

## La Universidad de La Sabana regresa al

El rector de la Universidad de La Sabana, doctor Rolando Andrés Roncancio Rachid, ganó la elección para representar a los rectores de las universidades privadas ante el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU).



[Leer +](#)

## La Sabana gana el reconocimiento

### “Héctor Abad Gómez: a la Vida y Trayectoria en Salud Pública”

Erwin Hernando Hernández, profesor de la Facultad de Medicina, recibió este reconocimiento por las prácticas, los proyectos y las acciones que desarrolla y coordina en el campo de la salud pública, en la región Sabana Centro.



[Leer +](#)

## Una alumna, **embajadora del sombrero vueltiao en Alemania**

Zuadi Pinto, graduada del programa de Comunicación Social y Periodismo y del Diplomado en Fotografía, expondrá en Erfurt (Alemania) su proyecto *Sombrero vueltiao zenú*, con el cual busca visibilizar a esta cultura indígena.

[Leer +](#)

## **Sumercé, vos y tú:** un recorrido por las fórmulas de tratamiento en español

Xavier Frías Conde, profesor de la UNED-España, estuvo en La Sabana hablando sobre las fórmulas de tratamiento en las interacciones cotidianas, en el marco de un seminario organizado por la Maestría en Lingüística Panhispánica.

[Leer +](#)

“ La transformación hacia un modelo curricular modular por competencias permitirá mejorar la empleabilidad de nuestros graduados, fortalecer los vínculos de la Institución con el entorno y brindar a los estudiantes una educación más pertinente y significativa. ”



**Afirma John Alba, líder de Diseño Curricular y Trayectoria del Estudiante.**

# Descubre

## La Universidad de La Sabana **regresa al**



Doctor Rolando Andrés Roncancio Rachid,  
rector de la Universidad de La Sabana.

**E**l rector de la Universidad de La Sabana, doctor Rolando Andrés Roncancio Rachid, ganó la elección entre sus colegas rectores de universidades privadas, para representarlos por los próximos dos años en el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU).

De 55 universidades privadas con derecho a participar en la elección del reemplazo del ahora exrector de la Universidad Santo Tomás, José Gabriel Angulo, 34 rectores votaron en el proceso que arrojó los siguientes resultados:


**1) Rolando Andrés Roncancio Rachid**, rector de la Universidad de La Sabana, con 21 votos.

**2) Marco Tulio Calderón Peñaloza**, rector de la Universidad La Gran Colombia, con 8 votos.

**3) Duván Emilio Ramírez Ospina**, rector de la Universidad de Manizales, con 5 votos.

El rector Rolando Roncancio también participa activamente en el Consejo Directivo de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y, personalmente, llega por primera vez al CESU, órgano colegial de política sectorial en el que ya había sido

representante su antecesor en la Rectoría de La Sabana, Obdulio Velásquez Posada.

El otro representante de los rectores de las universidades privadas en el CESU es el rector de la Universidad de La Costa, Eduardo Alfonso Crissien Borrero, quien termina su período en el primer semestre de 2024. 

**Nota original de:** <https://www.universidad.edu.co/universidad-de-la-sabana-regresa-al-cesu/>



Erwin Hernando Hernández Rincón, profesor de la Facultad de Medicina.



## La Sabana gana el reconocimiento “Héctor Abad Gómez: a la Vida y Trayectoria en Salud Pública”

En el marco del reconocimiento del Día Nacional del Salubrista, el pasado 25 de agosto la Asociación Colombiana de Salud Pública le otorgó al profesor de la Facultad de Medicina, doctor Erwin Hernando Hernández Rincón, el reconocimiento “Héctor Abad Gómez: a la Vida y Trayectoria en Salud Pública”, en la categoría de académico, a fin de exaltar las prácticas, los proyectos y las acciones que desarrolla y coordina en la Facultad, en el campo de la salud pública en la región Sabana Centro.

**Campus: Doctor Hernández,** ¿cuáles son algunos de los proyectos más destacados que ha liderado y que han tenido un impacto tangible en la salud pública de la región Sabana Centro?

**Erwin Hernando Hernández Rincón:** Los proyectos más destacados que se han realizado en Sabana Centro forman parte de la investigación formativa y la proyección social de la Facultad de Medicina. Como parte de la asignatura de Medicina Familiar y Salud de la Población, el equipo de profesores del Departamento se ha acercado desde 1999 a los municipios de Sabana Centro, inicialmente mediante la iniciativa de “Escuelas saludables”, de 1999 a 2006.

