

Formato Institucional de Syllabus

(*) Campo obligatorio

Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	Diseño Universal para el Aprendizaje y Educación Inclusiva.			ID SIGA*	4410DUAE (Nº de catálogo)		
Departamento Académico*	Psicología del Desarrollo y de la Educación.						
Nivel de Formación*	Especialización.		Modalidad *	Dual.		Idioma *	Español.
Créditos Académicos*	3 (Módulo: 1.5)	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	144 horas.	Horas de trabajo dirigido*	48 horas.	Horas de trabajo autónomo*	96 horas.
Prerrequisitos de aprendizaje*	N/A						
Co-requisitos de aprendizaje*	N/A						
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión. <input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos. <input checked="" type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión. <input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales. <input checked="" type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente). <input type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales. <input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales. 						
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) *	<p>ODS 4: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos".</p> <p>Para conocer cada uno de los ODS y sus respectivas metas ingrese aquí</p>						
Meta ODS	<p>"De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad".</p> <p>"De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible".</p> <p>"Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos".</p> <p>"De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo".</p> <p>Para conocer cada uno de los ODS y sus respectivas metas ingrese aquí</p>						

Descripción de la Asignatura: *

Desde este espacio académico, se brindan bases en torno a la importancia de intervenir desde una perspectiva de atención a la diversidad y tomando como base tendencias educativas actuales. El hecho de que se parta de enfoques de diseño universal y de marcos metodológicos contemporáneos y emergentes, se convierte en un factor clave para generar bases sólidas para el desarrollo humano en ámbitos educativos.

Al ser este espacio una oportunidad para la actualización permanente, se aborda el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco integrador, y en respuesta a lo que demandan las perspectivas de atención a la diversidad (con calidad y pertinencia). Esto, en coherencia con lo que propone el CAST (2011), institución desde donde se creó, y tomando como base la definición brindada desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2017) cuando lo describe como:

Diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades (p. 5).

El conocimiento que se promueve en esta asignatura es aplicable tanto en contextos regulares como en entornos en que son partícipes personas con condiciones atípicas de desarrollo y aprendizaje, ya sean estas relacionadas con disCAPACIDAD, capacidades/talentos excepcionales, u otras poblaciones con procesos diferenciales o pertenecientes a grupos minoritarios. Aunque se aborda un módulo específico sobre orientaciones para la intervención en este tipo de casos, lo cierto es que todos los contenidos de la asignatura fomentan la identificación de estrategias para actuar efectivamente, comprendiendo que se parte de una perspectiva de educación inclusiva (lo que traduce en una mejor educación para todos).

Como lo destaca Lara-Coral (2012), “el punto de partida para este recorrido, es el aprendizaje como un evento personal, subjetivo, complejo, susceptible de ser potenciado desde perspectivas creativas, posibilitadoras de múltiples formas de asimilar o interiorizar los conocimientos y desarrollar habilidades de pensamiento” (p. 86). Por ende, se considera relevante formar respecto a la influencia de cada uno de los procesos cognitivos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, retomar las bases neuronales de los mismos, y enfatizar en la importancia de generar una educación inclusiva y orientada al desarrollo del pensamiento, la metacognición, las funciones ejecutivas y el aprendizaje autorregulado.

Palabras Clave: Educación Inclusiva, Diseño Universal para el Aprendizaje, Accesibilidad, Diversidad.

Tesoro de la UNESCO. [Ingrese aquí para consultar TESAURO](#)

Elementos Estructurantes de la Asignatura: *

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
[Unidad de Aprendizaje 1] Identifica factores determinantes para el desarrollo de las dimensiones de la educación inclusiva, comprendiendo sus definiciones y los conceptos que les son estructurantes, como son: accesibilidad, diseño universal, barreras para el aprendizaje y la	Conocimientos. Actitudes.	RPA 1.1. Comprende concepciones, dimensiones y factores determinantes para una educación inclusiva, con enfoque de atención a la diversidad, partiendo de las perspectivas de accesibilidad, diseño universal, y ajustes razonables.	La educación inclusiva hoy. Índice de Inclusión: Dimensiones de escuelas inclusivas Generación de políticas institucionales inclusivas. Culturas y prácticas inclusivas.	Aprendizaje Basado en Juegos (Gamificación/Ludificación). Aprendizaje Basado en Problemas (Problems Based Learning). Aprendizaje Basado en el Pensamiento.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en ejercicios (demostrativos, de analogía, de simulación, de análisis de casos, etc.). ▪ Participación en juegos interactivos digitales. ▪ Participación en conversatorios. ▪ Actividades representadas en recursos gráficos (infografías, esquemas, <i>dossiers</i>, etc.).

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
participación, y atención a la diversidad.			Fortalecimiento institucional en torno a las 3 dimensiones de la educación inclusiva (cierre de la unidad).		<ul style="list-style-type: none"> Creación de logos y propuestas. Productos o participaciones generadas a partir de referencias bibliográficas revisadas.
	Capacidades.	RPA 1.2. Revisa y aplica indicadores y procesos que resulten apropiados para caracterizar y promover procesos de educación inclusiva, tomando en cuenta distintas áreas de gestión educativa.		<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje por Simulación. Aprendizaje por Descubrimiento. Aprendizaje Colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en foros virtuales. Producción de contenidos audiovisuales (<i>podcast</i>, videos, etc.). Actividades en plataformas interactivas <i>online</i>. Escritura de ensayos. Participación en rutinas de pensamiento asociadas con lecturas realizadas.
[Unidad de Aprendizaje 2] Reconoce el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco metodológico apropiado para dar respuesta a las demandas de una educación inclusiva, pertinente y de calidad, a partir de una apropiación de su estructura, fundamentos y alternativas de aplicación.	Conocimientos. Capacidades. Actitudes.	RPA 2.1. Identifica la estructura, fundamentos teóricos y aplicaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), desde una perspectiva de enriquecimiento de las prácticas educativas y pedagógicas.	¿Qué es el DUA y cuáles son sus fundamentos neurocientíficos? ¿Cómo se aplica el DUA?	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje por Descubrimiento. Aprendizaje Basado en Juegos (Gamificación/Ludificación). Aprendizaje por Experimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en talleres y ejercicios experienciales (multisensoriales y basados en Comunicación Aumentativa y Alternativa). Participación en <i>quizzes</i> presentados en formato de juegos <i>online</i>. Participación en ejercicios (demostrativos, de analogía, de simulación, de análisis de casos, etc.).
	Conocimientos.	RPA 2.2. Comprende los fundamentos neurocientíficos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), a partir de la identificación de las áreas asociadas con las redes interneuronales del mismo y sus implicaciones en términos de aprendizaje y desarrollo humano.		<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje por Simulación. Aprendizaje por Observación. 	<ul style="list-style-type: none"> Simulaciones respecto a planeaciones basadas en DUA. Participación en rutinas de pensamiento asociadas con lecturas realizadas.

