Entre comillas

"¡Cristo ha resucitado! Abrámonos a la esperanza y pongámonos en camino; que el recuerdo de sus obras y de sus palabras sea la luz resplandeciente que oriente nuestros pasos confiadamente hacia la Pascua que no conocerá ocaso".
Papa Francisco

Edición 1.407 | **Semana del 17 al 21 de abril del 2017** | **ISSN 2256-2397**

Universidad de La Sabana

Institución sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional.

Campus® Empleados

Periódico Universidad de La Sabana

Foto cortesía de Casa Editorial EL TIEMPO

SER SABANA ES + 2
+ ACADEMIA 5
+ DOCENCIA 7
+ SOSTENIBILIDAD 9
+ FAMILIA 9
+ BIENESTAR 10

EDUCADORES, AGENTES DE CAMBIO EN MOCOA

Víctor Gentil, graduado de la Licenciatura en Administración y Supervisión Educativa.

Dos graduados de la Facultad de Educación de La Sabana están ayudando después de la tragedia que ocurrió por el desbordamiento de tres ríos en Mocoa, Putumayo, el 31 de marzo.

Pág. 3

LOS 10 ERRORES QUE SE COMETEN CON EL AGUA EN COLOMBIA

Pésima planificación y organización de los territorios y corrupción en los procesos administrativos y de gobernanza son dos de los errores que se cometen con el agua en el país.

Pág. 9

EL *CAF* ABRE SUS PUERTAS A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Con el apoyo de Compensar, la comunidad universitaria puede disfrutar del nuevo Centro de Acondicionamiento Físico —CAF—, el cual se construyó en los atelier de Bienestar Universitatrio (cerca al Mesón de La Sabana). Allí, profesionales y practicantes de fisioterapia ayudarán a los estudiantes y empleados a crear hábitos de vida saludables y mejorar su autocuidado.

Pág. 2

THE COCA-COLA FOUNDATION FINANCIA PROYECTOS EN EDUCACIÓN, SALUD, AGUA Y RECICLAJE

Desde su creación, la Fundación ha apoyado el aprendizaje dentro y fuera del aula. Conoce más sobre esta convocatoria permanente.

THE Coca-Cola FOUNDATION

Pág. 5

COLUMNA *Letras de Campus*

Jairo Valderrama
Facultad de Comunicación
jairo.valderrama@unisabana.edu.co

DESDE LA CIMA DE UNA MONTAÑA

Muchas veces emanan ideas de la boca o de los teclados (en el computador) de infinidad de personas que jamás reflexionan sobre las evidencias y no toman en cuenta los argumentos sólidos que las respaldan. Por este mundo, y desde hace muchos siglos, se propagan afirmaciones o negaciones con la seguridad de que nadie más podrá contradecirlas; también se asumen versiones sin la posibilidad de que existan puntos de vista diferentes. Y esas posiciones, muy frecuentes y extendidas, ofician como gigantescas rocas inamovibles, que ni pasan ni dejan pasar.

El estancamiento del pensamiento surge de allí, entendido no solo como quietud, sino también como movimiento, pero circular y aprisionado. El mayor inconveniente surge cuando tales rocas pretenden ser propagadas ante algunos receptores aún ingenuos, que confían en las versiones de sus supuestos orientadores.

Toda información nueva (¿redundancia?) ha de ser sometida a un cuestionamiento, a un contraste, a una asociación detallada, para evitar confusiones, en un caso, o garantizar su validez, en otro. Para ello, siempre serán útiles las investigaciones, acudiendo a fuentes de autoridad, a expertos en los temas, a las teorías vigentes de los grandes y reconocidos pensadores de la humanidad, cuya permanencia de sus ideas en los espacios académicos sigue probando la pertinencia de sus iniciativas para la especie humana.

Acerca de ellos, de los llamados clásicos de la literatura, la ciencia, la filosofía o la cultura, entre otros campos del conocimiento, en que la interdisciplinariedad es requisito ineludible, podemos extender nuestras apreciaciones de la existencia. La combinación de perspectivas sustentadas, sin grietas de falacias, son la verdadera roca, pero esta vez una roca sobre la cual se construye el auténtico criterio, la visión propia de este cúmulo de percepciones que llamamos realidad.

Un inolvidable maestro mío, el doctor Pedro Luis Barcia, de la Universidad Austral de Buenos Aires, mencionaba en sus discursos, que son un elixir de sabiduría, cómo los aprendices debemos "trepar a los hombros de los gigantes" para que nuestra perspectiva aumente. Esta analogía funciona desde dos frentes: desde arriba y a la distancia. Ese "trepar" ha de asociarse de manera precisa con subirse en las propuestas de esos pensamientos para que crezca la perspectiva ante cualquier hecho examinado, y desde lejos entender que no las contaminamos.

Por el contrario, permanecer en el mismo nivel del resto de los mortales (y todos lo somos), solo nos lleva a observar la existencia desde los mismos renglones de este suelo terrestre. Los discursos manidos, repetidos, a veces banales, apenas prueban que el pensamiento y, por ende, los actos de millones de seres humanos se generan como una producción en cadena, sin originalidad ni criterio. Y en este proceso trillado, en el que una incontable información se desplaza y vuelve por las redes sociales, parece que muy pocos avanzaran en el trabajo indetenible de descubrir la vida desde otros puntos de vista.

El motivo es muy claro: la mayor parte de las personas por estos tiempos solo acuden a atragantarse con las versiones que sobresaturan las redes sociales, sin considerar que estas puedan entrañar variadas intenciones, como manipular, incitar a sentimientos desfavorables y ciegos o, también, a crear una conciencia reflexiva. La pobreza, más que las carencias materiales, consiste en deambular por este mundo sin la posibilidad de confrontar los más diversos testimonios acerca de un mismo asunto. Omitir o evadir algunos de estos, y más si son pertinentes, es una manera de hundir la cabeza en la tierra, como un avestruz que quizás supone que el mundo desaparece porque la visión de este también se ha escondido. Y, claro, lo único que entierra es su mentalidad.

Es más patética la situación cuando la testarudez lleva a reaccionar con cierta violencia o una violencia plena ante afirmaciones o negaciones contrarias, y sin un asomo de reflexión. Ese es el más claro indicio para identificar a los fanáticos, a aquellos que muestran un entusiasmo exagerado o desmedido de sus opiniones, porque están profundamente convencidos de que sus posturas son la revelación final.

Por eso, después de haber superado la solidez y la altura de las fundamentales rocas con mucho brío y con paciencia reflexiva, hemos de situarnos en la cima de las montañas, desde donde la panorámica del mundo es mucho más amplia y también infinita; pero, casi siempre, también llena de soledad.

Con vuestro permiso

Viene de portada

EL *CAF* ABRE SUS PUERTAS A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

El 5 de abril se inauguró el CAF, un espacio que brinda la Universidad para que estudiantes y templeados creen hábitos saludables en sus vidas. El CAF está ubicado diagonal a la Unidad Cultural y Deportiva

El CAF tiene dos zonas de trabajo: una cardiovascular, la cual tiene seis máquinas trotadoras, seis máquinas de *spinning*, dos recumber (bicicletas), elípticas y un remo; y otra destinada a ejercicios funcionales que desarrollan habilidades físicas y motrices con elementos como TRX, pesas rusas, mancuernas y discos.

Miguel Reina, jefe de Desarrollo Deportivo de la Dirección de Bienestar Universitario, le contó a *Campus* que este Centro está alineado con el Proyecto Educativo Institucional de La Sabana. "Tenemos un enfoque hacia las virtudes, el trabajo bien hecho y los hábitos saludables", dijo. De hecho, en las paredes del CAF se leen algunas de las virtudes y los valores, los cuales son: prudencia, solidaridad, laboriosidad, justicia y templanza.

> *"Aquí en el CAF trabajaremos para que seamos una mejor versión de nosotros mismos a través de un cuerpo saludable, una mente bien formada, un alma educada a servir…"*

En el acto inaugural del CAF el rector Obdulio Velásquez Posada expresó: "Este espacio hace parte de toda una acción en la consolidación y el desarrollo de nuestro campus".

Por su parte, el director general administrativo, Armando Gómez Correa, señaló: "Aquí en el CAF trabajaremos para que seamos una mejor versión de nosotros mismos a través de un cuerpo saludable, una mente bien formada, un alma educada a servir y un espíritu trascendente".

