

La Universidad de La Sabana y la Universidad de Oxford ganan beca para investigación sobre COVID-19

La Fundación Bill y Melinda Gates otorgó 100.000 dólares para un proyecto liderado por el profesor Luis Felipe Reyes de la Facultad de Medicina, que busca poner al servicio del personal médico la compilación de datos más grande del mundo sobre pacientes con COVID-19.

[Leer +](#)

Electroválvula de baja presión: una nueva patente de invención

La Superintendencia de Industria y Comercio le concedió a la Universidad de La Sabana una nueva patente de invención, titulada "Electroválvula proporcional o digital de baja presión".

[Leer +](#)

El Reto del Rector Profesores y administrativos

Cerca de 300 profesores y administrativos, organizados en 66 equipos de diferentes disciplinas, vivieron con éxito el primer desafío de innovación institucional, dedicado al modelo Hyflex.

[Leer +](#)

Descubre



La Universidad de La Sabana y la Universidad de Oxford ganan beca para investigación sobre el COVID-19

La Fundación Bill y Melinda Gates otorgó 100.000 dólares para un proyecto liderado por Luis Felipe Reyes, profesor de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Sabana. La iniciativa busca poner al servicio del personal médico la compilación de datos más grande del mundo sobre pacientes con COVID-19, con el propósito de que la información sea utilizada fácilmente por médicos e investigadores, para caracterizar las complicaciones sistémicas e identificar las mejores estrategias de tratamientos para pacientes infectados con coronavirus. Esta es la primera vez que la fundación entrega recursos a una universidad en Latinoamérica, para una investigación de este tipo.

“El COVID-19 es una de las enfermedades de las vías respiratorias bajas, que son conocidas por generar complicaciones sistémicas. Es decir, no solo afectan al pulmón, sino también a otros órganos. Sin embargo, para poder caracterizar cuáles son las afecciones que se presentan fuera del pulmón y cuáles son las personas que tienen más riesgo de desarrollarlas, se necesita

una cantidad muy grande de pacientes. Por esta razón, analizar una base de datos con un gran número de pacientes con COVID-19 en todo el mundo es útil para la caracterización e identificación de tratamientos que permitan mejorar los desenlaces de estos pacientes”, asegura el doctor Luis Felipe Reyes, jefe del Departamento de Enfermedades Infecciosas de la Universidad de La Sabana y coordinador de Investigación Académica de la Clínica Universidad de La Sabana.

Por este motivo, el International Severe Acute Respiratory and Emerging Infection Consortium (ISARIC), centro de observación de enfermedades infecciosas de la Universidad de Oxford (Inglaterra), ha venido construyendo una base de datos con más de 500.000 pacientes que se han contagiado de COVID-19, en 62 países alrededor del mundo. Sin embargo, para poder usar esta información, se necesitan herramientas de programación computacional que no son fácilmente obtenibles entre los médicos e investigadores clínicos. Por eso, el equipo liderado por el doctor Reyes aplicó a la

International COVID-19 Data Alliance (ICODA), que facilitó la obtención de recursos con el objetivo de generar una estrategia dirigida a la extracción de datos, necesaria para realizar un código computacional unificado y unos manuscritos científicos que expliquen cómo se puede usar dicha información.

Adicionalmente, el proyecto busca identificar los factores de riesgo para el desarrollo de las complicaciones sistémicas y evaluar el impacto de estas en los desenlaces clínicos, usando las herramientas computacionales desarrolladas.

El proyecto busca identificar los factores de riesgo para el desarrollo de complicaciones sistémicas y evaluar el impacto de estas en los desenlaces clínicos, usando las herramientas computacionales desarrolladas.

Esta información es particularmente valiosa porque cubre diferentes estándares de atención en todo el mundo, y podría usarse para estudiar la variabilidad geográfica y temporal de la enfermedad. La base de datos contiene información de países de diferentes continentes. Algunos de los países de los que se tiene reporte son Colombia, Argentina, Australia, Brasil, Canadá, China, Ecuador, Francia, Alemania, Grecia, India y Japón, entre otros.

El grupo de investigadores, conformado por: Luis Felipe Reyes, de la Universidad de La Sabana; Srinivas Murthy, de la Universidad de British Columbia; y, Laura Merson, Rashan Haniffa y Abi Beane, de la Universidad de Oxford, busca desarrollar una estrategia para que médicos de cualquier parte del mundo tengan acceso a esta información libre y gratuita, y, además, puedan usarla de manera sencilla para aprender de los datos, realizar investigaciones y llevar

a cabo tratamientos y respuestas efectivas frente a complicaciones surgidas del COVID-19, como las cardiovasculares que contribuyen de manera importante a la morbilidad y a la mortalidad a largo plazo, de tal modo que los pacientes vulnerables puedan recibir un mejor tratamiento.

La iniciativa recibió la beca por parte de la Fundación Bill y Melinda Gates, e invertirá los recursos obtenidos en personal de apoyo para la investigación, que espera obtener los primeros resultados en los próximos seis meses.

Adicionalmente, el proyecto “Le permite a la Universidad de La Sabana posicionarse como líder en Latinoamérica, al ser la única representante de la región”, explica Alejandra González, jefe de Cooperación Internacional y Visibilidad de la Universidad de La Sabana.

Finalmente, el investigador Luis Felipe Reyes señala que lo más relevante es el impacto global que se logra, al “Abrir la posibilidad para que cualquier persona, en cualquier lugar del mundo, sin que tenga conocimientos computacionales avanzados, pueda responder preguntas que sean válidas para 62 países. Este proyecto es un paso más hacia el objetivo de convertirnos en una universidad de tercera generación, que soluciona problemas reales de la sociedad y del mundo, en alianzas con las mejores universidades y centros de investigación”.



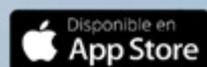
Universidad de
La Sabana

¡La App UniSabana ha sido actualizada!

**Ahora, tienes toda la universidad al
alcance de tu mano.**



Descárgala ya por:



FORTALECIENDO

la educación inicial en Colombia

La Facultad de Educación y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) formaron a 231 agentes educativos de manera remota para fortalecer sus prácticas pedagógicas, en el marco de la atención integral de la primera infancia.

