



## “Transformar la educación desde la ciencia, la tecnología y la innovación”

La Universidad participó en el XXIII Encuentro Internacional Virtual Educa, en donde destacó la importancia de la transformación educativa para enfrentar los retos de la cuarta revolución industrial.

[Leer +](#)

## Un sistema alternativo para valorar la calidad de los aprendizajes

Uriel Eduardo Torres Castro, estudiante de tercer año del Doctorado en Educación, adelanta una investigación para que las instituciones de educación superior en Colombia valoren el compromiso y el agenciamiento estudiantil en sus prácticas académicas.

[Leer +](#)

## Ranking Merco Empresas y Líderes

**La Sabana** sube **4 puestos** y ocupa el **puesto 32** entre las **100 empresas** con mejor reputación en Colombia y el **puesto 5** en el *ranking* de universidades.





# Descubre



Compromiso y agenciamiento estudiantil

## Un sistema alternativo para valorar la calidad de los aprendizajes



**U**riel Eduardo Torres Castro, estudiante de tercer año del Doctorado en Educación y candidato a doctor, adelanta una investigación que brindará elementos conceptuales

y metodológicos para que las instituciones de educación superior en Colombia valoren el compromiso y el agenciamiento estudiantil en sus prácticas académicas.

La investigación, titulada *Valoración de la calidad de los aprendizajes en la educación superior colombiana: propuesta desde el compromiso estudiantil y el agenciamiento estudiantil*, aportará al mejoramiento de la calidad de la educación superior en Colombia, a partir de una propuesta que trasciende los sistemas tradicionales de valoración del aprendizaje, los cuales presentan varias limitaciones.

Entre estas dificultades, se cuentan el apalancamiento centrado en las calificaciones, el considerar solo los resultados de aprendizaje de dominio teórico y no examinar el impacto de diferentes factores en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Uriel presentará un enfoque alternativo de valoración de la calidad de los aprendizajes que permita superar estas limitaciones a partir de las variables de compromiso y agenciamiento estudiantil. De esta manera, las instituciones de educación superior en Colombia podrán mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes, así como la pertinencia y la orientación hacia la vida laboral de sus graduados.

Hasta la fecha, la investigación ha producido resultados en términos del estado del arte para los dos conceptos que orientan la propuesta: el compromiso y el agenciamiento estudiantil.



En el compromiso estudiantil, se ha encontrado que este concepto se ha expandido en el mundo por su capacidad de evidenciar el aprendizaje de los estudiantes y sus contextos, e impactar en el mejoramiento de la educación superior. Asimismo, es un indicador válido de la excelencia institucional, porque la evidencia empírica señala que la calidad del aprendizaje se puede mejorar si los estudiantes son involucrados y comprometidos con su aprendizaje, y si las instituciones desarrollan actividades consistentes y ofrecen condiciones adecuadas para lograr esos aprendizajes efectivos.

---

## Las instituciones de educación superior en Colombia podrán mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes, así como la pertinencia y la orientación hacia la vida laboral de sus graduados.

Por otra parte, en relación con el agenciamiento estudiantil, se concluyó que esta es una de las competencias que les permitirá a los graduados de la educación superior prosperar y alcanzar un mejor bienestar individual y social en las economías del futuro y en entornos de perpetua disrupción. También, se precisó que este constructo puede tener efectos significativos para personalizar y aumentar el dinamismo y el potencial de las experiencias académicas, si los estudiantes asumen un papel activo para gestionar su propio aprendizaje.

De acuerdo con Uriel, una vez finalizada la investigación, el impacto que se busca se reflejará en “Un sistema alternativo para la valoración de los aprendizajes en la educación superior colombiana, con una visión holística e integral que incorpore medidas más amplias que las calificaciones tradicionales, evalúe una gama más grande de aprendizajes (conocimientos


disciplinares, habilidades, actitudes y valores) y examine el impacto de diferentes aspectos de la experiencia estudiantil en el logro de los resultados de aprendizaje”.

Los anteriores avances de la investigación doctoral se han presentado en los siguientes eventos:

**IV Congreso Internacional “Engagement de los Alumnos en la Escuela: Perspectivas Sociales y Psicológicas”**, desarrollado en España, con la ponencia *El engagement y su relación con la calidad del aprendizaje en la educación superior: una revisión bibliométrica de la literatura*.

**Presentación convocada por el Ministerio de Educación**, titulada *El despliegue y la implementación de los resultados de aprendizaje en la normativa de calidad de la educación superior*. Esta incluyó uno de los ejes centrales del trabajo de investigación de Uriel: *Resultados de aprendizaje y calidad*.

Para Uriel, las actividades académicas (curriculares y extracurriculares) que desarrolla el Doctorado en Educación le brindaron las herramientas conceptuales, epistemológicas y metodológicas para desarrollar su investigación. Así mismo, este trabajo contribuye a fortalecer una de las líneas de investigación del Doctorado: Institución Educativa, Currículo y Gestión, particularmente “A través de una comprensión más integral del concepto de calidad en la educación superior”, afirma Uriel.