> El programa “Escuelas saludables” intervino en **30 comunidades educativas de la región** (aplicando las guías nacionales en promoción de la salud y respondiendo a prioridades comunitarias en salud infantil), con una cobertura de **3 mil niños por semestre**, formando a **616 estudiantes** (de sexto semestre de Medicina en ese momento) y a **19 médicos internos en el proceso.**

> Desde el **2009** hasta la fecha, mediante la iniciativa de “Entornos saludables”, derivada de la primera reforma curricular de la Facultad de Medicina, se han desarrollado proyectos de salud comunitaria, logrando a **2022 trabajar en 28 comunidades** con distintos grados de vulnerabilidad en algunos de estos municipios (**primera infancia, infancia, adolescentes, embarazadas, población en condición de discapacidad, población indígena, adultos mayores**). Así, se formaron **1.497** estudiantes (**de 11.º semestre de Medicina**) y a **72** médicos internos. Desde 2016, se han incluido residentes de la Especialización en Medicina Familiar y Comunitaria.

> El equipo de tutores (sénior y júnior) del Departamento de Medicina Familiar y Salud ha permitido un recambio generacional; algunas de estas experiencias han sido publicadas en revistas científicas indexadas.

Por otro lado, por intermedio del **Observatorio Sabana Centro Cómo Vamos** desde **2017** se ha realizado un acompañamiento directo a los **11 municipios** de la región, mediante distintas estrategias:



- > La realización del capítulo de salud en el **Informe de Calidad de Vida de Sabana Centro**, el cual describe y analiza los principales indicadores de salud de la zona, realizando recomendaciones en materia de salud pública y atención primaria, en coherencia con los cambios normativos en salud del país.
- > La formación de **217** líderes en **“Gestión Comunitaria en Atención Primaria en Salud”**. En una primera cohorte (2017-2018), se formaron **134** líderes y, en la segunda, en plena pandemia (2020-2022), **83** líderes. Gracias a la formación y al acompañamiento, se han presentado propuestas o actualizaciones de los planes de desarrollo municipales o los planes locales de salud, enfocados en la atención primaria en salud, con miras a la incidencia en política pública para sus municipios y beneficiando a la población general de esta región de Colombia.
- > El desarrollo de capacidades en atención primaria en las secretarías de salud de los municipios, mediante la asignación de **2 a 3** cupos por municipio para los funcionarios de la administración saliente (2023-1) y para la administración entrante (2024-2) en el **“Diplomado en Atención Primaria y Redes Integradas de Servicios de Salud”**, dictado y certificado de forma conjunta con la **Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS)**, y ajustado a los referentes normativos nacionales e internacionales al respecto.

**C: En su opinión, ¿cuál ha sido la clave para que estos proyectos hayan logrado un impacto tan significativo en la salud pública de la región?**

**E. H. H. R.:** Son varios motivos:

1. La presencia de la Universidad en la zona ha permitido una mayor cercanía con los municipios, los cuales reconocen a La Sabana como un aliado importante para el desarrollo de las distintas iniciativas y para apoyarlos técnicamente en sus necesidades.
2. El enfoque educativo del programa de Medicina ha tenido desde sus inicios una orientación biomédica y también aboga por el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad, con una orientación de servicio a la comunidad.
3. La generación de alianzas y el abordaje intersectorial de los problemas de la zona.
4. La rigurosidad académica y la adaptación de los proyectos a las realidades y capacidades de los territorios.
5. La orientación del acercamiento hacia el fortalecimiento de la capacidad instalada en la zona y la sostenibilidad de las iniciativas, mediante la articulación con la política pública.
6. La identificación de los problemas y necesidades en salud de la población, desde una mirada sistémica e integral.
7. La posibilidad de realizar proyectos de investigación formativa ante los problemas y las necesidades en salud de la población, a cargo de los distintos grupos de investigación de la Universidad.



**C:** Además de los proyectos que ya ha liderado, ¿existen otros planes para abordar los desafíos específicos de la salud pública en esa región?

**E. H. H. R.:**

Con la reciente reforma curricular, llamada Médicos Confiables de la Universidad de La Sabana (MEDICUS), esperamos continuar con la formación de médicos que contribuyan a la resolución de problemas reales y respondan a las necesidades de la zona de influencia. Para esto, todos los departamentos académicos, y no solo el de Medicina Familiar y Salud Pública, están involucrados en el proceso. Así, con el nuevo currículo MEDICUS, los estudiantes de Medicina trabajarán con la comunidad (Sabana Centro) desde los primeros semestres y a lo largo de su proceso de formación.


**C:** Por último, ¿cuál es su visión a largo plazo para la mejora continua de la salud pública en la región? ¿Qué le gustaría ver en términos de impacto y transformación?

**E. H. H. R.:**

A largo plazo, facultado por los referentes normativos, como el Plan Decenal de Salud Pública (2022-2031) y la posible reforma a la salud que está en curso, se determina que la salud pública en Colombia va a estar priorizada por elementos de atención primaria en salud. Esta deberá abordarse desde sus dos expresiones operativas: redes integradas de servicios de salud y atención primaria orientada a la comunidad, en las cuales la Facultad de Medicina es referente en Colombia y fuera del país. Eso apoyaría a la región para adoptar e implementar esta atención primaria.