El curso virtual “Formación en pedagogía y desarrollo infantil en los servicios de educación inicial”, el cual tuvo una duración de 60 horas, permitió que 231 agentes educativos y madres comunitarias del Amazonas, Bolívar, Caquetá, Cauca, Córdoba y San Andrés actualizaran sus conocimientos y se apropiaran de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, y los últimos referentes técnicos del ICBF.

El curso estuvo dividido en tres módulos: políticas públicas en educación infantil, desarrollo infantil y pedagogía infantil, los cuales estuvieron organizados por microlecciones. “Teniendo en cuenta los principios del diseño para el aprendizaje universal (DUA), se hizo una ruta de aprendizaje para cada lección. En ese sentido, realizamos actividades en las que cada tutor podía identificar los saberes previos de los agentes educativos sobre el tema. También, se desarrollaron actividades interactivas y se les brindó material para los trabajos independientes, como videos, infografías, audios y presentaciones, que facilitan el aprendizaje asincrónico, teniendo en cuenta las condiciones de conectividad de los participantes”, señaló Ingrid Marcela Moreno, profesora de la Facultad de Educación.

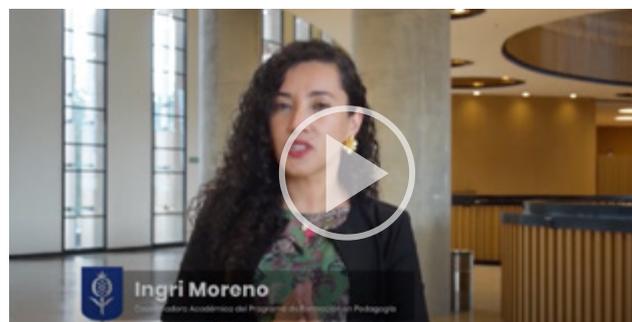
Para Sandra Lorena Perdomo, quien es docente en el municipio de Santander de Quilichao desde hace siete años, el curso no solo le permitió reforzar sus conocimientos de la carrera profesional, sino que la impulsó a ser más recursiva y le permitió adaptarse a

las situaciones adversas de la pandemia, sin perder de vista las necesidades de los niños y niñas.

Por su parte, Mileidy Alejandra Imbachí, madre comunitaria en San Sebastián (Cauca), señaló que los contenidos del curso le brindaron las bases necesarias para completar su trabajo: “Aprendí nuevas actividades pedagógicas, las planeaciones, la manera como se deben tratar y que todos los días debemos innovar”, añadió.

Por otro lado, Mariluz Polanía, quien vive en Florencia (Caquetá), destacó la calidad humana, ética y profesional de los profesores de la Universidad, y comentó que los encuentros sincrónicos permitieron conocer experiencias gratificantes, que pueden replicar en sus contextos con los niños. “A pesar de que la tecnología no es nuestro fuerte, estamos muy contentas de haber participado en este curso, en el cual pudimos actualizarnos y fortalecer nuestros conocimientos”, comentó.

Conoce más sobre el curso y los testimonios de nuestros participantes, haciendo clic aquí.



Facultad de Ingeniería

Electroválvula de baja presión: una nueva patente de invención

En 2009, se creó el semillero de investigación INFOSEED, adscrito al grupo de investigación Control y Automatización de Procesos Universidad de La Sabana (Capsab), de la Facultad de Ingeniería, el cual es liderado por la profesora, doctora Claudia Lorena Garzón Castro.

Durante todos estos años, estudiantes de pregrado de la Facultad de Ingeniería han participado activamente en los diversos proyectos de investigación del grupo Capsab, y han alcanzado varios logros, como *software* (registrados en la Dirección Nacional de Derechos de Autor), artículos en revistas indexadas, ponencias orales y patentes. La Superintendencia de Industria y Comercio le concedió a la Universidad de La Sabana una nueva patente de invención titulada “Electroválvula proporcional o digital de baja presión”, cuyos inventores son los doctores Claudia Garzón y Mario Arbulú, y el estudiante de pregrado, Nicolás Fernando Ramírez, vinculado al semillero de investigación.

Esta patente es el resultado de uno de los proyectos de investigación de la doctora Claudia, cuyo objetivo general consiste en “Aplicar

técnicas de control avanzado bajo el enfoque de rechazo activo de perturbaciones (ADRC), para el crecimiento de la microalga *Scenedesmus Obliquus*”, como ella señala.



Conseguir una válvula de CO2 en el mercado para presiones tan bajas no fue viable. Duramos años buscándola. Entonces, la opción fue fabricarla, porque necesitábamos finalizar el proyecto de investigación en curso.

El interés de la profesora por el trabajo con las microalgas se debe a que estas son microorganismos fotosintéticos que fijan dióxido de carbono (CO2) para producir oxígeno (O2). Estos microorganismos producen componentes de alto valor agregado, como pigmentos, polifenoles, ácidos grasos, proteínas,

carbohidratos, entre otros. Se sabe que estos metabolitos tienen el potencial para ayudar en el tratamiento de varias enfermedades, como el cáncer de piel o el Alzheimer. Además, algunos investigadores emplean microalgas para remediar aguas residuales.

Durante todos estos años, estudiantes de pregrado de la Facultad de Ingeniería han participado activamente en los diversos proyectos de investigación del grupo Capsab.

Como parte de este y otros proyectos previos, se desarrolló un prototipo a escala de laboratorio, capaz de controlar las variables de proceso: temperatura, pH, intensidad lumínica, fotoperíodo (ciclos luz/oscuridad) y longitud de onda con la que se ilumina un cultivo. Es una patente de invención titulada *Dispositivo controlador de temperatura, pH e intensidad lumínica en reactores de cultivo celular*, otorgada en 2020.