En el mismo acto inaugural, el CAF fue bendecido por el Padre Carlo Silva Triana.

El CAF tiene dos zonas de trabajo: una cardiovascular y otra destinada a ejercicios funcionales que desarrollan habilidades físicas y motrices.

HORARIOS EN LOS QUE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA PUEDE ASISTIR AL CAF

De lunes a viernes:
de 7:00 a. m. a 8:00 p. m.

Sábados:
de 7:00 a. m. a 12:00 m.

Institución sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional.

Universidad de La Sabana

Dirección General
Comisión de Comunicación Institucional
Dirección de Publicación
Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría
Edición General
Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría
Nathaly Salamanca Chivatá

Coordinación de Contenido
Nathaly Salamanca Chivatá
Corrección de Estilo
Jairo Enrique Valderrama
Osmar Peña Martínez
Sabina Ojeda
Contenidos
Líderes de Comunicación Unisabana
Carlos José Reyes García
Dirección de Comunicación Institucional

Fotografía
María del Carmen Guarín
Líderes de Comunicación Unisabana
Archivo Universidad de La Sabana
Edición de Contenidos Audiovisuales
Andrés Mauricio Galindo
Hipertexto Ltda.
Diseño, diagramación e impresión:
Hipertexto Ltda.
www.hipertexto.com.co

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana
Campus del Puente del Común,
km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia
Teléfonos: 861 5555 – 861 6666
CAMPUS COPYRIGHT © 2017 UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Prohibida su reproducción total o parcial,
así como su traducción a cualquier idioma
sin autorización escrita de su titular.
Todos los derechos reservados.

Viene de portada

EDUCADORES, AGENTES DE CAMBIO EN MOCOA

Alumni Sabana
Comunidad de Graduados

En un lapso de tres horas, en el municipio de Mocoa las precipitaciones alcanzaron un nivel de agua que caería regularmente en 10 días, una cifra de 129.3 mm, según el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales de Colombia (Ideam).

Esto ocurrió entre las 10:00 p. m. del viernes 31 de marzo y la 1:00 a. m. del sábado primero de abril, lo que ocasionó el desbordamiento de tres ríos en la capital del departamento de Putumayo.

En este municipio residen dos graduados de la Facultad de Educación, quienes desde sus profesiones están ayudando a mitigar las consecuencias de esta tragedia.

Una de ellas es Fátima Muriel —de 65 años—, oriunda de Mocoa, quien trabajó durante 40 años como supervisora de educación en su departamento. Actualmente, es la presidenta de la organización Alianza Mujeres Tejedoras de Vida.

Fátima cuenta que a las 2:00 a. m. del día en que se desbordaron los ríos la llamó un coronel de la Policía para preguntarle si necesitaba ayuda. Al no entender la razón de su pregunta, el coronel le contó lo que estaba ocurriendo. Por fortuna, el barrio Ciudad Jardín, donde ella reside, no fue afectado por el desastre natural.

"Cuando salimos de casa para ver qué ocurría, el ruido era terrible, parecía el fin del mundo. El río bramaba y era como si vinieran gigantes", recuerda Fátima. Al día siguiente, ella abordó un avión de la Fuerza Aérea rumbo a Bogotá para recolectar ayuda en calidad de activista de la organización que dirige. Con esta labor, pudo enviar hasta Mocoa un camión con ropa, cobijas, medicamentos, comida, *kits* de aseo y linternas para ser entregados a los damnificados.

"Los educadores deben convertirse en agentes que estimulen la solidaridad (...) son una fuerza poderosa si se les involucra..."

Con respecto a su formación en la Maestría de Educación de la Universidad, Muriel dice: "La Sabana me dio unos pilares fuertes para el trabajo social con las comunidades, especialmente por el módulo de psicología. Con esas pautas yo salí motivada".

Por su parte, Víctor Gentil —de 58 años—, quien desde hace dos años vive en Mocoa, en el barrio Olímpico, otro que no resultó afectado, se dio cuenta del desbordamiento de los ríos a la media noche por una llamada de su cuñada que le pedía ayuda para uno de sus hermanos que había perdido su casa. En ese momento, su esposa salió en moto para socorrer a sus familiares. "Ella se alcanzó a bajar a una cuadra de un puente. Ahí se dio cuenta de que ya tenía el barro y el agua al pie de la moto y que los ríos se habían desbordado. Tuvo que devolverse porque la cuestión era grande", cuenta Víctor.

Víctor ha trabajado durante los últimos dos años en la Secretaría de Educación. Desde allí está coordinando un censo que busca determinar la cantidad de niños y familias que han resultado afectados, además de las condiciones en las que se encuentra la infraestructura de los colegios del municipio.

Con esto, se quiere elaborar una matriz que recopile la información y, en conjunto con el Ministerio de Educación, crear una hoja de ruta que sirva como guía para atender a estos jóvenes una vez se reinicien las actividades académicas después de Semana Santa.

Víctor cursó la Licenciatura en Administración y Supervisión Educativa, lo que le ha permitido desempeñarse como Jefe de la Unidad Educativa de Mocoa. "Debemos crear un plan para atender a los muchachos. Por ejemplo, ¿qué vamos a hacer con el transporte de ellos?, ¿dónde y cómo les vamos a dar clase? Pero, lo más importante, es brindarles ayuda psicoafectiva después de una tragedia como esta, no solo es darles clase", enfatiza Víctor.

Víctor Gentil en las ruinas del barrio El Progreso (Mocoa) después del desbordamiento de los ríos.

Ciro Parra, decano de la Facultad de Educación, habló sobre la importancia que deben tener los educadores en la reconstrucción social de Mocoa. "Las instituciones educativas tienen un potencial enorme, porque tienen un gran número de profesores. Los educadores deben convertirse en agentes de cambio, en agentes que estimulen la solidaridad, en agentes que estimulen la cooperación, en agentes que ayuden realmente a desarrollar los planes y programas de recuperación dirigidos por las entidades gubernamentales correspondientes. Los educadores son una fuerza poderosa si se les involucra, si se les hace partícipes en todos los procesos. Hay que tener en cuenta que ellos conocen la comunidad y a muchas de las víctimas. Ellos saben calibrar las circunstancias por las que están pasando tantas personas damnificadas", dijo el decano.

Esta tragedia demuestra que la unión de muchas manos puede contribuir para la reconstrucción de Mocoa. Por eso, Fátima y Víctor, desde su experiencia y conocimiento como graduados de La Sabana, son evidencia de que es posible asistir con acciones individuales a los afectados de este municipio.

La campaña #LaSabanaConMocoa, convocada por la Universidad para los damnificados, recolectó más de una tonelada de ayuda en especie. En esta cifra se cuentan alimentos no perecederos, objetos de aseo —especialmente pañales— y materiales de primeros auxilios.

El inventario y la organización de estos aportes se dieron gracias a la colaboración de 48 estudiantes voluntarios. La ayuda se llevó el 7 de abril al municipio de Mosquera, donde queda una base militar del Ejército, desde la cual se despachó ese día a Mocoa.

Transmitir e implementar las estrategias institucionales

INSTITUCIÓN PERUANA REPLICA LAS BUENAS PRÁCTICAS DE ENFERMERÍA DE LA CLÍNICA

Representantes de la Clínica Anglo Americana de Perú, única institución acreditada por *The Joint Commision* en ese país, acoge para su institución prácticas en el modelo funcional de Enfermería: compromiso y tono humano.

Morayma Custodio Reyes, directora de Enfermería, e Inés Verónica Ramos, encargada de la oficina de Experiencia al Paciente de la Clínica Anglo Americana, destacaron la visión estratégica de la enfermería en la Clínica Universidad de La Sabana. En esta, ellas hallaron una dirección de enfermería, una estructura de las coordinaciones de enfermería para transmitir e implementar eficazmente las estrategias institucionales, el papel interdisciplinar de la asesora de enfermería para articular y fortalecer el desarrollo y la implementación del modelo funcional y, también, cada uno de los momentos de cuidado de manera transversal en la Clínica.

Con esta referencia, las representantes buscan replicar las buenas prácticas de la Clínica en su institución y compartieron la estrategia "Trabajando con la experiencia del paciente", modelo implementado en el Perú.