Por último, se espera que este acercamiento contribuya a los principales indicadores de salud (morbilidad o mortalidad), aunque en salud pública esta modificación se

nota a largo plazo y los indicadores dependen de muchos factores (fracción atribuible). Sin embargo, de acuerdo con el panorama en atención primaria, es factible evaluar los siguientes indicadores que se formularon recientemente en un libro publicado de forma conjunta con la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (Hernández et. al, 2023):

1. Mejoramiento de las capacidades en atención primaria en salud de todo el personal de salud y los funcionarios de las secretarías de salud.
2. Integración de la atención primaria en los planes locales o los de desarrollo municipal.
3. Atención en salud orientada hacia la comunidad.
4. Incremento de la capacidad resolutive en los primeros niveles de atención.
5. Mayor integración con otros niveles de complejidad.
6. Mejoramiento de los equipos interdisciplinarios en salud.
7. Fortalecimiento de los procesos de telesalud y telemedicina.
8. Implementación y evaluación de un sistema de redes integradas de servicios de salud.
9. Incremento del personal de salud formado y con una orientación en salud familiar y comunitaria.
10. Diagnósticos de salud más participativos y con una orientación comunitaria.
11. Un mayor número de investigaciones aplicadas en la región.
12. Un mayor número de iniciativas comunitarias en salud con financiación. 

Por Mateo Ballén, gestor de comunicaciones de la Facultad de Medicina.





# 5 FORO INTERNACIONAL DE MOVILIDAD

¡EL FUTURO ES AHORA!

13 DE SEPTIEMBRE 2023  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA

HORARIO: 7:00 AM - 1:00 PM

AUDITORIO ÁLVARO DEL PORTILLO  
CHÍA - CUNDINAMARCA

INSCRIPCIÓN



MOVILIDAD CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL

INVITA:

COREA PAÍS INVITADO 



Luis Carlos Segura Rubiano  
ALCALDE





Zuadi Pinto, graduada de Comunicación Social y Periodismo, expondrá en Alemania su proyecto *Sombrero vueltiao zenú*.

## Una alumna, *embajadora del sombrero vueltiao en Alemania*


**Z**uadi Pinto, graduada del programa de Comunicación Social y Periodismo y del Diplomado en Fotografía de la Facultad de Comunicación, expondrá el próximo 21 de septiembre en Erfurt (Alemania) su proyecto llamado *Sombrero vueltiao zenú*, a fin de mostrarle al mundo una manifestación cultural de la comunidad indígena zenú, reconocida por la elaboración a mano de uno de los símbolos culturales de Colombia: el sombrero vueltiao.

Este proyecto nació del trabajo final del Diplomado para potenciar las habilidades adquiridas durante el curso y visibilizar los productos en diferentes entornos, con un impacto tangible en la sociedad. "El proyecto, más que mío, es de la comunidad indígena zenú, ya que es una herramienta que les puede ayudar a mantener viva su cultura. Debe crearse conciencia sobre su existencia y alertar sobre el daño que provocaría su desaparición", apunta Zuadi.

Contar con la visión de las comunidades indígenas, según Zuadi Pinto, fue la inspiración para trabajar en el módulo de fotografía documental, a cargo del profesor Héctor Fabio Zamora (q. e. p. d.). Zuadi tuvo la posibilidad de representar a toda una comunidad por medio de imágenes, mostrando sus costumbres, comportamientos y un estilo de vida muy particular y reconociendo el trabajo de esta cultura. "Estaba buscando a una comunidad indígena que estuviese viviendo una situación complicada para darle más visibilidad, que la gente pudiese conocer más sobre una cultura tan rica y valiosa para Colombia, pero al mismo tiempo tan ignorada".

El proceso para realizar las fotografías fue arduo, pero reconfortante. Zuadi estuvo aproximadamente durante cinco meses en Montería, en donde se ubicaba el aeropuerto más cercano al resguardo indígena. Allí dio con las personas indicadas, quienes la fueron acercando a las familias de la comunidad para establecer poco a poco una relación más cercana. Así, generó la confianza necesaria para tomar las fotografías, entender más a la comunidad y saber cómo retratarla en imágenes. "La Universidad me preparó muchísimo en el pregrado para aprender a socializar, comprender y escuchar a las personas que entrevisto", dice Zuadi.

El Diplomado y sus profesores fueron de gran inspiración para lograr un producto de calidad: "Con el acompañamiento de mi asesor, Héctor Aguirre, mejoré la parte estética de las fotografías y logré un producto aceptado en todas partes, como en Alemania. Es un sueño que se está volviendo realidad de a poquitos".