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
[Unidad de Aprendizaje 3] Comprende los componentes del Decreto 1421 de 2017, haciendo énfasis en Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) que, en interacción con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), contribuyen a la reducción y eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación; especialmente, aquellas enfrentadas por personas con los distintos tipos de disCAPACIDAD.	Capacidades. Actitudes.	Reconoce acciones psicoeducativas orientadas a favorecer la inclusión de estudiantes con disCAPACIDAD, teniendo como base la generación de ambientes de aprendizaje común y el aprovechamiento de las potencialidades personales y los recursos de entornos inmediatos.	PIAR en casos de disCAPACIDAD. Caracterización y ajustes razonables en casos de disCAPACIDAD.	Aprendizaje Colaborativo. Aprendizaje por Simulación. Método de Casos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en talleres y ejercicios experienciales. ▪ Participación en ejercicios (demostrativos, de analogía, de simulación, de análisis de casos, etc.). ▪ Participación en <i>quizzes</i> presentados en formato de juegos <i>online</i>. ▪ Ejercicios de simulación en torno a la construcción de PIAR. ▪ Participación en foros virtuales y conversatorios presenciales.
[Unidad de Aprendizaje 4] Comprende y aplica indicadores asociados con la identificación e intervención en casos de “trastornos” específicos del aprendizaje escolar y del desarrollo del lenguaje, desde una perspectiva basada en el desarrollo de capacidades y posibilidades de enriquecimiento en ambientes de educación para todos.	Conocimientos. Actitudes.	RPA 4.1. Identifica acciones psicoeducativas para potenciar los procesos de desarrollo y aprendizaje de estudiantes con “Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad”, “Trastornos Específicos del Aprendizaje Escolar” y “Trastornos Específicos del Lenguaje”, teniendo –como pilar– la generación de ambientes educativos enriquecidos para todas las personas.	Atención educativa a estudiantes con “trastornos” específicos del aprendizaje escolar y del desarrollo del lenguaje. Atención educativa a estudiantes con “Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad (TDA-H)”. Diseño de materiales psicoeducativos o pedagógicos.	Método de Casos. Aprendizaje por Observación. Aprendizaje por Simulación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en talleres y ejercicios experienciales. ▪ Participación en ejercicios (demostrativos, de analogía, de simulación, de análisis de casos, etc.). ▪ Participación en <i>quizzes</i> presentados en formato de juegos <i>online</i>. ▪ Elaboración de material psicoeducativo o pedagógico.
	Capacidades.	RPA 4.2. Diseña materiales psicoeducativos, o pedagógicos, que puedan ser eficaces para promover el desarrollo el aprendizaje y/o la participación, teniendo en cuenta la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje y la verificación de sus componentes según sean las necesidades de uno o varios grupos poblacionales.		Aprendizaje Basado en Proyectos (Projects Based Learning). Aprendizaje Basado en Problemas (Problems Based Learning).	
Conoce los principios éticos y deontológicos y orienta su acción profesional e investigativa a partir de ellos, para promover el bienestar de personas, grupos y comunidades.	Actitudes.	RPA transversal. Aplica los principios éticos en los procesos de citación, referenciación y exposición de trabajos académicos, brindando los créditos respectivos a la propiedad intelectual ajena.		Clase Expositiva, Magistral o Teórica.	