También se brindarán elementos conceptuales y metodológicos para que las instituciones de educación superior en Colombia valoren el compromiso y el agenciamiento estudiantil en sus prácticas académicas. Todo ello se traducirá en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes y en una mayor capacidad de sus graduados para prosperar y sortear los diferentes escenarios futuros. 





La Sabana, aliado académico de Virtual Educa 2022

# “Transformar la educación desde la ciencia, la tecnología y la innovación”

La Universidad de La Sabana, en cabeza de nuestro rector, Rolando Roncancio Rachid, y un equipo interdisciplinario de diferentes facultades y unidades centrales de la Universidad participaron el 20 de octubre en el XXIII Encuentro Internacional Virtual Educa, que se llevó a cabo en el Centro de Convenciones Plaza Mayor en la ciudad de Medellín. Este fue un evento en el cual nuestra Universidad destacó la importancia de la transformación educativa para enfrentar los retos de la cuarta revolución industrial, en el marco de la sostenibilidad del planeta.

Los retos de los profesores en el contexto actual, el desarrollo de las competencias digitales, la apropiación e innovación en STEM, las trayectorias educativas y una Hackaton para profesores con retos de educación fueron algunos de los temas y actividades que se llevaron a cabo durante el evento en el cual la Universidad de La Sabana fue protagonista. 🐦







Conoce más de la jorjada, haciendo clic.

Two white play button icons on a green background, indicating a video link.



Un programa de intervención interdisciplinario

# Diez estrategias para el desarrollo motor de niños prematuros

El proyecto de investigación *Intervención interdisciplinaria Hospital - Hogar (IHH) sobre la adaptación del desarrollo motor de niños prematuros en las ciudades de Bogotá y Tunja* tiene como objetivo determinar el efecto de un programa de intervención interdisciplinario de Fisioterapia y Enfermería en el desarrollo motor de niños prematuros tardíos (entre las 34 y las 37 semanas de gestación), que se encuentran en las unidades neonatales de la Clínica Chía y el Hospital San Rafael de Tunja, en comparación con un programa de intervención tradicional.

El programa IHH cuenta con estrategias de intervención sensoriomotoras que se inician desde la estancia hospitalaria y continúan en casa. En un principio, se valoró el desarrollo motor de los niños participantes con la escala *Test of Infant motor performance (TIMPSI)* y se aplicó a los padres un cuestionario de conocimientos, prácticas y actitudes referentes al desarrollo motor de sus hijos.

Luego, estos padres fueron capacitados sobre las estrategias sensoriomotoras y se les entregó un *kit* de estimulación para desarrollarlas en casa. Adicionalmente, para reforzarlas, también contaron con el apoyo de un aplicativo móvil, *Baby motor skills*.



En uno de los hallazgos de la literatura, se determinó que el desarrollo motor de los niños prematuros es diferente a los nacidos a término, específicamente en el tono muscular flexor, debido a las posiciones en las que son puestos los niños en la incubadora.

## Teniendo en cuenta la presencia de alteraciones neuromotoras en los niños prematuros, el programa Hospital – Hogar diseñó un programa con diez estrategias sensoriomotoras que se inician desde la unidad neonatal.

Los niños prematuros muestran un tono muscular flexor menor que los niños nacidos a término, dependiendo de su edad gestacional. De esta manera, desaparece el balance entre la musculatura agonista y la antagonista y retrasa algunas habilidades motoras, como voltearse de bocarriba a bocabajo o viceversa de manera disociada, primero llevando el hombro y luego la pelvis, y la dificultad para llevar las manos a las rodillas o alcanzar objetos en la línea media; así mismo, también se dificulta el control cervical ante la prueba de halar. Se calcula que corregir estas habilidades puede tomar cuatro meses. Además, existe una disfunción para las actividades antigravitatorias debido al inadecuado control postural. Esto lleva a un

desarrollo motor más lento de los niños nacidos prematuros y con una calidad de movimiento diferente a la de aquellos nacidos a término.

Las deficiencias en el control postural de los niños prematuros pueden ser causadas por un procesamiento sensorial deficiente, generando una pobre integración de las sensaciones propioceptivas y vestibulares que interfieren en la calidad de los patrones de movimiento.

### ¿Cómo se puede potenciar el desarrollo motor en los niños prematuros?

Teniendo en cuenta la presencia de alteraciones neuromotoras en los niños prematuros, la iniciativa Hospital – Hogar diseñó un programa con diez estrategias sensoriomotoras que se inician desde la unidad neonatal y representan un entrenamiento para los padres.

El seguimiento y la realimentación de estas estrategias se adelantan con el aplicativo móvil Baby motor skills, con el cual los padres registran el logro de los niños cuando ejecutan cada uno de estos ejercicios.

