repetitive transcranial magnetic stimulation (rTMS) on craving and substance consumption in patients with substance dependence: a systematic review and meta-analysis. *Addiction*, 114(12), 2137-2149.