Bibliografía: *

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.
- Ainscow, M. (2005). La mejora de la escuela inclusiva. *Cuadernos de Pedagogía*, 349, 78-83.
- Ainscow, M. (2012). Moving knowledge around: Strategies for fostering equity within education systems. *Journal of Educational Change*, 13(1), 289-310.
- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *The Nordic Journal of Studies on Educational Policy*, 6(1), 7-16.
- Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G., & West, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Narcea.
- Arnaiz-Sánchez, P., & Escarbajal-Frutos, A. (2021). *Aulas abiertas a la inclusión*. Dykinson.
- Alba-Pastor, C., Sánchez-Serrano, J. M., & Zubillaga del Río, A. (2011). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo*. <https://goo.gl/Z5WQwZ>
- Alba-Pastor, C., Zubillaga del Río, A., & Sánchez, J. (2015). Tecnologías y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Experiencias en el contexto universitario e implicaciones en la formación del profesorado. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 14(1), 89-100. <http://dx.medra.org/10.17398/1695-288X.14.1.89>
- Alcaldía de Bogotá (2019). *G.U.I.P.A.: Guía Práctica de Accesibilidad*. Sistema Distrital de Discapacidad - Mesa Distrital de Accesibilidad. <https://bit.ly/2V8g4UL>
- Anderson, K., Balandin, S., & Clendon, S. (2011). He cares about me and I care About him. Children's experiences of friendship with peers who use AAC. *Argumentative and Alternative Communication*, 27(2), 77-90.
- Aragall, F. (2010). *La accesibilidad en los centros educativos. Colección Telefónica Accesible* (Nº 11). CERMI, Telefónica, y Ediciones Cinca S.A. <https://goo.gl/Fg9izK>
- Armstrong, T. (2009). *Multiple intelligences in the classroom* (3ra ed.). Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Ballard, K. (2013). Thinking in another way: Ideas for sustainable inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 17(8), 762-775.
- Barón, A., Cuevas, C., Rojas, P., Moreno, C., & Romero Barón, A. (2020). Experiencias y evolución de los procesos de educación inclusiva. *Educación y Ciencia*, (24). <https://doi.org/10.19053/0120-7105.ecy.2020.24.e11007>
- Basham, J. D., Gardner, J. E., & Smith, S. J. (2020). Measuring the implementation of UDL in classrooms and schools: Initial field test results. *Remedial and Special Education*, 41(4), 231-243. <https://doi.org/10.1177/0741932520908015>
- Benítez-Turriago, L. A., Bohórquez-Bohórquez, S. C., & Plazas-Hernández, C. Y. (2018). *Decreto 1421 de 2017: Derecho a la educación de las personas con discapacidad, entre la norma legal y la voluntad política, perspectiva administrativa y financiera para Bogotá D.C.* (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá (Colombia).
- Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools* (1º ed.). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE). <https://goo.gl/dAqPgT>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2006). *Index for Inclusion: Developing play, learning and participation in early years and childcare*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools* (3º ed.). Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE).
- Booth, T., Simon, C., Sandoval, M., Echeita, G., & Muñoz, M. Y. (2015). Guía para la educación inclusiva. Promoviendo el aprendizaje y la participación en las escuelas: Nueva edición revisada y ampliada. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(3), 5-19.
- Burgstahler, S. (2013). *Universal design in higher education: Promising practices*. DO-IT - University of Washington. <https://bit.ly/2GbGYDB>
- Boudeguer, A., Prett, P., & Squella, P. (2010). *Manual de accesibilidad universal*. Corporación Ciudad Accesible y Boudeguer & Squella ARQ. <https://goo.gl/s4kwKz>
- Bunch, G. (2015). An analysis of the move to inclusive education in Canada. What works. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 1-15.
- CAST (2011). *Universal Design for Learning Guidelines* (v. 2.0). <https://bit.ly/3oHiS7K>
- CAST (2018a). *Universal Design for Learning Guidelines* (v. 2.2). <http://udlguidelines.cast.org>
- CAST (2018b). *UDL & the learning brain*. <https://bit.ly/3wx3nCp>
- Coll-Salvador, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, 25, 1-24.
- Cobos, A., & Moreno, M. (2014). Educación superior y discapacidad: Análisis desde la experiencia de algunas universidades colombianas. *Revista Española de Discapacidad*, 2(2), 83-101.
- Cologon, K. (2013). *Inclusion in education towards equality for students with disability*. Children and Families Research Centre - Institute of Early Childhood, Macquarie University. <https://goo.gl/52sRA4>
- Congreso de la República de Colombia (2006). *Ley 1090, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. <https://bit.ly/3tqd9nB>
- Congreso de la República de Colombia (2008). *Ley Estatutaria 1266, por la cual se dictan las disposiciones generales del habeas data y se regula el manejo de la información contenida en bases de datos personales, en especial la financiera, crediticia, comercial, de servicios y la proveniente de terceros países y se dictan otras disposiciones*. <https://bit.ly/3vPPZbW>
- Congreso de la República de Colombia (2009). *Ley 1346, por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006*. <https://bit.ly/3f5AwhI>
- Congreso de la República de Colombia (2012). *Ley Estatutaria 1581, por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*. <https://bit.ly/2SyYWbr>
- Congreso de la República de Colombia (2013). *Ley Estatutaria 1618, por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*. <https://bit.ly/3vTvnjh>
- Cook, B. G., Tankersley, M., & Landrum, T. J. (2009). Determining evidence-based practices in Special Education. *Exceptional Children*, 75(3), 365-383. <https://doi.org/10.1177/001440290907500306>
- Correa-Montoya, L., & Castro-Martínez, M. C. (2016). *Discapacidad e inclusión social en Colombia. Informe alternativo de la Fundación Saldarriaga Concha al comité de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Editorial Fundación Saldarriaga Concha. <https://bit.ly/3dzkwSX>

- Correa-Montoya, L., Rúa-Serna, J. C., & Valencia-Ibáñez, M. (2018). #EscuelaParaTodos: Panorama y retos del derecho a la educación inclusiva de las personas con discapacidad en Colombia. DescLAB.
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: Una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society*, 21(15), 1-13. <https://doi.org/10.14201/eks.23448>
- Dabbagh, N., & Kitsantas, A. (2011). Personal learning environments, social media, and self-regulated learning: A natural formula for connecting formal and informal learning. *The internet and Higher Education*, 15(1), 3-8.
- Dalmau, M., Guasch, D., Sala, I., Llinares, M., Dotras, P., Álvarez, M. H., & Giné, C. (2002). *Diseño Universal para la Instrucción (DUI). Indicadores para su implementación en el ámbito universitario*. Universidad Ramón Llull y Universitat Politècnica de Catalunya. [Traducción y adaptación transcultural de: Palmer, J. & Caputo, A. (2002). *The Universal Instructional Design Implementation Guide*. Ontario, ON: Teaching Support Services - LOTF, Gobierno de Ontario].
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE (2020). *Panorama general de la discapacidad en Colombia*. <https://bit.ly/3waJVuU>
- Di Domenico, S., & Ryan, R. M. (2017). The emerging Neuroscience of Intrinsic Motivation: A new frontier in self-determination research. *Frontiers in Human Neuroscience*, 11, 1-14. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2017.00145>
- Díaz-Piñeres, A., Bravo-Rueda, C., & Sierra-Delgado, G. E. (2020). Educación inclusiva en contexto: Reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 del 2017. *Revista Historia Educativa Latinoamericana*, 22(34), 265-290.
- Díaz-Posada, L. E. (2015). Educación inclusiva, diversidad funcional e inteligencias múltiples: aportes para la participación activa de la familia. En R. Cavallotti, & C. León (Eds.), *II International Conference on Family and Society* (pp. 21-36). Institut d'Estudis Superiors de la Família (IESF). <https://goo.gl/Wb32Nq>
- Díaz-Posada, L. E., & Rodríguez-Burgos, L. P. (2016). Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica. *Zona Próxima*, (24), enero-junio, 43-60. <https://doi.org/10.14482/zp.24.8721>
- Díaz-Posada, L. E., Varela-Londoño, S. P., & Rodríguez-Burgos, L. P. (2017). Inteligencias múltiples e implementación del currículo: avances, tendencias y oportunidades. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 69-83. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.15614>
- Dickinson, K. J., & Gronseth, S. L. (2020). Application of Universal Design for Learning (UDL) Principles to Surgical Education During the COVID-19 Pandemic. *Journal of Surgical Education*, 77(5), 1008-1012. <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2020.06.005>
- Duk, C. (2014). La formación y el desarrollo profesional de los docentes para una educación inclusiva. En Á. Marchesi, R. Blanco & L. Hernández (Coord.), *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Metas Educativas 2021* (pp. 61-70). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <https://goo.gl/EFxEtV>
- E Oliveira, A. R. P., van Munster, M. A., & Gonçalves, A. G. (2019). Universal design for learning and inclusive education: A systematic review in the international literature. *Revista Brasileira de Educacao Especial*, 25(4), 627-640. <http://dx.doi.org/10.1590/s1413-65382519000400009>
- Echeita-Sarrionandía, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo “voz y quebranto”. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 99-118.
- Echeita-Sarrionandía, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula Abierta*, 46, 17-24.
- Echeita-Sarrionandía, G. (2016). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea.
- Echeita-Sarrionandía, G. (2019a). *Educación inclusiva. El sueño de una noche de verano*. Octaedro.