Sin embargo, para controlar la variable pH, se requería inyectar dióxido de carbono a las microalgas. No obstante, en una etapa temprana de la investigación no fue posible,

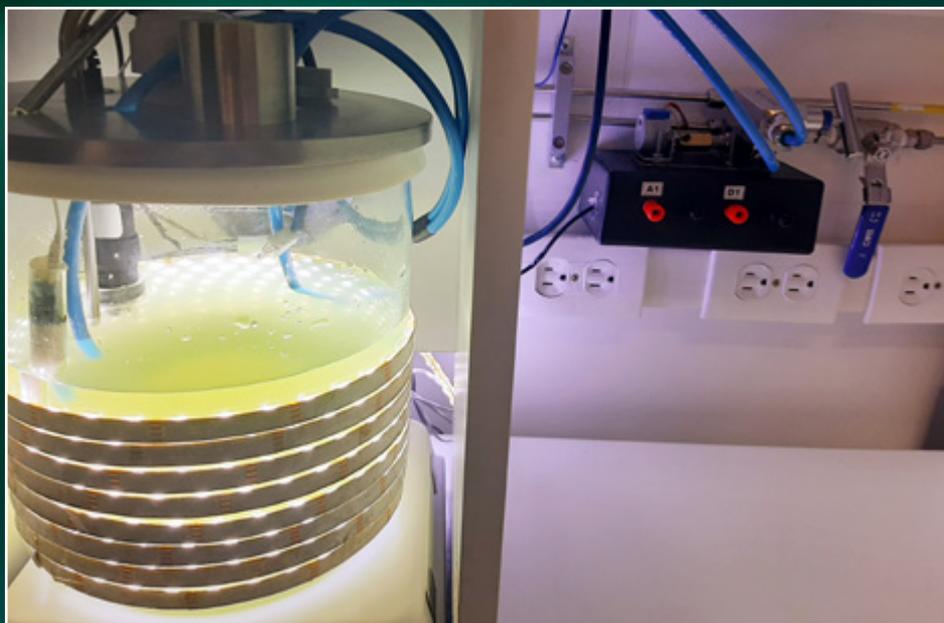
pues no se encontraba una electroválvula para CO2 que manejara bajas presiones. Por esto, se decidió diseñar y desarrollar la electroválvula proporcional o digital de baja presión. “Conseguir una válvula de CO2 en el mercado para presiones tan bajas no fue viable. Duramos años buscándola. Entonces, la opción fue fabricarla, porque necesitábamos finalizar el proyecto de investigación en curso”, afirma la doctora Claudia.

Los beneficios que se perciben del uso de la electroválvula son:

- Permite **inyectar el dióxido de carbono** en las microalgas a bajas presiones.
- Puede **funcionar de forma digital o proporcional**, según el tipo de control que se desee sobre el cultivo de microalgas.
- Cambia la cantidad de CO2** que se inyecta al cultivo, según el requerimiento.

Estas características dan una mayor capacidad a los investigadores para explorar diferentes tipos de controladores.

Así, la obtención de esta nueva patente motiva al grupo de investigación, y en especial a los estudiantes del semillero, a seguir desarrollando investigaciones que desde las diferentes disciplinas aporten al desarrollo de nuestro país.



Aprendizaje por servicio

¿Cómo está avanzando el aprendizaje experiencial Unisabana?

Por las profesoras: Erika Teresa Duque, del CTA; Lina Marcela Trigos, de la Facultad de Psicología; y, Claudia Liliana Jaimes, de la Facultad de Medicina.

El aprendizaje por servicio (ApS) es una forma de aprendizaje experiencial, en la que los estudiantes se involucran en actividades que atienden las necesidades humanas o comunitarias, junto con oportunidades estructuradas de aprendizaje e intencionalmente diseñadas (Jacoby, 1996; citado por Tapia, 2006). 🌱

El ApS es una metodología activa que “enfatisa tanto el aprendizaje académico que se desarrolla en el aula como la realización de un servicio voluntario a favor de las necesidades detectadas en la comunidad próxima, de forma que ambos se enriquecen mutuamente y forman un binomio inseparable” (Martínez-Odria, 2007). 🌱

Esta metodología de aprendizaje puede considerarse como la intersección entre dos tipos de experiencias educativas:

- ▶ Es una metodología que integra en su diseño curricular la intencionalidad pedagógica de las pasantías y los trabajos de campo, con el fin de apoyar en términos sociales las acciones solidarias,



por medio del desarrollo de un proyecto. Para que una experiencia sea considerada ApS, debe tener siempre estos dos elementos, por lo cual una actividad esporádica, como una jornada de siembra de árboles que no cuenta con un componente curricular, no corresponde a esta metodología.

- ▶ Componentes básicos: un servicio solidario concreto, el protagonismo estudiantil y la integración del aprendizaje curricular.

¿? ¿Cómo implementar un proyecto utilizando ApS? Pasos para el diseño

En ApS se habla de “itinerario” como una metáfora del camino que siguen los proyectos. Indica una serie de etapas y de procesos transversales para facilitar la puesta en marcha. Sin embargo, no debe ser considerado como

un esquema rígido. Para que los proyectos tengan mayor solidez, se deben incluir estos tres elementos de forma transversal durante el proceso: **reflexión, sistematización y evaluación.**

Etapas propuestas (Ministerio de Educación Nacional, 2012):



Motivación

Es el **primer impulso** que lleva al inicio de un proyecto de ApS. Puede ser:

Intrínseca: cuando nace de la institución o del profesor.

Extrínseca: cuando nace de la comunidad.



Planificación

Actividades, tiempos, responsables, recursos, logística.



Ejecución del proyecto

Logística: transporte, imprevistos, plan A y plan B.

▶ **Documentación** de la experiencia.

▶ **Retroalimentación** con los estudiantes y la institución.



Cierre

Evaluación final (momento para plantear la continuidad del proyecto, evaluar la factibilidad de esa continuidad, o la posibilidad de iniciar otro proyecto de ApS).

▶ **Autoevaluación** del estudiante.

▶ **Socialización** con la institución.



Diagnóstico participativo

Identificación de la problemática real y sentida por la comunidad, que pueda ser atendida con los recursos de la institución y que ofrece oportunidades de aprendizaje.



Diseño y planificación

Proceso de elaboración de la propuesta de trabajo, que involucra intencionalidad pedagógica y solidaria.

▶ **Definir** los objetivos del proyecto en aprendizaje y servicio.

▶ **Definir** los destinatarios (edades, cursos, población).

