Entre comillas

"Las universidades que logren crear estrategias de adaptación oportuna a las transformaciones de la educación superior que fortalezcan la generación de valor agregado serán aquellas que marcarán la diferencia y permanecerán".

Obdulio Velásquez Posada, rector.

Universidad de La Sabana

Edición 1.456 | Semana del 29 de enero al 2 de febrero del 2018 | ISSN 2256-2397

Institución sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional.

Campus®

Periódico Universidad de La Sabana **Empleados**

SER SABANA ES + 2
+ ACADEMIA 4
+ DOCENCIA 5
+ FAMILIA 6
+ BIENESTAR 7

Acto de apertura del año académico

LA ADAPTACIÓN A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, NUESTROS RETOS PARA EL 2018

En el Acto de apertura del año académico 2018, Obdulio Velásquez Posada, rector de La Sabana, se refirió a los retos que le plantean la incursión de las nuevas tecnologías y la transformación digital a la educación superior. Sus palabras se centraron en explicar el papel que debe adoptar la Universidad para hacer frente a estos cambios.

Pág. 3

COMPETENCIAS INSTITUCIONALES PARA LLEVAR A MÁS A NUESTRA GENTE

El modelo de competencias institucionales de La Sabana es un medio para ganar en seguridad y eficiencia en el desempeño profesional y el desarrollo personal. Conoce sus detalles.

Pág. 8

MODELO DE ENFERMERÍA DE LA SABANA ES REFERENTE NACIONAL E INTERNACIONAL

El Modelo de Enfermería Universidad de La Sabana fue promocionado y difundido en la revista inglesa *Journal of Nursing Management,* categoría ISI y Scopus Q1, bajo el título "Commitment and a sense of humanity for the adaptation of patients during hospital care".

Pág. 2

Yahira Guzmán Sabogal, doctora en Investigación Médica Aplicada

"PUDE MIRAR A MIS PACIENTES EN UNA DIMENSIÓN MÁS GLOBAL"

Yahira Guzmán Sabogal, directora de Profesores e Investigación de la Facultad de Medicina, se propuso mejorar la calidad de vida de los pacientes con ataque cerebrovascular (ACV) con su tesis del Doctorado en Investigación Médica Aplicada de la Universidad de Navarra (España). *Campus* conversó con ella sobre su experiencia.

Pág. 5

Viene de portada

MODELO DE ENFERMERÍA DE LA SABANA ES REFERENTE NACIONAL E INTERNACIONAL

El Modelo de Enfermería Universidad de La Sabana, un referente funcional de práctica caracterizado por enfatizar el compromiso y el tono humano para adaptar al paciente y a su cuidador familiar durante la atención en la institución de salud, fue generado a partir de la filosofía de la Universidad, atendiendo la directriz institucional de mejoramiento permanente para orientar el servicio de enfermería de la Clínica Universidad de La Sabana.

Este modelo, referente colombiano y latinoamericano, fue promocionado y difundido en la revista inglesa *Journal of Nursing Management*, categoría ISI y Scopus Q1 bajo el título "Commitment and a sense of humanity for the adaptation of patients during hospital care".

Nuestro modelo de enfermería es reconocido por su tono humano.

Gracias al trabajo y al proceso de cooperación entre la docencia y el servicio que han llevado por más de dos décadas el programa de Enfermería de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación de la Universidad de La Sabana y la Clínica Universidad de La Sabana, se hizo posible establecer en los últimos años el modelo que apoya la asistencia, la administración, la docencia y la investigación.

Las autoras de la publicación son Ligia Patricia Arroyo, directora de Enfermería de la Clínica Universidad de La Sabana; Maryory Guevara, profesora del programa de Enfermería, Beatriz Pérez, directora del programa de Enfermería, y Beatriz Sánchez, profesora del programa de Enfermería. De acuerdo con la profesora Guevara, la importancia de la creación de estos modelos funcionales es que se han podido aplicar teorías genéricas de enfermería y de alta complejidad en la práctica cotidiana con el paciente y su familia. Con ello, se ha medido la calidad del cuidado. El modelo genera indicadores que miden los resultados del cuidado de enfermería que ofrece la institución. "Allí podemos cerrar la brecha entre teoría y práctica", expresó la profesora.

Las autoras de la publicación: Beatriz Pérez y Maryory Guevarra (arriba), y Beatriz Sánchez y Ligia Patricia Arroyo (abajo).

Las autoras y todo el equipo de enfermería de la Clínica y de la Facultad han hecho posible este avance y lo han socializado en diferentes instituciones docentes y asistenciales del país y del exterior.

En su reciente reacreditación de calidad, la Clínica fue reconocida por implementar este modelo, identificado como un mecanismo articulador que permite tener una enfermería fortalecida como parte del equipo de salud de la institución.

COLUMNA *Letras de Campus*

Jairo Valderrama
Facultad de Comunicación
jairo.valderrama@unisabana.edu.co

CALIFICANDO EL MUNDO

Los adjetivos en español siempre deben concordar en género y en número con el sustantivo respectivo, y pueden situarse (en español) antes o después del sustantivo.

Muchas personas al dejar el colegio olvidan ciertos asuntos gramaticales por diversos motivos: su gusto profesional estaba inclinado hacia otro campo del conocimiento, en esas clases el asedio del sueño era intenso, justo un compañero interrumpía una y otra vez con cuchicheos, el volumen de la voz del profesor era muy bajo o la mente enajenada solo pensaba en que horas más tarde se jugaría el partido clásico de fútbol entre el club Los Perritos Mordelones y Los Buitres Desplumados.

El caso es que se olvidaron el concepto y el papel que cumple, por ejemplo, el adjetivo, término que algunos recuerdan con vaguedad. Sin embargo, a diario estas palabras (los adjetivos) se usan al hablar y al escribir, y muchas veces sin tener plena conciencia de que son cientos, quizás miles, los que salen cada día de nuestra boca, o se transcriben en un papel o en la pantalla del computador.

Empecemos por acudir a una definición de la Real Academia Española: "Adjetivo: 5. m. Gram. Clase de palabras cuyos elementos modifican a un sustantivo o se predican de él, y denotan cualidades, propiedades y relaciones de diversa naturaleza".

Atentos: el adjetivo solo se usa si va acompañado del sustantivo o se refiere a este luego de haberlo escrito o nombrado. El adjetivo solo no entraña un concepto completo. "Tráeme el voluminoso, por favor" es una oración confusa porque solo se usó el adjetivo, sin el sustantivo. Muy distinto es decir: "Tráeme el paquete voluminoso, por favor"; ahí sí resulta más claro: el sustantivo es "paquete" y el adjetivo que lo califica es "voluminoso". Fácil, ¿verdad?

Por eso, cuando se dice "vamos con la previa", uno se pregunta "¿cuál previa?", "¿qué cosa previa?". ¡Y vaya si hay seudoperiodistas hablando de esa manera! ¡Y hasta les han otorgado un diploma en esa profesión! Algunas opciones para que la expresión sea correcta serían "transmisión previa", "emisión previa", "consulta previa", "entrevistas previas", "información previa", etc.