## Las estrategias de estimulación sensorial contemplan los siguientes aspectos:

**Fijación visual y auditiva:** pon un objeto a 30 cm y espera entre 20 y 30 segundos a que el bebé fije su mirada. Dale cinco segundos de descanso y repite el ejercicio.



### **Coordinación cervice-ocular (seguimiento visual auditivo desde y hacia la línea media):**

elige un objeto que llame la atención de tu bebé. Ponlo al frente de él y espera 10 segundos a que fije su mirada en este. Luego, muévelo a cada lado del rostro del bebé, haciendo una pequeña pausa frente a su rostro. Después de un descanso de 10 segundos, repite la acción con un objeto sonoro.



### **Estimulación táctil facilitando las entradas sensoriales y propioceptivas:**

masajea cada extremidad del bebé (brazos y piernas) desde abajo hacia arriba con cierta presión sostenida, de cinco a seis segundos. Luego, mantén una presión sostenida con tu puño en las palmas de las manos y las plantas de los pies del bebé.



### **Ejercicios de autoexploración e integración de miembros superiores a la línea media:**

ubica al bebé bocabajo sobre el rollo y presiona con tus dedos cinco veces a lado y lado de su columna.



## Las estrategias de estimulación motora contemplan:

5



### Ejercicios de activación de la musculatura

**extensora de tronco:** toma una cobija y siéntate contra una pared con la espalda recta. Con el bebé entre tus piernas y bocarriba, toma su mano intentando tocar con esta su estómago, igual que el pecho, la boca y la nariz. A medida que vayas tocando cada una de estas partes, nómbralas en voz alta.

### Facilitación de cambios de supino a

**prono:** con ayuda de la manta, gira al bebé hacia un lado y luego hacia el otro. Repite esta acción tres veces.

6



7



### Activación de reacciones de enderezamiento en prono:

pon al bebé bocabajo sobre el rollo de apoyo, de tal manera que sus brazos y manos queden extendidos. Muéstrale un objeto de interés con sonido, de manera que él sostenga y suba la cabeza sin apoyo.

8



### Facilitación de la posición decúbito

**lateral:** pon al bebé sobre la manta y, con ayuda de otra persona, gíralo de lado a lado para que vaya cambiando de posición. Repite esta acción tres veces.

9



### Activación de musculatura flexora cervical y de tronco:

pon al bebé bocarriba, frente a ti. Con una mano en la cabeza y otra en la pelvis, lleva al bebé hacia adelante y, luego, regrésalo lentamente.

10

**Facilitación de pataleo recíproco:** pon al bebé bocarriba, al frente tuyo. Dobra una pierna del bebé, mientras la otra se mantiene estirada; luego, alterna el movimiento con un pataleo recíproco. Repite el ejercicio diez veces con un descanso de cinco segundos entre cada uno.





## Fundación Varkey - Facultad de Educación

# La educación del carácter y su relación con el aprendizaje de los estudiantes

En el marco del encuentro de Educación de Carácter realizado por la Fundación Varkey, se realizó el encuentro con graduados de la Facultad de Educación en el cual participaron más de 18 profesores finalistas del Global Teacher Prize de Latinoamérica, en una mesa abierta de diálogo, experiencias y trabajo colaborativo.

Con la participación remota y presencial de más de 100 graduados de pregrado y posgrado de la Facultad, se desarrolló este encuentro con la presencia de más de 18 profesores destacados de la región, provenientes de Argentina, Chile, Colombia, Uruguay, México, Ecuador, Perú y Brasil.

Los 18 profesores, al haber sido finalistas del Global Teacher Prize, reciben un premio anual de un millón de dólares otorgado por la Fundación Varkey; cifra destinada a un educador innovador y comprometido que haya tenido un impacto inspirador en sus estudiantes y su comunidad.

Durante dos días en el campus, los educadores adelantaron un trabajo colaborativo (*coworking*), intercambiaron experiencias, conocimientos (sintetizando sus proyectos de investigación acción) y establecieron puentes que conectan a toda la región. Este encuentro forma parte del "Programa de investigación - acción para docentes latinoamericanos sobre el desarrollo del carácter", una iniciativa pionera en la región que impulsa la Fundación Varkey, gracias al apoyo de la Fundación John Templeton.

Este evento funcionó como un mecanismo para implementar herramientas de investigación pedagógica que promuevan y

evalúen el desarrollo del carácter y evidencien la relación con el aprendizaje de los estudiantes. Después de 11 meses de trabajo, los profesores presentaron sus proyectos, trabajaron en su implementación y plantearon escenarios de cobertura local y mundial.

Además, el profesor Fernando Giménez Zapiola, en representación de la Fundación Varkey, coordinó el panel con algunos docentes. Allí, se expusieron distintos puntos de vista de la docencia en cada uno de sus contextos socioculturales.