Herramientas para un proyecto de ApS:

(CLAYSS, 2015; Ministerio de Educación Nacional, 2012; Jaimes-Peñuela et al., 2021) 



Etapas

Motivación

Diagnóstico

Planificación

Herramientas

-  Narrativas públicas
-  Análisis de casos
-  Árbol de problemas
-  Técnicas de investigación social (encuestas, entrevistas, observación y recopilación documental)
-  Dibujo o fotolenguaje (realidad desde el arte)
-  Árbol de objetivos
-  Matriz para ordenar las ideas para la acción
-  Cuadro de actividades
-  Cronograma (diagrama de Gantt)



Ejecución

- ⚙ La escalera de la participación
- ⚙ Acuerdos de participación comunitaria (convenios, cartas de intención - adhesión)
- ⚙ Planilla de seguimiento

Cierre

- ⚙ Rúbricas - guías: autoevaluación (estudiantes – profesores), evaluación del proyecto, de los aprendizajes y del servicio
- ⚙ Guía de sistematización de los aprendizajes (informes)

Proceso de reflexión

- ⚙ Previo al proyecto
- ⚙ Reflexión sobre el diseño y la coherencia interna del proyecto
- ⚙ Reflexión sobre sí mismo (el espejo), agranda una experiencia (el microscopio) y se acerca a lo que parece lejano (binoculares)

Proceso de sistematización

- ⚙ Libro de actas
- ⚙ Diario de campo
- ⚙ Informe de prensa

Proceso de evaluación

- ⚙ Guía de evaluación del desempeño grupal
- ⚙ Evaluación de los profesores y autoevaluación de los estudiantes
- ⚙ Guía del informe



Tips finales (Trigos-Carrillo et al., 2020)

- ▶ **Diseña** espacios estructurados de reflexión (para procesar las preguntas y emociones).
- ▶ **Fomenta** la comprensión de la cultura de la comunidad y el desarrollo de la humildad cultural entre los estudiantes.
- ▶ **Relaciona** la teoría y los contenidos de la clase con la práctica (precisa la conexión entre las experiencias previas y los conceptos, o los contenidos de clase).
- ▶ **Designa** momentos para resolver dudas particulares y para brindar retroalimentación a los estudiantes. La comunidad también puede participar en este proceso.

Para saber más

- ✓ Duque-Bedoya, E. (2018). *Evaluando una experiencia de aprendizaje servicio en torno al aprendizaje de conceptos de la ciudadanía digital*. RIDAS Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio, 5, 12-23. DOI: DOI10.1344/RIDAS2018.5.2
- ✓ Jaimes-Peñuela CL, Duran-Cardenas YC, Hernandez-Rincon EH, Correal-Muñoz CA. (2021). *Qualitative Analysis of a Teacher's Reflections on Medical Students Using Public Narratives to Promote Health*. International Quarterly of Community Health Education. DOI: 10.1177/0272684x2111004740
- ✓ Ministerio de Educación de la Nación. (2012). *Programa Nacional Educación Solidaria. Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio*. 1. Buenos Aires (Argentina). Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005050.pdf>
- ✓ Puig Rovira JM (coord). *Aprendizaje servicio (ApS) educación y compromiso cívico [Internet]*. Graó, editor. España; 2009. 168 p. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=399309> 

Aprendizaje experiencial con sello Sabana



*Tips para implementar el
aprendizaje por servicio
en las clases*

Lina Marcela Trigos

Profesora de la Facultad de Psicología



Erika Teresa Duque

Profesora del CTA



Claudia Liliana Jaimes

Profesora de la Facultad de Medicina



**Aprendizaje por servicio, una estrategia
de aprendizaje experiencial**

El Reto

del Rector  Profesores y administrativos

La innovación a escala humana, al servicio del modelo HyFlex

Los profesores y empleados administrativos de la Universidad continúan innovando e impulsando el trabajo colaborativo y por proyectos, con miras a la prioridad estratégica de llevar a nuestra Universidad a convertirse en una organización innovadora. En este sentido, cerca de 300 profesores y administrativos, organizados en 66 equipos de diferentes disciplinas, vivieron con éxito el primer desafío de innovación institucional dedicado al modelo Hyflex. El reto que debieron asumir fue responder a la pregunta: ¿cómo innovar en las experiencias de aprendizaje, dentro de la modalidad HyFlex, integrando aspectos físicos, tecnológicos y pedagógicos?

La gestión de este concurso demandó un riguroso proceso de convocatoria, acompañamiento, diseño de propuestas y selección. “Pensamos en retar a administrativos y profesores,

para que, mediante el uso de sus conocimientos y experiencia, así como de la aplicación de la tecnología, nos ayudaran a resolver los desafíos que demanda la sociedad”, indicó el rector, doctor Rolando Roncancio Rachid.

Hubo tres equipos ganadores: JEDI, en el primer lugar; GPS Team en el segundo; y, 3in1, en el tercero. Adicionalmente, se presentaron como finalistas los equipos RERERORO y BLITS.

El jurado estuvo compuesto por el rector, doctor Rolando Roncancio; la vicerrectora de Procesos Académicos y Proyección Social, Ángela María de Valdenebro Ocampo; el decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Juan Fernando Córdoba; la directora general de Investigación, Beatriz Sánchez; el director de Proyección Social y Aprendizaje Práctico, Juan Carlos Camelo; y el director de Currículo, Jaime Pantoja Fierro.

Propuestas ganadoras



1 Eliana Lozano Romero
Administrativo



1 Johanna Chocontá Bejarano
Profesor



Primer puesto: equipo JEDI

Integrantes: Eliana Lozano Romero, Johanna Chocontá Bejarano, Daniel Serna Mogollón e Iván Eduardo Guayacán Daza.

El equipo JEDI le apostó al uso de los colores para innovar en el funcionamiento del modelo HyFlex, valiéndose de una plataforma tecnológica llamada “Colors”, la cual, por un lado, le permite al estudiante asociar los temas o momentos de clase con colores específicos en tiempo real; y, por otro lado, le brinda al profesor la posibilidad de unificar el control de los recursos pedagógicos virtuales, así como también de integrar las experiencias virtuales de los estudiantes, tanto en modo presencial como en remoto.



1 Daniel Serna Mogollón
Administrativo



1 Iván Eduardo Guayacán Daza
Administrativo

La Universidad de La Sabana se caracteriza por ser pionera, creativa y líder en el uso de herramientas tecnológicas en el sector educativo, afirmó Iván Eduardo Guayacán Daza, jefe administrativo de la Facultad de Educación.

