

La relación entre la salud oral de los **menores de cinco años** y su **calidad de vida**



María Daniela Pinto Duarte, estudiante de la Maestría en Desarrollo Infantil, implementó un proyecto sobre salud oral en menores, en el que también participaron la Secretaría de Desarrollo Social y la Dirección de Acción Social de Chía.

[Leer +](#)

La Universidad se une a **redes internacionales de educación experiencial**

En consonancia con la prioridad estratégica, Aprendizaje Unisabana, la Universidad ahora es miembro de la National Society for Experiential Education (NSEE) y de la Association for Experiential Education (AEE).

[Leer +](#)

¿Cómo reactivar el comercio en los aeropuertos?



En el marco de la asignatura de Fundamentos de Mercadeo, se llevó a cabo un reto con la Aeronáutica Civil de Colombia en el cual participaron estudiantes de distintos programas, quienes aplicaron sus conocimientos y competencias.

[Leer +](#)

Para afrontar el matoneo, **el cambio comienza desde casa**

De acuerdo con un informe de la organización Bullying Sin Fronteras, Colombia está entre los 30 países con mayor presencia de matoneo escolar. ¿Cuál es el papel de la familia en estos casos?

[Leer +](#)

Descubre



La relación entre la salud oral de los menores de cinco años y su calidad de vida

Como propuesta de investigación sobre la salud oral y el desarrollo infantil de los niños menores de cinco años en Chía, María Daniela Pinto Duarte, estudiante de cuarto semestre de la Maestría en Desarrollo Infantil, implementó un proyecto cuyo objetivo se centró en establecer la relación entre la caries en la infancia temprana y la calidad de vida de los menores, en un trabajo en el que también participaron la Secretaría de Desarrollo Social y la Dirección de Acción Social del municipio.

La investigación se llevó a cabo con beneficiarios de los programas de primera infancia, para conocer el estado de salud oral de los niños y la posible presencia de una de las enfermedades más comunes en la infancia: la caries. Asimismo, se estableció la medición del desarrollo infantil por medio de la Escala Abreviada de Desarrollo - 3, la cual permitió conocer la condición de desarrollo en las áreas de motricidad gruesa, motricidad fino-adaptativa, audición y lenguaje y personal social.

Además, se evaluó la calidad de vida relacionada con la salud oral, a partir de la Escala de Impacto en la Salud Oral de la Primera Infancia, la cual considera diversos aspectos en los niños, como la alimentación, la socialización, el sueño y las posibles alteraciones de la caries.

Esta investigación, asesorada por la profesora María Alejandra Sánchez del programa de Fisioterapia, pretendía incentivar y promover el autocuidado y la correcta higiene bucal en los niños. De esta manera, se evidencia que la caries tiene relación con el desarrollo de su lenguaje y el bienestar, tanto de los niños como de sus familias.

En ese sentido, se encontró que los niños con mayor presencia de caries tienen también una menor calidad de vida por las dificultades para ingerir algunos alimentos. Por su parte, en los padres de familia se genera una sensación de culpabilidad y preocupación, además de demandarles tiempo y dinero en tratar la enfermedad, lo cual conlleva a disminuir su calidad de vida.

Algunos datos relevantes de la investigación:

1. El **67.2 %** de los participantes lleva a cabo una práctica de higiene oral dos veces al día; el **16.3 %** una vez; el **12.7 %** tres veces o más y, el **3.6 %**, nunca lo hace, es decir que no tienen este hábito en su rutina diaria.
2. El **58.1 %** de los participantes padecía caries de la infancia temprana severa y requería un tratamiento odontológico prioritario.
3. La prevalencia de caries en la infancia temprana es del **72.7 %** en la población evaluada.

El equipo de **Campus** habló con la estudiante para profundizar en la investigación:

Campus: ¿Cómo la salud oral se vuelve un indicador y refleja la calidad de vida de las familias?

María Daniela Pinto Duarte: La calidad de vida relacionada con la salud oral ha sido un indicador muy relevante para entender cómo el buen o el mal estado de las estructuras orales puede alterar aspectos primordiales de una persona, como la alimentación, la interacción social y la autopercepción.

Evaluar este concepto en las familias permite reconocer cómo la preservación o pérdida de la salud oral impacta a los niños, sus padres y cuidadores, en sus funciones orales y en aspectos psicológicos (autoimagen, autoestima, autoconfianza y socialización), al igual que en las funciones familiares y las sensaciones de angustia o culpabilidad en los padres.