Javier Bermúdez Aponte, vicerrector de Procesos Académicos y Estudiantes, expresó durante el encuentro: "Gracias por todo el trabajo que realizan. En la Facultad de Educación forman a maestros de vida, [trabajo] que va de la mano con el lema: 'Acción educativa que deja huella'. Agradezco al equipo de la Fundación Varkey que hizo posible este encuentro; lo que hacen es alumbrar, dignificar y colocar en el lugar que corresponde a la acción docente, no solo desde sus países, sino en la región y el mundo".

**Este evento funcionó como un mecanismo para implementar herramientas de investigación pedagógica que promuevan y evalúen el desarrollo del carácter y evidencien la relación con el aprendizaje de los estudiantes.**





Política ambiental

# La Sabana, comprometida con la sostenibilidad ambiental

La Universidad de La Sabana, Institución humanista y con impacto tangible que contribuye al desarrollo sostenible para servir más y mejor, **es consciente de su responsabilidad con la preservación de la biodiversidad y el ambiente.** Por tanto, se compromete a alentar este propósito y a formar a ciudadanos inspiradores, capaces de cuidar y conservar el entorno, así como a convivir de forma armónica y responsable con este.

Para tal fin, **implementa, mantiene, evalúa y mejora continuamente** su desempeño ambiental a partir de la identificación, evaluación y gestión de sus impactos ambientales. Así, se promueve una cultura ambiental transformadora, se protege el ambiente y se evita la contaminación. Además, de manera paralela, se

**reducen, reutilizan y aprovechan**

los residuos sólidos, y se cumple con los requisitos legales y otros aplicables de acuerdo con su naturaleza, magnitud, necesidades e impactos de los productos, servicios y actividades.

Todo ello se soporta en un **Sistema de Gestión Ambiental (SGA)** enfocado en formar a las partes interesadas, que incentiva la sostenibilidad ambiental y propende por el bienestar del entorno y la calidad de vida de la comunidad universitaria y la de las futuras generaciones.

Subcomisión de Operaciones  
- Acta 93 de 2022



# ¡Revive los mejores momentos de la

XVII EDICIÓN

# PSICOSABANA

**D**el 11 al 14 de octubre se llevó a cabo la semana de la Facultad de Psicología y Ciencias del Comportamiento, cuya temática fue ‘Ciencias del comportamiento: aportes a los desafíos globales’. Este fue un evento de aprendizaje y actualización en diferentes áreas de la psicología. Además de ser un espacio que conmemoró el día del psicólogo en Colombia, reunió a conferencistas invitados, presentó resultados de investigación, hizo una socialización de trabajos de estudiantes y desarrolló actividades culturales y deportivas, pensando en la integración de la comunidad universitaria con la Facultad.

Psicosabana abordó varias disciplinas que buscan comprender la complejidad del comportamiento humano, para lo cual reúne teorías, conceptos y metodologías de diferentes disciplinas, como la psicología, las neurociencias cognitivas, la economía del comportamiento y las ciencias de datos. Se desarrollaron siete eventos académicos cuyo objetivo era analizar, entender, predecir y generar cambios en el comportamiento humano para transformar la realidad y mejorar la calidad de vida de las personas. Entre estos, se destacan:



## Conversatorio: Genes y Comportamiento

Conferencistas:

- 👤 Viviana Vargas López, Ph. D., University of Washington (Seattle, Estados Unidos).
- 👤 Seetal Dodd, Ph. D., Faculty of Health, School of Medicine, Deakin University (Australia).
- 👤 Ignacio Briceño Balcázar, Ph. D., jefe del Departamento de Biociencias, Facultad de Medicina, Universidad de La Sabana.
- 👤 Nicolás Garzón, Ph. D (c), doctorando en Biociencias, Facultad de Ingeniería, Universidad de La Sabana.



## Hay Futuro Si hay Verdad: Datos del Informe de la Verdad

Conferencista: Ana Cristina Navarro, coordinadora de Pedagogía de la Comisión de la Verdad.



## Simposio. Comportamiento en Dolor y Enfermedades Crónicas: Retos para el Manejo y Bienestar de las Personas

Conferencistas:

- 👤 Doctora Liana Milena Jiménez Franco, Unidad de Rehabilitación, prótesis y amputados, Hospital Militar Central.





Doctora Margareth Lorena Alfonso Mora,  
Facultad de Enfermería y Rehabilitación,  
Universidad de La Sabana.

Asimismo, se desarrollaron cinco *workshops* que les brindaron a los estudiantes aplicaciones de las ciencias del comportamiento en diversos ámbitos:

estudio del consumidor, conducta empresarial, innovación y comportamiento organizacional, toma de decisiones, preferencias individuales, discapacidad e inclusión, diseño/evaluación de políticas públicas, investigación aplicada, entre otros.

Adicionalmente, se reservaron espacios de presentación de trabajos y resultados de investigación, en los cuales se conocieron 45 trabajos de estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad del Bosque y la Universidad de La Sabana.

Esta revisión se dividió en seis categorías (estudios de validación de instrumentos – pregrado, estudios en neuropsicología y educación – pregrado, estudios clínicos – pregrado, estudios en el contexto social y laboral

– pregrado, estudios completos en psicología – posgrados y estudios de revisión – posgrados), en las cuales se entregaron premios al primer y segundo puesto.

