

### Información General:

<b>Asignatura/Curso/Módulo</b>	Funciones ejecutivas y autorregulación en preescolares				
<b>No. De Catálogo</b>	5083FEPR	<b>ID Curso</b>	670696		
<b>Créditos Académicos</b>	3				
<b>Tipo de Asignatura/Curso/Módulo</b>	Electiva de Apoyo Profesional				
<b>Departamento Académico</b>	Psicología Básica y Neurociencias	<b>Unidad Académica</b>	Facultad de Psicología	<b>Programa Académico</b>	Psicología.
<b>Horas de Trabajo dispuestas para el desarrollo de la asignatura/Curso/módulo</b>	144	<b>Horas de Trabajo con acompañamiento directo del profesor</b>	48	<b>Horas de Trabajo independiente</b>	96
<b>Prerrequisitos</b>	NA		NA		
<b>Correquisitos</b>	NA		NA		

### Descripción del curso:

Las Funciones Ejecutivas (FE) son procesos cognitivos que median el comportamiento orientado a metas y en este sentido la autorregulación del sujeto en situaciones y contextos cambiantes. La capacidad de auto-controlarse, resolver problemas, así como de generar estrategias y planes, facilita la adaptación social y personal de los sujetos a los escenarios cotidianos en los que se desenvuelven.

Al analizar el cambio de las FE a lo largo de la vida, se ha identificado que la primera infancia es un período sensible para el desarrollo de estos procesos, que más adelante tienden a estabilizarse. Por lo tanto, el desarrollo temprano de las FE es una ventana de oportunidad crucial para la promoción de las FE.

Con base en lo anterior el curso de FE y autorregulación en preescolares busca que los estudiantes comprendan los mecanismos y trayectorias del cambio en el comportamiento orientado a metas en preescolares, identificando las interacciones cotidianas que median estos cambios como oportunidades de acompañamiento al desarrollo socio-cognitivo en la infancia. Entendiendo la infancia como el momento de vida en el que las intervenciones cobran un sentido social más amplio y estable.

### Competencias:

1. Analiza el desarrollo histórico y epistemológico de la psicología, con el fin de comprender el estatus científico de la disciplina.

2. Relaciona modelos teóricos de la psicología con el fin de comprender y explicar los fenómenos objeto de estudio de la disciplina, a partir de una perspectiva biopsicosocial y cultural.
3. Vincula el saber propio de la psicología y el de otras disciplinas, con el fin de abordar de forma compleja y pertinente problemas teóricos y prácticos.

### **Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA):**

- 1.2. Comprende los principales marcos teóricos que explican la organización y desarrollo de las FE y la autorregulación, reconociendo sus contrastes y similitudes.
- 2.2. Reconoce la interacción entre los factores biológicos y culturales que configuran el desarrollo y despliegue de las FE y la autorregulación en la primera infancia.
- 3.1. Analiza el aporte de la neurociencia a la comprensión del funcionamiento y el cambio en las FE y la autorregulación en la primera infancia, teniendo en cuenta diferentes contextos y variables individuales.
- 3.2. Identifica el aporte de la educación y la psicología del desarrollo en la promoción en integración de las FE y la autorregulación en escenarios cotidianos.

### **Unidades de Contenido:**

1. Introducción a las Funciones Ejecutivas en primera infancia: ¿por qué y para qué estudiar las FE y la autorregulación? ¿por qué y para qué en primera infancia?
2. ¿Qué son las FE? Presentación de modelos unitarios y de factores:
  - a. Explicaciones neuropsicológicas
  - b. Explicaciones cognitivas
  - c. Explicaciones culturalistas
  - d. Integración de perspectivas
3. ¿Qué es la autorregulación?: Presentación de otros modelos y diferenciación con inhibición (componente de la regulación). Los contrastes humanistas, sociales y filosóficos (agencia y autonomía).
4. Integración: Las FE, la meta-cognición, y la autorregulación desde el desarrollo socio-cognitivo del ser humano en interacción.
5. Componentes de la autorregulación: inhibición, monitoreo, evaluación de situaciones, anticipación.
6. La función evolutiva y el neurodesarrollo de las FE y la autorregulación:
  - a. El desarrollo en condiciones de vulnerabilidad: estrés, negligencia, pobreza extrema

- b. Variables que afectan el neurodesarrollo: sueño, alimentación y diferencias individuales (genética)
- c. Variables que afectan el desarrollo: Modelamiento y Andamiaje
- d. Variables que afectan el desarrollo: Disposición del espacio y posibilidades de exploración
- 7. La familia y la escuela Escenarios de interacción en la primera infancia: agentes heteroreguladores (cuidador, pares y grupos sociales)
- 8. FE y su relación con otros procesos socio-cognitivos
  - a. Procesos básicos y FE: la orientación de la atención: rutinas y estructuras organizadas para el procesamiento de información.
  - b. FE y cognición social: La regulación como eje central en la interacción social, la integración del establecimiento de metas en común, la teoría de la mente, la empatía y el altruismo como procesos relacionados.
  - c. Autonomía y planeación, análisis sobre el rol del lenguaje: las perspectivas de Vygotski y Luria
  - d. Relación de las FE con las emociones y el procesamiento de reglas: Regulación emocional y procesamiento reiterativo de la información (auto-distanciamiento y toma de perspectiva)
- 9. Posibilidades de promoción en la cotidianidad: intervenciones directas e indirectas:
  - a. La literatura, el drama y el juego
  - b. Apego y climas de aula positivos