Se evidencia que la caries tiene relación con el desarrollo del lenguaje y el bienestar, tanto de los niños como de sus familias.

C: ¿Qué impacto tiene esta investigación?

M.D.P.D.: Hay varios aspectos:

1. **Aspecto teórico:** cuestionando y fundamentando la asociación entre la caries, el desarrollo infantil y la calidad de vida relacionada con la salud oral; un asunto con grandes brechas de información en el país.
2. **Aspecto social:** caracterizando las condiciones de salud oral de la población. Agregando el indicador de calidad de vida relacionado con la salud oral en los indicadores de calidad de vida a los que se somete a la población de Chía, ya que pertenecen al Observatorio de Calidad de Vida de Sabana Centro.
3. **Aspecto disciplinar:** favoreciendo la introducción de nuevos paradigmas en la odontología para incluir activa y prioritariamente a los profesionales del área de la salud, para que atiendan con efectividad a los niños en sus primeros años de vida.

Para compartir con la comunidad los resultados de esta investigación, se diseñó un *kit* de higiene bucal, para lo cual se contó con el aporte de Colgate Palmolive, una empresa de Medellín que, con impresoras en tercera dimensión, creó un soporte de seda dental para usarlo varias veces. Con este, María Daniela desarrolló un taller práctico.

Con proyectos como este, los estudiantes de la Maestría en Desarrollo Infantil siguen aportando al desarrollo de una niñez sana e integral, con el compromiso de ejecutar investigaciones que permitan mejorar las condiciones de vida de los niños. 



El impacto tangible de un reto
realizado con la Aeronáutica Civil

¿Cómo reactivar el comercio en los aeropuertos?

En el marco de la asignatura de Fundamentos de Mercadeo, se llevó a cabo un reto con la Aeronáutica Civil de Colombia. En esta iniciativa participaron estudiantes de Administración de Mercadeo y Logística Internacionales, Administración de Empresas, Administración de Negocios Internacionales y Gastronomía, quienes elaboraron conjuntamente un plan para resolver la pregunta: ¿cómo reactivar el comercio en los aeropuertos?

En la actividad participaron todos los estudiantes de los siete grupos de la asignatura (seis en clase presencial y uno en modalidad virtual), guiados por los profesores encargados: Diana Arcila (modalidad virtual), Andrés Venegas, Javier Enrique Delgado, Abou Kassoum, Andrés Zapata y Gloria Arias (dos grupos). Los profesores, con base en los criterios establecidos, eligieron las dos mejores propuestas de cada grupo para exponerlas ante los representantes de la entidad aeroportuaria.


Este tipo de retos enseña otro tipo de habilidades, como la responsabilidad y el compromiso, en un ámbito más real y cercano a la vida profesional”.

Después, los equipos seleccionados expusieron sus propuestas a los representantes de la Aeronáutica Civil, quienes, ante la alta calidad y el profesionalismo de los

trabajos, premiaron a dos equipos con el primer lugar y a un equipo con el segundo. Los ganadores del reto recibieron una constancia de participación y visitaron las instalaciones de la Aeronáutica Civil, el Centro de Estudios Aeronáuticos y la torre de control del Aeropuerto El Dorado.

El Grupo de Marketing de la Aeronáutica Civil compartió su gratitud con los estudiantes que participaron en el reto: “Reiteramos nuestro agradecimiento al compromiso adquirido, al considerar el aspecto comercial aeroportuario como una temática de interés, y a la responsabilidad y entrega puestas de manifiesto en cada una de las presentaciones. Realmente creemos que sobrepasaron nuestras perspectivas, al permitirnos observar un nivel de compromiso altísimo por parte de todos los involucrados”.

Sandra Valentina Ríos, una de las estudiantes ganadoras, dice al respecto que este reto: “Incentiva a ir más allá de lo estrictamente necesario; además, enseña otro tipo de habilidades, como la responsabilidad y el compromiso en un ámbito más real y cercano a la vida profesional”. En este sentido, Rafael Henríquez, jefe del Departamento de Operaciones y Mercadeo, asegura que “Es muy importante que los estudiantes vean cómo se aplica ese conocimiento y aporta al sector real”.

En la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas estamos comprometidos con nuestra prioridad estratégica: el Aprendizaje Unisabana, para que nuestros estudiantes puedan ver el impacto tangible de su profesión desde las aulas. 

