

Información General:

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| Asignatura/Curso/Módulo | Ecología Comportamental | | | | |
| No. De Catálogo | 5082ECCT | ID Curso | 670695 | | |
| Créditos Académicos | 3 | | | | |
| Tipo de Asignatura/Curso/Módulo | Electiva de Apoyo Disciplinar | | | | |
| Departamento Académico | Departamento de Psicología de los Procesos Básicos y Neurociencias | Unidad Académica | Facultad de Psicología | Programa Académico | Pregrado en Psicología. |
| Horas de Trabajo dispuestas para el desarrollo de la asignatura/Curso/módulo | 144 | Horas de Trabajo con acompañamiento directo del profesor | 48 | Horas de Trabajo independiente | 96 |
| Prerrequisitos | Escriba el nombre de las asignaturas/cursos/módulos que el estudiante debe aprobar antes de cursar esta asignatura/curso/módulo | | | | |
| Correquisitos | Escriba el nombre de las asignaturas/cursos/módulos que el estudiante debe inscribir/cursar en el mismo periodo académico de esta asignatura. | | | | |

Descripción del curso:

El curso de ecología comportamental aborda el estudio del comportamiento de los seres vivos, incluyendo a los seres humanos, con énfasis en la comprensión de su origen evolutivo y adaptativo desde métodos naturalistas y experimentales y a partir de la interacción de disciplinas como la biología, la psicología e incluso la economía.

El curso les brinda herramientas a los estudiantes para comprender e identificar el valor explicativo de variables filogenéticas, ontogenéticas y ecológicas sobre las capacidades comportamentales y mentales de los animales, así como sobre las características sociales de las especies. Se desarrollarán ejercicios observacionales y manipulaciones simples del comportamiento de animales en el Laboratorio de Bases Biológicas del Comportamiento y en el campus universitario en general, que permitan su análisis ecológico desde modelos integrativos de la psicología y la biología.

Finalmente, se abordarán las implicaciones para la comprensión de problemáticas humanas a través de un análisis comparativo, entre otros temas, se abordarán procesos como el desarrollo, la conducta trófica, los sistemas de organización social y sexual de las especies, la comunicación, el bienestar y uso de animales y los mecanismos comportamentales y cognitivos analizados desde una perspectiva comparada y se desarrollarán sus implicaciones para la comprensión de problemas interesantes para la psicología social, organizacional, clínica y del desarrollo.

Competencias:

Competencia 2: “Relaciona modelos teóricos de la psicología con el fin de comprender y explicar los fenómenos objeto de estudio de la disciplina, a partir de una perspectiva biopsicosocial y cultural.”

Competencia 3: “Vincula el saber propio de la psicología y el de otras disciplinas, con el fin de abordar de forma compleja y pertinente problemas teóricos y prácticos.”

Competencia 4. “Aplica de forma coherente los métodos de investigación para resolver preguntas propias de la psicología.”

Competencia 7. “Conoce los principios éticos y deontológicos y orienta su acción profesional e investigativa a partir de ellos, para promover el bienestar de personas, grupos y comunidades.”

Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA):

RPA 1 (2.2): Reconoce la influencia de la biología sobre el comportamiento los animales y de los seres humanos.

RPA 2 (2.3): Integra el conocimiento de diferentes teorías para la comprensión del comportamiento animal y humano.

RPA 3 (3.1): Identifica el aporte de la neurociencia al estudio de las bases biológicas del comportamiento.

RPA 4 (4.5): Recrea proyectos de investigación intrasujeto coherentes con los métodos utilizados para el estudio del comportamiento animal.

RPA 5 (7.1): Conoce y pone en práctica los principios éticos y regulación vigente en el uso de modelos animales al realizar experimentos sobre los fenómenos del aprendizaje.

RPA 6 (7.3): Incorpora la normatividad de propiedad intelectual en la elaboración y presentación de productos académicos.

Unidades de Contenido:

A través del curso se desarrollarán las siguientes temáticas:

Unidad temática 1: introducción al estudio ecológico del comportamiento.