Morayma Custodio Reyes e Inés Verónica Ramos, de la Clínica Anglo Americana del Perú, con Ligia Patricia Arroyo, directora de Enfermería de la Clínica, y Mónica Nonsoque, asesora de Unidades Estratégicas.

Exposición artística 8G X 5M

GRADUADOS Y MAESTROS QUE DEJAN HUELLA CON SU ARTE

13 artistas, graduados y profesores de la Licenciatura en Artes Plásticas, se reencontraron para exponer sus obras en la Universidad durante un mes.

La Facultad de Educación inauguró la exposición de arte 8G x 5M (8 graduados por 5 maestros), en el marco de la celebración sus 40 años de fundación. El evento de lanzamiento se realizó el 28 de marzo en el Edificio K y contó con la participación del rector Obdulio Velázquez Posada, los directivos de la Facultad de Educación y más de 100 invitados.

En el montaje, 13 artistas invitados, graduados y profesores de la Licenciatura en Artes Plásticas representan simbólicamente a los más de 2.200 graduados de los programas de enseñanza artística, y más de 50 maestros que transitaron por las aulas de la Universidad de La Sabana entre 1976 y 2005. "Nos enorgullece ver la riqueza de esta exposición y saber que, como Universidad, contribuimos parcialmente en el proceso formativo de los artistas que en ella participan", señaló el rector durante su intervención.

La galería, además de ser un espacio artístico, se transformó en un lugar propicio para compartir con viejos amigos y recordar momentos alegres. "Yo soy acuarelista", dijo Carlos Padilla mientras celebraba en brazos de sus amigos la primera venta de una obra suya, cuando apenas cursaba el primer semestre de la Licenciatura de Bellas Artes en la Universidad: "Era 1981 y el doctor Octavio Arizmendi Posada, quien era rector de La Sabana en esa época, compró una de mis primeras pinturas en una subasta. Pagó 4 mil pesos por ella", lo cual era casi un sueldo mínimo durante ese año. "Fue el mejor reconocimiento que pudo hacerle a mi trabajo", asegura el Alumni y ganador del Primer Salón Nacional Acuarela, otorgado por la Organización de las Naciones Unidas, en 1996.

A partir de este lunes 17 de abril, la muestra artística estará exhibida en las instalaciones de Inalde.

EL PRIMER TALLER DE ARTE DE LA SABANA

"Me emocioné mucho cuando me llamaron para exponer mi obra. Volver con mi trabajo me hace ver que dejé semillas en la Universidad", asegura María Nelly Rojas, quien hace diez años hacía parte del equipo de profesores de la Facultad de Educación y quien expone su obra "Emitir - Recibir", conformada por nueve dibujos a lápiz.

Algunos graduados no habían regresado a la Universidad en 20 años; ese es el caso de Dora Emiliana Bernal, escultora graduada de la Licenciatura en Bellas Artes, y quien asegura que volver le deja una sensación de plenitud: "me siento agradecida con La Sabana por cómo fui formada, con rigurosidad y constancia". Además, reencontrarse con sus compañeros le ha generado el presentimiento de que "va a surgir algo muy importante, puede que se trate de una gran amistad o del inicio de una manifestación artística que optemos por hacer en conjunto".

Así también lo cree Gustavo Suescún, quien se graduó de la misma licenciatura en 1986. Mientras recuerda que fue en La Sabana donde se enamoró de la enseñanza del arte, lo que cataloga como el "sentido de su vida", asegura que "haber regresado a mi casa y reencontrarme con mis compañeros constituye el inicio de una nueva etapa en mi vida. A partir de hoy empezaré a trabajar más en mi obra porque acabo de recordar todos los sueños que tenía en mis inicios".

Evento: 8G x 5M
Fecha: Del 17 de abril al 28 de mayo
Lugar: Inalde

COLUMNA Columnista invitada

Doralba Muñoz, estudiante de Derecho de la Universidad de La Sabana.

MÁS ALLÁ DE UNA BUENA EDUCACIÓN

Doralba Muñoz Muñoz lleva cinco semestres estudiando Derecho en la Universidad de la Sabana, gracias al programa Ser Pilo Paga. Para ella, el país tiene que creer en una verdadera educación si quiere encontrar las respuestas a todas sus preguntas.

A medida que pasa el tiempo y una generación tras otra va apareciendo, muchos aprendizajes, enseñanzas, ilusiones y deseos se quedan en el panorama.

Pero, ¿qué ha de pasar entonces con aquellos sueños e ilusiones, no sólo de nuestras generaciones previas, sino también con las venideras? ¿Se quedarán en el aire y posteriormente en el olvido? Podríamos preguntarnos qué pasará con ese cúmulo de experiencias y preguntas sin respuesta, pero el momento que vive Colombia no es el indicado para ello. Nos enfrentamos a un instante en el que los hechos nos obligan a tener un plan para actuar como país.

Si pensamos en la fuente o punto de partida del desarrollo de una región o nación determinada, podríamos citar un sinfín de analistas que han expuesto su punto de vista sobre el asunto.

Wonho Kim, docente de la Universidad de Estudios Exteriores de Hankuk, Corea del Sur, ha señalado en diversas investigaciones y conferencias que la materialización del desarrollo social dependerá de la educación y formación que se invierta en sus habitantes. Podríamos preguntarnos, entonces, ¿cuál será la importancia manifiesta de la educación en una población? La pregunta podrá parecer simple y sencilla; sin embargo, si se mira con detalle nos encontramos con muchos escenarios de análisis y proyección para responderla.

De acuerdo con el *Diccionario Etimológico Indoeuropeo de la Lengua Española*: "educación" puede definirse como "un proceso de transmisión de conocimientos y contenidos destinado a desarrollar todas las potencialidades de un individuo". Así, si la entendemos desde su aspecto práctico, es posible afirmar que es un punto de partida, un camino, una llave de apertura a muchas puertas desconocidas. La educación se nos presenta como el pilar en el que una sociedad puede apoyarse para crecer y fortalecerse.

Una sociedad educada es una sociedad que prospera y eso se nota. Puede suceder que el avance no sea el más vertiginoso; pero, desde que sea fundado y trabajado, poco a poco será el más sólido y compacto. Por tal razón, la importancia de la educación en una nación o región determinada es vitalísima, pues conduce a caminos de desarrollo.

La educación es un sendero que permite, a muchos que fueron llevados por él, conducir en un futuro próximo a otros seres humanos con ansias de desarrollo, con ansias de superación. Esa es la que me atrevería a llamar una verdadera educación: aquella capaz de transformar realidades.

En mi caso particular, la educación me ha enseñado la superación, no respecto de alguien más, ni de mis compañeros de clase o de trabajo ni de mi entorno, sino respecto de mí misma como persona. En la medida en que me supero, venzo mis miedos, barreras y dificultades, logro seguir adelante y continúo, pero ese proceso de crecimiento y fortalecimiento, no sólo profesional, sino también y ante todo personal, puedo conseguirlo gracias a la educación.

No es fácil conseguir una educación que permita estas transformaciones. De hecho, aunque se habla de ella en muchos lugares, idiomas y tiempos, son pocos quienes se la toman en serio. Son contados quienes tienen una visión de ella, que es al mismo tiempo trascendental y alejada del orgullo y el egoísmo, pero cercana y de la mano del progreso y el desarrollo social.

Es necesario que entendamos como país la importancia que revisten los verbos formar y educar. Se trata de esclarecer quiénes serán el futuro de nuestro país, el futuro del desarrollo, pero también son las personas formadas quienes en un futuro serán profesores, quienes deberán asumir, con la iniciativa y fortaleza necesarias, aquellas labores que poco a poco se han ido consolidando en los lugares escasos donde se toman el asunto con propiedad.

Para mí, no sólo como estudiante, sino también como ciudadana, es en los puntos ya mencionados donde radica la gran importancia de la educación en una población como la nuestra, que tan necesitada está de ella.

Reconozco que diferentes instituciones de educación, como aquella a la que pertenezco, trabajan incansablemente por forjar cimientos sólidos que sirvan de base para el crecimiento y desarrollo de nuestro país. Son instituciones que fomentan y forman desde la educación, no solo buena, sino real y de calidad. Es una educación que no depende únicamente de quienes proyectan políticas y mecanismos para el crecimiento y el fortalecimiento de esta, sino también de quienes actuamos como receptores de este valor elemental de desarrollo, y de quienes dependen su continuidad.