- Echeita-Sarrionandía, G. (2019b). A la espera de un fructífero cruce de caminos entre quienes hoy circulan en paralelo por los caminos educativos de la equidad, la justicia social, la inclusión, la convivencia, la cultura de paz o la ciudadanía global. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(2), 7-13.
- Echeita-Sarrionandía, G. (2020). La Pandemia del Covid-19: ¿Una oportunidad para pensar en cómo hacer más inclusivos nuestros sistemas educativos? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 9(1), 7-16.
- Echeita-Sarrionandía, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, (12), 26-46.
- Echeita-Sarrionandía, G., Barrios, A., Gutiérrez, H., & Simón, C. (2018). Aulas inclusivas en una escuela para tod@s y con tod@s. *Educadores, Espacio de Ideas y Proyectos Educativos*, 266, 30-43.
- Echeita-Sarrionandía, G., & Fernández-Blázquez, M. L. (2021). *Escuelas inclusivas colaboración y participación en el proceso hacia una educación más inclusiva guía para la formación a través de recursos audiovisuales*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- Echeita-Sarrionandía, G., Simón, C., Márquez, C., Fernández, M. L., Pérez E., & Moreno, A. (2017). Análisis y valoración del área de educación del III Plan de Acción para personas con discapacidad en la Comunidad de Madrid (2012-2015). *Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 48(1), 51-71.
- Echeita-Sarrionandía, G., Simón, C., Martín, E., Muñoz-Martínez, Y., Palomo, R., & Echeita, R. (2019). El papel de los centros de educación especial en el proceso hacia sistema educativo más inclusivos. Cuatro estudios de casos. *Servicio Publicaciones Ministerio de Educación y Formación Profesional*.
- Echeita-Sarrionandía, G., Simón-Rueda, C., Muñoz-Martínez, Y., Martín, E., Palomo, R., & Echeita, R. (2020). *El papel de los centros de educación especial en el proceso hacia sistemas educativos más inclusivos. Cuatro estudios de casos: Newham (UK), New Brunswick (Canadá), Italia y Portugal*. Ministerio de Educación y Formación Profesional de Madrid.
- Edyburn, D. L. (2021a). Universal Usability and Universal Design for Learning. *Intervention in School and Clinic*, 56(5) 310-315. <https://doi.org/10.1177/1053451220963082>
- Edyburn, D. L. (2021b). Ten Years Later: Would You Recognize Universal Design for Learning If You Saw It? *Intervention in School and Clinic* 2021, 56(5), 308-309. <https://doi.org/10.1177/1053451220963114>
- Edyburn, K., & Edyburn, D. L. (2021). Classroom Menus for supporting the academic success of diverse learners. *Intervention in School and Clinic*, 56(4) 243-249. <https://doi-org.ez.unisabana.edu.co/10.1177/1053451220944381>
- Empresarios por la Educación (2018). *Ideas para tejer. Reflexiones sobre la educación en Colombia 2010-2018* [Resumen]. <https://bit.ly/2H8CnmK>
- Escudero-Muñoz, J. M. (2011). Educación Inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, (55), 85-105.
- Easterday, M. W., Rees Lewis, D. G., & Gerber, E. M. (2018). The logic of design research. *Learning: Research and Practice*, 4(2), 131-160.
- Ettxebarria-Mauleon, X. (2018). Ética de la inclusión y personas con discapacidad intelectual. *Revista Española de Discapacidad*, 6(1), 281-290.
- Ferguson, D. L. (2008). International trends in inclusive education: the continuing challenge to teach each one and everyone. *European Journal of Special Needs Education*, 23(2), 109-120. <https://doi.org/10.1080/08856250801946236>
- Fernández-Archilla, J. A., Aguilar-Parra, J. M., Álvarez-Hernández, J. F., de la Rosa, A.L., Echeita-Sarrionandía, G., & Trigueros, R. (2020). Validation of the Index for Inclusion Questionnaire for Parents of Non-University Education Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 17(9), 3216. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093216>

- Fernández-Blázquez M. L. d. I. M., & Echeita-Sarrionandia G. (2018). A singular guidance department in a school that has collaboration as identity sign. *Profesorado*, 22(2), 139-161.
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera-Pacheco, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.
- Ferreira, M., Aguiar, C., Correia, N., Fialho, M., & Serpa-Pimentel, J. (2019). Friendships and social acceptance of Portuguese children with disabilities: The role of classroom quality, individual skills, and dosage. *Topics in Early Childhood Special Education*, 39(3), 183-195. <https://doi.org/10.1177/0271121419864419>
- Figuroa-Céspedes, I., & Muñoz-Martínez, Y. (2014). La Guía para la Inclusión Educativa como herramienta de autoevaluación Institucional: Reporte de una experiencia. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 8(2), 179-198.
- Flóres-Lázaro, J. C., & Ostrosky-Solís, F. (2008). Neuropsicología de lóbulos frontales, funciones ejecutivas y conducta humana. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 47-58.
- Forlin, C., Chambers, D., Deppeler, J., & Sharma, U. (2013). *Inclusive education for students with disability: a review of the best evidence in relation to theory and practice*. Australian Research Alliance for Children and Youth (ARACY). <https://goo.gl/Ul6kTn>
- García, E. (2004). *How multiple intelligences theory can guide teachers' practices: Ensuring success for students with disabilities*. National Institute for Urban School Improvement. <https://goo.gl/SjazJX>
- Garnett, S. (2009). *Cómo usar el cerebro en las aulas para mejorar la calidad y acelerar el aprendizaje*. Narcea.
- Glass, D., Meyer, A., & Rose, D. H. (2013). Universal design for learning and the arts. *Harvard Educational Review*, 83(1), 98-119.
- González-González, M. A. (2017). Diálogos de saberes. Las homogeneizaciones-diversidades y las exclusiones-inclusiones en la educación colombiana. Narrativas autobiográficas. *Revista de Pedagogía*, 38(103), 211-248.
- Goswami, U. (2015). Neurociencia y educación: ¿Podemos ir de la investigación básica a su aplicación? Un posible marco de referencia desde la investigación en dislexia. *Psicología Educativa*, 2(2), 97-105.
- Griful-Freixenet, J., Struyven, K., & Vantieghem, W. (2021). Toward more inclusive education: An empirical test of the Universal Design for Learning conceptual model among preservice teachers. *Journal of Teacher Education*, 72(3), 381-395. <https://doi.org/10.1177/0022487120965525>
- Griful-Freixenet, J., Struyven, K., Vantieghem, W., & Gheysens, E. (2020). Exploring the interrelationship between Universal Design for Learning (UDL) and Differentiated Instruction (DI): A systematic review. *Educational Research Review*, 29, 100306. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100306>
- Guerrero-Cuentas, H. R., Crissien-Borrero, T. J., & Paniagua-Freyte, R. (2017). Proyectos Educativos Institucionales Colombianos (PEI): Educación Inclusiva a través de la autoevaluación. *Opción*, 33(84-1), 218-266.
- Hargreaves, A., & O'Connor, M. T. (2020). *Profesionalismo colaborativo. Cuando enseñar juntos supone el aprendizaje de todos*. Morata.
- Hays, L., & Handler, K. (2020). Good design is universal: Using Universal Design principles to promote self-regulated learning in learning management systems when teaching information literacy. *Journal of Library and Information Services in Distance Learning*, 14(2), 127-140. <https://doi.org/10.1080/1533290X.2020.1828219>
- Hederich-Martínez, C., Martínez-Bernal, J., & Rincón-Camacho, L. (2014). Hacia una educación basada en la evidencia. *Revista Colombiana de Educación*, (66), enero-junio, 19-54.