1. Importancia del estudio del comportamiento animal.
2. Las cuatro causas del comportamiento de Tinbergen como marco para la comprensión biológica del comportamiento.
3. Métodos de investigación en ecología comportamental: la observación, el registro del comportamiento y análisis de datos del comportamiento.

Unidad Temática 2: los desafíos adaptativos de los animales.

4. Epigénesis del comportamiento: desarrollo desde la interacción entre genes y aprendizaje.
5. Aprendizaje en animales desde una perspectiva ecológica.
6. Capacidades cognitivas de los animales.
7. Grupos animales y comportamiento social.
8. Competencia y agresión: comunicación agonista, dominancia, jerarquías y teoría de juegos.

9. Conducta trófica, problemas y especializaciones adaptativas.
10. Competencia de esperma y selección sexual.
11. Atracción, cortejo y sistemas de apareamiento.
12. Cuidados parentales.

Unidad Temática 3: ética del uso de animales.

13. Emociones y conciencia en animales.
14. Ámbitos de uso de animales en ciencias del comportamiento.
15. Conservación y bienestar animal.
16. Conclusiones.

Estrategias Didácticas:

Las estrategias didácticas que se van a utilizar en el curso son:

Se desarrollarán **proyectos investigativos/demostrativos** con animales en el Laboratorio de Procesos Psicológicos Básicos (*rattus norvegicus*) y de observación de las especies presentes en el campus universitario (*adea alba*, *elanus leucurus*, *pandion haliaetud*, *procamburus clarkii*, etc).

Se realizarán **asesorías grupales** semanales por parte del profesor durante las sesiones realizadas en el Laboratorio de Procesos Psicológicos Básicos.

La **clase magistral y discusiones guiadas** durante las clases: las clases requieren que los estudiantes lean con anticipación los materiales obligatorios.

Se verán **videos ilustrativos** sobre el comportamiento animal, los problemas adaptativos que enfrentan y sus adaptaciones.

Ejercicios de demostración con modelos animales: se utilizarán ratas wistar en diversos instrumentos en el Laboratorio de Bases Biológicas del Comportamiento a través de sesiones diarias de 20 minutos en los que los estudiantes realizarán un ejercicio cuidadoso de observación y aplicarán diferentes condiciones de entrenamiento.

Exposiciones guiadas por el profesor en las que se socializarán los resultados obtenidos en los ejercicios de observación.

Elaboración de informes de las actividades de observación realizadas.

Estrategias de Evaluación y Autoevaluación:

Fechas de evaluaciones

Corte 1

Examen 1 (15%)

Informes y exposición 1 (15%)

Corte 2

Examen 2 (15%)

Informes y exposición 2 (15%)

Corte 3

Examen 3 (20%)

Informes y exposición 3 (20%).

Exámenes consistentes en la elaboración de mapas mentales orientados a responder preguntas conceptuales de los temas vistos en el curso.

Talleres de avances de las actividades observacionales realizadas con animales.

Informes de Laboratorio y exposiciones que estarán orientadas a evaluar la comprensión del estudiante de los temarios propuestos, su aplicación al análisis del comportamiento animal y la capacidad de extrapolarlos a situaciones cotidianas. Estas actividades serán evaluadas a través de **rúbricas**.

Bibliografía:

Anderzhanova, E., Kirmeier, T., & Wotjak, C. T. (2017, December 1). Animal models in psychiatric research: The RDoC system as a new framework for endophenotype-oriented translational neuroscience. *Neurobiology of Stress*. Elsevier Inc.
<https://doi.org/10.1016/j.ynstr.2017.03.003>