Este desacertado uso del adjetivo se repite en situaciones como: "Me deja cerca del peatonal, por favor". Claro, allí el contexto puede ayudar a deducir qué cosa es "peatonal". Sin embargo, aparte de los puentes, pueden ser peatonales los senderos, las zonas, las normas, los espacios, etc. No todo lo "peatonal" necesariamente es un puente. Tampoco toda "paralela" corresponde a una calzada de la Autopista Norte, porque también hay cursos paralelos, ideas paralelas, propuestas paralelas, situaciones paralelas, historias paralelas, etc.

Los adjetivos en español siempre deben concordar en género y en número con el sustantivo respectivo, y pueden situarse (en español), antes o después del sustantivo: "Infinita tristeza", "tristeza infinita", "tristezas infinitas"; "infinitas tristezas"; "creativo libro", "libro creativo", "creativos libros", "libros creativos".

El adjetivo permite precisar una idea. De ahí, la relevancia de escogerlo con detenimiento, a pesar de que algunos hablantes y escribientes se peguen a uno o a muy pocos. Así, se reduce la panorámica para calificar el mundo y todo lo que hallamos en este. Ciertas personas convierten a alguno o algunos en muletillas: "Hemos invertido una cantidad importante en el proyecto", "es importante tener en cuenta esa propuesta", "se contrató para el equipo a este importante delantero", etc. No obstante, se deduce que cuando todo es "importante", al final, nada importa.

En muchísimas expresiones, el adjetivo se asigna a dos o más sustantivos (propios, en este caso): "¡Tan lindas mis queridas sobrinas Laura, Natalia y Sofía!", "bienvenidas, apreciadas Marcela y Patricia", "mis siempre recordados Luis Alberto y Óscar". También un sustantivo puede recibir más de un adjetivo: "Madre mía, dulce e inolvidable", "exigente y humano profesor", "hijo amado y entrañable".

Un cuidado más a este respecto: el cambio de lugar entre el sustantivo y el adjetivo a veces modifica el sentido: "Gran hombre", "hombre grande"; "agua pura", "pura agua"; "pobre hombre", "hombre pobre".

Bueno, creo que ya es tiempo de prepararnos para el trascendental (adjetivo) juego (sustantivo) entre los desplumados buitres y los mordelones perritos.

Con vuestro permiso.

Institución sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional.

Universidad de La Sabana

Dirección General
Comisión de Comunicación Institucional
Dirección de Publicación
Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría
Edición General
Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría
Nathaly Salamanca Chivatá
Coordinación de Contenido
Nathaly Salamanca Chivatá

Corrección de Estilo
Jairo Enrique Valderrama
Sabina Ojeda
Contenidos
Líderes de Comunicación Unisabana
Carlos José Reyes García
Dirección de Comunicación Institucional
Fotografía
María del Carmen Guarín
Líderes de Comunicación Unisabana
Archivo Universidad de La Sabana
Exprom Studios

Edición de Contenidos Audiovisuales
Andrés Mauricio Galindo
Hipertexto Ltda.
Diseño
Hipertexto Ltda.
Grafoscopio Estudio Social de Diseño
Diagramación e impresión
Hipertexto Ltda.
www.hipertexto.com.co

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana
Campus del Puente del Común,
km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia
Teléfonos: 861 5555 – 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2018 UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Prohibida su reproducción total o parcial,
así como su traducción a cualquier idioma
sin autorización escrita de su titular.
Todos los derechos reservados.

Acto de apertura del año académico

LA ADAPTACIÓN A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, NUESTROS RETOS PARA EL 2018

Viene de portada

El 24 de enero, se llevó a cabo el Acto de apertura del año académico 2018. Durante el evento, que tuvo lugar en el Auditorio David Mejía Velilla, Obdulio Velásquez Posada, rector de la Universidad, habló sobre los retos que le plantean las nuevas tecnologías y la transformación digital a la educación superior.

"La revolución industrial 4.0 no es un invento, es un proceso que está transformando todas las industrias: el transporte, la hotelería, la monedas y la banca, el mercado del *retail*; en pocas palabras, puede decirse que a toda industria tradicional, también a la educación superior, le ha salido su `Uber´ que la amenaza con destruirla o transformarla radical y aceleradamente", enfatizó Velásquez Posada.

Por esa razón, el rector hizo hincapié en un triple papel que debe adoptar La Sabana de cara a esta coyuntura: el primero como foco de saber superior con visión cristiana del hombre y del mundo frente al desarrollo tecnológico con responsabilidad ética. El segundo como formadora de personas que deben enfrentar el mundo de hoy y de mañana, y el tercero como organización que desarrolla sus funciones misionales para prestar servicios a la sociedad.

Finalmente, Obdulio Velásquez habló sobre el nuevo Plan Estratégico Institucional formulado para el periodo 2018-2029 —aprobado en diciembre del 2017— y recordó la hoja de ruta de cada uno de los frentes estratégicos consignados en dicho plan.

¿CUÁL ES LA HOJA DE RUTA DEL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2018-2029?

El rector reflexionó sobre cada uno de los frentes estratégicos del plan:

1

Atracción y permanencia consolidada de profesores de planta para conformar comunidad académica, que correspondan al perfil institucional: altos estándares académicos, visión e interacción tanto nacional como internacional, competencia profesoral y maestros de vida.

"Somos nosotros, los profesores, quienes tenemos el reto de integrar adecuadamente las nuevas tecnologías a los procesos formativos para que aporten de manera significativa y práctica al aprendizaje. Pero lo más importante, tenemos el reto de promover en el grupo de estudiantes que la aplicación de esas tecnologías se realice siempre con responsabilidad ética y ordenada al bien común".

2

Enfoque e impulso de la investigación en áreas estratégicas pertinentes para generar resultados de impacto al servicio de la sociedad, que se constituyan en criterio estratégico para la toma de decisiones institucionales.

"Nuestras clases, proyectos de investigación y proyección social deben estar articulados en problemas reales. En el siglo XX, se midió la producción intelectual por el número de libros, a finales del siglo, por los artículos en revistas indexadas y patentes. El futuro señala que, además, la sociedad pedirá cuenta a las universidades de cuántos problemas reales han contribuido a solucionar y cómo desde ellos han articulado sus procesos de investigación y docencia".

3

Aseguramiento de la calidad en el diseño y la gestión curricular, así como en la entrega de los programas de pregrado y posgrado, para la formación integral y el desempeño en una sociedad globalizada.

"Nos corresponde formar profesionales para trabajos que aún no existen. Esto exigirá profundizar en la formación humanística y de la persona en sus dimensiones personales, relacionales y trascendentales. De ahí la importancia de la formación por competencias; por supuesto, competencias que resulten relevantes en la práctica para que nuestros alumni puedan aplicar conocimientos y aportar soluciones y puedan reaprender y reinventarse".

4

Atracción y permanencia de estudiantes de pregrado y posgrado que cuenten con las características personales y las capacidades académicas, propiciando su formación integral personal y su éxito académico y profesional para impactar positivamente en la sociedad.

"Necesitamos comprender a profundidad el proceso de aprendizaje (medios, contextos, interacciones, entre otros), a través de datos que transformemos en conocimiento sobre el cual actuemos, con la finalidad de mejorar los resultados del aprendizaje de nuestros estudiantes".

5

Consolidación de la proyección de la Universidad, desde su identidad, para contribuir al progreso, a la transformación de la sociedad y a la construcción de paz.

