



## La salud neuromuscular, un reto colaborativo interuniversitario

Estudiantes de Fisioterapia de las universidades del Rosario y de La Sabana participaron en el desarrollo de un caso clínico enfocado en el manejo de la salud neuromuscular, llamado Neurochallenge.

**Leer +**

## Abierta la convocatoria **Campus Biomédico<sup>®</sup>**

La Subdirección de Educación e Investigación de la Clínica Universidad de La Sabana y la Dirección General de Investigación abren la convocatoria para la cofinanciación de proyectos de investigación, creación o desarrollo tecnológico 2021.

**Leer +**

# Descubre

## La Universidad de La Sabana obtiene el **sello de certificación de operaciones bioseguras**

Gracias a la exitosa implementación y aplicación sistemática de los protocolos de bioseguridad.

### ¿Qué es el sello de certificación de operaciones bioseguras?

Es el sello que se otorga después de **verificar una exitosa implementación y aplicación sistemática** de los protocolos de bioseguridad, a fin de minimizar los riesgos para los trabajadores, clientes, visitantes y proveedores en el campus.

### Principalmente, certifica los siguientes aspectos:

- La **adopción de las medidas de bioseguridad** para mitigar, evitar la propagación y realizar el adecuado manejo de la pandemia del COVID-19, en el marco del estado de emergencia económica y social.
- La **adopción de un protocolo general** de bioseguridad para todas las actividades realizadas dentro del campus.
- Disposiciones sobre el trabajo** remoto o a distancia.
- Lineamientos para prestar el servicio de educación en casa y presencial**, bajo el esquema de alternancia, con la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad.

### ¿Cuál es el valor para la Universidad?

**Aporta a la seguridad**, al confirmar el uso de las mejores prácticas frente al COVID-19.

**Minimiza el riesgo de propagación** de la pandemia por fallas en la definición y en la implementación de protocolos.

**Genera confianza** en todas las partes interesadas, especialmente en la comunidad universitaria.

Evidencia objetivamente nuestro compromiso para evitar contagios por el COVID-19.

El sello de certificación de operaciones bioseguras es el que se otorga después de verificar una exitosa implementación y aplicación sistemática de los protocolos de bioseguridad.



**Cofinanciación de proyectos de investigación,  
creación o desarrollo tecnológico 2021**

# Abierta la convocatoria **Campus Biomédico**®

**L**a Subdirección de Educación e Investigación de la Clínica Universidad de La Sabana y la Dirección General de Investigación se complacen en anunciar la apertura de la convocatoria **Campus Biomédico® para la cofinanciación de proyectos de investigación, creación o desarrollo tecnológico 2021.**

**Esta convocatoria, en un esfuerzo conjunto de la Universidad y de la Clínica, abre el camino de transformación de la región, por medio de la investigación aplicada.**

Esta convocatoria tiene como objetivo apoyar y contribuir al avance, al fortalecimiento y a la consolidación de la investigación entre la Clínica Universidad de La Sabana y las unidades académicas de la Universidad, para resolver problemas en el nivel local, nacional o global, o para favorecer la comprensión de fenómenos de estudio, con el fin de prestar un mejor

servicio a la sociedad. Para esto, se financiarán propuestas cuyos equipos estén conformados por profesores de Planta de la Universidad de La Sabana y por profesionales de la Clínica Universidad de La Sabana, hasta por un monto de \$50.000.000.

Al respecto, la doctora Carolina Aponte, subdirectora de educación e investigación de la Clínica Universidad de La Sabana, indica que “En el marco del Campus Biomédico, la respuesta a problemas reales en el entorno de salud-enfermedad, a través de mejores tiempos, procesos y resultados en los pacientes, es el objetivo de esta convocatoria que, en un esfuerzo conjunto de la Universidad y de la Clínica, abre el camino de transformación de la región, por medio de la investigación aplicada”.

Por su parte, Adriana Rosillo, jefe de fomento de investigación, manifiesta que “Esta convocatoria busca fortalecer y promover un mayor relacionamiento entre la Universidad y la Clínica, en temas de investigación y servicio, de modo tal que se logren resolver problemas que favorezcan inicialmente la optimización o mejora de los servicios prestados por la Clínica, pero que impacten a su vez positivamente en la sociedad”.

**Fecha de cierre de la convocatoria: lunes, 15 de marzo a las 5:00 p. m.**

Para conocer los términos de referencia de la convocatoria, [haz clic aquí.](#)

Crónica ganadora del premio "No es hora de callar"

# Entre artistas y aerosol



**D**eisy Dayana Rojas Nivia, estudiante de Comunicación Social y Periodismo, recibió recientemente, entre 59 postulaciones, el premio "No es hora de callar 2020" a mejor crónica escrita, un estímulo promovido por *El Tiempo Casa Editorial*, cuya intención es destacar trabajos periodísticos de mujeres, teniendo en cuenta los géneros de crónica y de reportaje en formatos multimedia, texto y *podcast*, entre otros.