La Universidad se une a **redes internacionales de educación experiencial**

En el marco de la segunda prioridad estratégica, Aprendizaje Unisabana, la Universidad continúa orientando acciones para impulsar el sistema de aprendizaje experiencial en la organización y escalarlo.

Uno de los recientes pasos en este sentido ha sido la afiliación a dos redes internacionales de educación experiencial. Así, la Universidad de La Sabana ahora es miembro de la National Society for Experiential Education (NSEE) y de la Association for Experiential Education (AEE); esta última es la red más reconocida de educación experiencial en el mundo.

De esta manera, la Universidad pertenece ahora a estas redes internacionales, lo cual le permitirá diversos beneficios, como contar con la actualización de los avances del aprendizaje experiencial en el mundo, al recibir acceso a las publicaciones, artículos y libros en esta área, como el *Journal of Experiential Education* (JEE) y el *Experiential Learning and Teaching in Higher Education* (ELTHE).


Por otro lado, estas membresías facilitarán oportunidades de trabajo en línea y la creación de alianzas con otros miembros de las asociaciones, lo cual permitirá explorar nuevas opciones de colaboración con instituciones o colegas de diferentes entornos, además de contar con otros beneficios, como descuentos en

sus conferencias anuales y el acceso a los boletines virtuales, entre otros.

Además, la membresía organizacional de la AEE incluye un gran beneficio para la comunidad universitaria, todos los miembros de la Universidad que lo deseen podrán contar con una membresía individual —asociada a la organizacional— y recibir todos sus beneficios.

Para obtener la membresía a la Association for Experiential Education, solo deben **ingresar aquí** y crear su cuenta con el correo institucional. En la sección *Parent Company*, deben escribir “Universidad de La Sabana” y, de esta forma, recibirán acceso a una cuenta gratuita y contarán con los beneficios que tiene.

**Estas membresías facilitarán
 oportunidades de trabajo en línea
 y la creación de alianzas con otros
 miembros de las asociaciones.**

De esta forma, se impulsa el Aprendizaje Unisabana y cada día se cuenta con más recursos para acompañar a los estudiantes en los procesos y las experiencias de aprendizaje de impacto. 

Para afrontar el matoneo, el cambio comienza desde casa



De acuerdo con un informe de la organización no gubernamental e internacional, Bullying Sin Fronteras, elaborado entre enero de 2020 y diciembre de 2021, Colombia está entre los 30 países con mayor presencia de matoneo escolar, con 8.981 casos.

Para Victoria Cabrera, profesora e investigadora del Instituto de La Familia, hay una gran responsabilidad de los padres de familia y del entorno familiar para poder prevenir el matoneo escolar. “El respeto por el otro, la tolerancia, la gestión de las emociones y el entender las diferencias debe enseñarse desde la familia”, explica la experta frente al papel de los padres en la educación de los hijos, fundamental en la lucha contra esta problemática.

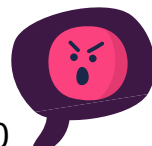
Los comportamientos en la familia inciden de manera directa en los casos de acoso escolar. María del Carmen Docal, también profesora e investigadora del Instituto de La Familia, señala que los estudios sobre violencia intrafamiliar indican que los niños expuestos al fenómeno de la violencia en el hogar, es decir maltratados física y psicológicamente, o abusados sexualmente o testigos de actos de violencia, tienden a replicar ese modelo en otros contextos.

Varios de estos casos ocurren entre menores de 14 años, por lo cual la responsabilidad no recae sobre ellos, de acuerdo con el contenido de la Ley 1098 del 2006, en su artículo 142,

que precisa la exclusión de la responsabilidad penal para los adolescentes. Al respecto, Luis Alberto Gómez, profesor de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, explica que las personas menores de 14 años no serán juzgadas o privadas de la libertad, sino entregadas a la Policía de Infancia y Adolescencia para garantizar sus derechos según La ley; la Policía procederá a su identificación y a recolectar los datos de la conducta. “La responsabilidad es de los padres o representantes legales por los hechos cometidos por sus hijos”, aclara el profesor Gómez.

De acuerdo con un informe de la organización no gubernamental e internacional, Bullying Sin Fronteras, Colombia está entre los 30 países con mayor presencia de matoneo escolar.