La exhibición fue producto de la aplicación a una convocatoria de la ciudad de Erfurt, en asociación con la organización "Hause der Amerikas", la cual se dedica a promocionar la cultura latina en Europa. De esta forma, se financió un 90 % de la producción de la muestra, en un café conocido por jóvenes universitarios, llamado Nerly, buscando un espacio para que la juventud conozca más sobre Colombia. 

Por **María Alejandra Vázquez Galvis**, gestora de comunicaciones de la Facultad de Comunicación.







24 profesores y directores de programa hacen parte de la Célula de Diseño Curricular.

## Macroproyecto de Transformación Académica

# Empieza el trabajo de la Célula de Diseño Curricular

**E**n el marco del avance del **Macroproyecto de Transformación Académica**, como parte del desarrollo de la Fase 1, se consolidó la Célula de Diseño Curricular con 24 profesores y directores de programa, quienes fueron propuestos por los decanos como representantes de cada facultad para conformar este equipo.

Durante el lanzamiento, los profesores y directores participaron en jornadas de formación, reflexión y colaboración, que se desarrollaron centradas en las nociones de enfoque educativo y modelo académico, propuestas por el Macroproyecto. Ellos trabajarán durante 2023-2 en la construcción de una propuesta de actualización y proyección de las competencias específicas que identifican a los profesionales graduados de cada uno de los programas de pregrado.

De igual forma, trabajarán de manera colaborativa para identificar y articular las competencias generales compartidas por los profesionales que se desempeñan en campos similares, para estructurar una propuesta de planes de estudio con un diseño curricular modular por competencias.

“La transformación hacia un modelo curricular modular por competencias permitirá mejorar la empleabilidad de nuestros graduados, fortalecer los vínculos de la Institución con el entorno y brindar a los estudiantes una educación más pertinente y significativa”, afirma John Alba, líder de Diseño Curricular y Trayectoria del Estudiante.

Los planes de estudio que el equipo proponga serán una base para generar escenarios de simulación que aportarán significativamente a la valoración de la

**“Los aportes de la Célula de Diseño Curricular son la base para la estructuración de una apuesta de transformación académica que se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas, la flexibilidad y personalización del portafolio y una preparación integral para un desempeño competente en el mundo personal, social y personal de nuestros graduados”.**

viabilidad curricular, operativa, normativa y de mercado de las premisas del modelo académico propuesto por el Macroproyecto de Transformación Académica que la Universidad viene impulsando.

“Los aportes de la Célula de Diseño Curricular son la base para la estructuración de una apuesta de transformación académica que se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas, la flexibilidad y personalización del portafolio, y una preparación integral para un desempeño competente en el mundo personal y social de nuestros graduados”, agrega John Alba.

“Participar en la Célula me permite, como directora de programa, aportar en la transformación de la Universidad y liderar en mi equipo una reflexión que nos lleve a pensar de nuevo en la formación de los estudiantes para convertirlos en mejores profesionales”, dice Andrea Milena García, directora de programa de Psicología.

# ¡Y así va creciendo el equipo del Macroproyecto!

**Ana María Olaya Pardo**  
Administrativo  
Directora de programa

**Olga Lucía Pardo**  
Administrativo  
Directora de programa

**Luz Helena Mancera Méndez**  
Profesor Docencia Planta  
Directora de programa

**Andrea Milena García Becerra**  
Profesor asociado  
Directora de programa

**Sergio Andrés Morales B.**  
Administrativo  
Coordinador académico

**Carlos Humberto Barreto**  
Administrativo  
Director de programa

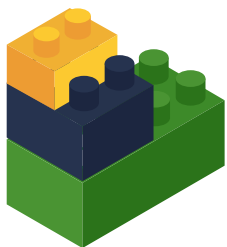
**Carlos Alberto Sampedro Gaviria**  
Profesor por escalafonar  
Director de programa

**Edward Francisco Goyeneche**  
Profesor asociado  
Jefe de Departamento

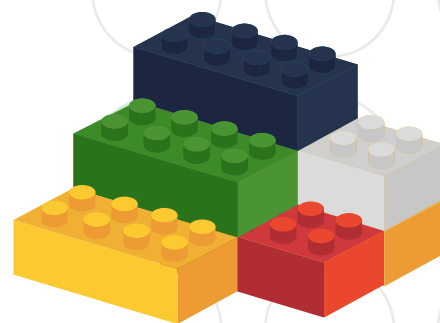
**Diego Alejandro Carvajal Jara**  
Profesor Docencia Planta  
Jefe de Departamento

**Miguel Ángel Uribe Laverde**  
Profesor asociado  
Profesor

**Camila Andrea Figueroa Cubillos**  
Profesor Docencia Planta  
Directora de programa



- Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas
- Facultad de Psicología y Ciencias del Comportamiento
- Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas
- Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
- Facultad de Medicina
- Facultad de Comunicación
- Facultad de Enfermería y Rehabilitación
- Facultad de Ingeniería