Los colores facilitan la recordación de los temas con ayudas mnemotécnicas, facilitándole al estudiante la identificación de los momentos de aprendizaje, incluso en las grabaciones de sus clases, precisó Johanna Chocontá Bejarano, profesora en formación júnior de la Facultad de Educación.



2 Carlos Alberto Roa
Administrativo



2 Ángela María Rubiano
Profesor



Segundo puesto: Equipo GPS Team

Integrantes: Carlos Alberto Roa, Ángela María Rubiano, Angie Paola Herrera y Angie Katherine Hurtado.

El equipo GPS Team presentó su iniciativa llamada "Be-Teaching": un centro virtual de innovación permanente para profesores, que permite gestionar en comunidad el conocimiento, la formación y las experiencias profesoras y educativas, dentro de cinco núcleos beneficiosos para el modelo HyFlex: aprendizaje experiencial, interacción HyFlex, mentalidad de cambio, competencias socioemocionales e integración TIC.



2 Angie Paola Herrera
Administrativo



2 Angie Katherine Hurtado
Administrativo

Entender que la tecnología era un medio y que la integración pedagógica era un proceso sistémico de transformación, mediado por las personas, cambia todo, porque los profesores son el centro de la actividad académica. Esto nos llevó a pensar en una innovación a escala humana, aseguró Angie Paola Herrera, psicóloga educativa de la Dirección Central de Estudiantes.



3 Adriana Patricia Illera Ramírez
Profesor



3 Luis Fernando Rincón
Administrativo



Tercer puesto: Equipo 3in1

Integrantes: Adriana Patricia Illera Ramírez, Luis Fernando Rincón y Leidy Evelyn Díaz.

"Metodologías y Recursos para la Modalidad HyFlex" es el nombre de la propuesta presentada por el equipo Three In One (3in1). Esta iniciativa comprende el lanzamiento de un programa de apoyo a profesores, basado en los tres principios del diseño universal para el aprendizaje (DUA), que busca crear dinámicas de formación y disposición de recursos en la comunidad de profesores, así como gestionar el conocimiento de sus mejores prácticas pedagógicas en el modelo Hyflex. Este programa fortalecería el aprendizaje de los estudiantes basado en juegos, retos y gamificación; así mismo, sería la base de nuevas experiencias pedagógicas para profesores, guiadas por líderes y miembros de la comunidad.



3 Leidy Evelyn Díaz Posada
Profesor

La Universidad de La Sabana le agradece a todos los participantes por su capacidad innovadora, creatividad, compromiso e interés en seguir contribuyendo activamente a este proceso de transformación de la Universidad, de acuerdo con los desafíos que demanda la sociedad.

Adicionalmente, el programa ofrecería una guía interactiva digital, para seleccionar los recursos de enseñanza, aprendizaje autónomo y evaluación, y favorecer la experiencia, tanto en casa como en el aula, aseguró la profesora Adriana Patricia Illera, profesora Hora Cátedra de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación.

CHALLENGE POR COLOMBIA

Universidad de La Sabana

Diálogo y trabajo colaborativo

Los “Challenge por Colombia” son espacios creados con el fin de fomentar el diálogo y el trabajo colaborativo, para la construcción de un mejor país para todos. Estos escenarios se desarrollan con la metodología propia de los *challenge experience*, por medio del aprendizaje basado en retos, que permite que los equipos participantes trabajen en conjunto para crear una propuesta de solución a un reto planteado.

El primer “Challenge por Colombia” planteó el siguiente reto:

¿Cómo podría promoverse un diálogo permanente entre las instituciones del Estado y los movimientos sociales, para evitar una desarticulación entre las necesidades de la sociedad y las decisiones gubernamentales?

15 equipos, conformados por estudiantes de diferentes programas académicos, participaron en la solución del reto, y contaron con el apoyo de profesores mentores y con una sesión de capacitación, por medio de un foro académico. Las soluciones fueron revisadas por el Comité de Propuestas, conformado por profesores y representantes de estudiantes, el cual valoró todas las propuestas con la ayuda de una rúbrica; como resultado de este proceso, se determinó que las propuestas aprobadas para la siguiente fase son las de los grupos: Isegoría, Los Politolocos y Sabana Associates.



La siguiente fase consiste en un conversatorio con el Rector de la Universidad, doctor Rolando Andrés Roncancio Rachid, para discutir la problemática y las propuestas planteadas por los tres equipos.



La propuesta del grupo **Isegoría**, conformado por Julián Guevara Celis, Sergio Romero Ramírez, Juan Sebastián Suárez, María Fernanda Galvis Gómez y María Paz Serrato Pinares, reconoce las diversas realidades del país, tanto de la población rural como urbana, al integrar elementos virtuales y presenciales. La solución consiste en crear una aplicación para que los ciudadanos expresen sus opiniones, propuestas e inconformidades



El equipo Politolocos, conformado por Daniela Salcedo, Victoria Quitián, Valery Niño y Luis Santesteban, propuso Agorapp, una plataforma multicanal conformada por una aplicación y una página web que comunica a los ciudadanos con las instituciones públicas, y que abre canales de diálogo para fortalecer la democracia. Agorapp tiene tres componentes:

- ✓ Ágora ciudadana, que busca centralizar la información con un *chatbot*.
- ✓ Ágora institucional, que alienta la participación ciudadana ofreciendo la oportunidad de crear propuestas del ciudadano; además, establece una agenda pública que permita a los tomadores de decisiones comunicarse de forma directa y cercana con las demandas de la población.
- ✓ Guardián del ágora, en el cual se ejerce una veeduría a partir de la publicación de la gestión de los proyectos planteados, además del seguimiento por medio de redes sociales, centros universitarios y ONG.



Sabana Associates, conformado por Jessica Arenas, Luis Gutiérrez, Daniela Hincapié, Alejandro Álvarez y Gustavo Wehedekin, propone establecer un espacio constante y periódico de discusión entre los miembros representativos de la sociedad y el gobierno, integrando todas las esferas y los sectores con la creación de la Comisión Estratégica para el Diálogo Nacional (CEDiN). Este espacio contaría con las siguientes particularidades:

- ✓ Las universidades como actores clave para la creación de propuestas, a partir de las ideas de los ciudadanos y la proporción de las capacidades de I+D.
- ✓ Transformación digital (página web) como herramienta de inclusión masiva de la ciudadanía para aportar y enriquecer el debate.
- ✓ Miembros de la CEDiN con verdadera representatividad y una vocación real de solución.

sobre las decisiones gubernamentales. Además, que este sea un espacio para que también los gobernantes comuniquen sus planes de gobierno.