Podemos seguir formulando cuestionamientos sobre la mejor manera de educar, o podemos preguntarnos cada uno si lo que estamos haciendo como personas, estudiantes o profesionales representa un punto de apoyo o contribución a lo que buscamos como sociedad.

Tenemos frente a nosotros diferentes caminos: el de materializar realidades con calidad y certeza, o el de seguir divagando en el infinito panorama de interrogantes sin respuestas, donde yace la falta de progreso y desarrollo. El filósofo William Allin podría darnos una pista: "La educación no es la respuesta a la pregunta. La educación es el medio para encontrar la respuesta a todas las preguntas".

Publicado en el diario *El Espectador* el 23 de marzo del 2017.

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA HA VISITADO 23 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN ONCE MUNICIPIOS

La Maestría en Pedagogía, extensión La Guajira en 2016-1, bajo la coordinación del profesor Carlos Barreto y un grupo de asesores de la Facultad de Educación, adelanta las visitas académicas a las instituciones educativas oficiales donde trabajan los 69 profesores que componen la primera cohorte del programa en ese departamento.

Aparte de la formación de los profesores, se evalúan la infraestructura de los colegios, las condiciones de trabajo y el desempeño en el aula de clase. La intención es eliminar en el corto, mediano y largo plazo las falencias detectadas en cada visita. El profesor Barreto, quien lidera esta travesía por el norte colombiano, cuenta que ha viajado cerca de 20 veces a La Guajira, con estadías de tres o cuatro días en promedio. Hasta el momento, se han visitado 23 instituciones educativas de 11 municipios, como Riohacha, Maicao, San Juan del Cesar, entre otros.

Allí se desarrollan al menos 35 proyectos de investigación. "El ánimo y la ilusión es que estos proyectos de grado tengan un impacto institucional, desde el enfoque curricular hasta la evaluación de los alumnos", agrega el profesor Barreto.

En las visitas académicas, el profesor ha podido ver las dos caras de la moneda: la alegría inmensa con la que reciben al grupo de asesores, la ganas por aprender por parte de directivos, profesores y alumnos, la hospitalidad propia de la región y el agradecimiento por el trabajo realizado. También, por otra parte, ha sido testigo de las necesidades, las limitaciones y las adversidades con las que los profesores deben trabajar día tras día. "Los aprendizajes los brindan las comunidades. Acercarme a la realidad de ellos me obliga a reflexionar sobre mi práctica profesional y crear alternativas para que ellos, como profesores, las lleven a sus aulas de clase y generen un cambio real en su comunidad", agrega el profesor.

Según Barreto, cada profesor inscrito al programa tiene en promedio a 200 niños a cargo; hay algunos docentes que manejan hasta siete u ocho cursos. Esto, recordando que en total son 69 profesores que cursan la Maestría, hace que en total el proyecto llegue a 14.000 niños en todos los niveles educativos: pre-escolar, primaria y bachillerato. "Este es el impacto real de la Maestría. Desde nuestro ejercicio profesional hacemos país, y el tiempo entregará los frutos de lo que hoy sembramos en cada niño con estos educadores", concluye el profesor.

Las asesorías académicas son espacios organizados por la Maestría en Pedagogía para complementar la formación de los 69 profesores que la cursan.

Viene de portada

THE COCA-COLA FOUNDATION FINANCIA PROYECTOS EN EDUCACIÓN, SALUD, AGUA Y RECICLAJE

The Coca-Cola Foundation financia programas, proyectos e iniciativas sociales para promover el bienestar en diferentes comunidades del mundo. Las propuestas deben estar alineadas con algunos de los siguientes temas:

- Administración y acceso al agua
- Bienestar y vida sana y activa
- Reciclaje en comunidades
- Educación
- VIH/SIDA o malaria

La convocatoria está abierta de forma permanente y no hay un límite para el monto financiable.

The Coca-Cola Foundation pertenece a la compañía Coca-Cola. Con esta figura, Coca Cola busca mejorar la calidad de vida de las comunidades. En el 2015, ambas instituciones dieron más de $ 117 millones de dólares para beneficiar directamente a cerca de 300 organizaciones en más de 70 países y territorios. Desde su creación, la Fundación ha apoyado el aprendizaje dentro y fuera del aula. Recientemente, amplió su apoyo a programas mundiales de administración del agua, aptitud y esfuerzos de nutrición, programas de reciclaje comunitarios, y al empoderamiento y emprendimiento de las mujeres.

Mayor información

Contacto: Paula Andrea Caicedo, jefe de Fomento a la Investigación
Teléfono: 861 5555. Ext. 13011
Correo electrónico: paula.caicedo@unisabana.edu.co

Para conocer más detalles, escanea el código:

LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN COLOMBIA, EN LA ESCENA INTERNACIONAL

Los días 22, 23 y 24 de marzo en Seattle, EEUU, se realizó la convención anual de Teaching English to Speakers of Other Language: "TESOL 2017, International Convention & English Language Expo".

A este evento, asistió Ivonne González, directora del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, quien representa a Tesol Colombia.

El jueves 23 de marzo, en el marco de esta convención, se realizó la asamblea anual de afiliados con todas las asociaciones y miembros oficiales de Tesol del mundo, en la que tuvo lugar la entrega a TESOL Colombia del certificado oficial de nuevo afiliado.

Adicionalmente, Tesol Colombia fue presentado de manera formal ante toda esta comunidad, como un acto significativo para el gremio de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

Por otra parte, se llevó a cabo la reunión de la junta directiva de países de Centroamérica y el Caribe, del cual hace parte Colombia desde el año 2016.

Los países miembros de este grupo son los siguientes: México, Nicaragua, Panamá, Honduras, República Dominicana, Puerto Rico, Costa Rica, Cuba, Venezuela, Guatemala, Ecuador y Haití. En la junta se aprobó el uso de Tesol Latam como la página web y la plataforma en línea oficial de *networking*, trabajo colaborativo e integración de Tesol Centroamérica y el Caribe, y, por supuesto, para los profesores de inglés de la región.

Esta última fue creada y es administrada por el Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras.

Los días 11,12 y 13 de mayo se realizará en la Universidad de La Sabana el evento "Tesol Colombia II: Think global, act local: Connecting and innovating in ELT", el cual tendrá ponencias relacionadas con la enseñanza de inglés en las siguientes temáticas: Innovation, methodology and design, educational policy and administration, CLIL, inclusion and diversity, digital literacies, young learners and teacher development.

Ivonne González, directora del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, recibiendo el certificado de afiliación de Tesol Colombia a Tesol International.

NOTAS DE LA BIBLIOTECA

LIBROS A LA MANO Y SIN QUE TE PESEN

En la Biblioteca tenemos disponible en formato electrónico el libro *Pero si nos queríamos tanto… Cómo evitar el desamor en el matrimonio*. Este libro trata sobre cómo en los últimos años el matrimonio ha perdido importancia, y las situaciones a las que las parejas se enfrentan durante la convivencia.

Las páginas son un llamado de atención a padres, educadores, terapistas y otros interesados, sobre los puntos más neurálgicos de la convivencia matrimonial.

Recuerda que puedes consultarlo donde sea que te encuentres. Sin préstamos, renovaciones ni multas. Acércate a la Biblioteca y pregúntales a los bibliotecólogos sobre cómo acceder de forma fácil.