**Julio César García Casallas**  
Profesor asociado  
Director de programa



**Daniela Sierra Parra**  
Administrativo  
Directora de programa



**Liza Leonor Cadena**  
Administrativo  
Directora de programa



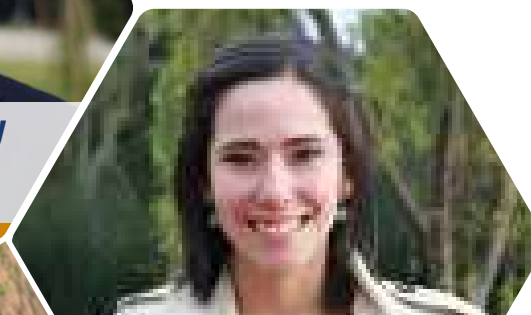
**Daniel Roberto Prada Granada**  
Administrativo  
Director de programa



**Máryory Guevara Lozano**  
Profesor asistente  
Directora de programa



**Pablo Moreno Alemay**  
Administrativo  
Director de programa



**María José Zárate**  
Administrativo  
Directora de programa



**María Claudia Panesso**  
Administrativo  
Directora de programa



**Tebbie Lin Chacón**  
Profesor Docencia Planta  
Directora de programa



**Jenny Constanza Robayo Gómez**  
Profesor Docencia Planta  
Directora de programa



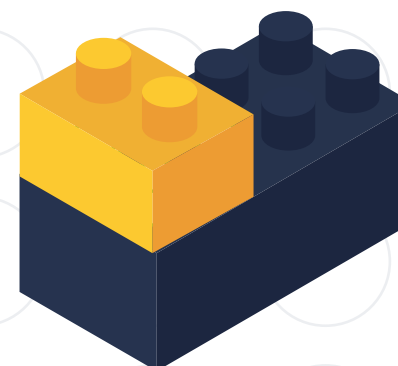
**Luisa María Lozano Díaz**  
Administrativo  
Directora de programa

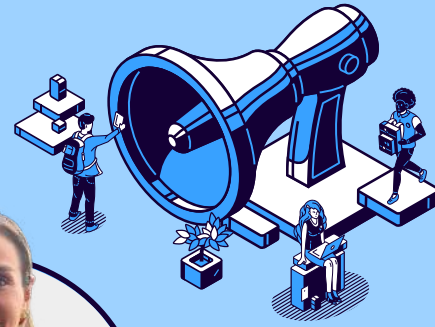


**Miguel Enrique Sarmiento Díaz**  
Profesor Docencia Planta  
Director de programa



**Julián Enrique Rodríguez**  
Administrativo  
Director de programa





Alumni Sabana

# “Sin desarrollo humano no hay empresa”



Edna Rocío Leal, graduada de la Especialización en Desarrollo Humano en las Organizaciones.

**E**dna Rocío Leal, graduada de la Especialización en Desarrollo Humano en las Organizaciones, está convencida de que en las empresas no hay un recurso más valioso que el humano. **“De los profesionales surgen todas las demás iniciativas; son el punto de partida y el camino en las empresas”**, expresa.

Esa certeza fue la que inspiró la creación de Coaching Grow, una empresa que nació con la idea de impulsar a los equipos de trabajo y acompañar a los líderes y ejecutivos de diferentes organizaciones en sus planes de formación. Su labor consiste en ayudarlos a encontrar estrategias para retener y afianzar las competencias blandas en las personas.

Este emprendimiento es el resultado de su pasión desde que estudió psicología. Para entonces, ya experimentaba una afinidad con el sector empresarial y se imaginaba ayudando a las personas a potenciar su ámbito personal y profesional. Luego, cuando estaba cursando la Especialización en La Sabana, se dio cuenta de que sus habilidades en liderazgo y comunicación eran fuertes y que, por tanto, contaba con las competencias para ofrecer un servicio que les permitiera a las empresas y a los profesionales ampliar sus capacidades.

Coaching Grow ya suma cinco años en el mercado y, después de este tiempo, Edna expresa orgullosa que su mayor satisfacción es evidenciar la

transformación de las personas y las organizaciones, al finalizar el proceso de asesoría. Para garantizar que se obtengan los resultados que se plantean, Coaching Grow desarrolla un proceso de diagnóstico; de allí surgen los planes de acción acotados a las necesidades particulares de los clientes.

Esto mismo se aplica para los profesionales, a quienes les ofrece un acompañamiento personalizado sobre cómo orientar su carrera. Así, les aporta herramientas para conocer a fondo su propósito y proyectarlo hacia el de la organización a la que desean aplicar; esto les ayuda a definir en qué sector quieren desempeñarse, cómo prepararse para una entrevista e identificar las habilidades blandas que necesitan reforzar.