"En 2019, se realizó en Medellín el Festival de Periodismo Gabriel García Márquez, al cual asistí con ayuda del Fondo de Estudiantes. Este viaje se convirtió en toda una travesía para mí, pues, por cosas de la vida, terminé explorando y conociendo gente, lugares y estilos de vida de la Comuna 13 San Javier. De esas vivencias, surgió el texto que postulé al premio de *El Tiempo*, con el apoyo de los profesores Angélica Villalba y Juan José Ramírez, y la curaduría de contenidos de Unisabana Medios", dijo la estudiante.

Su crónica, titulada *Entre artistas y aerosol*, relata todo el proceso de transformación social de la zona y la

forma en la cual el arte urbano, los grafitis en las calles, no solo le ha dado vida a la comuna, sino que también ha impulsado el interés de los turistas nacionales e internacionales por conocer esta historia de superación, en un área marcada décadas atrás por la violencia.

"El propósito de mi viaje no era escribir esta historia; pero, gracias a la crónica, comprendí que valía la pena contarla para ver la resiliencia como la capacidad de crear memoria y de recordar", manifestó Rojas.

El reconocimiento fue anunciado el 24 de diciembre de 2020, en una transmisión en vivo de la periodista Yineth Bedoya, quien ha liderado por más de una década esta iniciativa y quien aseguró que "Muchas veces, cuando se está arrancando en el periodismo, uno se pregunta si el trabajo realizado va a tener eco, si va a llegar a alguien, si va a servir para algo y si va a tener un impacto. La crónica de Deisy es la respuesta y nos muestra el valor de la resiliencia en Medellín, al cambiar dolor por arte".

Deisy resaltó que el programa de Comunicación Social y Periodismo la ha formado de manera integral y le ha permitido ampliar su perspectiva profesional y personal, "Lo más importante ha sido la formación práctica y la motivación para realizar proyectos de este tipo desde los primeros semestres, esto nos ayuda a afrontar y a resolver retos de la vida real, a través de la comunicación. Otro elemento destacado ha sido el acompañamiento constante de los profesores, quienes siempre nos están retando a aprender haciendo".

Gracias a un estímulo económico, la estudiante realizará una investigación periodística en el Parque Nacional Natural Yaigojé Apaporis (Amazonas), donde un grupo de mujeres logró detener las labores de minería y transformar un resguardo indígena.

Para leer la crónica ganadora, haz clic aquí.



Programas de Fisioterapia de las universidades del Rosario y de La Sabana

# La salud neuromuscular, un reto colaborativo interuniversitario

Los estudiantes de sexto semestre del programa de Fisioterapia de la Universidad de La Sabana de la asignatura Procesos de Intervención Fisioterapéutica II, y del programa de Fisioterapia de la Universidad del Rosario, participaron en un proyecto colaborativo en el desarrollo de un caso clínico enfocado en el manejo de la salud neuromuscular, llamado Neurochallenge.

Esta iniciativa surgió del trabajo conjunto entre el profesor Jaison Daniel Cucarián, de la Universidad del Rosario, y las profesoras Adriana Castellanos y María Claudia Uribe, de la Universidad de La Sabana, en el cual los estudiantes interactuaron y conocieron diferentes estrategias de intervención que se enseñan en cada uno de los programas de ambas universidades, e intercambiaron ideas y conocimientos.

**Estos espacios de aprendizaje experiencial les permiten a los estudiantes ser innovadores y creativos, y reconocer las oportunidades desde su experiencia académica.**

El reto consistió en diseñar una propuesta de atención desde una institución prestadora de servicios de salud, que le ofrecería los servicios integrales a una niña de seis meses de edad (situación real, con previo consentimiento por parte de la mamá), con un compromiso ajustado a la condición de salud neuromuscular de esta menor, además de la conformación de los grupos de estudiantes alternados de ambas universidades para compartir conocimientos y experiencias.

De acuerdo con las profesoras Castellanos y Uribe, la mayoría de las propuestas fueron muy innovadoras, tuvieron en cuenta el contexto familiar de la niña para proporcionarle a ella y a su familia un ambiente agradable, amigable y con calidad en la prestación de los servicios de salud, y en especial con las diferentes estrategias de intervención desde la fisioterapia.

“Algunos grupos crearon maquetas de cómo sería esta institución de servicio, los escenarios en los que la niña sería atendida y, adicionalmente, mostraron videos caseros de estrategias que aplicaría la madre con la niña, con orientaciones sencillas y claras”, afirma la profesora Castellanos.