De acuerdo con Andrea Milena García, directora de programa de Psicología, PsicSabana fue la oportunidad de explorar temáticas que actualmente se trabajan desde la psicología hacia un campo mucho más amplio e interdisciplinar, además de evidenciar el crecimiento y la formación de los estudiantes, quienes presentaron trabajos de alto nivel.

Espacios como el Reto PsicSabana evidencian la capacidad que tenemos como disciplina de aportar a problemáticas sociales y a la sostenibilidad. No podemos olvidar la jornada de integración donde los integrantes de la Facultad tuvimos la oportunidad de disfrutar y divertirnos con actividades recreativas. !!

Agradecemos a todos los estudiantes, profesores y administrativos que participaron en esta edición de **PsicSabana**. Los alentamos a que nunca pierdan el espíritu de servicio y amor por su profesión. 🐦

# La investigación científica y el bienestar animal



Por Víctor Oswaldo Gamboa Ruiz, M. Sc., jefe del Departamento de Psicología Básica y Aplicada y coordinador del Laboratorio de Psicología Básica y Aplicada de la Facultad de Psicología y Ciencias del Comportamiento.

La investigación con animales se ha desarrollado en áreas diversas, como las neurociencias, la farmacología, la fisiología, la genética o la psicología. Comúnmente, se asume que se trata de estudios que benefician a los seres humanos a costa de los animales; sin embargo, uno de los ámbitos más prometedores es la ciencia del bienestar animal, que promueve la investigación de las especies de laboratorio en términos comportamentales, fisiológicos, e incluso emocionales y cognitivos, para así promover las condiciones que los benefician en términos de su salud física y bienestar psicológico o emocional. Es un área fundamental para los animales y las ciencias que se construyen a través de su uso (Poole, 1997).

Históricamente, los seres humanos nos hemos beneficiado de nuestra relación con los animales y hemos sistematizado nuestro conocimiento sobre estas especies, como en el adiestramiento y la crianza de perros, gatos o palomas, o a través de manuales muy antiguos de cacería con halcones. Esta relación es tan antigua y profunda que aparece desde las pinturas rupestres y, contemporáneamente, consideramos a estos animales como parte de nuestras familias. Después del huracán Katrina, las personas llegaron a negarse a ser trasladadas de las

zonas de desastre si no iban con sus mascotas, por lo cual los planes de emergencia incorporan actualmente estrategias para estas. Cuando vemos a los animales inmediatamente reconocemos su sensibilidad y atribuimos cualidades que, aun cuando nos equivocamos al antropomorfizar, revelan la conexión, la empatía y el cariño que les profesamos.

¿Cómo garantizar el bienestar de los animales en la investigación?, ¿cómo podemos saber si




un animal sufre, siente dolor o está triste? Las personas en muchas ocasiones nos equivocamos al respecto, como cuando creemos que las serpientes no tienen emociones, que los delfines son felices por su aparente sonrisa o que los gatos son odiosos. Esto es natural, los animales no nos cuentan cómo se sienten con palabras, de tal forma que interpretamos su comportamiento y características físicas. Sin embargo, estas imprecisiones pueden ser muy arriesgadas en el laboratorio, donde la responsabilidad moral y legal recae en el investigador, los administradores y los técnicos. Un inadecuado manejo tiene consecuencias éticas y científicas (sobre la comparabilidad de los resultados y su validez), e incluso sobre la imagen social de la ciencia.

La respuesta de la comunidad científica se ha desarrollado de varias formas. Si bien el uso de animales se regula legalmente, el conocimiento técnico depende directamente de la investigación empírica. Productos ejemplares de estos desarrollos son la *Guía para el cuidado y el uso de animales de laboratorio* (National Research


Council, 2011), que desde hace décadas formuló el reemplazo, la reducción y el refinamiento como los principios mínimos de la investigación ética, la integración de comités de ética y la creación de la ciencia de animales de laboratorio, que tiene como objetivo definir las condiciones ideales para establecer y evaluar el malestar, el dolor, el estrés o el sufrimiento que puede experimentar una especie, las estrategias para evitar estas condiciones y, finalmente, para implementar mejoramientos siempre que sea necesario (p. ej., Lafollette et al., 2018).

Esta es el área que, a través de la observación y la experimentación, comprende aquello que los animales no nos pueden decir para favorecer su bienestar y aportar mejor a la ciencia; por ejemplo, cuando entendemos los efectos que tienen variables como el enriquecimiento ambiental, los ciclos de luz, la interacción social, el juego, etc. (Corredor et al., 2022).