Para acceder a la base de datos, ingresa al siguiente código QR:

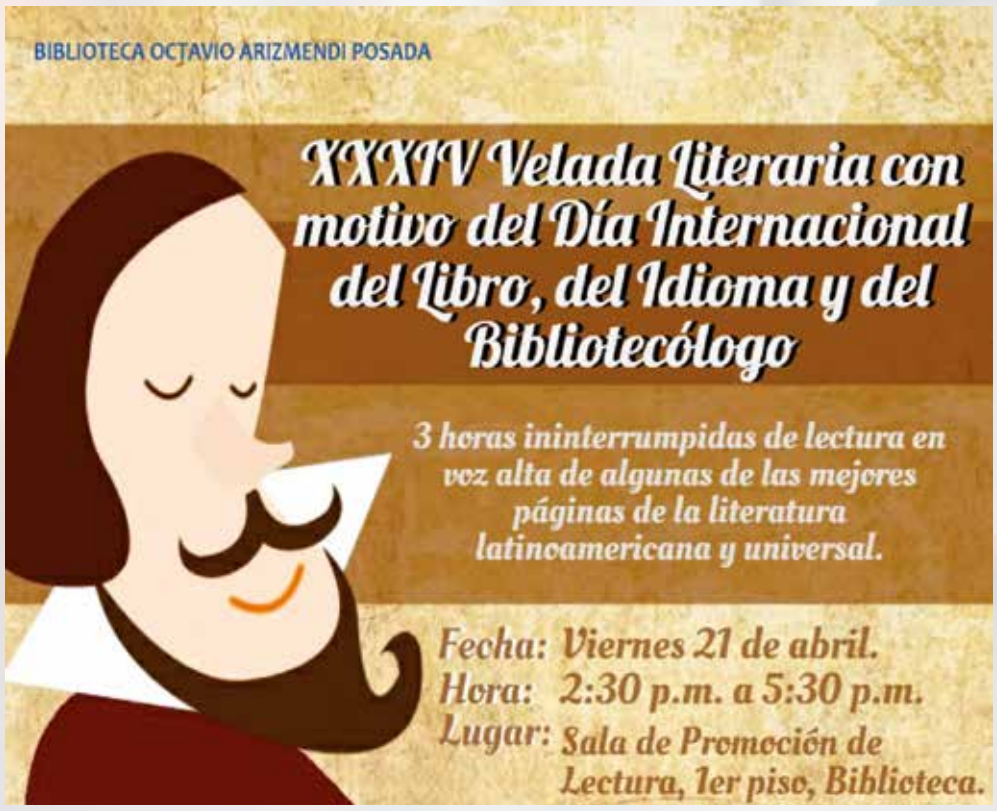
Para consultar otros recursos electrónicos, solicita capacitación a través de capbiblioteca@unisabana.edu.co

DIÁLOGOS EN LA BIBLIOTECA

PROGRAMACIÓN DE ABRIL 2017

- **Viernes 21 de abril, de 12:00 m. a 2:00 p. m.:** 47ma sesión del Club de lectura de profesores. Libro: *El corazón de las tinieblas* (PL 823.912 C754c2 2015) / *Heart of Darkness* (PL 823.912 C754h), de Joseph Conrad.
  Lugar: Sala de Juntas, 1er piso, Biblioteca.

- **Viernes 21 de abril, de 2:30 p. m. a 5:30 p. m.** XXXIV Velada Literaria con motivo del Día Internacional del Libro, del Idioma y del Bibliotecólogo. Tres horas ininterrumpidas de lectura en voz alta de algunas de las mejores páginas de la literatura latinoamericana y universal.
  Lugar: Sala de Promoción de Lectura, 1er piso, Biblioteca.



BREVES

El 28 de marzo, Raymundo Marfil, consultor de mercadeo, y Samir Campo, vicepresidente administrativo de Raddar CKG, visitaron a los estudiantes de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, EICEA, para hablar sobre mercadeo y las estrategias para llegar a los *millennials*. Algunas de estas son las siguientes:

- La generación de contenido de valor
- Relacionarse con los usuarios
- Contar con influenciadores
- Segmentar los mensajes
- Ofrecer atributos que inciten a la compra de un servicio o producto

Este conversatorio fue organizado por el departamento de Mercadeo de la EICEA.

Durante el conversatorio también se analizaron las características de las demás generaciones.

El programa de Economía y Finanzas Internacionales y la Jefatura del Departamento de Economía de la EICEA te invitan a la tertulia:

CRISIS FINANCIERAS, SOBREENDEUDAMIENTO Y POLÍTICAS MACROPRUDENCIALES

Fecha: martes 25 de abril
Hora: de 10:00 a. m. a 11:00 a. m.
Lugar: Auditorio 1, Edificio K

Crédito de la fotografía: diseñada por Created by Awesomecontent - Freepik.com

XXV Congreso Nacional

FISIOTERAPIA EN COLOMBIA: RETOS Y TRANSFORMACIONES

Los días 17,18 y 19 de marzo se llevó a cabo el XXV Congreso Nacional de Fisioterapia en el Hotel Tequendama, Bogotá, a fin de que el trabajo en este campo sea un servicio de calidad que responda a las necesidades del país en los diferentes ejes definidos por el Plan de Desarrollo de la profesión 2015-2025.

A este evento asistieron cerca de 300 fisioterapeutas, quienes trataron temas clínicoasistenciales, incluyendo ejes interdisciplinares de los fisioterapeutas, que inciden en el ejercicio profesional y son de gran valor.

De izquierda a derecha: las profesoras María Mercedes Naranjo, Aminta Casas, Diana Angarita, Martha Torres y Sandra Camargo.

ESTOS EJES, PUNTUALMENTE TRATADOS, FUERON LOS SIGUIENTES:

- Fisioterapia en tiempos de paz
- Fisioterapia en Salud Mental
- Fisioterapia en Clínico Asistencial
- Fisioterapia en Salud Pública
- Fisioterapia en Discapacidad e Inclusión Social
- Ejercicio Profesional de la Fisioterapia
- Educación y Formación en Fisioterapia (este último es el eje innovador de este año).

Por otra parte, la profesora de Fisioterapia Diana Cristina Angarita, de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, presentó la ponencia titulada "Incorporación del aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza y el aprendizaje de las interacciones en salud pública desde fisioterapia", en cuyo proyecto de investigación también participaron los profesores César Niño, Alejandro Ibáñez y María Eugenia Flórez.

El propósito consistió en exponer cómo los profesores de La Sabana usan el aprendizaje basado en proyectos para que sea significativo en la enseñanza del estudiante y, así mismo, impacten de manera favorable en la población de Chía, municipio en el cual se ha aplicado como campo de práctica. También fue de importancia mostrar la evolución de la asignatura en cuanto a las respuestas frente a los lineamientos políticos, porque el aprendizaje basado en proyectos va dirigido hacia la salud pública.

Para la profesora Diana Angarita, estos espacios en eventos en los que la Facultad puede participar generan visibilidad y conocimiento para compartir los productos académicos y aportar a la disciplina. "Allí, conocemos a otros fisioterapeutas y sabemos más de los proyectos de todo el país, lo cual nos permite actualizarnos y aprender de cada uno", expresa la profesora Diana.

Convocatoria Foros Cyted

APOYAN ENCUENTROS ENTRE EMPRESARIOS E INVESTIGADORES IBEROAMERICANOS

Cyted, el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo, fue creado por los gobiernos de los países iberoamericanos para promover la cooperación en ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo armónico de Iberoamérica.

Este organismo abre su convocatoria "Foros Cyted" con el objetivo de dinamizar la incorporación del conocimiento al sector privado y público de los países iberoamericanos y estimular la generación de proyectos de innovación tecnológica, así como la captación de financiación nacional e internacional.

Los apoyos son por una cuantía máxima de 10.000 euros, los cuales deberán ser destinados para cubrir los costos de desplazamiento o alojamiento de los representantes empresariales.

Los temas abordados en los eventos deben tener una clara orientación de innovación tecnológica y deberán realizarse antes del 30 de noviembre del año en curso.

Los docentes interesados en proponer eventos para obtener este apoyo deberán postularse a más tardar el 11 de mayo del 2017.

Mayor información

Contacto: Alejandra González, jefe de Cooperación y Visibilidad Internacional
Correo electrónico: diana.gonzalez11@unisabana.edu.co

Para conocer más detalles, escanea el código:

PROGRAMA IBEROAMERICANO
CYTED
CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO

Plazo para la postulación: 11 de mayo del 2017

SE ABRE CONVOCATORIA 2017 DE LAS MARIE SKŁODOWSKA-CURIE ACTIONS PARA APOYAR ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN

Las *Individual Fellowships* buscan fortalecer el potencial innovador y creativo de los investigadores experimentados a través de entrenamiento avanzado, movilidad internacional e intersectorial. Con esta convocatoria, la Unión Europea brinda oportunidades para adquirir y transferir nuevo conocimiento con el trabajo y la investigación, tanto en Europa como en otros países. Este esquema apoya particularmente el regreso de investigadores a Europa, que hayan trabajado previamente en esta región.