La integración de ambas universidades para lograr un bien común resultó muy interesante. El reto fue evaluado por profesores de ambas universidades, quienes seleccionaron a tres grupos ganadores. La premiación final estuvo a cargo de la mamá de la niña.

Para Ashley Rodríguez, estudiante participante, estos espacios enriquecen su formación profesional, “Constituyen un reto en el que aprendo de otros, y desarrollo y fortalezo las habilidades de razonamiento clínico y de comunicación asertiva interdisciplinar, con otros profesionales del área de la salud; a la vez, experimento un aprendizaje más real y vivencial para una formación integral”.

Estos espacios de aprendizaje experiencial permiten un mayor acercamiento a las condiciones reales que enfrentarían los estudiantes durante su práctica o desempeño profesional; les permiten ser innovadores y creativos, y reconocer las oportunidades desde su experiencia académica, para desarrollarlas de una manera más dinámica y adecuada.

Psicología deportiva

# Psicólogo de La Sabana en el Atlético de Madrid

**F**ederico Bohn, psicólogo graduado de la Universidad, inició su carrera como psicólogo con una meta clara: llegar a los mejores equipos de fútbol y aportar, desde su profesión, a uno de los deportes más practicados y populares.



Hoy, Federico es el segundo entrenador de una de las divisiones infantiles del Atlético de Madrid (España), con tan solo dos años de graduado y después de dar su primer paso en Colombia. “En Coldeportes, fui el primer psicólogo en abrir esa práctica en la Universidad. Allí hice un protocolo para trabajar con deportistas discapacitados. Este trabajo me dio la oportunidad de exponer mis resultados en un congreso en Medellín, donde había algunos médicos de equipos de fútbol de España y me propusieron unas pasantías con los equipos en los que ellos trabajaban. Terminé haciendo mis pasantías en seis equipos, uno en Inglaterra y cinco en España”.

**// Mi objetivo final es ganar un mundial de fútbol, esa es mi meta final y para eso trabajo cada día. //**

Su trabajo consiste en acompañar a estos jugadores en diferentes procesos. “En el deporte individual, se trabaja con el deportista la tensión emocional, la ansiedad, la motivación, el establecimiento de las metas y de sus objetivos. Además, se trabaja la conciencia plena, la atención, la concentración, la memoria y los asuntos personales, porque muchas veces olvidamos que los deportistas de alto rendimiento no son máquinas. Ellos están expuestos a muchas presiones; cuanto más famoso es el deportista, más presión recibe de la prensa, la familia, los patrocinadores, la gente, el entrenador. Entonces, también tratamos esas variables externas al deporte”, comenta Federico.

Desde su trabajo como entrenador, analiza las circunstancias que envuelven a cada uno de estos jugadores, que, en su caso, no superan los 16 años. “Desde el Atlético de Madrid, queremos que ellos sigan siendo niños, sigan haciendo amigos, sigan creciendo personal y profesionalmente, no solo en el mundo del fútbol, sino también en su colegio y, desde ahí, tratamos de motivarlos para que sigan en el Club”, afirma.

Para Federico, las bases más claras que le dio la Universidad de La Sabana, en relación con las enseñanzas de los profesores de la Facultad de Psicología, fueron la autonomía y la motivación. “En La Sabana, nos inculcan que nuestra voz sí importa, que lo que tú dices tiene mucho peso, tiene mucha validez y siempre tiene que venir sustentado de una teoría y de una pasión que debe gestionarse día tras día”.

Diego Simeone, entrenador del Atlético de Madrid, dice que lo más importante es vivir partido tras partido. “Yo creo que la primera forma de lograr las metas es entender que hay un sueño al final. Mi objetivo final es ganar un mundial de fútbol, esa es mi meta final y para eso trabajo cada día. Mi próxima meta u objetivo a corto plazo es terminar un máster en análisis de fútbol”, agrega Federico.

Un propósito de la Dirección Central de Estudiantes

# La creatividad, un compromiso de integridad académica

Uno de los propósitos de la Universidad y de la Dirección Central de Estudiantes es trabajar y promover la integridad académica, de tal manera que sea un concepto conocido y vivido por la comunidad universitaria; un asunto de gran relevancia en la educación superior. Además, existe el compromiso de fomentarla, buscando que los estudiantes de pregrado y posgrado la tengan presente en la rigurosidad, en la calidad y en la ética aplicadas en sus actividades académicas y en su proceso formativo.