**Un ejemplo de la sinergia entre la investigación científica y el bienestar animal está en la Universidad de La Sabana que, para velar por el respeto, la conservación y el buen uso de la naturaleza de forma coherente, con una visión cristiana del mundo, establece que todos los proyectos de investigación deben ser aprobados éticamente, especialmente aquellos que usan animales.**

Además, alineados con este principio institucional, el Laboratorio de Bases Biológicas del Comportamiento implementa estrategias para garantizar el bienestar animal, su cuidado y buen uso en la investigación. Es un espacio para la investigación científica con murinos (ratas y ratones), con capacidades técnicas para estudiar su comportamiento y fisiología, con el fin de comprender mejor las bases biológicas del comportamiento animal y humano. 

Para conocer más sobre este tema, **haz clic aquí.** 

Para ver las referencias bibliográficas de la nota, **haz clic aquí.** 

# ¿Melancolía del ayer?



Por el doctor Javier Andrés Mayorga, docente del Departamento de Gestión en la Comunicación de la Facultad de Comunicación.

**E**n el marco de la celebración de los 50 años de la Facultad de Comunicación, vienen a la mente de todos los miembros de la comunidad Comsabana múltiples y variados recuerdos. Cada historia, anécdota y situación contada genera un sentimiento muy fuerte que va desde la risa, pasando por la tristeza y llegando hasta un orgullo infinito.

Todos esos momentos me han llevado a reflexionar sobre un concepto que en nuestro día a día tenemos presente, pero que parece ajeno al mundo empresarial, la 'nostalgia'. Es como si en este momento de la vida todo se moviera a una velocidad extrema y, lo que fue importante ayer, no lo será mañana. En diferentes contextos solo se habla de innovar, entendido esto como un proceso de introducir novedades a los productos, procesos, servicios, etc.; pero muchas veces no nos detenemos a reflexionar y pensar en el pasado.

Y no, no es melancolía del ayer, de cuando creíamos que todo estaba mejor; es más un proceso de recordar las cosas buenas que hicimos y aprovechar todas las enseñanzas que nos ha dejado el proceso de crecimiento que nos ha permitido llegar hasta donde estamos.

En el proceso de gestión de marca, los profesionales que nos dedicamos a esto hablamos del concepto de 'asociaciones de marca', un elemento fundamental para erigir toda la estructura de una marca. Según Kevin Keller, las asociaciones de marca pueden incluir recuerdos de acontecimientos pasados y, para diversos expertos, pueden conllevar alguna conexión emocional establecida con la marca.

Por esta razón, los especialistas en comunicación solemos apalancar las estrategias creativas y de contenido en el recurso de la nostalgia. Y, aunque la Real Academia Española (RAE) define a la nostalgia como "tristeza melancólica originada por el recuerdo de una dicha perdida", la verdad es que muchas veces puede tener una





connotación menos negativa y ubicarse en un espectro más inspirador.

Por estos días, no solo estamos conmemorando el aniversario de la Universidad y de la Facultad, sino que grandes marcas en el contexto local también están de efemérides. Chocoramo es una de estas, más allá de ser uno de los productos más emblemáticos del mercado colombiano, es una de las marcas más recordadas y queridas por todos nosotros.

**Por todo lo anterior, cuando una marca nos invite a viajar al pasado, subámonos al bus del recuerdo y vivamos la experiencia como un momento de vitalización que nos permita repensar nuestro futuro.**

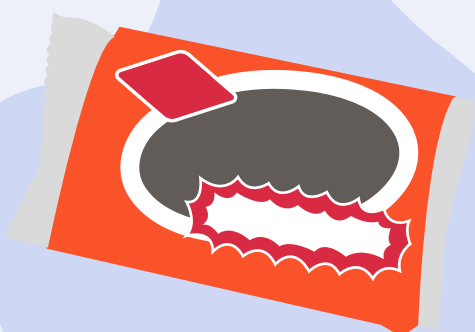
En el marco de su celebración número 50, la marca ha desarrollado acciones de *cobranding* con McDonald's, lanzando la edición especial de McFlurry de Chocoramo. También, en septiembre, anunció el lanzamiento de una línea de ropa en alianza con OFFCORSS.

Este caso muestra que cuando se plantea una estrategia empujada por la nostalgia, se suele conceptualizar a partir de la preferencia por el consumo de bienes y experiencias del pasado o una añoranza sentimental de un producto de antaño. En resumen, estas acciones buscan



que las asociaciones nostálgicas de la marca favorezcan el procesamiento de la información suministrada por la misma, ya que los conceptos que conllevan conexiones emocionales suelen ser más distintivos y facilitan el procesamiento del mensaje. Cuando una marca decide tomar este camino de la nostalgia, lo hace bajo el supuesto de que se cree que este enfoque en la estrategia de comunicación ayudaría a facilitar el procesamiento cognitivo de la audiencia.

Por todo lo anterior, cuando una marca nos invite a viajar al pasado, subámonos al bus del recuerdo y vivamos la experiencia como un momento de vitalización que nos permita repensar nuestro futuro. Por eso, cuando alguien te diga que vives del pasado, solo responde: 'Yo no vivo del ayer, solamente he establecido una estrategia basada en la nostalgia'.