Los investigadores interesados en postularse deberán acogerse al esquema de "European Fellowships". Solamente podrá presentarse una propuesta por candidato, y es necesario contar con una invitación de una institución europea para realizar la estancia.

Este programa cubre los costos de viaje y sostenimiento propios y de la familia. El apoyo es otorgado a la institución anfitriona en Europa. También se apoyan los costos de las actividades de investigación y los costos indirectos de la institución anfitriona.

Las estancias tendrán una duración de uno a dos años.

LA SOLICITUD DEBERÁ PRESENTARSE ANTES DEL 29 DE SEPTIEMBRE

Marie Skłodowska-Curie Actions

Mayor información

Contacto: Alejandra González, jefe de Cooperación y Visibilidad Internacional
Correo electrónico: diana.gonzalez11@unisabana.edu.co

Plazo de postulación: 14 de septiembre del 2017

BREVES

Al profesor Roberto Alvira, del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, y la profesora Libia Maritza Pérez de la Universidad del Tolima y compañera de la Maestría, publicaron un artículo que lleva por título "The Acquisition of Vocabulary Through Three Memory Strategies", en la revista *Colombian Applied Linguistics (CALJ)*, de la Universidad Distrital.

El artículo está basado en un proyecto de investigación realizado por la profesora Pérez, el cual buscaba aplicar y analizar la efectividad de tres estrategias para la enseñanza de vocabulario a estudiantes de séptimo grado de un colegio público en El Espinal, Tolima. Las tres estrategias fueron las siguientes: memo-fichas con la palabra en inglés y en español; la relación de la palabra con imágenes, y la asociación entre vocabulario y el contexto obtenido de fábulas.

Era la primera vez que los estudiantes aplicaban estrategias para aprender vocabulario en inglés. Luego de aplicadas estas estrategias, se determinó que fueron efectivas, pues el número de palabras aprendidas se incrementó progresivamente a lo largo del estudio. Además, los investigadores identificaron que el uso de estas tres estrategias envolvía factores cognitivos y afectivos de los estudiantes, lo cual influía favorablemente en su percepción de entender y analizar tanto la estrategia como las palabras aprendidas.

Anota el profesor Alvira que, durante la investigación, los estudiantes se vieron más motivados en la clase luego de aprender nuevas formas de aprendizaje de vocabulario. El impacto de las estrategias en los estudiantes llegó hasta el punto de promover su autonomía, lo cual se evidenció en que los alumnos idearon formas personalizadas de adaptación de las estrategias aprendidas, lo cual les desarrolló la habilidad de aprender a aprender.

Entre otras ventajas, las tres estrategias evaluadas permiten ser aplicables en situaciones en las que no hay disponibilidad de recursos tecnológicos ni en el colegio ni en la casa de los estudiantes.

Roberto Alvira, profesor del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA

47.ma sesión del Club de lectura de profesores

Libro: *El corazón de las tinieblas* de Joseph Conrad
Edición en español: PL 823.912 C754c2 2015
Edición en inglés: PL 823.912 C754h

Fecha: 21 de abril
Hora: de 12:00 m. a 2:00 p. m.
Lugar: Sala de Juntas. 1er piso de la Biblioteca

Viene de portada

LOS 10 ERRORES QUE SE COMETEN CON EL AGUA EN COLOMBIA

El Centro de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (Ceades) de la Universidad de La Sabana afirma que Colombia "se raja" por la administración del agua. La falta de planificación, las fallas en la infraestructura y la falta de conciencia de la ciudadanía son los factores principales que causan el desperdicio de este líquido.

Según datos del informe de las actividades de docencia que se realizaron en las materias vinculadas al Ceades durante los años 2015 y 2016, de cada 10 litros de agua, se pierden cuatro, en promedio, por rebosamiento o fuga de los tanques, por deterioro de las redes, por conexiones ilegales y errores en la medición.

En Bogotá, la pérdida de este líquido es del 38%, uno de los indicadores más altos en todo el país

El profesor Jefferson Galeano, director del Ceades, afirma que la mayor huella hídrica en el país —cantidad de agua que se utiliza para generar un bien, producto o servicio— se encuentra en la zona del Magdalena, Cauca y el Caribe, donde se produce casi el 80% del PIB nacional —aproximadamente USD 302.4 miles de millones—, pero solo está el 21% de la oferta hídrica del país, que equivale a 2.011.655 de millones de metros cúbicos. Es decir, existe una fuerte demanda que hacen las comunidades sobre los recursos hídricos.

ESTOS SON LOS 10 PECADOS CAPITALES QUE SE COMETEN CON EL AGUA EN COLOMBIA:

1. Pésima planificación y organización de los territorios.
2. Corrupción en los procesos administrativos y de gobernanza del agua.
3. Ignorancia en la implementación de la política pública y la normatividad actual.
4. Desconocimiento de los ecosistemas que ayudan a la conservación del líquido.
5. Desarticulación de las entidades que trabajan en la recuperación de los ríos.
6. Deficiente mantenimiento de los caudales de ríos y quebradas.
7. Malas prácticas agrícolas e industriales que demandan alto consumo de agua.
8. Pésima gestión de los residuos que contaminan los ríos y quebradas.
9. Vertimiento irresponsable de grasas y aceites en las cañerías.
10. Falta de compromiso ciudadano en la protección y conservación del agua.

COLUMNA Columnista invitada

Por Marcela Trujillo de Zuluaga, profesora del Instituto de La Familia
claudia.trujillo@unisabana.edu.co

AMOR DISCAPACITADO: ¡UN AMOR PARA ESPOSOS!

Hace trece años, junto con Nicolás nació su hermana melliza, Isabel; ella, con síndrome de Down. Una maravilla de la naturaleza que hace que haya un cromosoma extra en el par 21 de las 23 parejas de cromosomas; por eso se habla de trisomía 21. Qué dolor que personas como nuestra tercera hija estén en vía de extinción por desconocimiento, miedos, leyes, etc., cuando ha sido su presencia en nuestras vidas la que nos ha llenado de sentido, de contenido.

¿Has oído la frase: "Lo quiero más que hijo bobo"? ¿Cuándo decimos u oímos decir este dicho? La mayoría coincide en que es cuando las personas demandan atención, o amamos mucho, o cuando vienen con "necesidades especiales", etc… ¿Y quién no quiere que lo atiendan o que lo quieran profundamente? ¿Qué ser humano no viene con "necesidades especiales"?

Pues, ¡de bobos no tienen nada! Necios somos quienes nos distraemos pensando que el amor es un sentimiento y no una decisión, necios los que no sabemos amar como ellos nos recuerdan que se debe. Dejando de lado nuestra comodidad e individualismo para dedicarles tiempo de calidad y cantidad, con un trato personal, exclusivo, diferente, frecuente, sacrificado, mejorado, dándonos... Es decir: ¡nos hacemos expertos en el otro! Y en ese orden de ideas se genera sentido de pertenencia, identidad… ¡Relaciones sólidas poderosas! De esta manera, hemos aprendido de su "amor discapacitado", que ¡lo exige todo!, ¡lo da todo! Y si extrapolamos esta forma de dedicación, entre esposos, ¿qué resultados tendríamos? Como dijo Bismark a su señora: "Me caso para amarte y no sólo porque te amo".

"El amor entre padres es el mejor regalo para los hijos"

El amor entre padres es el mejor regalo para los hijos. Que ellos piensen: "Aquí hay personas a quienes vale la pena imitar". No padres alicaídos, desanimados, abatidos, sin fe, sin alicientes, arrastrados por cualquier corriente… Cualquier avance en la vida familiar es fruto de la mejora continua de los cónyuges comprometidos con su hogar y con la sociedad. Suele pasar que los padres no sienten la necesidad de formarse mejor, hasta que alguno de los hijos plantea dificultades que les superan. Porque si el problema es con el cónyuge, acuden erradamente a la separación, cosa que con el hijo no harían. De ahí la vital importancia de formarnos seriamente para el matrimonio, para ser esposos y padres con criterio, con un amor jerarquizado. Vaya si es una tarea apasionante, pero a la vez retadora, pues repercutirá directamente en el tejido familiar y social.