Así mismo, se incluye la creación de comités estudiantiles asociados interinstitucionales, en los cuales participan los representantes del sector. Con este, se crearían foros, asambleas y ayudas necesarias para transmitir la información a más personas.

El próximo “Challenge por Colombia” será muy pronto y se iniciará en el segundo semestre del año, con un eje principal: la educación en Colombia.

¡No te lo pierdas! 

Salento Fruits: emprendimiento Alumni Sabana

Aguacate colombiano con sello de exportación



Colombia se ha convertido en uno de los principales países exportadores de aguacate; incluso, según el Centro de Cooperación Internacional en Investigación Agronómica para el Desarrollo (Cirad), el país se ha convertido en el primer proveedor de esta fruta en Europa.

Alejandro Hernández, graduado del programa de Administración de Negocios Internacionales y de la Especialización en Gerencia Estratégica, vio la oportunidad, el potencial de este fruto y decidió crear Salento Fruits, su propia empresa exportadora de aguacate.

/// Tenemos producción de aguacate todo el año, contamos con una posición estratégica, con un tiempo de tránsito mucho más corto que el de países como Perú, Chile o México y, además, somos uno de los países con más recursos hídricos del planeta. ///

“Viviendo en Bali (Indonesia), conocí a un chileno que se dedica a la exportación de frutas de su país a Europa. Al ver su caso de éxito, entendí con claridad que me encantaría tener un negocio similar y apostarle a un producto colombiano. Así, empecé a investigar. Me encontré con un estudio de mercado que mostraba el crecimiento exponencial del aguacate en los mercados internacionales en los últimos tiempos, y descubrí también que Holanda, país en donde he vivido por varios años, es el segundo mayor importador de aguacate del mundo. En ese momento, entendí que el potencial de Colombia para dominar el mercado europeo es inmenso. Tenemos producción de aguacate todo el



año, contamos con una posición estratégica, con un tiempo de tránsito mucho más corto que el de países como Perú, Chile o México y, además, somos uno de los países con más recursos hídricos del planeta”, asegura Hernández.

Para este graduado, la creación de su empresa ha significado una satisfacción personal, pero también ha sido el reto más grande, pues hay muchos aspectos que se deben controlar y considerar para el éxito en este negocio: la logística, la infraestructura vial de Colombia, la calidad del producto, y las distintas formas de trabajar en el país y en Europa, entre otros.

“Es un desafío enorme, pues la orden mínima de aguacates es un contenedor cargado con 24.000 kilos, es decir, aproximadamente EUR 65.000 de fruta en un solo envío. Los envíos se hacen marítimos y se requieren 12 días para que un contenedor llegue de Cartagena a Rotterdam (Holanda)”, afirma.

Finalmente, este Alumni asegura que su paso por La Sabana ha significado la apertura a la negociación internacional, aspecto fundamental para el desarrollo de Salento Fruits: “Para mí, es claro que la mayor contribución de mi preparación académica en la Universidad es el hecho de entender estrategias de negociación específicas para diferentes culturas del mundo. Desde que estaba estudiando, sabía que quería ser empresario, y siento que La Sabana alimentó ese sueño”.

La bancarización y la reducción de la violencia en Colombia



José Eduardo Gómez, profesor del Departamento de Economía de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, publicó recientemente el artículo *Bancarization and Violent Attacks from Guerrilla and Other Illegal Groups in Colombia*, en el cual plantea una pregunta de investigación inicial: ¿cómo afectan los aumentos en la bancarización por regiones de Colombia los ataques perpetuados por grupos armados al margen de la ley? La bancarización se entiende como el proceso mediante el cual las personas y las empresas obtienen acceso a productos y servicios, ofrecidos por el sector financiero tradicional.

Promover una mayor presencia de sucursales bancarias en las regiones más aisladas geográficamente, así como el desarrollo de nuevas tecnologías digitales, son medios efectivos para aumentar la inclusión financiera, social y productiva.

Aunque anteriormente algunos autores habían investigado el efecto de los choques transitorios de ingreso sobre la violencia organizada en el país, el trabajo del profesor Gómez es el primero en estudiar el efecto de choques de ingreso permanentes sobre la violencia. Desde un punto de vista teórico, los aumentos en el ingreso de una región se relacionan con la violencia desde dos hipótesis opuestas:

Por una parte, **los aumentos en el ingreso de una región** estimulan la demanda agregada de la misma, generando mayores y mejores oportunidades para el desarrollo de nuevos

emprendimientos, para el crecimiento de las empresas existentes y, con ello, el aumento en el empleo. Este efecto positivo aumenta el costo de oportunidad para las personas que podrían ser reclutadas por grupos armados ilegales y de los combatientes activos que operan en la región, reduciendo la intensidad del conflicto.

Por otra parte, **dichos aumentos en el ingreso generan oportunidades** de un mayor “botín”, lo cual incentiva mayor intensidad de ataques de grupos ilegales en dicha región.

En la investigación, los autores estudiaron cuál de dichos efectos prevaleció en Colombia entre 2009 y 2014, antes de que se firmaran los acuerdos de paz con las FARC. Utilizando el método de variables instrumentales en el contexto de un modelo de datos de cuenta, encontraron que en Colombia prevalece el efecto costo de oportunidad, es decir, que aumentos en la bancarización llevan a una reducción de los ataques por parte de los grupos armados ilegales.

Promover una mayor presencia de sucursales bancarias en las regiones más aisladas geográficamente, así como el desarrollo de nuevas tecnologías digitales que puedan promover la bancarización (FinTech) son medios efectivos para aumentar la inclusión financiera, social y productiva de personas que han experimentado históricamente la exclusión de los beneficios que el progreso trae a la sociedad. 

Dolce far niente

La magia de disfrutar el tiempo libre en familia

Sumados al estrés que hemos vivido últimamente, factores como el miedo a la falta de actividad —que trae consigo el aburrimiento de niños y adultos en casa— nos permiten reflexionar sobre la importancia de estos espacios de inactividad, un acto al cual los italianos llaman *dolce far niente*, “lo dulce de no hacer nada”.