"Debemos enfocarnos en la solución de problemas para contribuir significativamente al progreso de la sociedad. En este propósito, también debemos encontrar en la tecnología un aliado estratégico".

6

Desarrollo de un Campus a Escala Humana que ofrezca un ecosistema de servicio a su comunidad para el aprendizaje, la convivencia y la innovación.

"La experiencia en un Campus a Escala Humana se centra en la persona, en sus necesidades y aspiraciones. Es indudable que muchas de las necesidades de las personas, hoy en día, están directamente vinculadas con la tecnología. Esto nos exige emprender el proceso de transformación digital en la Universidad, lo que implica cambios en la forma en la que trabajamos, en la que nos comunicamos, en la que nos relacionamos, por la mediación de las tecnologías".

7

Sostenibilidad social, económica, ambiental y de gobierno de la Universidad para reafirmar su compromiso y responsabilidad con la sociedad.

"Necesitamos fortalecer las capacidades institucionales ahora requeridas y necesitamos generar elementos realmente diferenciadores y hacer más visibles los que ya tenemos. Las universidades que logren crear estrategias de adaptación oportuna a las transformaciones de la educación superior que fortalezcan la generación de valor agregado serán aquellas que marcarán la diferencia y permanecerán".

ESTUDIANTE DE COMUNICACIÓN FUE RECONOCIDO EN LOS FESTIVALES "EL DORADO" Y "EL OJO DE IBEROAMÉRICA"

Andrés Castiblanco, estudiante de Comunicación Audiovisual y Multimedios, hizo parte del equipo de realización del video del Banco de views de Claro, galardonado en reconocidos festivales de publicidad de Latinoamérica.

De izquierda a derecha: Yovany Cepeda, director de arte; Julián Guarín, director creativo; Andrés Felipe Castiblanco, realizador audiovisual; Marcela Vásquez, diseñadora gráfica; y David Socha, *copywriter*.

"No es usual que un estudiante gane en El Ojo de Iberoamérica en sus primeros tres meses de práctica", decía el reporte de desempeño de Andrés Castiblanco, redactado por su jefe directo en la agencia de publicidad Geometry Global. El jefe decidió notificarle al practicante, a través del documento de evaluación, que su participación había sido clave para que la empresa recibiera un Ojo de Plata en El Ojo de Iberoamérica, uno de los festivales más reconocidos de la región, en el cual se premia el trabajo creativo de la industria publicitaria y que llevó a cabo su premiación en noviembre del 2017 en Argentina.

"Encontré la evaluación en mi escritorio y, al leerla, me enteré de la noticia. Me sentí realizado. Participar en un festival fue lo que quise desde antes de iniciar mi práctica, y no solo lo hice, sino que el trabajo ganó un premio", expresó el estudiante de noveno semestre de Comunicación Audiovisual y Multimedios.

El proyecto, en el que Andrés participó como realizador audiovisual, se desarrolló durante tres semanas, con el objetivo de presentar el Banco de *views* de Claro, una de las cuentas más reconocidas de la agencia en su sede en Colombia.

Se trata de un video dirigido a *centennials*, la generación de jóvenes nacidos entre 1997 y 2004, para la cual Claro lanzó el primer banco en el que podían cambiarse visualizaciones acumuladas de videos en redes sociales por minutos, planes, internet y boletas para el festival de *youtubers* más famoso de la región, el Club Media Fest.

"Cuando vi la oportunidad de participar en el proyecto, supe que era mi momento para medirme, porque al entrar a Geometry Global me di cuenta de que había toda una trayectoria creativa detrás de la publicidad", expresó el estudiante.

Ese mismo proyecto, un mes más tarde, recibió otra condecoración de Plata en el Premio de Creatividad El Dorado, festival en el que se reconocen las iniciativas que contribuyen al desarrollo de la publicidad y las comunicaciones en Colombia. "Siento que he logrado mi objetivo de crecer, que era lo que esperaba cuando empecé la práctica", comentó Andrés.

El estudiante considera que el destacado desempeño que ha obtenido en su práctica se debe a una de las lecciones más importantes que aprendió durante su carrera. "En la Universidad nos enseñan que siempre debemos estar dispuestos a trabajar, a servir y a dar lo mejor en lo que hagamos", dijo el joven, quien está a un par de meses de obtener su título de pregrado. "Al salir al mundo laboral, tenemos la oportunidad de decir 'Yo soy de La Sabana' y demostrarlo con constancia y responsabilidad. Así es como dejamos en alto su nombre y el nuestro", concluyó.

NOTAS DE LA BIBLIOTECA

En la Biblioteca Octavio Arizmendi Posada

SERVICIO DE PRÉSTAMO PARA PROFESORES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

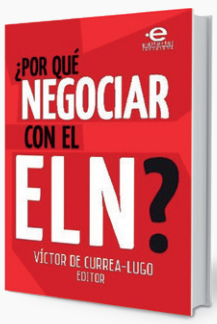
Con el carné institucional, podrán acceder al préstamo de material bibliográfico. Debe tenerse en cuenta lo siguiente:

USUARIO	NÚMERO DE MATERIALES	TIEMPO DE PRÉSTAMO (DÍAS CALENDARIO)	CANTIDAD DE RENOVACIONES PARA LA COLECCIÓN GENERAL
Profesor (planta o cátedra)	40 títulos	90 días	Renovación ilimitada
Personal administrativo	25 títulos	15 días	Renovación ilimitada

- Por su alta demanda, los libros con préstamo restringido se otorgan por tres días, sin opción de renovación.
- La colección de Literatura se presta por 30 días.
- La renovación podrá realizarse siempre y cuando el material no tenga reserva de otro usuario.
- Se podrá realizar la renovación del material de la Colección General por medio de Eureka!
- Hay recarga por mora en la devolución del material.

Y A LA BIBLIOTECA... ¿QUÉ LIBROS HAN LLEGADO?

Educación de la sociabilidad
Ubicación: segundo piso
Código: 302.34 N318e
Tabla de contenido:
https://goo.gl/GYyk1u



¿Por qué negociar con el ELN?
Ubicación: segundo piso
Código: 303.69 P832
Tabla de contenido:
https://goo.gl/G6aHic

El color del espejo: narrativas de vida de mujeres negras en Bogotá
Ubicación: tercer piso
Código: 305.8 S235c
Tabla de contenido:
https://goo.gl/b9akQQ

Viene de portada

Yahira Guzmán Sabogal, doctora en Investigación Médica Aplicada

"PUDE MIRAR A MIS PACIENTES EN UNA DIMENSIÓN MÁS GLOBAL"

Mejorar la calidad de vida y el bienestar psicológico de los pacientes con ataque cerebrovascular (ACV) fue el propósito de la tesis doctoral de Yahira Guzmán Sabogal, directora de Profesores e Investigación de la Facultad de Medicina. La doctora adelantó sus estudios en la Universidad de Navarra (España) y se tituló en Investigación Médica Aplicada.

Su tesis obtuvo la calificación Sobresaliente con mención *Cum laude* y se centró en aplicar la escala Health Related with Quality of Life in Stroke Patients-40 (HRQOLISP-40), desarrollada en Nigeria por el doctor Mayowa Ojo Owolabi, en pacientes colombianos. La escala contempla aspectos como la vida espiritual de los pacientes para ayudarlos en su proceso de rehabilitación. Esta es la conversación que sostuvo la doctora Guzmán Sabogal con el periódico *Campus*, a propósito de su título de doctorado.