Para aquellas situaciones en las que el involucrado tenga más de 14 años, sí puede haber responsabilidad penal. “Para los mayores de 14 años y que no hayan cumplido los 18 años, habrá una responsabilidad civil, según la Ley 599 de 2000 que rige en Colombia. Con relación a los mayores de 18 años, ellos tendrán una responsabilidad penal”, explica Gómez. Las sanciones en estos casos estarán fundamentadas en un análisis



probatorio que puede llevar a un proceso de estos menores, adelantado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), mientras que los padres también deberán pagar una responsabilidad civil si hubo daños o agresiones.

Como recomendaciones finales, Cabrera dice que, para las víctimas y los victimarios, lo mejor es recurrir al apoyo de la familia, a personas que los protejan, los apoyen y los quieran. Si es el caso, un psicólogo debe manejar la situación de la manera más acertada.

En cuanto a la prevención, la investigadora María del Carmen Docal aclara que, para romper la cadena de violencia, debe haber un cambio cultural que involucre a los diferentes actores, como la escuela, el Estado y la familia. Además, la profesora recuerda que es en los hogares donde se inicia el aprendizaje sobre el manejo pacífico de las relaciones, a pesar de las diferencias y los desacuerdos. Sin embargo, también es el espacio

donde se puede naturalizar la violencia y, por eso, los niños deben reconocer la forma en que resuelven sus conflictos.

Para concluir, Luis Alberto Gómez recuerda a la comunidad que la Ley 1620 de 2013 sostiene la necesidad de crear el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. “Los padres tienen como obligación velar por que sus hijos cumplan con las obligaciones que les son propias; si los menores no proceden así, los padres deberán asumir esa responsabilidad por no estar pendientes”, dice el experto.

Además, Gómez precisa que los padres de familia, ante un caso de violencia escolar, son los responsables por no dar pautas y consejos que les aporten a sus hijos para su buena conducta y comportamiento.

Recomendaciones de la profesora Victoria Cabrera para los padres de familia:


Si su hijo es víctima:

es importante enseñarle a decir que “no”, a poner límites y a darle a conocer estrategias pacíficas de resolución de conflictos. Además, empoderarlo para que resuelva los problemas por sí mismo.

Si su hijo es el victimario:

el primer paso es reconocerlo, pues la mayoría se niega a creer que su hijo es el agresor. En esos casos, se requiere fomentar el respeto y enseñarle a gestionar sus emociones cuando se sienta frustrado o con ira.

Si su hijo es un espectador:

enseñarle a asumir una posición activa. No necesariamente a involucrarse en el conflicto, pero sí a buscar ayuda en una figura de autoridad para resolverlo. 



Alumni Sabana

Potenciar, un emprendimiento para incentivar las capacidades individuales y empresariales



Paula Almonacid, graduada de Psicología en 2013, es la creadora de Potenciar, un negocio que ofrece servicios para incrementar las capacidades y los talentos, además de ofrecer consultorías, planes de desarrollo, evaluaciones de desempeño, planes de carrera y sucesión, programas de bienestar, entre otros servicios enfocados a incentivar las capacidades individuales o empresariales. Estos procesos se logran con el neuroentrenamiento, conocido como *neurofeedback*, apto para cualquier edad y creado hace 60 años en la Administración Nacional de Aeronáutica y el Espacio (NASA).

El mecanismo de estos tratamientos se efectúa con electrodos conectados a la cabeza, los cuales transmiten la información a un computador y permiten identificar los patrones del cerebro.

Según Paula, “El mecanismo de estos tratamientos se efectúa con electrodos conectados a la cabeza, los cuales transmiten la información a un computador y permiten identificar los patrones del cerebro”. Mientras

los pacientes observan una película y escuchan unos tonos, se le enseña al cerebro a autorregularse y a mejorar sus habilidades y comportamientos frente a diferentes situaciones. Así, todo el entrenamiento se desarrolla con piezas audiovisuales.

Paula añade que este emprendimiento nació de la ilusión para formar su propia empresa. Todo comenzó con la idea de “Aportar mi conocimiento y experiencia a las personas y sus negocios”. Ella tenía claro que debía formarse en *neurofeedback*, pues este es un servicio que siempre quiso ofrecer y con el que luego fue construyendo su portafolio para dedicarse a su pasión de la mejor manera. Así mismo, considera que el aporte de la Universidad de La Sabana para construir Potenciar radicó en las bases que le ofrecieron siempre para ejercer su profesión. “Con base en eso fue que enfoqué mi emprendimiento”, señala.