- Barrett, N. (2020). On the nature and origins of cognition as a form of motivated activity. *Adaptive Behavior*, 28(2), 89–103. <https://doi.org/10.1177/1059712318824325>
- Belin, D., Belin-Rauscent, A., Everitt, B. J., & Dalley, J. W. (2016, January 1). In search of predictive endophenotypes in addiction: Insights from preclinical research. *Genes, Brain and Behavior*. Blackwell Publishing Ltd. <https://doi.org/10.1111/gbb.12265>
- Burghardt, G.M. (2009). Darwin's legacy to comparative psychology and ethology. *American Psychologist*, Vol. 64, 102-110.
- Burghardt, G. M. (2019, September 1). A place for emotions in behavior systems research. *Behavioural Processes*. Elsevier B.V. <https://doi.org/10.1016/j.beproc.2019.06.004>
- Buss, D. (2001). *The Strategies of Human Mating*. In Sherman, P. & Alcock, J. (Ed.) *Exploring Animal Behavior*. Sinauer Association., Inc: Massachusetts
- Call, J., Burghardt, G. M., Pepperberg, I. M., Snowdon, C. T., & Zentall, T. (Eds.). (2017). *APA handbooks in psychology®. APA handbook of comparative psychology: Basic concepts, methods, neural substrate, and behavior*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/000011-000>
- Carranza, J. (2000). *Etología. Introducción a la Ciencia del Comportamiento*. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Dawkins, R. (1985). *El gen egoísta*. Barcelona: Salvat Editores.
- Díaz-Muñoz, S. L., DuVal, E. H., Krakauer, A. H., & Lacey, E. A. (2014). Cooperating to compete: altruism, sexual selection and causes of male reproductive cooperation. *Animal Behaviour*, 88, 67–78. <https://doi.org/10.1016/j.anbehav.2013.11.008>
- Goetz, A. & Shackelford, T. (2009). Sexual conflicts in humans: Evolutionary consequences of asymmetric parental investment and paternity uncertainty. *Animal Biology* (in press)
- Hurtado-Parrado, C., González, C. H., Moreno, L. M., González, C. A., Arias, M., Beltrán, L., & Cardona, S. (2015). Catalogue of the behaviour of *Meriones unguiculatus* f. dom. (Mongolian gerbil) and wild conspecifics, in captivity and under natural conditions, based on a systematic literature review. *Journal of Ethology*, 33(2), 65–86. <https://doi.org/10.1007/s10164-015-0421-0>
- Jacob, F. (1970/1988). *La lógica de lo viviente*. Barcelona: Salvat Editores
- Killeen, P. R. (2019, September 1). Timberlake's theories dissolve anomalies. *Behavioural Processes*. Elsevier B.V. <https://doi.org/10.1016/j.beproc.2019.103894>
- Krakauer, J. W., Ghazanfar, A. A., Gomez-Marin, A., Maclver, M. A., & Poeppel, D. (2017). Neuroscience Needs Behavior: Correcting a Reductionist Bias. *Neuron*, 93(3), 480–490. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2016.12.041>
- Malim, B. (1999). *Psicología comparada. Conducta humana y animal. Un enfoque sociobiológico*. México: Manual Moderno.
- Manning, A. (1967/1985). *Introducción a la conducta animal*. Madrid: Alianza Editorial.
- Maier, R. (2001). *Comportamiento Animal. Un enfoque evolutivo y ecológico*. Madrid: McGraw Hill.
- Martin, P. & Bateson, P. (1991). *Medición del comportamiento*. Madrid: Alianza Ed.
- Mercadillo, R. (2006). *Evolución del comportamiento*. Mexico: Trillas
- Papini, M. (2009). *Psicología Comparada. Evolución y desarrollo del comportamiento*. Bogotá: Manual Moderno.

Pérez, A. (1994). *Psicología del Aprendizaje*. Bogotá: Fondo Nacional Universitario.

Ruiz Ramos, D.E. & Díaz Carrillo, E.I. (2008). Enriquecimiento ambiental de nutria marina en el parque zoológico Huachipa entre febrero y marzo del 2007. *Ecología aplicada*, Vol. 7

Tinbergen, N. (1958/1986). *Naturalistas curiosos*. Barcelona: Salvat Editores.

Zentall, T. R., Smith, A. P., & Beckmann, J. (2019, February 1). Differences in rats and pigeons suboptimal choice may depend on where those stimuli are in their behavior system. *Behavioural Processes*. Elsevier B.V. <https://doi.org/10.1016/j.beproc.2018.11.012>

Zerda, E. (2004). *Comportamiento animal: Introducción, métodos y prácticas*. Bogotá: Unibiblos.

Zúñiga, J. M., & Muriana, J. M. O. (2016). *Ciencia y tecnología en experimentación y protección animal* [Recurso electrónico]. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=697765>