Por eso, en casa decimos que no hemos sobrevivido. ¡No! ¡Hemos aprendido a vivir!, porque estamos "amándonos discapacitadamente". Precisamente, Julián Marías dice: "…el ser humano es indigente y no suficiente; su vida consiste en necesitar del otro para ser él mismo. Quien se crea suficiente, construye así el vacío de sí mismo". Necesitamos de los demás permanentemente, dándonos y recibiendo, compartiendo juntos, conociéndonos, más allá de lo que los sentidos nos permiten. De tal manera que todos nos vamos volviendo "personas especiales": ¡personalizándonos! ¡Qué bueno que seres así existan! Almas al revés de un gran montón: ¡por eso son especiales! Por eso sus ojos brillan comunicándonos que hay mayor riqueza en el interior de cada ser humano. ¡Amor discapacitado: el reto es medírsele!

Referencia

Marías, J. (1998). *Antropología metafísica*. España: Editorial Alianza.

FORMARSE PARA VIVIR Y APOYAR UN PROYECTO COMÚN

En diferentes momentos de la vida todas las personas pasamos por dificultades. La familia y la relación matrimonial no son la excepción. Diferencias, conflictos o desafíos pueden llevar a que la armonía se quiebre e, inclusive, como puede suceder, lleguen las rupturas y separaciones.

En esos momentos, pareciera que no sabemos qué hacer. No encontramos las salidas y todo apunta a que puede haber llegado el momento de alejarse, de decir adiós.

Sin embargo, si se contara con las herramientas necesarias, formativas y prácticas, caeríamos en la cuenta de que, a pesar del panorama, es posible encontrar formas para superar las diferencias.

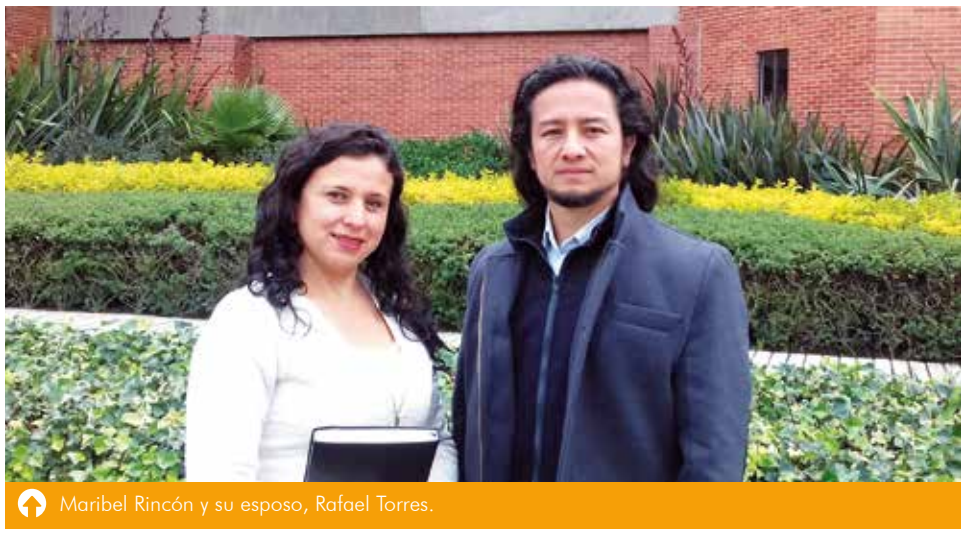
Ese fue el planteamiento de Maribel Rincón y de su esposo Rafael Torres. Ella, profesora de un colegio distrital en Bogotá, se inscribió en la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia del Instituto de La Familia, buscando cualificarse para dar mejor respuesta a las problemáticas que encontraba en el salón de clase, porque la experiencia la llevó a identificar que muchas de las dificultades que sufren sus estudiantes están asociadas con su entorno familiar.

Así, ella tomó la iniciativa de estudiar, segura de que formarse en temas de familia era una enorme oportunidad para aprender, reconocer, valorar, fortalecer y promover a la familia, comenzando por la propia y, de allí, desplegando el conocimiento y el servicio a los demás.

"Los problemas en los matrimonios y las familias traen consigo muchas tristezas", afirma Maribel. También señala: "Comenzamos a construir un proyecto de vida común, donde nuestra meta ha sido ayudarnos y asesorar a las familias en crisis". El Instituto de La Familia, por la modalidad virtual de su Maestría, le ha permitido a Rafael y a Maribel armonizar los tiempos de estudio, de pareja, atención de los hijos, entre otras ventajas hogareñas.

"En este caminar, hemos encontrado diferentes desafíos. El primero es que, por la exigencia de esta responsabilidad, el tiempo que debemos dedicarle al estudio es mucho. Sin embargo, el reto principal ha sido abrir nuestras mentes para aprender algo nuevo", dijo Maribel.

Por su parte, Rafael ingresó a la Maestría motivado por su esposa. "La Maestría nace como iniciativa de mi esposa, quien la comenzó a estudiar", explica. Según él, en el programa han aprendido que "la asesoría y la formación son excelentes formas de ayudar a que otros puedan superar de una mejor forma sus propias crisis".



Maribel Rincón y su esposo, Rafael Torres.

Mientras su esposa estudiaba la Maestría y comenzaba a plantear su proyecto de investigación, Rafael comenzó a leer textos sobre familia y temas afines que su esposa traía a la casa y así se encontró con autores como Álvaro Sierra, Piere Paolo Donati, Murray Bowen y Michael White.

"La asesoría y la formación son excelentes formas de ayudar a que otros puedan superar de una mejor forma sus propias crisis"

Además, hallaron otra fortaleza: "En equipo, podíamos lograr ayudar más y mejor a las familias en crisis. Fue allí cuando decidí comenzar a estudiar la misma Maestría".

El reto más grande para Rafael ha sido encontrar el tiempo para profundizar y apropiar los conocimientos que se requieren para ser un buen asesor familiar, buscando un equilibrio entre su trabajo, su familia y su relación conyugal.

Para estos estudiantes, la Maestría ha significado una oportunidad y un compromiso con el perfeccionamiento de sus talentos para manejar sus necesidades como personas y acompañar a otras a resignificar aspectos de sus vidas.

Convocatoria: bono estudiantil (hijos en el calendario B)

LA UNIVERSIDAD APOYA A LAS FAMILIAS CON TRES HIJOS O MÁS

Nuestra Universidad, como empresa familiarmente responsable, se esfuerza por brindar un acompañamiento a los empleados y sus familias. En procura de ello, en el mes de mayo se otorgará un bono estudiantil a los empleados con tres hijos o más (menores de 25 años), con contrato a término indefinido, y a los profesores en formación o por escalafonar que tengan hijos estudiando en el calendario B.

El valor anual del bono por cada hijo se calcula según la categoría del empleado, de conformidad con la siguiente tabla:

Categoría del empleado	Valor del bono por cada hijo (% del salario)	
	Tres o cuatro hijos	Cinco hijos o más
Auxiliar	15%	30%
Técnico	10%	20%
Profesional	8%	16%
Profesor	5%	10%
Ejecutivo o directivo	3%	6%

Los documentos que se requieren son:

- Certificación escrita de que el hijo está estudiando (recibo de pago de matrícula, certificado de estudios, etc.).
- Formato de solicitud del bono estudiantil (encuéntralo en las oficinas de Desarrollo Humano o en Portal Servicios).
- Copia del registro civil de los hijos (solo si no lo ha entregado en Bienestar Empleados).

Recepción de documentos

Contacto: Claudia Muñoz, secretaria auxiliar
Fecha: del 17 al 24 de abril
Hora: de 8:30 a. m. a 4:30 p. m.
Lugar: ventanilla de Desarrollo Humano (Casa Administrativa)

Mayor información

Contacto: Emilse Niño G., coordinadora de Bienestar Empleados
Teléfono: 861 5555. Ext.: 53051
Correo electrónico: emilse.nino@unisabana.edu.co

Contacto: María Paula Medina Trujillo
Teléfono: 861 5555. Ext.: 53011
Correo electrónico: maria.medinatr@unisabana.edu.co

Crédito de la fotografía: diseñada por Pressfoto - Freepik.com

El valor anual del bono por cada hijo se calcula según la categoría del empleado.