- Hehir, T., Grindal, T., Freeman, B., Lamoreau, R., Borquaye, Y., & Burke, S. (2016). *A summary of the evidence on inclusive education*. Cambridge, MA: Abt Associates. <https://bit.ly/3eQ88Qj>
- Herrero, M. S., Herrera-Araujo, F., Ardila-Lara, M. A., Gutiérrez-Gil, E., & Herrera-Téllez, D. (2018). *ODS en Colombia: Los retos para 2030*. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD. <https://bit.ly/2WWMqc35>
- Kamenopoulou, L. (2018). Inclusive Education in the global South? A Colombian perspective: 'When you look towards the past, you see children with disabilities, and if you look towards the future, what you see is diverse learners'. *Disability and the Global South*, 5(1), 1192-1214.
- Kayama, M., Johnstone, C., & Limaye, S. (2019). Adjusting the "self" in social interaction: Disability and stigmatization in India. *Children and Youth Services Review*, 96(1), 463-474.
- Kefallinou, A., Symeonidou, S., & Meijer, C. J. W. (2020). Understanding the value of inclusive education and its implementation: A review of the literature. *Prospects* 49, 135-152.
- Kennedy, E. K., & Mosen, J. J. (2016). Evidence-based practice in educational and child psychology: Opportunities for practitioner-researchers using problem-based methodology. *Educational & Child Psychology*, 33(3), 11-25.
- Kratochwill, T. R., Hoagwood, K. E., Kazak, A. E., Weisz, J. R., Hood, K., Vargas, L. A., & Banez, G. A. (2012). Practice-based evidence for children and adolescents: Advancing the research agenda in schools. *School Psychology Review*, 41(2), 215-235.
- Kratochwill, T. R., & Shernoff, E. (2004). Evidence-based practice: Promoting evidence-based interventions in school psychology. *School Psychology Review*, 33(1), 34-48.
- Landin, J., & Schirmer, P. (2020). Teaching at-risk students using UDL: Cure or curse? *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 20(13), 24-29. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v20i13.3831>
- Lara-Coral, A. (2012). Desarrollo de habilidades del pensamiento y creatividad como potenciadores de aprendizaje. *Revista Unimar*, (59), 85-96.
- Le-Fanu, G. (2014). International development, disability, and education: Towards a capabilities-focused discourse and praxis. *International Journal of Educational Development*, 38, 69-79. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.04.001>
- Lieberman, L., Lythle, R., & Clarcq, J. (2008). Getting it right from the start: Employing the Universal Design for Learning approach to your curriculum. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 79(2), 32-40.
- Lopera-Pérez, M., Díaz-Posada, L. E., Villagrà-Sobrino, S., & Charro-Huerga, E. (2019). La teoría de inteligencias múltiples aplicada a la educación ambiental en escenarios inclusivos. *Enseñanza de las Ciencias*, 37(3), 189-207. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2580>
- López-Jiménez, E. M. (2019). Revisión normativa de la inclusión convivencial ante situaciones tipo I y II. Trabajo presentado en la *II Convención Internacional de Educación Inclusiva - CIEI*, Barranquilla, noviembre. <https://bit.ly/33jbaqO>
- Love, M. L., Baker, J. N., & Devine, S. (2019). Universal Design for Learning: Supporting college inclusion for students with intellectual disabilities. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 42(2), 112-127. <https://doi.org/10.1177/2165143417722518>
- Mace, R. L., Hardie, G. J., & Place, J. P. (1996). *Accessible environments: Toward Universal Design*. Center for Universal Design - North Carolina State University. <https://bit.ly/32aV413>
- Marchesi, Á., Blanco, R., & Hernández, L. (Coord.) (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Metas Educativas 2021*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <https://goo.gl/LnaA1c>
- Marchesi, Á., Durán, D., Giné, C., & Hernández-Izquierdo, L. (2009). *Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