Paula Almonacid es consciente de los retos que ha enfrentado para llegar al punto en el que se encuentra: “En los tiempos no tan fáciles, cuando no se obtienen los resultados esperados, se debe sacar más fuerza y mayor dedicación para lograr los objetivos”. Por eso, aconseja a los futuros emprendedores la virtud de la constancia: “Ser muy organizado, disciplinado y enfocarse en su pasión. Cuando se hace lo que a cada uno le gusta, se hace mejor”.



Conoce
los nuevos
nombramientos
de la Universidad.

Haz clic aquí. 



Universidad de
La Sabana

Nómadas digitales: el mundo como oficina





Trabajar de manera remota desde casa o cualquier otro lugar del mundo con acceso a internet ha promovido aún más estilos laborales alternativos, como los utilizados por un nómada digital. Este tipo de profesionales tiene usualmente varios trabajos o tareas por realizar desde diversas ciudades o países. Según un informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en alianza con LinkedIn, en la actualidad el 24 % de las vacantes publicadas exige capacidades relacionadas con el teletrabajo, mientras que, antes de la pandemia del COVID-19, esta cifra era del 7 %.

Alejandro González Herrera, graduado de Comunicación Social y Periodismo, vive en Ciudad de México desde 2017, ha visitado países como Ecuador, Perú, Brasil, Panamá, Guatemala y Estados Unidos y se considera un nómada digital: “En un principio descubrí que podía apoyar como *freelancer* (independiente) a varios clientes con el solo hecho de participar en reuniones periódicas y cumplir con las tareas asignadas, todo a través de un computador e internet. A medida que sumé experiencias laborales, descubrí que podía alternar mi pasión por los viajes junto con el trabajo; de esa manera, me convertí en un nómada digital”.

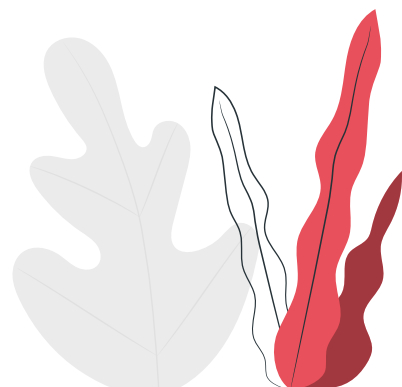
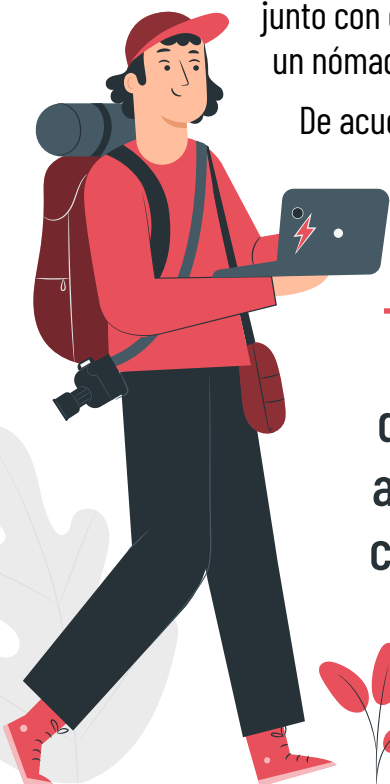
De acuerdo con Juliana González, jefe del Departamento de Periodismo de la

Facultad de Comunicación, un nómada digital es un profesional que, por medio de tecnologías como internet y aplicaciones, lleva una vida deslocalizada, pero no es turista: “Muchos profesionales que tienen este estilo de vida se dedican al diseño gráfico, las relaciones públicas o la realización audiovisual. En el campo de la comunicación y el periodismo, hay dos ramas: el periodismo de viajes, en el que se cuentan historias y narrativas sobre los temas y problemas contemporáneos de una comunidad; y la comunicación de viajes, que es más cercana al mercadeo y en la cual se genera contenido sobre un lugar o institución”.

Según la experta, un profesional que considere este estilo de vida debe tener en cuenta elementos como:

-  Concebir una nueva forma de vivir de manera deslocalizada, sin un domicilio fijo y sin una sola nacionalidad.
-  Tener alta preparación en finanzas para administrar de manera ágil los recursos y sortear las dificultades, de acuerdo con el estilo de comodidad que desee el individuo.
-  Contar con formación en comunicación y/o periodismo de viajes, si desea contar historias con profundidad relacionadas con las comunidades de las regiones que visita. 

Según un informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en alianza con LinkedIn, en la actualidad el 24 % de las vacantes publicadas exige capacidades relacionadas con el teletrabajo.



Ten en cuenta

Y a la Biblioteca...