Para la Dirección Central de Estudiantes, ha cobrado gran relevancia trabajar de manera colaborativa con los estudiantes, e involucrarlos en el diseño y en la creación de iniciativas y de proyectos formativos para toda la comunidad. Por tal motivo, los estudiantes de séptimo semestre del Laboratorio de Comunicación para el Desarrollo de la Universidad, a cargo del profesor Elkin Sawbuer Salazar, diseñaron como proyecto de clase diferentes propuestas y campañas para promover la integridad académica dentro del campus.

Ellos pusieron sus talentos y conocimientos al servicio de todos, y han encontrado la relevancia práctica de sus aprendizajes y el valor de sus carreras en un contexto cercano: su propia Universidad. Por eso, convocarlos a participar y contar con su apoyo ha generado el valor agregado al trabajo esforzado de la Dirección Central de Estudiantes.

La campaña del *Escuadrón CHAFA*, creada por Alejandra Ramírez, Tatiana Rojas, Mariana Valentina Chica y David Andrés Molina, fue la ganadora y se caracterizó por la creatividad. El equipo afirmó: "Es una campaña de mercadeo social y de comunicación, cuyo objetivo es, a través de la narrativa de unos villanos ficticios, promover la integridad académica en la Universidad de La Sabana, con base en los valores institucionales y de estilo humano".

Además, el grupo conformado por Lucrecia Santos, Manuela Ricaurte y María Fernanda de Birgard, con su propuesta *Integridad y academia. ¿Quién dijo que iban separados?*, fue elegido también por su idea innovadora y aplicable al contexto universitario. María Fernanda de Brigard señala que "Cuando uno tiene la oportunidad de crear sus propios proyectos para una situación real, da todo su potencial y logra darse cuenta de las capacidades individuales y grupales. Además de esto, nos permite aportarle algo a la Universidad, pues es una institución que queremos y que nos ha dado mucho".

Uno de los propósitos de la Universidad y de la Dirección Central de Estudiantes es trabajar y promover la integridad académica, de tal manera que sea un concepto conocido y vivido por la comunidad universitaria.

Como Dirección Central de Estudiantes, felicitamos a todos los grupos participantes del Laboratorio de Comunicación para el Desarrollo, por demostrar su compromiso y calidad en las propuestas. Invitamos a la comunidad universitaria a estar atenta, porque pronto estaremos aprendiendo, divirtiéndonos y viviendo de diferentes formas la integridad académica en La Sabana.



Fortalecimiento del perfil internacional en línea

# Experiencias internacionales remotas

Como parte de su estrategia de internacionalización del currículo, la Universidad promueve la implementación de **metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias internacionales** en sus estudiantes, que les permitan desenvolverse en ambientes globales y multiculturales. “En ese sentido, y con miras a que las experiencias internacionales se vivan tanto casa como en el exterior, la Universidad viene promoviendo el aprovechamiento de las herramientas de comunicación en línea, para la participación en y el desarrollo de actividades y de proyectos internacionales, asociados a las asignaturas de manera remota, a través de la metodología COIL”, expone María Carolina Serrano, directora de Relaciones Internacionales.

## ¿COIL?

Collaborative Online International Learning (COIL) o aprendizaje colaborativo internacional en línea es una metodología de enseñanza y de aprendizaje, enfocada en la generación de experiencias de aprendizaje **en línea** incorporadas al **currículo formal**, que ofrecen a los estudiantes la oportunidad de **interactuar con pares** de universidades de **otras culturas o zonas geográficas**. “Los profesores de ambas instituciones trabajan en conjunto para diseñar y dictar en un curso completo o en una parte del mismo, incorporando actividades de colaboración entre los estudiantes de ambas instituciones”, explica María Carolina Serrano.

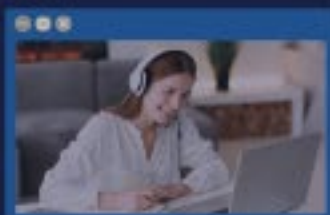
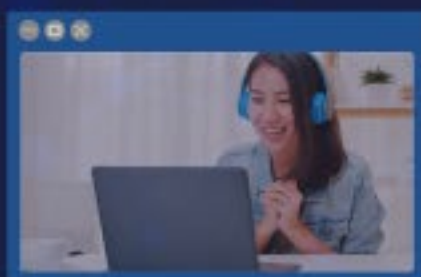
## Algunas características

- ✓ Involucra colaboración internacional con personas de diferentes antecedentes y culturas, para trabajar juntas en actividades o proyectos específicos.
- ✓ Los estudiantes de ambas instituciones interactúan, ya sea de manera sincrónica o asincrónica.
- ✓ La actividad responde a resultados de aprendizaje internacionalizados, que buscan el desarrollo de perspectivas globales de la disciplina y/o fortalecer las competencias interculturales de los estudiantes.
- ✓ Las clases pueden ser totalmente en línea u ofrecidas en formato híbrido, con sesiones tradicionales cara a cara en ambas instituciones, mientras la colaboración entre los estudiantes se hace en línea.