¿Por qué decidió hacer este doctorado?

Hacer un doctorado hace parte del crecimiento profesoral y, en su momento, beneficiaba al área a la cual pertenecía: salud mental. También brindaba la opción de pensar en desarrollar una especialización en psiquiatría.

Explíquenos qué temas abordó en el doctorado

Se trató de la validación para Colombia de la escala Health Related with Quality of Life in Stroke Patients-40, dentro del marco del Doctorado de Investigación Médica Aplicada de la Universidad de Navarra.

¿De qué se trata esta escala?

La escala HRQOLISP-40 fue desarrollada en Nigeria por el doctor Owolabi. Es un instrumento psicométricamente robusto que mostró buena validez de apariencia, contenido, constructo, concurrente, en la discriminación y buena consistencia interna en las pruebas multiculturales iniciales realizadas en Ibadán (Nigeria) y Berlín (Alemania).

Es una escala de valoración de calidad de vida en pacientes con ACV que incluye los ítems: dominio físico, dominio psicoemocional, dominio cognitivo, dominio ecosocial, dominio del alma, dominio espiritual y dominio de interacción espiritual.

Se puntúa de 0 a 100 en la escala de Likert, sin puntos de corte. Se requirió inicialmente su traducción con adaptación transcultural para, después de su validación, poder usarla con pacientes colombianos, inicialmente en nuestra Clínica Universidad de La Sabana, en el Servicio de Rehabilitación.

El argumento del doctor Owolabi para contemplar en la escala la esfera espiritual es que esta influye en el pronóstico de los pacientes con ACV y puede llegar a reducir el impacto biográfico que esta condición causa en los pacientes.

¿En qué se centró usted para desarrollar su tesis doctoral?

En Colombia no hay conclusiones de estudios que validen una escala de calidad de vida en pacientes con esta condición médica incorporando en la evaluación los aspectos espirituales dentro de un programa de rehabilitación. El objetivo de este estudio fue validar el instrumento para su aplicación en el contexto colombiano, aplicándolo a una muestra de 261 pacientes y utilizando para su validación la teoría clásica del test y la teoría de respuesta al ítem con la metodología de Rasch.

La población con la cual se realizó la validación estuvo compuesta por: pacientes que consultaron al Servicio de Rehabilitación de la Clínica Universidad de La Sabana desde el segundo semestre del año 2012; pacientes del Servicio de Consulta de Neurología Vascular del Hospital Occidente de Kennedy desde el segundo semestre del 2013; y pacientes del Servicio de Urgencias y Hospitalización del Hospital Universitario Hernando Moncaleano Perdomo en Neiva desde el segundo semestre del 2014.

Yahira Guzmán Sabogal trabaja en la Universidad desde hace 14 años. El 28 de septiembre del 2017 recibió su título del Doctorado en Investigación Médica Aplicada de la Universidad de Navarra (España).

¿Por qué se interesó en ese tema?

Este se constituye en una herramienta para la valoración y el seguimiento de los pacientes con ACV. Adicionalmente, es útil al momento de la intervención en las áreas en que me desempeño: la psiquiatría y la rehabilitación.

En la Clínica Universidad de La Sabana el equipo de rehabilitación cuenta con herramientas de última tecnología y con personal con entrenamiento de alta calidad que maneja un gran volumen de pacientes, lo cual justifica realizar investigaciones que permitan compartir la riqueza de la experiencia de este centro de referencia con otros de características similares en el mundo.

Como médicos, debemos brindar a nuestros pacientes estrategias que les sirvan para adaptarse mejor a las dificultades que se presentan como consecuencia de condiciones médicas como el ACV.

La rehabilitación busca mejorar la calidad de vida y el bienestar psicológico, reducir síntomas como el dolor y mejorar la funcionalidad. Lo que se sabe es qué manejos multimodales con trabajo coordinado en un equipo con énfasis en independencia y posterior adaptación social son los que han dado mejores resultados.

> *"Como médicos, debemos brindar a nuestros pacientes estrategias que les sirvan para adaptarse mejor a las dificultades que se presentan como consecuencia de condiciones médicas".*

¿Por qué es importante esto para la sociedad?, ¿qué impacto puede tener en la vida de las personas?

El estudio me demostró que al evaluar la calidad de vida es posible tener en cuenta dominios que considero que son valiosos en condiciones médicas como el ACV, como los aspectos espirituales, que son lo realmente novedoso de esta escala y que resultan no ser afectados por aspectos culturales, tal como lo demostró el doctor Owolabi con las poblaciones de Ibadán y Berlín.

Es un valioso recurso para la evaluación y el diseño de la intervención terapéutica. De hecho, particularmente me sentí muy cómoda con la aplicación a mis pacientes, porque con mucha naturalidad me dio la posibilidad de explorar opciones particulares que los apoyaran en su recuperación. Pude percibir una sensación de esperanza en ellos, incluso si no tenían una religión o decían no creer en nada.

¿Cómo eran sus jornadas de trabajo?

Tuve una pasantía en Navarra para trabajar con mis directores de tesis: el doctor Felipe Ortuño Sánchez-Pedreño y el doctor Jorge Pal Vidal, durante seis meses, repartidos durante el tiempo que duró el doctorado.

La mayor parte la desarrollé en la Clínica Universidad de La Sabana, citando y evaluando pacientes del Departamento de Rehabilitación con diagnóstico de ACV. Parte de la muestra también se obtuvo del Hospital Occidente de Kennedy con apoyo del Departamento de Neurología, los jueves en la tarde, y la otra parte en el Hospital Universitario de Neiva, Servicio de Urgencias/Hospitalización, los sábados en la mañana. El total de pacientes entrevistados fue de 261.

¿En dónde ha divulgado su investigación doctoral?

La adaptación transcultural fue publicada en la revista de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia (abril del 2013). Posteriormente, los resultados de la validación fueron publicados en diciembre del 2016 en *BMC Neurology.*

¿Cuáles son sus proyectos a futuro?, ¿cómo quiere centrar su vida profesional y académica?

Seguir trabajando en investigación de la mano del equipo de rehabilitación, promover el uso de la herramienta validada, realizar los ajustes necesarios y publicar experiencias colombianas comparativas con el uso de la misma. Además, continuar fortaleciendo el grupo de investigación con mi producción intelectual y, a futuro, dirigir tesis doctorales relacionadas con mis temas de experticia.

¿Cómo le aportó todo este proceso a su vida personal?

Realizar el doctorado para mí fue un gran reto en un momento de mi vida en el cual necesitaba organizar varios aspectos. Me permitió darme cuenta de que tenía mayor capacidad de disciplina de la que pensaba, dado que pude seguir realizando mis otras actividades asistenciales, docentes y de proyección social. Fue muy valioso para mí cumplir con mis responsabilidades sin descuidar los otros aspectos de mi vida personal y profesional.

En mi práctica asistencial, el acercamiento que tuve estudiando la calidad de vida y todos los aspectos que hacen parte de ella me dio la oportunidad de mirar a mis pacientes en una dimensión más global y me enriqueció con herramientas de abordaje y manejo que antes no usaba.