Debemos redescubrir y aprender a aprovechar al máximo el potencial que tienen los momentos “aburridos”, tal y como lo hacen los niños. Agradecer por el momento presente, y ser flexibles y compasivos con nuestra realidad, puede cambiar nuestra percepción y ayudarnos a conectarnos con lo bueno que podemos hallar en ella.

Abordar el aburrimiento desde la perspectiva de los adultos puede ser una desventaja. De acuerdo con María Belén García Martín, psicóloga clínica en infancia y adolescencia, y profesora de la Facultad de Psicología, usualmente, cuando los adultos se aburren, ocupan estos espacios en pensar y sus pensamientos con frecuencia tienden a ser negativos, causando o aumentando las preocupaciones. A diferencia de la población adulta, cuando los niños se aburren, siempre les da por imaginar, crear y/o inventar; pero, para que esto sea posible, hay que dejarlos actuar.

Al estar permanentemente ocupados e involucrados en nuestro mundo de adultos, podemos olvidar en algunas ocasiones que los niños son niños, bloqueando su creatividad e imaginación. “Algunas veces, los papás se concentran en que los niños no desordenen y se porten bien; esto suele frenar su propia imaginación, su capacidad de crear, de hacer cosas nuevas o,

sencillamente, de hacer cosas que la mayoría de las veces pueden servir de ayuda en casa”, complementa la experta.

María Belén nos comparte cinco ideas para involucrar a los niños en nuestras actividades y, así, disfrutar al máximo todos los momentos de la vida familiar en casa:

-  **Aprovechar espacios de descanso de papá o mamá:** convirtiendo la sala en una pista de baile.
-  **Ayudar en la cocina:** hay mil y una ideas que los niños pueden preparar solos, sin riesgo.
-  **Ordenar el armario y la habitación:** convertir la habitación en un Tetris gigante.
-  **Convertir algunos rincones de casa en espacios para la creatividad:** dibujar, pintar, decorar.
-  **Si tienen mascotas, encargarles el horario de comida de ellas:** esto les enseña a manejar el tiempo, a aprender las horas del reloj, y a asumir actos de amor y responsabilidad.

Estemos abiertos a recibir ayuda de los niños, nos sorprenderemos de lo que son capaces de hacer y, así, juntos en familia, aprenderemos a disfrutar “lo dulce de no hacer nada” y de sacarle provecho al aburrimiento. 

Emprendimiento con sello Sabana

Olgroup: un laboratorio de prestación de servicios de análisis

Entrevista de **Campus Periódico** a Paula Escobar, estudiante de la Especialización en Gerencia de Producción y Operaciones del Instituto Forum, y cofundadora de Olgroup S.A.S.



Con una empresa que pasó intacta por la crisis económica que trajo la pandemia, la emprendedora y estudiante del Instituto Forum cuenta la experiencia que acarrió sostener Olgroup en momentos turbulentos, y cómo logró salir exitosa.

Campus: ¿Cómo se concibió la idea del emprendimiento?

Paula Escobar: Mi emprendimiento se llama Olgroup, un laboratorio de prestación de servicios de análisis para la industria farmacéutica, cosmética, de alimentos y suplementos dietarios. Todo nació en la visión y el corazón de mi esposo. Olgroup es una empresa familiar.

Mi marido ya había tenido experiencia en este sector. Él fundó otro laboratorio de nuestro mismo quehacer. Luego, vendió su participación y, más adelante, decidimos incursionar montando juntos nuestra empresa. Él se encarga de la parte de gerencia general y técnica, y yo de la gerencia de calidad y gestión humana. Que sea una empresa familiar hace que todo se haga con más amor.

C: ¿Cuáles fueron los momentos o decisiones más difíciles como emprendedora?

P. E.: El camino ha sido difícil, más en Colombia y en la situación actual. Nosotros fundamos Olgroup con un capital propio, de mi esposo y mío. Hubo un momento en el cual necesitábamos que la empresa se expandiera

y contar con más dinero, para ampliar la etapa productiva y adquirir más equipos. Por ende, buscamos apoyo financiero en los bancos, mas no fue posible. Ello conllevó a que se atrasaran los planes, pero no nos dimos por vencidos. Entonces, tratamos de buscar estrategias con los proveedores. Por ese lado, pudimos solventar los gastos que se presentaban y sacamos a flote la empresa.

// Debe creerse en la idea propia y vendérsela a uno mismo, porque nadie más lo va a hacer por uno. //

C: ¿Qué recomendaciones le brindas a una persona que desea emprender?

P. E.: Hay varios puntos muy importantes. El primero es que se debe creer en la idea propia y vendérsela a uno mismo, porque nadie más lo va a hacer por uno. Debe lucharse por ella, porque van a presentarse ciertas situaciones que llevarán a sentir que no se va por el camino correcto. Sin embargo, si realmente hay convencimiento, se logra. Segundo: planear muy bien la idea de negocio, mapeando los riesgos, la financiación, a quién se le va a vender, etc. De esta manera, se afrontarán las posibles dificultades en ese camino. 🐦

Para leer la entrevista completa, haz clic aquí

Los desafíos del derecho

Abogados a prueba de pandemia

y de transformaciones digitales

La tecnología y los desafíos de la pandemia por COVID-19 han transformado y acelerado los procesos y las realidades, en el ejercicio de todas las profesiones. Si centramos la mirada en el ámbito del derecho, han surgido nuevos escenarios de trabajo más allá de la solución de controversias en línea o de disputas, o de arbitraje en audiencias virtuales. De acuerdo con Andrés Felipe López, director de programa de Derecho, los trabajos de los recién graduados están siendo reemplazados por los sistemas y las plataformas que se encargan del procesamiento de datos, pero aumentan la relevancia y la capacidad de análisis, la interpretación y la investigación, para abrirse camino en el contexto laboral.

Si nos referimos a los contextos laborales, desde hace algunos años, el interés de los recién graduados (de la Universidad de La Sabana) se ha inclinado principalmente hacia el derecho de la empresa (privado, comercial), seguido del derecho internacional, constitucional y público. Esto se determina por los ámbitos en los cuales se desempeñan hoy en día, como las agencias internacionales, entre ellas, la Agencia Nacional de Defensa Jurídica del Estado. Así mismo, en tribunales, en la Corte Constitucional y en el Consejo de Estado, afirmó Juan Fernando Córdoba, decano de la Facultad.