Alumni Sabana

# El mérito de impulsar y liderar procesos digitales

**Luis Hernando Cifuentes** es magíster en Periodismo y Comunicación Digital de la Universidad de La Sabana. Cuenta con una vasta experiencia en el sector público, además de ser pieza clave en todas las comunicaciones de la Secretaría de Educación de Bogotá, en donde actualmente se encarga de la comunicación interna.

Antes de llegar a la Secretaría de Educación, fue jefe de prensa del Instituto Nacional de Cancerología y coordinador de Divulgación y Mercado de la Bussines Aliance for Secure Commerce (BASC), la cual promueve una alianza empresarial internacional por medio del comercio seguro, en cooperación con gobiernos y organismos internacionales.


Luego de esta experiencia, ganó el concurso de méritos de la Secretaría de Educación y, desde entonces, se ha mantenido en dicha entidad. Sus ganas de estar en contacto con la academia y las nuevas tendencias lo han hecho quedarse en ese cargo tan importante, en donde ha impulsado y liderado los procesos digitales.

Por esta razón, decidió estudiar su maestría en La Sabana. Luis Hernando afirma que el pénsum del programa tiene lo que él buscaba, porque, al trabajar en los últimos años en la comunicación organizacional, debía actualizarse en las nuevas tecnologías y los cambios constantes.

Desde que Luis estaba en su pregrado tuvo interés en estudiar en La Sabana, debido al referente que encarna la Universidad a

nivel nacional en el campo de la comunicación y por el enfoque que tiene la Facultad de no solo centrarse en el periodismo, sino también en el ámbito organizacional; esto lo incentivó a estudiar la Maestría en Periodismo y Comunicación Digital.

De su paso por La Sabana destaca la labor de los directivos de la Maestría, quienes lo hicieron sentir muy a gusto estando al tanto de todo lo que necesitara en su proceso académico y personal. Este último aspecto lo destaca ampliamente desde su experiencia, porque la Universidad les da a sus estudiantes todas las facilidades para poder desarrollar exitosamente sus estudios, respetando sus necesidades y primando el respeto y la calidad académica. Para él, ser Alumni Sabana es un prestigio y estudiar esta Maestría le permitió profundizar en temas de la comunicación que pudo ver de una manera más holista.

Luis aconseja a los futuros Alumni conocer bien las actividades que brinda La Sabana, como conferencias, relacionamientos entre pares y demás; para él, eso es disfrutar la Universidad. Por otro lado, invita a la comunidad a disfrutar del campus, porque es un espacio enorme para despejarse y no todas las instituciones cuentan con uno similar. 

Conoce más de su historia, **haciendo clic aquí.** 



# Ten en cuenta

## Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?

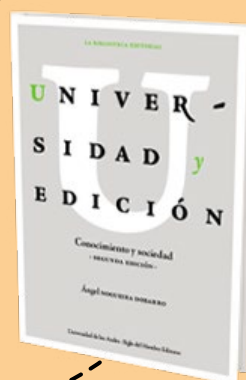


*Conecta tu negocio. La transformación digital de los canales de venta*

**Autor:** Conecta Software Soluciones S.L.U

**Ubicación:** segundo piso

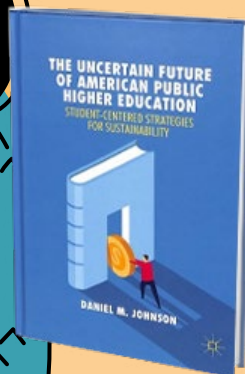
**Código:** 006.3 C747c



*Universidad y edición. Conocimiento y sociedad*

**Autor:** Ángel Nogueira Dobarro

Libro electrónico – EBSCOhost



*The Uncertain Future of American Public Higher Education. Student-Centered Strategies for Sustainability*

**Autor:** Daniel M. Johnson

Libro electrónico – SpringerLink



# Nuestro sello

## Reconocimientos por servicios prestados

William Fernando Pisco Molina



Mesero

Alimentos y  
Bebidas

15 años de  
servicios prestados

**“Dios no nos pide que hagamos cosas extraordinarias; lo que Él nos pide es que las cosas ordinarias las hagamos extraordinariamente bien”.**