<https://goo.gl/sQJhiZ>

- Martínez-Mora, B. A., Orrego-Muñoz, J. H., & Palencia-Zapata, S. (2018). Política de cobertura y de calidad: desafíos del docente que atiende a la diversidad educativa. *Perfiles Educativos*, 40(161), 147-160.
- Martínez-Torres, C. C., Rodríguez-Burgos, L. P., & Díaz-Posada, L. E. (2019). Racial intimidation at a school in Amazonas, Colombia: Elevating the voices of children through iconic narration. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(3), 435-454. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7888>
- McMahon, D. D., & Walker, Z. (2019). Leveraging emerging technology to design an inclusive future with universal design for learning. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 9(3), 75-93. <https://doi.org/10.26529/cepsj.639>
- Meléndez-Rodríguez, L. (2020). Tendencias formativas en Educación Especial en Iberoamérica. *Revista Colombiana de Educación*, 1(79), 325-346. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-10351>
- Messiou, K., Ainscow M., Echeita-Sarrionandia, G., Goldrick, S., Hope, M., Paes, I., Sandoval, M., Simón, C., & Vitorino, T. (2016). Learning from differences: A strategy for teacher development in respect to student diversity. *School Effectiveness and School Improvement*, 237(1) 45-61.
- Meier, B. S., & Rossi, K. A. (2020). Removing instructional barriers with UDL. *Kappa Delta Pi Record*, 56(2), 82-88. <https://doi.org/10.1080/00228958.2020.1729639>
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Universal Design for Learning: Theory & practice*. CAST Professional Publishing.
- Miller, B. L., & Cummings, J. L. (2007). *The human frontal lobes. Functions and disorders* (2da ed.). The Guilford Press.
- Ministerio de Educación Nacional - MEN (2013). *Lineamientos de política de educación superior inclusiva*. <https://bit.ly/2K3GgH7>
- Ministerio de Educación Nacional - MEN (2017a). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. <https://goo.gl/a5yU9z>
- Ministerio de Educación Nacional - MEN (2017b). *Decreto 1421*. <https://goo.gl/2WmEAB>
- Ministerio de Educación Nacional - MEN (2017c). *Orientaciones para la transición educativa de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en la educación inicial, básica y media*. <https://goo.gl/dLkgwy>
- Ministerio de Educación Nacional - MEN (2017d). *Orientaciones generales para la escuela y la familia en la atención educativa a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales*. <https://goo.gl/c6rAQx>
- Ministerio de Educación Nacional- MEN (2018a). *Preguntas y comentarios frecuentes al Decreto 1421 de 2017*. <https://bit.ly/3vMHGh5>
- Ministerio de Educación Nacional - MEN (2018b). *Índice de Inclusión para Educación Superior (INES)*. <https://bit.ly/2IEY3F4>
- Ministerio de Educación Nacional - MEN, Fundación para la Educación y el Desarrollo Social - FES, & Pontificia Universidad Javeriana (2015). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva*. <https://bit.ly/3wO9F1g>
- Mitchell, D. (2015). Inclusive education is a multi-faceted concept. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 5(1), 9-30.
- Monarca, H., Simón, C., Rappoport, S., & Echeita-Sarrionandia, G. (2016). Política y cambio en educación: El caso de las competencias básicas en España. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*. 24(93),

968-989. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362016000400009>

Moreno, M., Murillo, A., Padilla, G., Albarracín, A., Pinzón, N., Bernal, Y., Merchán, L., Puentes, A., & Riveros, L. (2014). *Estrategias pedagógicas basadas en el diseño universal para el aprendizaje: Una aproximación desde la comunicación educativa*. Universidad Nacional de Colombia. <https://bit.ly/2OKCk6j>

Muñoz-Borja, P., Escobar-Sarria, J. M., García-Ruiz, R., & Aguaded, I. (2020). Educomunicación inclusiva y discapacidad en la Región Andina: revisión cualitativa de avances y logros. *Revista Complutense de Educación*, 32(1), 67-78. <http://dx.doi.org/10.5209/iced.68017>

Muñoz-Martínez, Y. (2017a). Algunas lecciones aprendidas sobre las variables que afectan al desarrollo profesional de los docentes para la educación inclusiva. *Revista Educação Especial*, 30(59), 575-588.

Muñoz-Martínez, Y. (2017b). El aprendizaje cooperativo como metodología para el desarrollo de una escuela inclusiva. *DOXA: Revista Brasileira de Psicologia e Educação*, 19(1), 149-162. DOI: 10.30715/rbpe.v19.n1.2017.10826

Muñoz-Martínez, Y., Gárate-Vergara, F., & Marambio-Carrasco, C. (2020). Training and support for inclusive practices: Transformation from cooperation in teaching and learning. *Sustainability*, 13(5), 2583. <https://doi.org/10.3390/su13052583>

Muñoz-Martínez, Y., López, C. M., & Torrego Seijo, J. C. (2020). Teacher education in cooperative learning and its influence on inclusive education. *Improving Schools*, 23(3), 277-290. <https://doi.org/10.1177/1365480220929440>

Muñoz-Martínez, Y., & Porter, G. L. (2020). Planning for all students: promoting inclusive instruction. *International Journal of Inclusive Education*, 24(14), 1552-1567. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1544301>

Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://bit.ly/39bJsNX>

Naciones Unidas (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://bit.ly/3am0LvX>

Naciones Unidas (2006). *Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. <https://bit.ly/3dsu4PL>

Naciones Unidas (2015). *Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://bit.ly/39QRagg>

Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3). <https://bit.ly/38Gd2Lc>

Nasri, N., Rahimi, N. M., Nasri, N. M., & Abd-Talib, M. A. (2021). A comparison study between Universal Design for Learning-Multiple Intelligence (UDL-MI) Oriented STEM Program and Traditional STEM Program for inclusive education. *Sustainability*, 13(2), 554. <https://doi.org/10.3390/su13020554>

Nieminen, J. H., & Pesonen, H. (2020). Taking universal design back to its roots: Perspectives on accessibility and identity in undergraduate mathematics. *Education Sciences*, 10(1), 12-22. <https://doi.org/10.3390/educsci10010012>

Nussbaum, M.C. (2011). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Paidós.

Oudeyer, P. Y., Gottlieb, J., & Lopes, M. (2016). Intrinsic motivation, curiosity, and learning: Theory and applications in educational technologies. *Progress in Brain Research*, 229, 257-284. <https://doi.org/10.1016/bs.pbr.2016.05.005>

Oswald, G., Adams, R., & Hiles, J. (2018). Universal Design for Learning in Rehabilitation Education: Meeting the needs for equal access to electronic course resources and online learning. *Journal of Applied Rehabilitation*

Counseling, 45(1), 19-22.