**“Sin desarrollo humano no hay empresa”**, sentencia Edna al explicar la relevancia de estos servicios. Para ella, trabajar en las habilidades de las personas con herramientas de liderazgo es tan fundamental para las organizaciones como las herramientas de innovación, mercadeo y tecnología.

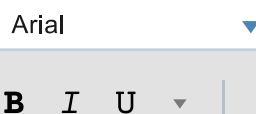
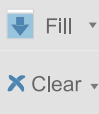
**“Sin un personal apasionado y muy relacionado con el propósito de su compañía no fluye la cultura organizacional, que está dada por la cohesión de todos los profesionales”**, concluye.

## Conoce más sobre Coaching Grow:



Por Alumni Sabana.





Alignment

abc

Wrap Text

Number

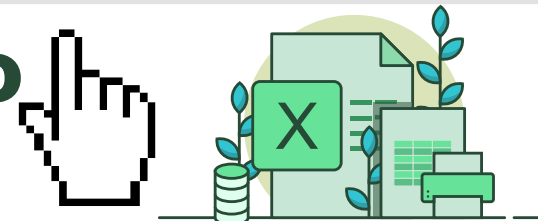
General

\$ % , .0 .00

G25

## El valor de la formación

# La Universidad, formando amigos del Excel



Jennifer Viviana Martínez Bello trabaja para la Universidad de La Sabana como técnico de Adquisiciones. Sus conocimientos en Excel se limitaban al aprendizaje de su experiencia laboral y académica; cada día afrontaba diferentes situaciones y las resolvía sin conocer todo el potencial de esta herramienta. La búsqueda de información se volvía una tortura porque solo tenía conocimiento de algunas fórmulas: "BUSCARV" y "BUSCARH". Por eso, sus tiempos de respuesta en el trabajo eran menos eficaces. Sin embargo, con sus conocimientos sacaba adelante y con éxito las tareas que su área le demandaba.

Una mañana, sin esperarlo, Jennifer encontró un mensaje en su bandeja de correo electrónico: la Jefatura de Formación y Desarrollo de la Dirección de Desarrollo Humano había lanzado la Ruta de Formación en Excel, una serie de cursos que ayudarían a los interesados a reforzar sus conocimientos y aplicarlos en sus rutinas, áreas o dependencias. Esta ruta se desarrolló de tal manera que todos pudieran aplicar, participar y asistir, pero sobre todo aprender.

Para Jennifer, esta fue la oportunidad perfecta de crecimiento y, sin dudarlo, aplicó, aprendió y culminó

con éxito cada etapa de esta Ruta de Formación. Luego, se aventuró a conocer unas funciones más avanzadas y, con cada logro, se motivó a seguir adelante. Su desarrollo profesional tuvo un cambio que favoreció a su unidad. Ahora, la información y las tablas puede presentarlas a su Jefatura de manera más rápida.

### ¿Qué aprendió Jennifer de novedoso o diferente durante la Ruta de Formación?

Gracias al Centro de Tecnología para la Academia (CTA) y a su equipo docente especializado en el tema, mediante un reto enseñaron la fórmula "BUSCARX", algo nuevo para varias personas. Sin embargo, para ella fue la manera de agilizar la búsqueda en sus bases de datos y la comparación de información, dando respuesta y solución al reto planteado. A partir de ese momento, para Jennifer los tiempos de respuesta en sus actividades fueron más efectivos y su unidad obtuvo mejores resultados.

Los esfuerzos conjuntos del CTA con la Jefatura de Formación y Desarrollo de la Dirección de Desarrollo Humano han permitido que personas como Jennifer aprendan y mejoren los procesos en sus unidades, porque el compromiso es el crecimiento personal y profesional de todos los trabajadores de la Universidad con un impacto tangible, por medio del Aprendizaje Unisabana. Todo el plan de formación ha sido diseñado para que los interesados adquieran las herramientas y competencias que favorezcan su trabajo.

La historia de Jennifer es un recordatorio de cómo el aprendizaje constante conduce a un crecimiento personal y profesional significativo. Con anhelo, espera aplicar a más cursos de Excel para aprender y favorecer su crecimiento laboral y personal.



El equipo de administrativos de la Universidad culminó con éxito la Ruta de Formación en Excel.

Por David Felipe Cuesta, gestor de comunicaciones del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA).

Xavier Frías Conde, profesor de la UNED-España, visitó a La Sabana en el marco de un seminario organizado por la Maestría en Lingüística Panhispánica.

## Sumercé, vos y tú: un recorrido por las fórmulas de tratamiento en español

**E**n el ámbito diverso del español, el lenguaje no solo refleja palabras, sino una intrincada red de relaciones y valores culturales.