Los proyectos pueden incluir desde interacciones cortas de una a dos horas, hasta actividades que se desarrollan a lo largo de todo el semestre.







La Universidad promueve la implementación de **metodologías innovadoras** para el desarrollo de **competencias internacionales** en sus estudiantes, que les permitan desenvolverse en ambientes globales y multiculturales.

### Beneficios para los estudiantes

- 🚩 Incrementa el acceso a experiencias internacionales de aprendizaje.
- 🚩 Fortalece su capacidad de trabajo en equipos multiculturales.
- 🚩 Fortalece sus habilidades de relacionamiento y de adaptabilidad a contextos diferentes al propio.
- 🚩 Fortalece su capacidad de comunicación en idiomas o culturas diferentes a la propia.
- 🚩 Desarrolla su red internacional de contactos.

### Beneficios para los profesores

- 🚩 Enriquece las asignaturas.
- 🚩 Fortalece el relacionamiento internacional del profesor con sus pares o la conexión con nuevos pares.
- 🚩 Fortalece las competencias interculturales del profesor y sus habilidades de relacionamiento, adaptabilidad y flexibilidad.
- 🚩 Fortalece la competencia digital.
- 🚩 Potencia las posibilidades de trabajo conjunto, publicación e investigación internacional.

### ¿Interesado en desarrollar un proyecto COIL?

El equipo de internacionalización de la Universidad apoyará a los profesores con la gestión del proyecto, desde la identificación del par internacional (si se requiere) hasta la capacitación e implementación de este. Para recibir toda la asesoría, puedes contactar al representante de internacionalización de tu facultad, el cual puedes consultar **haciendo clic aquí.**

De un proyecto académico a la realidad de una empresa

# Restaurantes del Grupo Seratta, el ingenio de un Alumni Sabana

**J**airo Palacios, graduado de la Universidad de La Sabana de Administración en Mercadeo y Logística Internacionales, y de la Especialización en Gerencia Estratégica de Marca, es el creador de los restaurantes Seratta, Viva La Vida y Descortés.

## ¿Cómo nace la idea de innovar en la industria gastronómica?

Siempre he sido un amante de la comida y de las buenas bebidas. Viajé por el mundo y conocí más de 90 restaurantes, de los cuales tenía presente llevarme un aprendizaje. Abrí mi primer restaurante (Seratta); allí apliqué todos mis conocimientos en mercadeo.

## Hablemos sobre sus conocimientos. ¿Cómo le aportó la Universidad de La Sabana en la creación de estas empresas?

Fui muy afortunado porque cuando inicié mi especialización, yo ya tenía la idea de Seratta. En la primera clase del posgrado, nos dijeron que pensáramos en un proyecto. Yo compartí la idea con mi grupo de trabajo y ellos confiaron en mí para desarrollarla. Entonces, en cada una de las clases, Seratta era el eje fundamental.





## ¿Cómo mantener y transmitir las prácticas del restaurante a sus trabajadores?

El capital humano es lo más importante para una empresa. Actualmente, nosotros tenemos la Academia Seratta, donde nuestros trabajadores reciben capacitaciones semanales de acuerdo con nuestra misión, visión, marca y modelo de negocio. Esto ha hecho que cada apertura de un restaurante sea más sencilla que la primera.

## ¿Qué es lo que más le apasiona de los restaurantes?

Lo que más me gusta de esta industria es la creatividad inmediata. Nosotros tenemos diferentes talleres creativos con los líderes de mis restaurantes. Allí podemos crear un nuevo coctel o un nuevo plato de comida, para que, en menos de dos días, las personas ya puedan disfrutarlo. Después de eso, ver al comensal disfrutándolo en la mesa, las publicaciones de los clientes en sus redes sociales, felices con nuestra creación, nos motiva y nos apasiona más.

## ¿Cuál es el concepto de cada uno de los restaurantes: Serratta, Viva La Vida y Descortés?

En Viva La Vida podrán disfrutar de una experiencia a través de los sentidos, las energías, los gustos y otros factores que los invito a experimentar. Seratta y Descortés cuentan con chefs que tienen la certificación estrella Michelin (una acreditación que se entrega desde 1936 a los mejores chefs y lugares del sector gastronómico, con el fin de recomendar el sitio de acuerdo con criterios como calidad, creatividad y cuidado de los platillos). Además, en estos restaurantes queremos jugar con todos los recursos del lugar, la música está en perfecto volumen, la manera en la que recibimos a nuestros clientes, la presentación del menú, todo tiene que ser muy divertido para que funcione.