- Parekh, G. (2013). *A case for inclusive education*. Organizational Development/Research & Information Services - Toronto District School Board. <https://goo.gl/4o1hYQ>
- Pérez-Reyes, P., Castrillón-García, E., & Palacio-Mesa, J. (2018). El currículo como posibilidad de reconocimiento al derecho a una educación inclusiva en Colombia. *Revista de investigaciones UCM*, 18(32), 12-24.
- Perlado-Lamo de Espinosa, I., Muñoz-Martínez, Y., & Torrego-Seijo, J. C. (2019). Implicaciones de la formación del profesorado en aprendizaje cooperativo para la educación inclusiva. *Profesorado - Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(4), octubre-diciembre, 128-151. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i4.9468>
- Poore-Pariseau, C. (2011). *Principles of Universal Design for Learning: What is the value of UDL training on accessible pedagogy?* Capella University. <https://bit.ly/2WvdG8J>
- Porter, G. L. (2001). *Disability and education: Toward an inclusive approach* [documento de trabajo]. Inter-American Development Bank. <https://bit.ly/3tT4cV4>
- Porter, G. L. (2012). *Strengthening Inclusion, Strengthening Schools. Report of the review of inclusive education programs and practices in New Brunswick schools*. Canadian Ministry of Education and Early Childhood Development. <https://bit.ly/2QKhP5H>
- Porter, G. L., & Towell, D. (s.f.). *Promoviendo la educación inclusiva. Claves para el cambio transformacional en los sistemas de educación*. Inclusive Education Canada & Centre for Inclusive Futures. <https://bit.ly/3erzyNj>
- Posner, M. I., Rothbart, M. K., & Rueda, M. R. (2010). Brain mechanisms and learning of high level skills. En A. M. Battro, K. W. Fischer, & P. J. Léna (Eds.), *The educated brain: Essays in Neuroeducation*. Cambridge University Press.
- Presidencia de la República de Colombia (2019). *Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022*. <https://bit.ly/2y1d4Qj>
- Ralabate, P. K. (2011). Universal Design for Learning: Meeting the needs of all students. *The ASHA Leader*, 16(10), 14-17.
- Ramírez, F. M., Aristizábal, L. O., & Latorre, K. K. (2021). Prácticas, discursos y saberes: Una mirada a la educación inclusiva desde la perspectiva de los derechos humanos. *Revista Inclusiones*, 8(2), 193-200.
- Ritchhart, R., & Perkins, D. N. (2008). Making thinking visible. *Educational Leadership*, 65(5), 57-61.
- Radinger, T., Echazarra, A., Guerrero, G., Valenzuela, J. P. (2018). *OECD Revisión de recursos escolares: Colombia* [resumen]. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE [Edición en español realizada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia]. <https://bit.ly/2DuX2if>
- Ramírez, F. M., Aristizábal, L. O., & Latorre, K. K. (2021). Prácticas, discursos y saberes: Una mirada a la educación inclusiva desde la perspectiva de los derechos humanos. *Revista Inclusiones*, 8(2), 193-200.
- Rao, K., Ok, M. W., Smith, S. J., Evmenova, A. S., & Edyburn, D. (2020). Validation of the UDL reporting criteria with extant UDL Research. *Remedial and Special Education* 41(4), 219-230. <https://doi.org/10.1177/0741932519847755>
- Rappoport-Redondo, S., & Echeita-Sarrionandia, G. (2018). The teacher, the learning support teachers, and teaching practices: key aspects in the configuration of the inclusive classroom. *Perspectiva Educativa*, 57(3), 3-27. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.3-art.740>
- Rappoport, S., Sandoval, M., Simón, C., & Echeita-Sarrionandia, G. (2019). Understanding inclusion support systems: Three inspiring experiences. *Cultura y Educación*, 31(1), 120-151. <https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1565250>

- Robertson, C., Timmerhuis, A., Egelund, N., Dyssegaard, C. B., Simón, C., & Echeita-Sarrionandia, G. (2019). Policy for SEND and Inclusion: Examining UK national and some European differences. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19(3), 241-280. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12455>
- Rogers, P. (2014). *La teoría del cambio*. Unicef Innocenti. <https://bit.ly/2RzXQvD>
- Root, J. R., Cox, S. K., Saunders, A., & Gilley, D. (2020). Applying the Universal Design for Learning framework to mathematics instruction for learners with extensive support needs. *Remedial and Special Education*, 41(4), 194-206. <https://doi.org/10.1177/0741932519887235>
- Rojas, C., López-Cruz, M., & Echeita-Sarrionandia, G. (2019). Significados de las prácticas escolares que buscan responder a la diversidad desde la perspectiva de niñas y niños: Una aproximación a la justicia educacional. *Perspectiva Educativa*, 58(2), 23-46
- Rose D. H., Harbour W. S., Johnston C. S., Daley S. G., & Abarbanell, L. (2006). Universal Design for Learning in post secondary education: Reflections on principles and their application. *Journal of Post Secondary and Disability*, 19, 2-17.
- Rose, D., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age*. ASCD.
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2006). *A practical reader in Universal Design for Learning*. Harvard Education Press.
- Rose, D. H., Meyer, A., & Hitchcock, C. (Eds.). (2005). *The universally designed classroom: Accessible curriculum and digital technologies*. Harvard University Press.
- Rose, D. H., Robinson, K. H., Hall, T. E. Coyne, P., Jackson, R. M., Stahl, W. M., & Wilcauskas, S. L. (2018). Accurate and informative for all: Universal design for learning (UDL) and the future of assessment. En S. N. Elliott, R. J. Kettler, P. A. Beddow, & A. Kurz (Eds.), *Handbook of Accessible Instruction and Testing Practices: Issues, Innovations, and Applications* (2ª ed., pp. 167-180). Springer.
- Rose, D. H., & Strangman, N. (2007). Universal Design for Learning: Meeting the challenge of individual learning differences through a neurocognitive perspective. *Universal Access in the Information Society*, 5(4), 381-391.
- Rueda, M. R., Conejero, Á., & Guerra, S. (2016). Educar la atención desde la neurociencia. Pensamiento Educativo. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(1), 1-16. <https://doi.org/10.7764/PEL.53.1.2016.3>
- Ruiz, R., Solé, L., Echeita, G., Sala, I., & Datsira, M. (2012). El principio del "universal design". Concepto y desarrollos en la enseñanza superior. *Revista de Educación*, 352, 23-46.
- Sala-Bars, I., Sánchez-Fuentes, S., Giné-Giné, C., & Díez-Villoria, E. (2014). Análisis de los distintos enfoques del paradigma del diseño universal aplicado a la educación. *Revista Iberoamericana de Educación Inclusiva*, 8(1), 143-152.
- Sánchez, T., & Manzanares, A. (2014). Tendencias internacionales sobre equidad educativa desde la perspectiva del cambio educativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 12-28.
- Sánchez, S., Castro, L., Casas, J., & Vallejos, V. (2016). Análisis factorial de las percepciones docentes sobre diseño universal de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(2), 135-149.
- Sánchez-Fuentes, S., Díez-Villoria, E., & Martín-Almaraz, R. Á. (2016). El diseño universal como medio para atender a la diversidad en la educación. Una revisión de casos de éxito en la universidad. *Contextos Educativos*, 19, 121-131. <https://doi.org/10.18172/con.2752>
- Sandoval-Mena, M., Márquez, C., Simón-Rueda, C., & Echeita-Sarrionandia, G. (2019). El desempeño profesional del profesorado de apoyo y sus aportaciones al desarrollo de una educación inclusiva. *Publicaciones*, 49(3), 251-266. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i2.v49i3.11412>