En este contexto lingüístico, las fórmulas de tratamiento desempeñan un papel fundamental. Desde la cortesía hasta la estructura social, estas expresiones encapsulan siglos de evolución social y normas de etiqueta que definen nuestras interacciones cotidianas y formales.

Xavier Frías Conde, profesor de la UNED-España, miembro del Círculo Lingüístico de Praga, prolífico escritor, filólogo y romanista español, visitó a la Universidad de La Sabana, en el marco de un seminario organizado por la Maestría

en Lingüística Panhispánica, para fortalecer la comunidad académica de profesores, estudiantes y egresados. El seminario expone los fundamentos de investigación de la Red Internacional de Fórmulas de Tratamiento, de la cual hacen parte profesores de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, UniOeste de Brasil, UNED-España, la Universidad de Costa Rica y la Universidad de La Sabana. En una entrevista con *Campus*, Frías Conde abordó la importancia de las fórmulas de tratamiento en español y su evolución en el tiempo, ya que revelan características muy significativas de los modelos culturales y sociales que se advierten en las culturas.

Vos

Sumercé

Tú

Vos

Tú

Sumercé



"Las fórmulas de tratamiento se refieren a las formas que utilizamos para referirnos a otra persona", explicó Frías Conde. "Estas formas pueden variar según el contexto, la relación entre los interlocutores y la región geográfica".

En español, las fórmulas de tratamiento más comunes son tú, usted y vos. El tú se utiliza para dirigirse a personas de confianza, mientras que usted se utiliza para dirigirse a personas con las que se tiene una relación formal o de respeto. El vos es una forma de tratamiento que se utiliza en algunas regiones de América, como Argentina, Chile y Uruguay, aunque se utiliza también en algunas regiones de Colombia, Ecuador y Centroamérica.

"Las fórmulas de tratamiento son una parte fundamental del idioma español", destaca Frías Conde. "No solo son importantes para la comunicación, sino que reflejan la cultura y las costumbres de los hablantes". En el contexto de la comunicación intercultural, es importante tener en cuenta las diferencias en el uso de las fórmulas de tratamiento. Por ejemplo, en España, el tú es la forma de tratamiento más común, incluso entre amigos y familiares. En cambio, en América, el uso del usted es más formal y se utiliza con frecuencia en contextos laborales o profesionales.

El uso de las fórmulas de tratamiento ha ido cambiando a lo largo del tiempo. En España, por ejemplo, el uso del usted ha ido disminuyendo en las últimas décadas, especialmente entre los jóvenes. "Las nuevas generaciones utilizan cada

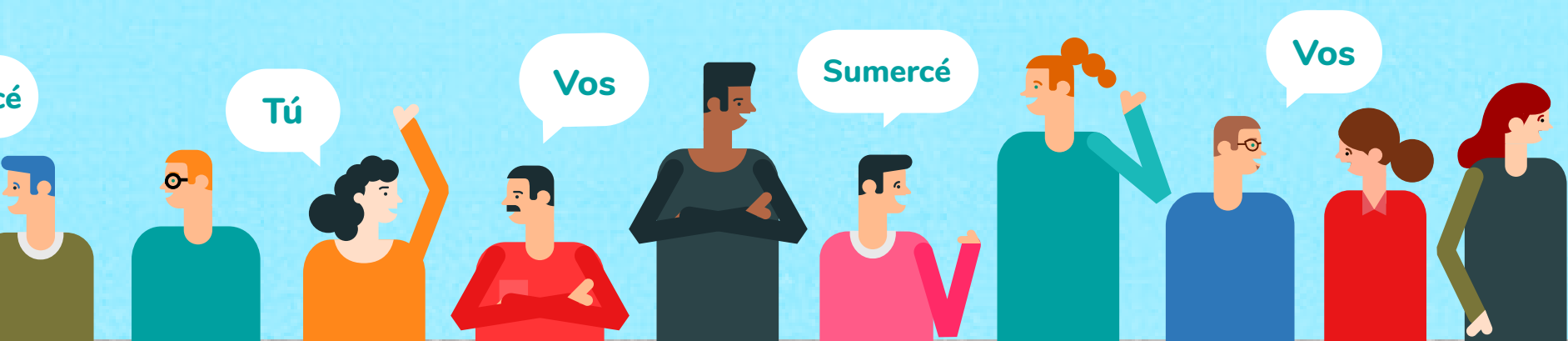
**Las fórmulas de tratamiento se refieren a las formas que utilizamos para referirnos a otra persona. [...] Estas formas pueden variar según el contexto, la relación entre los interlocutores y la región geográfica".**

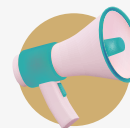
vez más el tú, incluso en contextos formales", señaló Frías Conde. "Esto se debe a una serie de factores, como el contacto con otras culturas y el uso de las redes sociales".