Hoy, los tres restaurantes se encuentran ubicados en Bogotá y cuentan con más de 250 empleados. Hace poco lanzaron **Gourmand**, una plataforma de domicilios y experiencias, con más de 80 opciones gastronómicas de los restaurantes. Invitamos a toda la comunidad universitaria a seguir sus cuentas en Instagram, como:

[@serattabogota](#) ▶

[@vivalavidabog](#) ▶

[@descortesbog](#) ▶

# Finanza\$ familiares:

## ¿cuál es la prioridad?

“De diversas maneras, la vida económica de la familia impacta en sus relaciones”, así lo afirma Ana Margarita Romero, directora del Instituto de La Familia. Por ejemplo, los esposos al comparar sus vidas profesionales en relación con lo que cada uno aporta en el hogar, la forma en la cual se deciden los gastos y las compras, cómo se administra el dinero, las decisiones sobre hacer o no un crédito, si hay una cuenta bancaria para cada uno o una compartida, etc. Todas estas situaciones pueden, en ocasiones, afectar o mejorar la convivencia de las familias.

La pandemia por el COVID-19 también ha traído muchos desafíos en el tema familiar. Para aprender un poco sobre cómo establecer las prioridades en las finanzas, la doctora Ana Margarita ofrece algunas recomendaciones:



### Desde el noviazgo

Hablar y negociar cómo se pretende, desde lo financiero, llevar la familia



### Educación financiera para los hijos:

#### Hijos menores de siete años:

#### Conocer el esfuerzo del dinero

- ☛ Qué es lo necesario
- ☛ El cuidado de las cosas

#### Hijos hasta los 14 años:

#### Concientizarlos

- ☛ Cuánto cuesta el colegio, la ropa, etc.
- ☛ Darles poco dinero para que lo administren

#### Hijos de 15 a 19 años:

#### Enseñarlos a producir su propio dinero

- ☛ Trabajos eventuales
- ☛ Ahorro
- ☛ Cubrir algunos gastos propios
- ☛ Supervisión de las compras por internet



### Presupuesto

Acostumbrarse a hacer presupuestos para cada decisión.

- ☛ Metas
- ☛ Gastos
- ☛ Ingresos



### Dinero

Definir qué tipo de persona es en el mundo de los negocios (según el cuadrante del flujo de dinero de Robert Kiyosaki).

- ☛ **E:** empleado - ingreso por salario
- ☛ **A:** autoempleado - negocio propio, pero tú mismo lo trabajas
- ☛ **D:** dueño de negocio - empleados que trabajan para ti
- ☛ **I:** inversionista - inversiones que generan ingresos



**¡De allí parte tu presupuesto!**

# Ten en cuenta

## Concurso "Superhéroes contra las bacterias multirresistentes"

**Crea un producto audiovisual** original, educativo y de corta duración para la comunidad en general (no médica), con el fin de combatir la problemática global de la resistencia a los antibióticos.

Ampliamos **hasta el lunes 15 de febrero** el plazo para participar en el concurso "Superhéroes contra las bacterias multirresistentes", el cual otorgará **2'500.000 pesos al primer lugar.**

El concurso aplica para todos los miembros de la comunidad universitaria.



Consulta los términos, condiciones y toda la información, **haciendo clic aquí.**

## La Biblioteca: siempre a tu servicio

### Servicios remotos

Ten presente que, durante la contingencia sanitaria, la Biblioteca tiene a tu disposición los siguientes servicios remotos:

- Consulta de recursos electrónicos
- Capacitaciones en línea
- Talleres en línea
- Asesorías en línea
- Obtención de artículos y documentos
- Solicitud de bibliografías
- Agenda cultural en línea
- Préstamo y devolución a domicilio
- Escaneo de capítulos bajo criterios de derechos de autor

### Acceso a recursos electrónicos

La Biblioteca te ofrece 24/7 el acceso a una gran variedad de recursos electrónicos: bases de datos, revistas, libros, tesis, entre otros. Para poder consultarlos, ingresa con tu usuario y contraseña del correo institucional.

### Canales de contacto

Para comunicarte con nosotros, puedes hacerlo a través de los siguientes canales:

-  WhatsApp, en el número 310 221 2065
-  Pregúntale al bibliotecario o accede al chat: disponible en la página principal de la Biblioteca.
-  Redes sociales:  
Facebook  
Twitter



# Nuestro sello

## Reconocimientos **por servicios prestados**

### Julio César Martínez Lozano



**Profesor**

**Facultad de  
Medicina**

**15 años de  
servicios prestados**

“Enseñar es una de las actividades más gratificantes y de mayor responsabilidad, no solo por el impacto en la sociedad en general, sino por la oportunidad de trascender y de dejar huella en la vida de las personas. Todo un privilegio y un reto que obliga al esfuerzo por el mejoramiento continuo y la constante preocupación por aprender.