Además, dadas las condiciones globales, han surgido nuevos escenarios, como el derecho deportivo y de la moda, que les demandan a los abogados el afianzamiento de conocimientos y competencias específicas del derecho contractual, el derecho comparado y el internacional, aseguró Jorge Oviedo Albán, director de la Maestría en Derecho de la Empresa y de los Negocios.

Por otro lado, un escenario transversal y en muchos aspectos ‘desconocido’ es el tecnológico. En el tiempo en el que vivimos y hacia donde nos dirigimos —en medio de una revolución tecnológica hiperacelerada—, emergen nuevas necesidades, sobre todo en materia de legalidad y de protección de datos. Este nuevo escenario del derecho se denomina *Legaltech*.

La enseñanza del derecho en cuatro niveles:

- 1. Filosófico:** conocer las últimas causas del derecho (teorías)
- 2. Científico:** conocer las fuentes, la ley y la jurisprudencia
- 3. Técnico:** capacidad de argumentación y comunicación
- 4. Prudencial:** actuar con ética

Con esta breve descripción de cómo se percibe y se ejerce el derecho hoy, y de acuerdo con Andrés Felipe López, los abogados, más allá del conocimiento de las leyes y los procesos, deben desarrollar habilidades de comunicación escrita y verbal, análisis crítico y argumentación, investigación de las normas, y conciliación y solución de problemas. Así, con ese conocimiento y la aplicación de este, es posible contribuir a las soluciones reales y aplicar la justicia de manera efectiva. 

Leer +

Ten en cuenta

Y a la Biblioteca...

¿qué libros han llegado?

La Iglesia: una comunidad siempre en camino

Autor: Joseph Ratzinger

Segundo piso

Encuétralo como: 262.02 B463i 2005



*Gabriel García Márquez y el cine.
¿Una buena amistad?*

Autor: Gonzalo Restrepo Sánchez

Libro electrónico – EBSCOhost

*Researching in the Age of COVID-19 Vol 1: Response
and Reassessment*

Autoras: Helen Kara y Su-Ming Khoo.

Libro electrónico – EBSCOhost



Consulta la **estantería electrónica**

Haz clic en el libro de tu interés

▶ *Principios de economía*

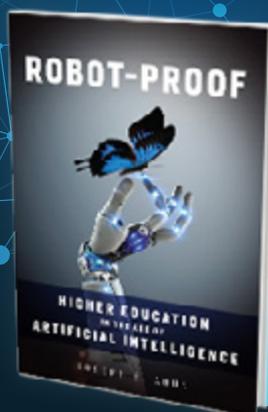
▶ *Bioquímica*

▶ *Developing Empathy in the Early
years: a guide for practitioners*

▶ *Atlas de anatomía humana*

▶ *Orgullo y prejuicio*

▶ *The Oxford Handbook of
Corporate Social Responsibility*



¿Cómo vas con la lectura del libro **Robot-Proof** de Joseph Aoun?

La Biblioteca Octavio Arizmendi Posada y **Campus Periódico** te comparten algunas frases importantes del libro.

|| In addition to serving students as a group, higher education can be refit to serve the individual learner in a personalized and customized way. ||

(Aoun, 2017, p. 112)

|| [...] technology also will bring about new jobs and new industries that will require people to acquire more advanced knowledge and skills. Hence, as machines advance, all people will need to retool, refresh, and advance their knowledge and skill sets on an ongoing basis. ||

(Aoun, 2017, p. 113)

Jornadas de **vacunación** en Unisabana

Conoce cómo se vivieron las dos jornadas de vacunación realizadas en La Sabana.

Haz clic aquí

Unisabana 
il Medios
Facultad de Comunicación

¡Escribamos bien!

En este *podcast*, aprende cómo utilizar los signos ortográficos y cómo diferenciar la escritura de algunas palabras que suenan igual, pero que se escriben y significan cosas distintas.

Escucha este *podcast* a través de:

<https://www.unisabanamedios.com/052115173-escribamos-bien>

Haz clic aquí 



Nuestro sello

Reconocimientos por servicios prestados

Adriana Vargas Díaz



Coordinadora de
Admisiones

Instituto Forum

15 años de
servicios prestados

🗨️ Pienso que el tiempo siempre será relativo, pero tengo la seguridad de que lo estoy invirtiendo de la manera correcta y que voy aprendiendo mucho en el proceso. Cuando ingresé a la Universidad de La Sabana, me desempeñé como recepcionista en el Instituto Forum. Después de 15 años, aún sigo en la unidad que me abrió las puertas, pero ahora estoy a cargo de la Coordinación de Admisiones.

Cada día me siento muy feliz y agradecida con la Universidad por brindarme la oportunidad de crecer familiar, laboral y profesionalmente, pues este ha sido un factor determinante a lo largo de todos estos años. Además, quiero destacar la estabilidad laboral que nos ofrece la Institución y la tranquilidad que esto nos genera como empleados.

Sin lugar a duda, la mayor enseñanza que me ha dejado La Sabana es la importancia de hacer nuestro trabajo de la mejor manera, porque, como parte de un equipo, depende de nosotros que esta comunidad educativa siga creciendo y alcanzando las metas que han sido propuestas.

Para terminar, estoy orgullosa de pertenecer a esta gran Institución, y quiero aprovechar la oportunidad para agradecer a todas las personas que me han acompañado en este camino y que lo han transformado en una gran experiencia de vida. 🎧 🐦

Conoce lo que la

Zona Laboral tiene para ti



Haz clic aquí.

Campus®

Periódico Universidad de La Sabana



Universidad de
La Sabana

Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y Edición General

Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos

Natalia Alejandra Garzón
Felipe Bernal Castilla
Anamaría Monroy Rodríguez

Gestión de contenidos

Gestores de Comunicación de

la Universidad de La Sabana
Felipe Bernal Castilla

Corrección de estilo

Jairo Valderrama Valderrama
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
María del Carmen Guarín
Exprom Estudios

Diseño y diagramación

Grafoscopio

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia. Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2021 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.