BREVES

El 18 de enero del 2018, nuestros profesores nuevos y antiguos del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras tuvieron la primera Jornada Pedagógica del año.

Esta jornada es de gran importancia para ellos, puesto que no solo se actualizan en temas pedagógicos y profundizan en la identidad de La Sabana, sino que se insertan en un espacio para interactuar con todos sus colegas de los diferentes idiomas que ofrece la Universidad.

Los profesores participaron en las sesiones "Hablemos de éxito académico", a cargo de la directora de Estudiantes del Departamento, María Isabel Velásquez; "¿Cómo orientar el sentido de la vida?", a cargo del conferencista invitado Efrén Martínez; y "Más que un campus", a cargo de Vera Acero, coordinadora de Formación de Estudiantes de Posgrado de la Dirección Central de Estudiantes.

De derecha a izquierda, los gestores de la Jornada Pedagógica: Jermaine McDougald, director de Profesores e Investigación; Diana Durán, coordinadora de Profesores; Ivonne González, directora del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras; Luz Stella Hernández, directora de Programas; y María Isabel Velásquez, directora de Estudiantes.

LA SABANA PRESENTE

El profesor Ronald Gutiérrez (centro) junto a los estudiantes y directivos de la Universidad Meijo.

Ronald Gutiérrez, profesor de la Maestría en Informática Educativa del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA), participó en el mes de diciembre del 2017 en la conferencia "Educational Robots and Sumo Competition Robots", en el marco del "Science and Technology Seminar" de la Universidad Meijo, ubicada en Nagoya, la cuarta ciudad más grande de Japón.

El posible uso de robots en el aula fue el tema principal de la conferencia: "No solamente se trata de saber usar un robot, sino de incorporarlo satisfactoriamente a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los robots de competición en sumo, por ejemplo, son una muestra de que pueden fortalecerse procesos educativos en conceptos de electrónica, programación y mecánica en los estudiantes", aseguró Gutiérrez.

Yareth Sebastián Pinzón Gómez, estudiante de quinto semestre del programa de Ingeniería Informática, participó junto con el profesor en el "All Japan Robot-Sumo Tournament", al cual asistieron 128 equipos de 28 países.

COLUMNA Columnista invitado

Iván Moreno,
profesor del Instituto de La Familia

LA CORRESPONSABILIDAD DE EDUCAR

La familia, nos dice San Juan Pablo II en su Exhortación Apostólica *Familiaris Consortio* (1981), es la primera comunidad educativa que tiene el deber moral y social de formar a la persona, es decir, de prepararla para que sea capaz de crear y mantener "relaciones interpersonales ricas en justicia y amor" (p. 2). Como primera comunidad educativa, debe cuidar que sus prácticas cotidianas sean sabias y prudentes, ya que sus acciones formativas deben ser el resultado intencionado, primero, del amor y, luego, de la reflexión atenta sobre los medios y los fines educativos para y por los cuales educa.

El ejercicio autorreflexivo de la familia debe llevar a la persona a reconocerse y valorarse en ella, como un ámbito nodal para el desarrollo holístico del ser. La llevará a identificar y a elegir los códigos y valores sociales con los que alimentará la identidad de sus hijos. Cada elección educativa que se tome debe ser cuidada, sopesada y pasada por el tamiz del diálogo familiar, por ese espacio establecido en los albores de la humanidad en el que los cónyuges se detienen a idear y elegir el tipo de ser humano que quieren que sean sus hijos.

Detenerse a reflexionar implicará descubrir que la labor educativa es compartida, puesto que la complejidad de su deber los podría desconcertar, tal vez agotar, o hasta hacerles perder de vista los fines humanísticos por los cuales se educa. En este sentido, los padres han de reconocer que la educación es un proceso social en el que participan ellos como familia, la escuela y la comunidad de vida, aquel grupo humano que hace parte de su contexto social, cultural, político e histórico; han de reconocer que la educación es un proceso cooperativo integrado por distintos grupos sociales, cada uno donando, desde su singularidad, lo que la persona humana necesita para constituirse o agenciarse.

> *"La educación es un proceso cooperativo integrado por distintos grupos sociales".*

Compartir la responsabilidad de educar es comprender y aceptar el lugar que cada uno de los actores sociales desempeñará en los procesos formativos; de igual manera, es la búsqueda continua de sinergias o acuerdos de cooperación y mutualidad, que lleve, según el conceso, a la conformación en y con los educandos de unos saberes y capacidades de acción coherentes con los principales deberes morales y políticos que este nuevo siglo les exige a sus ciudadanos.

No se trata de aceptar ciegamente los intereses e intenciones de la escuela o la sociedad, tampoco de entorpecer o limitar la labor de los otros educadores. Se trata de tejer redes dialógicas de trabajo conjunto con los otros actores educativos para que la educación no pierda su rumbo y para que, al final, los niños y jóvenes se constituyan en personas íntegras. Sin embargo, todo se inicia con los padres, en el valor que les otorgan a sus hijos, a su educación y su desarrollo.

Si los padres subvaloran estos procesos y, por ende, el impacto positivo o negativo que podría generar la educación, su nivel de participación se reduciría a acercamientos informativos-consultivos o, lo que es igual, a enterarse acríticamente de los resultados cuantitativos y no del proceso ontológico; de la manera en que se está dando forma a la persona.

En cambio, cuando se valora al ser que es y que será, la participación trascenderá los simples espacios formales e incidirá en la configuración de los potenciales proyectos de vida, en los ideales de futuro que siembra la familia y que serán fortalecidos por la escuela y la sociedad. En este caso, la familia actuará como la generadora del diálogo, como la instigadora y gestora del proceso educativo, de la enseñanza y del aprendizaje.

Referencia

Juan Pablo II. (1981). *Exhortación Apostólica Postsinodal Familiaris Consortio*. Recuperado de https://goo.gl/dzlTBF

RECONOCIMIENTO POR SERVICIOS PRESTADOS

MARÍA CLAUDIA ABAÚNZA CHAGÍN
20 AÑOS DE SERVICIOS PRESTADOS
JEFE DE ÁREA
FACULTAD DE MEDICINA

"Al cumplir 20 años como profesora en la Universidad de La Sabana, deseo expresar ante todo agradecimientos, en primer lugar, a la institución cada vez más fortalecida en su vertiginoso crecimiento y, en segundo lugar, a la Facultad de Medicina, a la que pertenezco. Quiero honrar la memoria de mi profesor de pregrado y posgrado el doctor José Alejandro Dorado, primer jefe del Área de Patología de la Facultad de Medicina, quien me invitó cariñosamente a acompañarlo en su labor pionera en 1998. Agradezco de corazón a mi profesor y decano, el doctor Eduardo Borda Camacho, por recibirme y ser mi jefe, consejero, vecino de oficina, un segundo padre y un entrañable amigo.

No podría dejar de mencionar a cuatro profesores que son insignias de la Facultad de los que tuve el honor de ser jefe y compañera: las doctoras Ana Figuetti, Sonia Vélez y Sonia Villegas, y el doctor Gerzaín Rodríguez. De ellos he aprendido microbiología y dermatopatología, pero, ante todo, la rigurosidad y el buen juicio en los diagnósticos, la disciplina de estudio y su vida ejemplar. Agradezco también a todos los profesores que me han acompañado en estos 20 años en el Departamento de Patología y a las personas de la Facultad, varios de ellos amigos sinceros y escuderos fieles que junto a mi familia me han apoyado incondicionalmente.