En 2005, varios acontecimientos afortunados me permitieron vincularme a la Facultad de Medicina, como docente del Departamento de Biociencias y Morfofisiología, y como miembro del grupo de Genética Humana, con el cual iniciamos un proceso de investigación que, en

la actualidad, se ha consolidado y continúa dando frutos.

Hoy, al hacer un alto en el camino y pensar en el tiempo transcurrido, las experiencias aprendidas, las historias de vida y las enseñanzas, se hace necesario agradecer a la Universidad de La Sabana por el privilegio de formar parte de esta gran familia, por permitirme aportar a este maravilloso proyecto humanista y por hacerme mejor persona, a través del ejemplo, de los valores, de la perseverancia y de la capacidad que ha demostrado para sobreponerse a las situaciones difíciles que ha enfrentado, y de las cuales ha salido más grande, más fortalecida y más unida que nunca. También debo agradecer a la Facultad de Medicina, a la que he visto crecer sin descanso, hasta llegar a posicionarse como una de las mejores del país, por lo cual solo me resta agradecer a Dios por tantas bendiciones y pedirle que me siga iluminando para cumplir con el reto de aprender cada día más, para enseñar mejor. ”

Unisabana   
il Medios  
Facultad de Comunicación

### Un reto profesional: educar desde casa

El 2020 dejó lecciones y retos para los profesores que tuvieron que adaptar sus metodologías de enseñanza en la virtualidad. ¿Cuáles son las dificultades que enfrentaron y qué se hace para mejorar la experiencia de aprendizaje de los niños y jóvenes?

Te invitamos a ver el especial multimedia en:

<https://www.unisabanamedios.com/1220271715-educar-desde-casa>

Haz  
clic aquí



## María Cecilia Paredes Iragorri



**Profesora**

**Facultad de Medicina**

**15 años de servicios prestados**

“Ingresé a la Facultad de Medicina, invitada por el doctor Eduardo Borda, quien en ese momento era el jefe del Departamento de Pediatría, para que formara parte de su equipo en el proceso de planeación y apertura del programa de la Especialización en Pediatría. Inicialmente, fui nombrada profesora de Hora Cátedra y, después de un año, pasé a ser profesora asistente de Planta de medio tiempo. Estos 15 años han pasado muy rápido y, cuando miro hacia atrás, me queda el recuerdo de muchos momentos alegres y gratificantes. Me embargan sentimientos de gratitud y, a la vez, de nostalgia por la partida de una persona

muy significativa en mi vida como lo fue el doctor Borda, a quien consideré un maestro de vida y un modelo. Nos inculcó la unión, la comunicación y el trabajo en equipo.

A la Universidad, le agradezco las oportunidades que me ha brindado para la formación y para el crecimiento profesional y personal. Durante estos años, he sido testigo de los grandes cambios y de la modernización de su infraestructura física y tecnológica, así como de todos los procesos pedagógicos a los cuales he aprendido a adaptarme de una manera proactiva. Agradezco también por los valores que he fortalecido, debido a las enseñanzas de la Universidad y con la guía de los principios que promueve esta Institución, como el trabajo bien hecho y la resiliencia, cuyos ejemplos más representativos los he vivido en dos eventos que destaco: en 2011, durante la inundación del campus y, en 2020, con la pandemia del coronavirus; con estos he podido constatar que La Sabana no se detiene. ”

## William Miguel Pedraza Donoso



**Mesero**

**Alimentos y Bebidas**

**15 años de servicios prestados**

“Desde el primer día de trabajo en la Universidad de La Sabana, descubrí que es un ambiente sano, con un buen clima laboral, con compañeros que me apoyan y me ayudan.

Esta Institución me ha enseñado a desempeñarme con calidad, humanidad y sencillez, en las áreas laboral y personal. Admiro la respuesta tan eficaz de la Universidad

al momento de afrontar un momento difícil, como la inundación y ahora el COVID-19; cómo, de manera rápida, busca diferentes soluciones para que todos podamos seguir con nuestras responsabilidades y labores.

Agradezco a la Universidad de La Sabana despertar cada día con mi trabajo, que me enorgullece tanto; agradezco los beneficios que con esfuerzo realizan día tras día para que nosotros, los empleados, siempre tengamos un apoyo de la Universidad; agradezco que tengan en cuenta a la familia del empleado, el bienestar de nosotros.