Para obtener un ejemplo de variación regional, no es necesario irnos muy lejos. En Colombia, el uso de las fórmulas de tratamiento también varía según la región. En el centro del país, es común utilizar el usted y el tú, pero también el vos. En la Costa Caribe, el uso del usted es menos frecuente y el tú se utiliza con más asiduidad. "En el caso de Bogotá, el tú se utiliza para dirigirse a personas de confianza, pero también a personas con las que se tiene una relación formal", explicó Frías Conde. "En cambio, en la Costa Caribe, el tú se utiliza solo para dirigirse a personas de confianza".

Las fórmulas de tratamiento son una parte compleja y fascinante del idioma español. Su estudio nos ayuda a comprender mejor la cultura y las costumbres de los hablantes de español, así como la evolución de la lengua a lo largo del tiempo. 🐦

Por **Valentina Zapata**, gestora de comunicaciones de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas.





Hoy comienza  
**un nuevo**  
capítulo



#SaludMental



Clínica  
Universidad de  
La Sabana

# ¡Conoce nuestra Clínica de Heridas!

Ofrecemos de manera ambulatoria el servicio de Clínica de Heridas para las personas que requieran curaciones de baja, mediana y alta complejidad.

Más información a través de nuestros canales de atención

(601) 307 7077 - opción 1

314 438 0190

[Cuidaremosdeti@clinicaunisabana.edu.co](mailto:Cuidaremosdeti@clinicaunisabana.edu.co)

**Solicita tu cita de valoración**



Encuétranos en el km. 21 de la Autopista Norte al lado de la Universidad de La Sabana





# Ten en cuenta

## Y a la Biblioteca... ¿Qué libros han llegado?



### **Lectura y acoso escolar. Preguntas para la mejora de la convivencia**

**Autores:** Santiago Yubero, Elisa Larrañaga, Raúl Navarro y Sandra Sánchez García

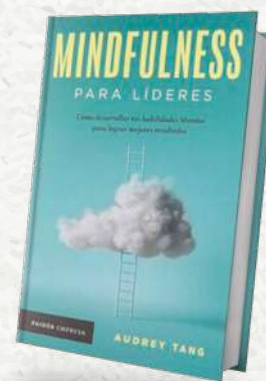
Libro electrónico - Digitalia  
Hispánica



### **Itinerario de la mente a Dios**

**Autor:** San Buenaventura

Libro electrónico - Digitalia  
Hispánica



### **Mindfulness para líderes. Cómo desarrollar tus habilidades blandas para lograr mejores resultados**

**Autor:** Audrey Tang (autor) y Gabriela Moya Gorozpe (traductora)

Segundo piso. 158.12 T164m

**@Bibliosabana te trae:** “10 consejos para mejorar tu comunicación con la inteligencia artificial”. Sácale el máximo provecho a esta tecnología vanguardista, mejora tu experiencia y obtén mejores resultados.

**Haz clic aquí** ▶



Unisabana   
il Medios  
Facultad de Comunicación

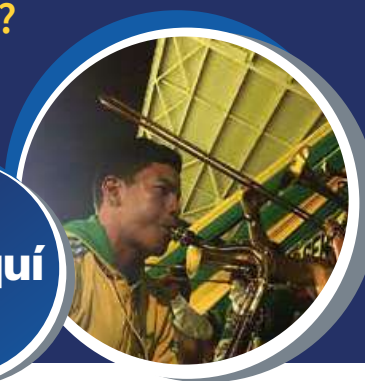
## ¿Por qué dar la vida por un equipo que nunca ha sido campeón?

Esa es la pregunta constante que se hace la fanática del Atlético Bucaramanga. Sus sentimientos unificados en un ciclo donde la esperanza siempre se renueva muestran que la voluntad para seguir al equipo no depende de los campeonatos, sino de una cultura regional que nunca se rinde.

Escucha esta historia en:

[https://bit.ly/DarLaVidaPorElFutbol\\_USM](https://bit.ly/DarLaVidaPorElFutbol_USM)

Haz clic aquí 



*Campus periódico* hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

### **Dirección y Edición General**

Maria del Pilar Vélez Robledo  
Cristina Macías Echavarría

### **Coordinación de contenidos**

Natalia Alejandra Garzón  
Anamaría Monroy Rodríguez

### **Gestión de contenidos**

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana

### **Corrección de estilo**

Jairo Valderrama Valderrama  
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

### **Fotografía**

Dirección de Comunicación Institucional

### **Contenidos audiovisuales**

Laura María Pazmiño

### **Diseño y diagramación**

Grafoscopio

*Campus*, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia. Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2023 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.

# Campus<sup>®</sup>

Periódico Universidad de La Sabana