Muchos han sido los acontecimientos y vivencias inolvidables en este tiempo, como el grado de la primera promoción de médicos, las prácticas de histología hasta las 8:00 de la noche, la serenata matutina del conjunto vallenato de cuarto semestre, el cumpleaños de la quinceañera de la Facultad de Medicina, recibir la Dirección de Estudiantes con carranga e involucrar a mis jóvenes colegas y amigas María Inés Maldonado y Elga Vargas en el fascinante universo del diagnóstico y compartir con ellas la pasión por ser profesora.

Por último, quiero expresarles mi agradecimiento a los estudiantes y graduados de la Facultad de Medicina y a algunos actuales profesores de la Universidad de La Sabana, porque he aprendido y sigo aprendiendo con ellos todos los días, por lo que me siento muy afortunada".

MARÍA ISABEL GUTIÉRREZ VILLALOBOS
20 AÑOS DE SERVICIOS PRESTADOS
COORDINADOR ADMINISTRATIVO
DIRECCIÓN DE OPERACIONES

"'Las palabras nunca alcanzan cuando lo que hay que decir desborda el alma', dijo Julio Cortázar. Al cumplir 20 años de servicios en esta bella Universidad, solo puedo agradecer a Dios por las bendiciones y la oportunidad de ser feliz, y a cada una de las personas que han hecho parte de este camino de mi vida: de la mano de ustedes he crecido profesional y espiritualmente. Agradezco a la Universidad por los beneficios y el apoyo que me ha brindado durante estos 20 años de trabajo y a mi familia por el amor incondicional y por el ejemplo de sacrificio, generosidad y humildad. Reitero mi compromiso y mi responsabilidad con las tareas asignadas. Es un honor y un orgullo continuar dando todo lo mejor de mí, con el fin de cumplir los objetivos de la Institución".

FLOR ELBA ZÁRATE
20 AÑOS DE SERVICIOS PRESTADOS
SECRETARIA
FACULTAD DE COMUNICACIÓN

"Han sido 20 años de servicio y aprendizaje en la Universidad. Durante este tiempo, he recibido múltiples enseñanzas de vida para mi desempeño y quehacer personal y profesional, con la compañía de amistades meritorias.

El tiempo ha sido fugaz y recuerdo con afecto a quienes han sido mis jefes durante estos años. Me recibió el doctor Eduardo Borda Camacho, quien, en poco tiempo, marcó para mí el inicio de un enriquecedor e importante camino. Luego, fui asignada a la Facultad de Comunicación, en la cual he crecido de la mano de quienes me han dirigido: la doctora Diana Sofía Giraldo, César Mauricio Velásquez, Adriana Patricia Guzmán, Manuel Ignacio González, Ana María Córdoba y el recordado doctor Alfonso Forero Gutiérrez.

A esa lista de afectos se suman mis compañeros de trabajo, directores de programa, jefes administrativos y todas las personas con las cuales me he topado en la Universidad. Las experiencias que hemos compartido me han permitido fortalecer competencias que favorecen el trabajo bien hecho y con alegría. He crecido en compromiso, prudencia, solidaridad, respeto por los demás, la virtud de saber trabajar en equipo, la efectividad de mis mensajes al comunicar y la destreza al solucionar problemas".

JUAN MANUEL GONZÁLEZ QUINTERO
15 AÑOS DE SERVICIOS PRESTADOS
JEFE DEL CENTRO DE PRODUCCIÓN DE MEDIOS
FACULTAD DE COMUNICACIÓN

"He pensado cuidadosamente en las muchas cosas buenas que la Universidad me ha brindado desde que Adriana Guzmán, poco tiempo antes de graduarme, me preguntó si me interesaría trabajar en un proyecto llamado Universia. Encuentro que todas esas cosas ya han sido dichas por otros en este espacio, mejor de lo que yo podría hacerlo: el bienestar económico y material para mi familia, la posibilidad de estudiar una maestría y ampliar mi formación profesional, los jefes que tanto me han enseñado, la oportunidad de tener diversos cargos y asumir retos profesionales, incluyendo la maravillosa experiencia de ser profesor. Tanta gente buena que he encontrado: amigos, colegas, estudiantes y maestros. Los aciertos e incluso los errores de los que he aprendido… Todas las experiencias son buenas razones para la gratitud.

En la Universidad de La Sabana he pasado toda mi vida adulta. En consecuencia, mi manera de ver el mundo, mis consideraciones éticas y morales, mi forma de abordar los problemas y de relacionarme con otros y mi sentido de la estética están profundamente influenciados por mi tiempo aquí.

Creo que lo mejor de estos años ha sido poder hacer la vida, mi vida, en paralelo con la vida de la Universidad; esta especie de relación simbiótica que establecemos con ella al ser nuestro sitio de trabajo, en la que crecemos en la medida en que ella crece, en la que nos construimos, construyéndola.

He visto crecer y cambiar la Universidad a la par en que mi propia vida se ha transformado: cuando pisé la Universidad por primera vez, apenas alcanzaba la mayoría de edad y creo que lo mismo era cierto para La Sabana. En 20 años, he crecido, como ella, en lo profesional, lo personal y lo familiar: acá conocí a mi esposa y formé mi familia, aprendí a ser empleado y jefe, he tenido triunfos y reveses, he pasado los mejores momentos de mi vida y otros muy malos.

Mi vida se ha desarrollado alrededor de La Sabana, de su cultura y su gente, lo cual considero una bendición y un privilegio".

COMPETENCIAS INSTITUCIONALES PARA LLEVAR A MÁS A NUESTRA GENTE

Viene de portada

Este año, todos los empleados de la Universidad de La Sabana: directivos y ejecutivos, profesores, profesores con encargos directivos, profesionales, profesionales con personas a cargo, técnicos y auxiliares tienen como marco de referencia para hacer mejor su trabajo un nuevo modelo de competencias institucionales.

Los objetivos del ajuste son que el empleado tenga mucha claridad en lo que se espera de él en cuanto a sus comportamientos y que quien tiene personas a cargo priorice cómo puede potenciarlas, de la manera más objetiva posible, a fin de trabajar en sus oportunidades de mejoramiento de forma clara, oportuna y pertinente.

En el nuevo modelo cada persona está ubicada en el nivel que corresponde según los comportamientos observables, para que sea fácil establecer la brecha en cuanto al nivel de desarrollo de la competencia de la persona y el nivel esperado por el cargo, para determinar el plan de mejora requerido de manera individual. Es decir, este definirá el tamaño de la brecha entre las realizaciones de la persona y el punto al que debe llegar.

En consecuencia, toda la caracterización de los empleados tiene elementos particulares y muy diferentes, de manera que es fácil establecer lo que la persona está realmente en capacidad de hacer, en qué condiciones y con qué. Esto, por supuesto, teniendo en cuenta su cargo.

Este es un medio para ganar en seguridad y eficiencia en el desempeño profesional y el desarrollo personal, facilitando los recursos necesarios para la mejora continua hacia la excelencia.