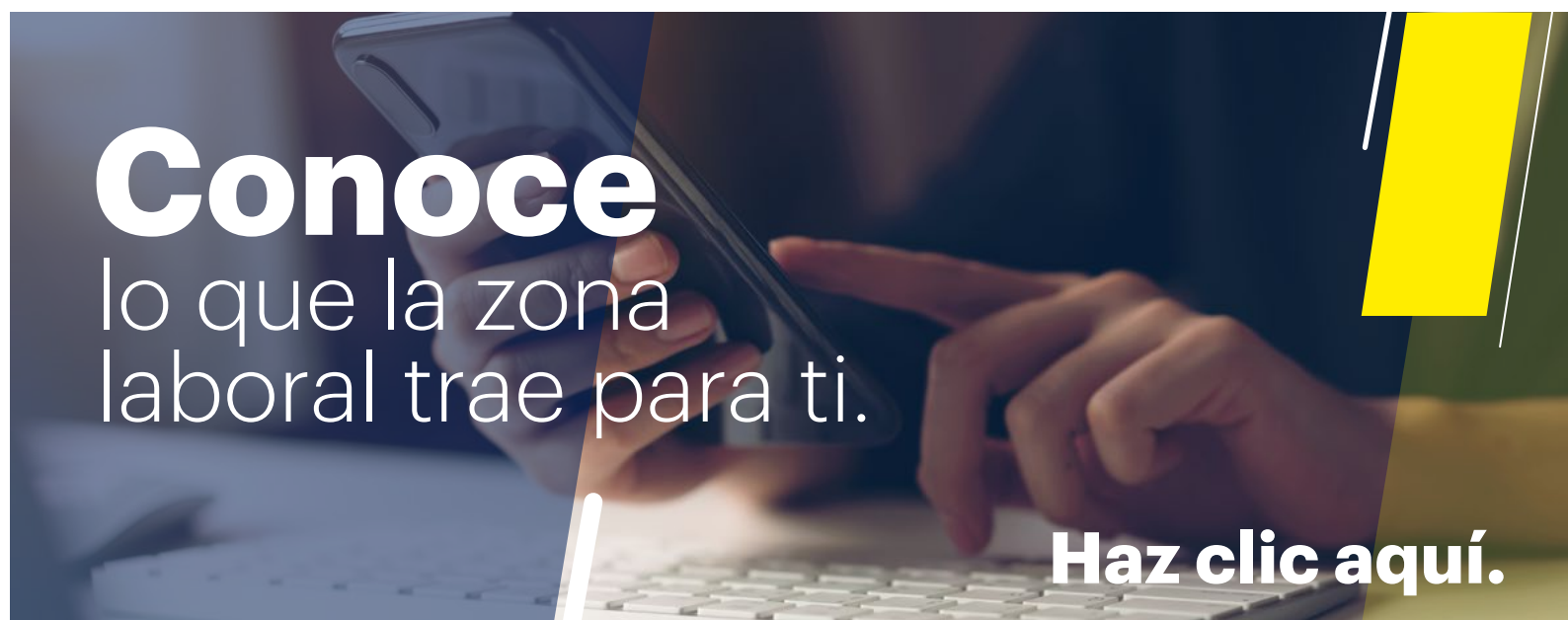
“ Todos los días me levanto con la frase “Dios no nos pide que hagamos cosas extraordinarias; lo que Él nos pide es que las cosas ordinarias las hagamos extraordinariamente bien”. Hace un buen tiempo entré a la Universidad de La Sabana como mesero. Después dos semanas, aproximadamente, firmé un contrato porque les gustó mi forma de trabajar.

En estos 15 años, resalto la gratitud de los clientes, así como el hecho de que me busquen para que los atienda y tengan palabras bonitas sobre mi trabajo. Ha sido bueno compartir con mis compañeros, conocer la trayectoria de los estudiantes que hoy son decanos o tienen cargos importantes dentro de la Universidad y a quienes he atendido. Es un sentimiento bonito ver el avance de tantas personas al pasar los años.

En la Universidad han pasado muchas cosas, pero, particularmente, recuerdo mucho la inundación que se presentó en el año 2011; fue una etapa bastante difícil, ya que, en primer lugar, era muy triste ver a la Universidad en esa situación. En ese momento parecía que no había forma de recuperar todo lo que se dañó, además de que desconocíamos si esos eran los últimos días de todos nosotros en la Universidad. Sin embargo, ayudé en todo lo que se necesitó en el momento y se pudo solucionar.

Por último, me gustaría decir que una enseñanza que me deja el trabajar en la Universidad es querer hacer mejor las cosas cada día y aprovechar los errores para aprender. En La Sabana, todos estamos unidos para que sea cada vez mejor. 🎵 🐦





**“Hacia dónde va la educación en Colombia”**

por: **Alejandro Gaviria**

Ministro de Educación Nacional

Fecha: miércoles, 26 de octubre

Hora: 11:00 a.m.

Lugar: auditorio Álvaro del Portillo, edificio Ad Portas.

Ve el  
streaming  
aquí



*Campus periódico* hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

**Dirección y Edición General**

Maria del Pilar Vélez Robledo  
Cristina Macías Echavarría

**Coordinación de contenidos**

Natalia Alejandra Garzón  
Anamaría Monroy Rodríguez

**Gestión de contenidos**

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana

**Corrección de estilo**

Jairo Valderrama Valderrama  
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

**Fotografía**

Dirección de Comunicación Institucional

**Contenidos audiovisuales**

Laura María Pazmiño

**Diseño y diagramación**

Grafoscopio

*Campus*, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia. Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2022 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.

# Campus<sup>®</sup>

Periódico Universidad de La Sabana