NO RESPONDA AL PÁNICO CON PÁNICO

CLÍNICA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Palpitaciones, sudoración, taquicardia, presión en el pecho, sensación de ahogamiento y percepción de que la situación es irreal son los síntomas que produce un ataque de pánico.

Desde su programa de prevención de la enfermedad y promoción de la salud, la Clínica Universidad de La Sabana explica el ABC de esta enfermedad, de la mano con la psicóloga Tatiana Barreto:

En los ataques de pánico se presentan síntomas físicos que, en principio, parecieran no ser una respuesta a altos niveles de ansiedad; se producen de manera súbita y son temporales, con una duración promedio de 10 a 15 minutos.

Científicamente no se ha podido determinar la causa de la enfermedad; sin embargo, en algunas ocasiones se puede generar tras un evento que haya producido gran impactado emocional o por patrones de respuestas heredadas de algún familiar.

Cuando se experimentan los síntomas de un ataque de pánico por primera vez, se recomienda sentarse, mantener la calma y estar consciente de que, al pasar unos 10 minutos, los síntomas comenzarán a disminuir. No se debe responder con pánico porque esto puede prolongar los síntomas.

Los síntomas pueden coincidir con otras patologías, por lo que se sugiere consultar con un especialista para clarificar el diagnóstico y desarrollar pautas de manejo. Además, se recomienda solicitar apoyo psicológico para identificar las causas del ataque de pánico y hallar soluciones farmacológicas o psicoterapeutas.

Para prevenir esta enfermedad se aconseja:

- Cumplir con las labores diarias sin dejar que los niveles de estrés y ansiedad aumenten.
- Organizar los tiempos para el cumplimiento de las tareas.
- Asumir actividades que de verdad se puedan hacer.
- Destinar tiempo para el descanso.
- Reducir el consumo de alcohol y cigarrillo, puesto que afectan el sistema nervioso.
- Responder a las situaciones adversas con tranquilidad y paciencia.

Crédito de la fotografía: diseñada por Asierromero - Freepik.com

¿SABÍAS QUE...

este 23 de abril se llevará a cabo la jornada de Misión Sabana en el municipio de Gachancipá y que tú puedes donar mercado, ropa en buen estado, juguetes y libros?

MAYOR INFORMACIÓN:
BIENESTAR EMPLEADOS O BIENESTAR UNIVERSITARIO

Cumpleaños

17 DE ABRIL

Nathalie Caterine Morales Romero
Docente de planta
Departamento de Lenguas
y Culturas Extranjeras

Claudia Rocío Pachón Guerrero
Analista de Compras
Clínica Universidad de La Sabana

María Paula Pardo Rodríguez
Auxiliar de Laboratorio
Visión OTRI

Audrey Géiner Mahecha Mahecha
Enfermera Jefe
Clínica Universidad de La Sabana

18 DE ABRIL

Obdulio Velásquez Posada
Rector

Richard Francisco Rosero Burbano
Gerente de proyecto
Visión OTRI

Paula María Quintero Carvajal
Coordinador
Restaurante Escuela

Cristina Rudas Pronina
Docente de planta
Departamento de Lenguas
y Culturas Extranjeras

María Cecilia Martínez Henao
Recepcionista
Rectoría

Rubén Darío Mellizo Cortés
Conductor
Dirección de Operaciones

Sandra Patricia Ortiz Castiblanco
Auditor de Cuentas
Clínica Universidad de La Sabana

Yuly Andrea Roa Devia
Auxiliar de Enfermería
Clínica Universidad de La Sabana

19 DE ABRIL

Leonardo José González Rodríguez
Director de Maestría
Facultad de Ingeniería

Daniel Rodríguez Chacón
Director de Especialización
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Andrés Felipe Agudelo González
Profesor
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Alejandro Salgado Montejo
Profesor
Escuela Internacional de Ciencias
Económicas y Administrativas

Vicente Fabián Benítez Rojas
Profesor
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Nicole Natalia Muñoz Piñeros
Auxiliar de Cocina
Escuela Internacional de Ciencias
Económicas y Administrativas

Rosa Liliana Romero Romero
Coordinador de Terapia Respiratoria UCI
Clínica Universidad de La Sabana

Yenny Marcela Martínez Sánchez
Analista de Facturación
Clínica Universidad de La Sabana

Angie Estefanía Ángel Quintero
Instrumentadora quirúrgico
Clínica Universidad de La Sabana

20 DE ABRIL

Mario Andrés Ernesto Martín Padilla
Director de Maestría
Facultad de Psicología

María Paula Franco Maya
Coordinador de Promoción
Dirección de Admisiones

Doris Katherine Ramos Páez
Docente de planta
Facultad de Enfermería y Rehabilitación

Julián David Rueda Guzmán
Auxiliar Sénior de Cocina
Alimentos y Bebidas

Clara Yaneth Pinzón Marín
Enfermera Jefe
Clínica Universidad de La Sabana

Alba Lucía Pabón Galán
Enfermera Jefe
Clínica Universidad de La Sabana

21 DE ABRIL

María Isabel Velásquez Ramírez
Director de Estudiantes
Departamento de Lenguas
y Culturas Extranjeras

Manuel Javier López Martínez
Director de Programas en Tecnología
Educativa
Centro de Tecnologías para la Academia

Sandra Paola Bohórquez Ordóñez
Coordinador de Éxito y Asesoría
Académica
Facultad de Enfermería y Rehabilitación

Laura Melissa Barajas Fonseca
Agente de Servicios Tecnológicos
Dirección de Sistemas y Tecnologías
de Información

Pamela Leiva Townsend
Profesor
Instituto de La Familia

Claudia Patricia Pinilla Forero
Auxiliar de Aseo
Servicios de Aseo y Cafetería

Catalina Devia Castiblanco
Auxiliar de Cocina Júnior
Alimentos y Bebidas

Luz Nelly Latorre Camargo
Auxiliar de Admisiones
Clínica Universidad de La Sabana

22 DE ABRIL

Anyerly Murcia Jiménez
Director de Estudiantes
Facultad de Psicología

Hilda Arango de Ortega
Decano
Escuela Internacional de Ciencias
Económicas y Administrativas

Carlos Andrés Cárdenas Palacio
Profesor
Facultad de Psicología

Olivia Méndez López
Asesor comercial
Instituto Forum

Stella Prieto Rodríguez
Secretaria Auxiliar
Tesorería

Ana María Ternent de Samper
Profesor
Departamento de Lenguas
y Culturas Extranjeras

Tatiana Lorena Matiz Ibarra
Médico Especialista
Clínica Universidad de La Sabana

Alexandra Bolaños Rodríguez
Auxiliar de Enfermería
Clínica Universidad de La Sabana

Carmen Cecilia Manrique Fernández
Analista de Gestión No Pos
Clínica Universidad de La Sabana

23 DE ABRIL

Mari Lux Guayacán Acevedo
Auxiliar de Aseo
Servicios de Aseo y Cafetería

Jénniffer Jiménez Jiménez
Coordinador de Prácticas y Alumni
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Jorge Humberto Rubiano Rojas
Ingeniero de Soporte
Visión OTRI

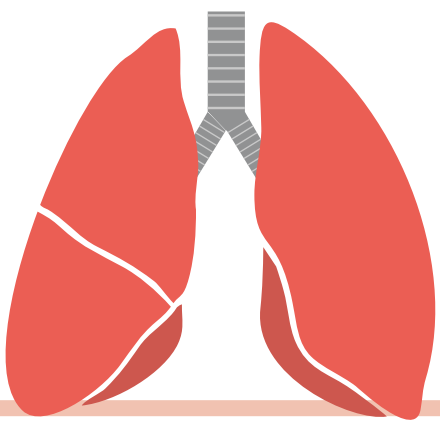
Viviana Quintero Agudelo
Agente de Servicios Tecnológicos
Dirección de Sistemas y Tecnologías
de Información

Nicolás Gómez Fonseca
Auxiliar de Cocina Júnior
Alimentos y Bebidas

AGENDA

CAMPAÑA CONTRA LAS ENFERMEDADES RESPIRATORIAS

DEL 17 AL 21 DE ABRIL
CAMPUS



MISIÓN SABANA GACHANCIPÁ

23 DE ABRIL
8:00 A. M.