Después de un largo trabajo de verificación y validación de los instrumentos, la Dirección de Desarrollo Humano ha iniciado la socialización del modelo, la cual continuará durante el primer trimestre de este 2018, de manera que cada una de las personas involucradas cuente con la información suficiente para apropiarse de esta nueva dinámica que, al final, también llevará a unas evaluaciones más precisas y objetivas. Además, ayudará a definir en dónde hacer foco a la hora de estructurar los planes de formación personal y profesional para quienes hacen parte de la Universidad de La Sabana.

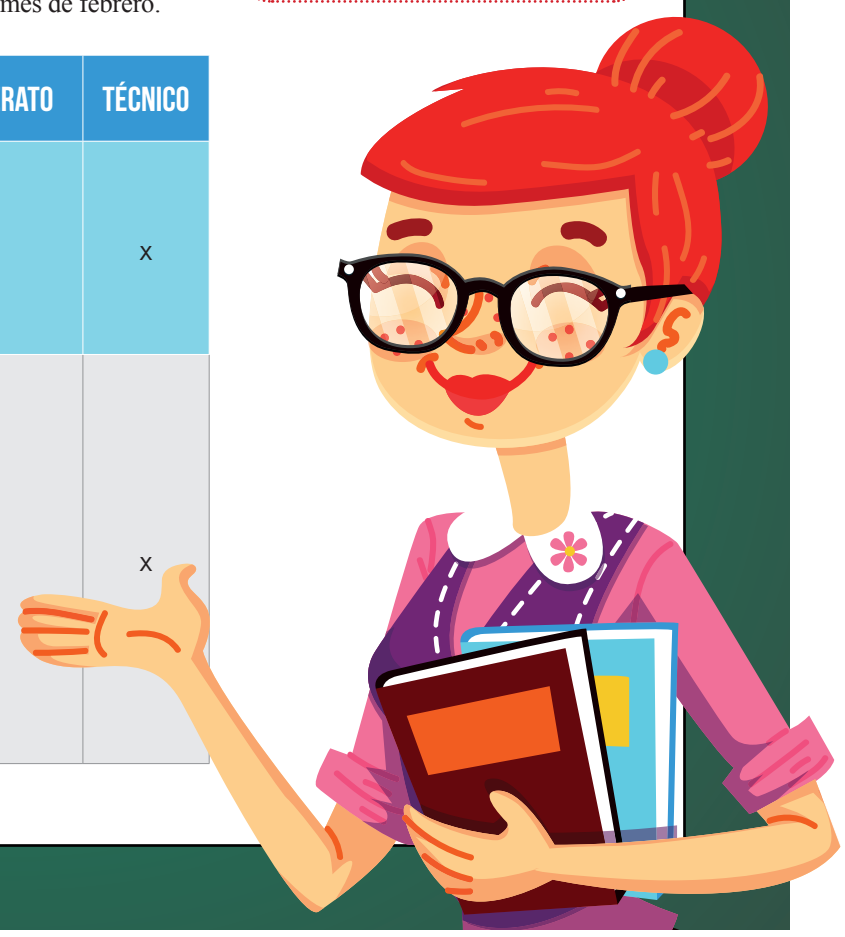
CONVOCATORIA DE AUXILIO EDUCATIVO PARA LOS HIJOS DE LOS EMPLEADOS DE LA UNIVERSIDAD

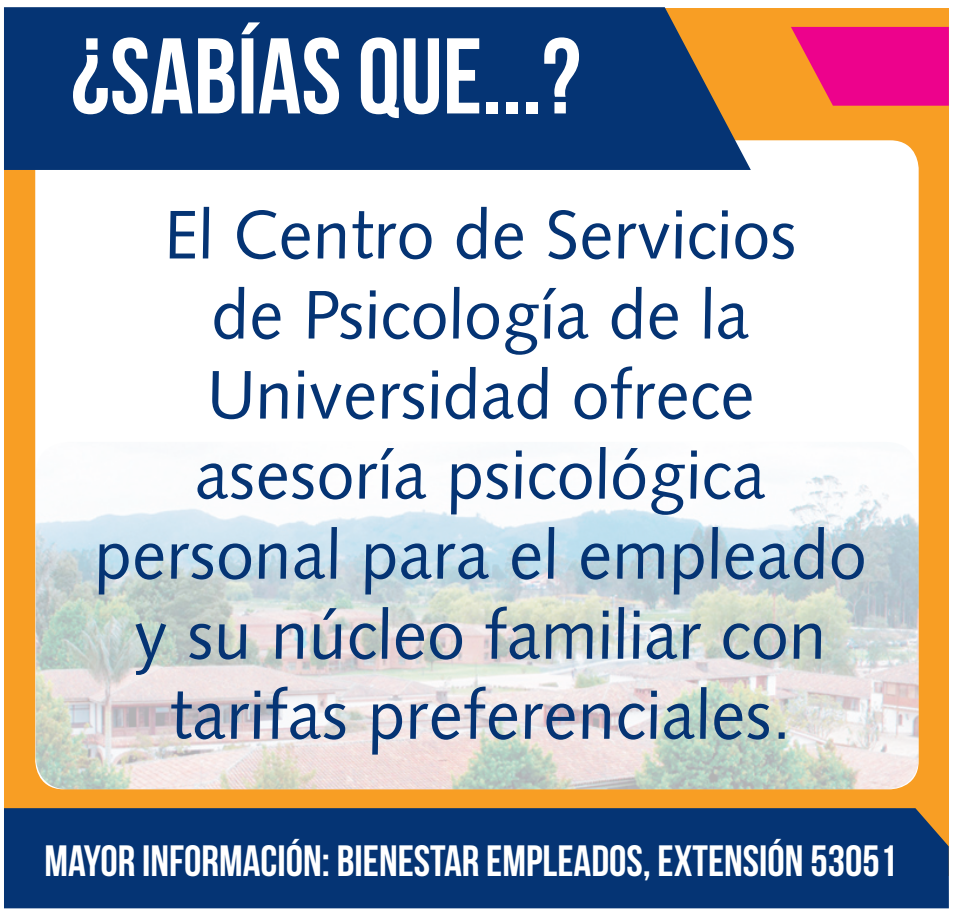
La Jefatura de Bienestar Empleados, adscrita a la Dirección de Desarrollo Humano, informa que se encuentra abierta la convocatoria de auxilio educativo (preescolar, primaria, bachillerato y nivel técnico) para los hijos de los empleados con contrato a término indefinido y para los profesores en formación o por escalafonar que devenguen hasta 7.5 salarios mínimos legales mensuales vigentes ($5.859.315).