Para finalizar, espero compartir muchos años más con esta gran Institución; si Dios lo permite, que vayamos creciendo en paralelo y que, con esperanza, podamos volver todos a disfrutar del campus y de sus instalaciones. ”

## Claudia Lorena Garzón Castro



**Profesora**

**Facultad de Ingeniería**

**15 años de servicios prestados**

“Qué difícil misión es expresar en las palabras correctas todas las emociones y los recuerdos que llegan a mi memoria de las vivencias de estos años... No puedo creer que ya sean 17 años vinculada a la Universidad. Fue en junio de 2003, cuando la profesora María Lilia Perilla me entrevistó para dictar un curso vacacional. Afortunadamente, tuve una buena evaluación por parte de los estudiantes, así que continué en la Universidad como profesora de Hora Cátedra... Unos años más tarde, me contrataron como profesora de Planta. Durante estos años, han sido muchas las sonrisas compartidas, las personas conocidas, los estudiantes formados, los sueños cumplidos, los logros obtenidos y los que aún están por concretarse. Todas estas experiencias se han sumado de forma favorable, permitiéndome crecer como persona y como profesional; sé que seguiré haciéndolo.

Me siento feliz de formar parte de la Universidad, porque acá he encontrado una serie de valores que para mi familia y para mí son importantes. Además, otra de las cosas

que me gusta de trabajar en esta Institución es el reflejo de la labor diaria de cada uno de los que hacemos parte de esta: hacer bien nuestro trabajo, la vocación de servicio, el cuidado del detalle; en fin, cada aspecto que caracteriza a la Universidad. Es así como, desde mi quehacer como profesora, me esfuerzo por lograr lo que indicó San Josemaría Escrivá de Balaguer: “Profesor: que te ilusione hacer comprender a los alumnos, en poco tiempo, lo que a ti te ha costado horas de estudio llegar a ver claro”. Veo el resultado en los mensajes de agradecimiento que en algunas oportunidades he recibido, tanto de estudiantes como de graduados; sus palabras me motivan a continuar con mi labor.

Una de las mayores enseñanzas de la Universidad es la aprendida en 2011, cuando ocurrió la inundación. En ese momento, nos dimos cuenta de que, sin importar el tipo de dificultad que estemos atravesando, esta siempre será una oportunidad para florecer, levantarse más fuerte y prepararse para otra adversidad. Es así como esta experiencia previa permitió que este año, en marzo, cuando debimos realizar nuestro trabajo de forma remota, de un momento a otro, pudiéramos responder satisfactoriamente para seguir realizando nuestras actividades desde casa.

No quiero dejar pasar esta ocasión para agradecer cada palabra de aliento, el apoyo y la comprensión brindada por cada persona que me ha acogido en su corazón durante estos años. Esto confirma que ¡ser Sabana vale la pena! 🗣️

Conoce lo nuevo  
que la

**Zona Laboral  
tiene para ti.**

**Haz clic aquí.**



## César Augusto Gutiérrez Montalvo



**Auxiliar júnior  
de Cocina**

**Producción y  
Almacén**

**15 años de  
servicios prestados**

“Es para mí muy gratificante expresar por medio de palabras mi experiencia en la Universidad de La Sabana; los mejores años han sido aquí. Me enorgullece trabajar en esta gran Institución, la cual valora el esfuerzo de cada una de las personas que trabaja acá, ya que la suma de estos refleja el buen trabajo en equipo, con excelentes resultados.

Ingresar a laborar acá fue un cambio total; salir de mi pueblo natal a iniciar una experiencia inolvidable en una Universidad tan prestigiosa como La Sabana ha sido un paso inimaginable.

Todos me dieron y me han dado un gran apoyo; se creó el vínculo de amistad con mis compañeros de trabajo, quienes se han convertido en mi segunda familia.

Estoy infinitamente agradecido por las oportunidades de crecimiento que coordina la Universidad, como las convivencias, los convenios, los cursos y demás actividades, en pro del crecimiento del empleado. Gracias, Universidad de La Sabana, por ser mi segundo hogar, por guiarme a ser mejor día tras día, por enseñarme qué es el trabajo en equipo y el compañerismo, por mostrar en las personas el verdadero significado del liderazgo.

Para finalizar, espero que todos se encuentren muy bien, que sus familias estén sanas y que, esperando con fe, pronto podamos volver a estar compartiendo y disfrutando de ese hermoso campus que extrañamos tanto. 🎧



*Campus periódico* hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

**Dirección y Edición General**

Adriana Patricia Guzmán de Reyes  
Cristina Macías Echavarría

**Coordinación de contenidos**

Natalia Alejandra Garzón  
Felipe Bernal Castilla

**Gestión de contenidos**

Gestores de Comunicación de

la Universidad de La Sabana  
Felipe Bernal Castilla

**Corrección de estilo**

Jairo Valderrama Valderrama  
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

**Fotografía**

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana  
María del Carmen Guarín  
Exprom Estudios

**Diseño y diagramación**

Grafoscopio

*Campus*, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia. Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2020 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.