- Sandoval-Mena, M., Muñoz-Martínez, Y., & Márquez-Vázquez, C. (2021). Supporting schools in their journey to inclusive education: Review of guides and tools. *Support for Learning*, 36(1), 20-42. <https://doi.org/10.1111/1467-9604.12337>
- Sandoval-Mena, M., Simón-Rueda, C., & Echeita-Sarrionandia, G. (2019). A critical review of education support practices in Spain. *European Journal of Special Needs Education*, 34(4), 441-454. <https://doi.org/10.1080/08856257.2018.1533094>
- Sandoval-Mena, M., Simón-Rueda, C., & Echeita-Sarrionandia, G. (2019). *Educación inclusiva y atención a la diversidad desde la orientación educativa*. Síntesis.
- Schalock, R., & Verdugo, M. A. (2002). *Calidad de vida - Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Alianza.
- Scott, L., Bruno, L., Gokita, T., & Thoma, C. (2019). Teacher candidates' abilities to develop universal design for learning and universal design for transition lesson plans. *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1651910>
- Sebastián-Herederó, E. (2020). Universal Design for Learning guidelines. *Revista Brasileira de Educacao Especial*, 26(4), 733-768. <https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0155>
- Serrano, G. P., & Capdevila, M. L. S. (2011). Las TIC promotoras de inclusión social. *Revista Española de Pedagogía*, 69(249), 237-253.
- Shaddock, A., Giorcelli, L., & Smith, S. (2007). *Students with disabilities in mainstream classrooms: A resource for teachers*. Australian Government Department of Education. <https://qoo.gl/8oC5AF>
- Simón-Rueda, C. (2019). El reto de garantizar una educación inclusiva y con equidad: Implicaciones para la universidad. En M. Alfaro, S. Arias & A. Gamba (Eds.), *Agenda 2030. Claves para la transformación sostenible* (pp. 200-216). Catarata.
- Simón-Rueda, C., & Barrios, A. (2019). Las familias en el corazón de la educación inclusiva. *Aula Abierta*, 48(1), 51-58. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.51-58>
- Simón, C., & Carballo, R. (2019). Educación inclusiva en la universidad: El papel del profesorado. En C. Márquez (Ed.). *¿Avanzamos hacia universidades más inclusivas? De la retórica a los hechos* (pp. 99-120). Dykinson.
- Simón-Rueda, C., Barrios, Á., Gutiérrez, H., & Muñoz, Y. (2019). Equidad, educación inclusiva y educación para la justicia social. ¿Llevan Todos los Caminos a la Misma Meta?. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(2), 17-32. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.2.001>
- Simón-Rueda, C., Echeita-Sarrionandia, G., & Sandoval, M. (2018). Incorporating students' voices in the 'Lesson Study' as a teacher-training and improvement strategy for inclusion / La incorporación de la voz del alumnado a la 'Lesson Study' como estrategia de formación docente y mejora para la inclusión. *Cultura y Educación*, 30(1), 205-225. <https://doi.org/10.1080/11356405.2017.1416741>
- Simón-Rueda, C., Fernández-Blázquez, M. L. d. I. M., Pérez de la Merced, H., Márquez-Vázquez, C., Echeita-Sarrionandia, G., & Moreno-Hernández, A. (2019). Entre el derecho a la educación inclusiva y la realidad: Análisis del III Plan de Acción para personas con Discapacidad de la comunidad de Madrid y propuestas. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(1), 57-74. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.1.2019.25194>
- Simón-Rueda, C., Muñoz-Martínez, Y., & Porter, G. L. (2021). Classroom instruction and practices that reach all learners. *Cambridge Journal of Education*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2021.1891205>
- Simón, C., Muñoz-Martínez, Y., & Porter, G. L. (2021). Classroom instruction and practices that reach all learners. *Cambridge Journal of Education*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2021.1891205>
- Slavin, R. E. (2016). Perspectives on evidence-based research in education—What works? Issues in synthesizing educational program evaluations. *Educational Researcher*, 37(1), 5-14.

<https://doi.org/10.3102/0013189X08314117>

Smith, S., Rao, K., Lowrey, A., Gardner, E., Moore, E., Coy, K., Marino, M., & Wojcik, B. (2019). Recommendations for a national research agenda in UDL: Outcomes From the UDL-IRN Preconference on Research. *Journal of Disability Policy Studies*, 30(3), 1-12.

Solla-Salvador, C. (2013). *Guía de buenas prácticas en educación inclusiva*. Save the Children España - Aecid. <https://goo.gl/JzTC3K>

Super, L., Hofmann, A., Leung, C., Ho, M., Harrower, E., Adreak, N., & Manesh, Z. R. (2021). Fostering equity, diversity, and inclusion in large, first-year classes: Using reflective practice questions to promote Universal Design for Learning in ecology and evolution lessons. *Ecology and Evolution*, 11, 3464-3472. <https://doi.org/10.1002/ece3.6960>

Türk, Y. A. (2014). Planning-Design Training and Universal Design. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 141, 1019-1024.

UNESCO (2005). *Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all*. <https://bit.ly/2HH9E6U>

UNESCO (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en educación*. <https://bit.ly/39PPNyn>

UNESCO (2015). *Embracing diversity: Toolkit for creating inclusive, learning-friendly environments*. <https://bit.ly/33qXVnK>

UNESCO (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. <https://bit.ly/37JdS8D>

UNESCO (2020a). *Inclusion and education: All means all. Global monitoring report*. <https://en.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion>

UNESCO (2020b). *Towards inclusion in education: Status, trends and challenges. The UNESCO Salamanca Statement 25 years on*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374246>

UNESCO/IBE [International Bureau of Education] (2016). *Reaching out to all learners: A resource pack for supporting inclusive education. Training tools for curriculum development*. <https://bit.ly/32W5v9X>

UNESCO, UNICEF, Banco Mundial, UNFPA, PNUD, ONU-Mujeres & ACNUR (2016). *Educación 2030 - Declaración de Incheon y marco de acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. Foro Mundial sobre la Educación 2015. <https://bit.ly/3icELYo>

Vélez-Latorre, L., & Manjarrés-Carrizalez, D. (2020). La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia: abordajes históricos, teóricos e investigativos en el contexto mundial y latinoamericano. *Revista Colombiana de Educación*, (78), 253-297. <http://doi.org/10.17227/rce.num78-9902>

Zhang, L., Jackson, H. A., Yang, S., Basham, J. D., Williams, C. H., & Carter, R. A. (2021). Codesigning learning environments guided by the framework of Universal Design for Learning: a case study. *Learning Environments Research*. <https://doi.org/10.1007/s10984-021-09364-z>