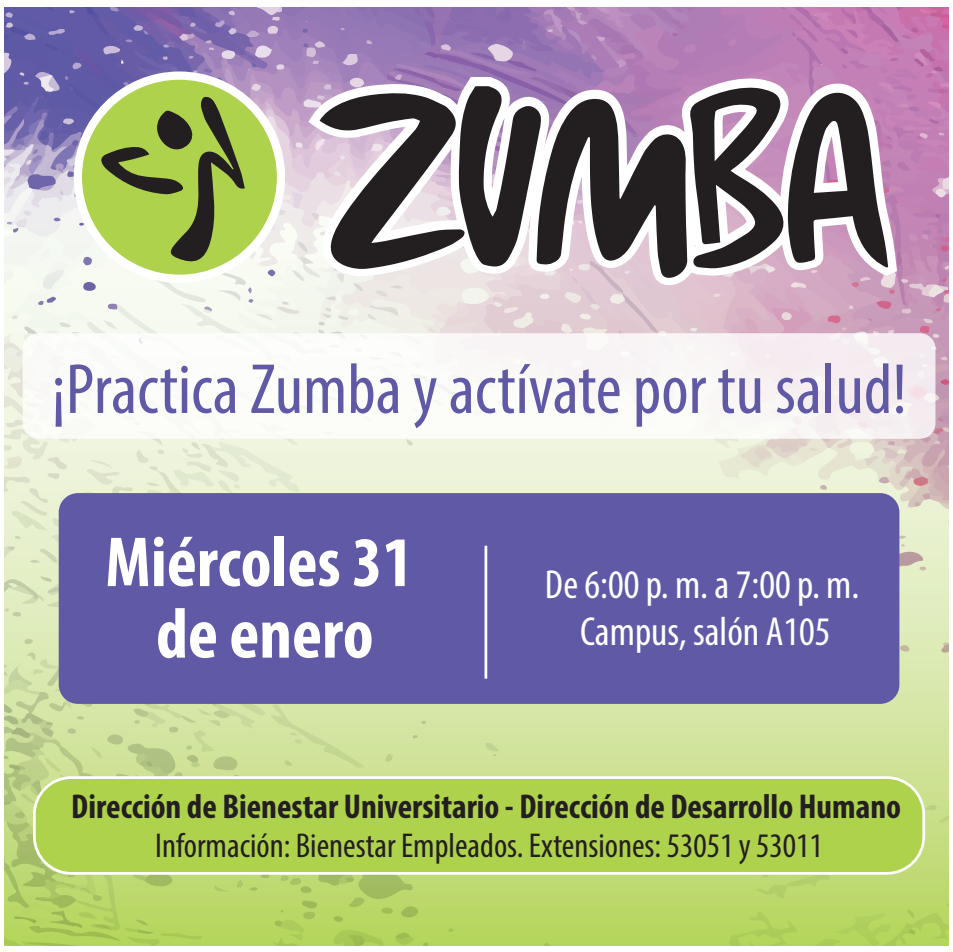
Los documentos que se mencionan a continuación deben ser entregados en la oficina de Bienestar Empleados - Desarrollo Humano, **desde el 29 de enero hasta el 2 de febrero**, para solicitar el auxilio, el cual se pagará con la nómina del mes de febrero.

NOTA
Se puede consultar la política del auxilio educativo para los hijos de los empleados en este enlace: https://goo.gl/8TcTec

REQUISITOS	DETALLE	PREESCOLAR Y PRIMARIA	BACHILLERATO	TÉCNICO
Formato de la solicitud del auxilio educativo para hijos de los empleados	Se encuentra en las oficinas de Desarrollo Humano o en la siguiente dirección de Portal Servicios (formatos de la Dirección de Desarrollo Humano): https://goo.gl/k831f5	x	x	x
Documento que certifique el estudio (constancia de pago de la matrícula para el 2018, seguro estudiantil del año, copia de la matrícula, etc.).	En el caso de los estudiantes de los calendarios académicos B o C, se podrán presentar alguno de los siguientes documentos: - Constancia de pago de la matrícula del año escolar que el niño está cursando. - Una certificación de la institución educativa que aclare que el niño se encuentra matriculado. - Recibo de pago de pensión del año que cursa el niño actualmente.	x	x	x

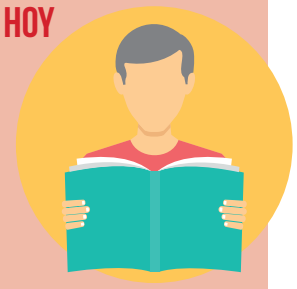






AGENDA

XLI VELADA LITERARIA DE LECTURA EN VOZ ALTA
¡POR TODOS LOS DIOSES! LITERATURA ANTIGUA HOY
MIÉRCOLES 31 DE ENERO
5:00 P. M.
SALA DE PROMOCIÓN DE LECTURA,
1.ER PISO, BIBLIOTECA



54.ª SESIÓN DEL CLUB DE LECTURA DE PROFESORES
LIBRO: *LOS RESTOS DEL DÍA* (PL 823.914 I79R 2017) DE KAZUO ISHIGURO (PREMIO NOBEL DE LITERATURA 2017)
VIERNES 2 DE FEBRERO
DE 12:00 M. A 2:00 P. M.
SALA DE JUNTAS, 1.ER PISO, BIBLIOTECA

Cumpleaños

29 DE ENERO

Íngrid Johana Daza Lozano
Auxiliar de Monitoreo
Servisabana

Óscar Alberto Rubiano Correa
Auxiliar de Parqueadero
Dirección de Operaciones

Emilse Cortés Torres
Cocinero
Alimentos y Bebidas

Sergio Hernando Cabarique Serrano
Intensivista
Clínica Universidad de La Sabana

30 DE ENERO

Albedro Cadena Aguilar
Profesor
Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras

María Leonor Guerrero Castiblanco
Cajero
Alimentos y Bebidas

Judy Marcela Prado Arévalo
Auxiliar de Enfermería
Clínica Universidad de La Sabana

31 DE ENERO

Adriana Lucía Castellanos Garrido
Profesor
Facultad de Enfermería y Rehabilitación

Martha Liliana Donoso Tovar
Coordinador de Gestión y Desarrollo Profesoral
Instituto Forum

Luis Alexánder Galeano Fernández
Auxiliar de Parqueadero
Dirección de Operaciones

María del Pilar Suárez Baracaldo
Gestor de Calidad
Clínica Universidad de La Sabana

1.º DE FEBRERO

Jenny Andrea Sarmiento Hernández
Coordinador de Éxito Académico
Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras

Ángela Montoya Díaz
Docente Planta
Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras

Fernando Montero Piñeros
Ingeniero Especialista Júnior
Desarrollo de Sistemas de Información

Alejandro Velásquez Rivas
Capellán
Clínica Universidad de La Sabana

Gloria Marlén Fúquene Infante
Auxiliar de Enfermería
Clínica Universidad de La Sabana

2 DE FEBRERO

Estiven Cartagena Durán
Auxiliar Temporal
Dirección de Sistemas y Tecnologías de Información

Fredy Miro Aguilar Vargas
Auxiliar de Mantenimiento
Clínica Universidad de La Sabana

3 DE FEBRERO

Blanca Cecilia Castro Pamplona
Jefe de Información y Estadísticas
Información y Estadísticas

Ana Lised Montenegro Moya
Gestor de Servicios
Contact Center

Diana Lissette Tiempos Martínez
Auxiliar Temporal
Dirección de Sistemas y Tecnologías de Información

Jhónatan Andrés Garzón Morales
Auxiliar de Cocina Júnior
Alimentos y Bebidas

4 DE FEBRERO

Wílliam Alexánder Muñoz Briceño
Coordinador de Archivo
Gestión Documental

Gonzalo Andrés Oñate Bello
Profesor
Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas

Nuvia Esperanza Escobar Quiroga
Auxiliar de Financiación Universitaria
Financiación Universitaria

Héctor Augusto Pérez Rojas
Auxiliar de Ayudas Audiovisuales
Servicios Administrativos

Sonia Dabeiba Cárdenas Rubiano
Docente Planta
Facultad de Enfermería y Rehabilitación