### **Estrategias Didácticas:**

1. Clase participativa
2. Instrucción directa
3. Análisis de situaciones empíricas
4. Talleres
5. Exposición oral
6. Aprendizaje basado en problemas

### **Estrategias de Evaluación:**

Primer corte: Parcial (heteroevaluación-20%) Talleres y actividades en clase (autoevaluación-10%)  
Segundo corte: Parcial (heteroevaluación-20%) Talleres y actividades en clase (autoevaluación-10%)  
Tercer corte: Parcial (heteroevaluación-20%) Talleres y actividades en clase (autoevaluación-10%) Análisis de trayectorias (10%)

## Bibliografía:

- Bernier, A., Beauchamp, M. H., Carlson, S. M., & Lalonde, G. (2015). A secure base from which to regulate: Attachment security in toddlerhood as a predictor of executive functioning at school entry. *Developmental Psychology, 51*(9), 1177-1189. Doi:10.1037/dev0000032
- Bodrova, E., Leong, D. J., & Akhutina, T. V. (2011). When everything new is well-forgotten old: Vygotsky/Luria insights in the development of executive functions. *New directions for child and adolescent development, 2011*(133), 11-28. Doi: 10.1002/cd.301
- Cuevas, K., Deater-Deckard, K., Kim-Spoon, J., Watson, A. J., Morasch, K. C., & Bell, M. A. (2014). What's mom got to do with it? Contributions of maternal executive function and caregiving to the development of executive function across early childhood. *Developmental science, 17*(2), 224-238. Doi: 10.1111/desc.12073
- Diamond, A., Barnett, W. S., Thomas, J., & Munro, S. (2007). Preschool program improves cognitive control. *Science, 318*(5855), 1387-1388. doi: 10.1126/science.1151148
- Diamond, A., & Ling, D. S. (2016). Conclusions about interventions, programs, and approaches for improving executive functions that appear justified and those that, despite much hype, do not. *Developmental cognitive neuroscience, 18*, 34-48. doi: 10.1016/j.dcn.2015.11.005
- Friedman-Krauss, A. H., Raver, C. C., Neuspiel, J. M., & Kinsel, J. (2014). Child behavior problems, teacher executive functions, and teacher stress in Head Start classrooms. *Early Education and Development, 25*(5), 681-702. Doi: 10.1080/10409289.2013.825190
- Huyder, V., & Nilsen, E. S. (2012). A dyadic data analysis of executive functioning and children's socially competent behaviours. *Journal of Applied Developmental Psychology, 33*(4), 197-208. doi: 10.1016/j.appdev.2012.05.002
- Kamkar, N. H., & Morton, J. B. (2017). CanDiD: A Framework for Linking Executive Function and Education. *Frontiers in psychology, 8*, 1187. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01187
- Micalizzi, L., Brick, L. A., Flom, M., Ganiban, J. M., & Saudino, K. J. (2019). Effects of socioeconomic status and executive function on school readiness across levels of household chaos. *Early Childhood Research Quarterly, 47*, 331-340. doi: 10.1016/j.ecresq.2019.01.007
- Montroy, J. J., Bowles, R. P., & Skibbe, L. E. (2016). The effect of peers' self-regulation on preschooler's self-regulation and literacy growth. *Journal of Applied Developmental Psychology, 46*, 73-83. doi: 10.1016/j.appdev.2016.09.001
- Roebers, C. M. (2017). Executive function and metacognition: Towards a unifying framework of cognitive self-regulation. *Developmental Review, 45*, 31-51. doi: 10.1016/j.dr.2017.04.001
- Shanmugan, S., & Satterthwaite, T. D. (2016). Neural markers of the development of executive function: relevance for education. *Current opinion in behavioral sciences, 10*, 7-13. doi: 10.1016/j.cobeha.2016.04.007

Somerville, M. P., & Whitebread, D. (2019). Emotion regulation and well-being in primary classrooms situated in low-socioeconomic communities. *British Journal of Educational Psychology*, 89(4), 565-584. Doi: 0.1111/bjep.12222

Thibodeau, R. B., Gilpin, A. T., Brown, M. M., & Meyer, B. A. (2016). The effects of fantastical pretend-play on the development of executive functions: An intervention study. *Journal of experimental child psychology*, 145, 120-138. doi: 10.1016/j.jecp.2016.01.001

Zelazo, P. D. (2015). Executive function: Reflection, iterative reprocessing, complexity, and the developing brain. *Developmental Review*, 38, 55-68. Doi: 10.1016/j.dr.2015.07.001

Zinsser, K. M., Christensen, C. G., & Torres, L. (2016). She's supporting them; who's supporting her? Preschool center-level social-emotional supports and teacher well-being. *Journal of school psychology*, 59, 55-66. Doi: 10.1016/j.jsp.2016.09.001