¿qué libros han llegado?



Laboratorio lector. Para entender la lectura

Autor: Daniel Cassany

Ubicación: segundo piso

Código: 370.114C314l



El museo. Manual internacional

Autores: Crispin Paine y Timothy Ambrose

Libro electrónico – Digitalia Hispánica



Creatividad: en el deber, en el querer y en el hacer

Autor: Fabián Gabriel Fábrega

Libro electrónico – Digitalia Hispánica



Ten en cuenta esta **#Bibliopíldora** para entrar a nuestras **#SalasdeEstudio**

Recuerda que puedes reservarlas a través de nuestra aplicación “Autopréstamo”.

► [Haz clic aquí para más información](#)

Nuestro sello

Reconocimientos por servicios prestados

Sandra Isabel Sánchez Sierra



Coordinadora de
Éxito Académico

Facultad de
Psicología

20 años de
servicios prestados

"La Universidad me ha dado grandes enseñanzas en la vida, entre algunas de ellas, el trabajo bien hecho, el amor por todo lo que se hace y por las personas con quienes compartimos día a día [...]".

Es una alegría para mí poder celebrar estos años de trabajo en la Universidad de La Sabana. Han sido muchos años de labores, aprendizajes y logros. Inicié mi pregrado aquí y, desde que llegué, no me he ido. He logrado en estos años consolidar una familia, proceso en el cual la Universidad ha sido fundamental, no solo para mi crecimiento personal, profesional y económico, sino para la formación de todos en casa. Soy casada y tengo tres hijos, y hemos contado siempre con la Universidad. Tengo ya dos profesionales, uno de ellos también Alumni Sabana.

La Universidad me ha dado grandes enseñanzas en la vida, entre algunas de ellas, el trabajo bien hecho, el amor por todo lo que se hace y por las personas con quienes compartimos día a día, la certeza de que el servicio es la mejor forma de crecer, de aprender

y de ser, y salir siempre adelante a pesar de las dificultades y tomada de la mano de Dios. Pero, todo esto no ha sido solo de manera teórica, sino que lo hemos vivido en la práctica con hechos reales. Los dos más significativos, la inundación y la llegada de la pandemia. En esos momentos aprendí que la dificultad, la adversidad y el dolor son oportunidades para dar lo mejor de nosotros y, con esto, seguir siendo cada vez mejores personas.

Solo me resta dar gracias a Dios por permitirme llegar a esta casa, a la Universidad por abrirme las puertas y a todas las personas que han hecho parte de este caminar y con las que he construido una gran amistad. 🎧 🐦

Óscar Rafael Boude Figueredo



Profesor

**Facultad de
Educación**

**20 años de
servicios prestados**

“Luego de estos años en la Institución, los cuales han pasado en un abrir y cerrar de ojos, puedo decir que mi vida es otra, pues encontré mi vocación al aprender a ser un profesor e investigador.

Aún puedo recordar cómo fueron mis primeros días, pues en muchas de las conferencias que doy, narro la historia de cómo un emprendedor dedicado al desarrollo de imágenes estereoscópicas llegó a convertirse en un investigador en tecnología educativa, que inició con la meta de crear en el CTA un laboratorio de realidad virtual y que, por cosas de Dios, tuvo la oportunidad de dar una cátedra de Telemática el segundo semestre de 2002 a estudiantes de Enfermería y encontrar allí una profesión de la cual ya no podría separarse; pero claro, en esa época no tenía idea de qué significaba ser un profesor y tuve que aprenderlo reconociendo ante un grupo de 35 estudiantes de primer semestre de medicina mis limitantes como docente, pues había colocado un examen tipo ingeniero, el cual solo tres estudiantes lograron solucionar.

A partir de entonces, decidí dedicarme a formarme y dar lo mejor de mí en cada sesión, algo que sigo haciendo hasta hoy, pues una de mis pasiones es aprender. Y, aunque son muchas las anécdotas que quedan en estos veinte años, esa es la que más me gusta, pues me recuerda que solo con humildad lograré seguir creciendo y aportar a la Institución.

Durante estos años, he visto crecer el campus, compartir con muchos colegas, conocerlos, crecer junto a ellos y construir muchos proyectos; así como comprender que esta comunidad a la que aportamos todos día a día es nuestro segundo hogar, un hogar al que queremos ver crecer y transformarse. Hoy enfrentamos todos un nuevo reto, con algunas certezas e incertidumbres, pero estoy seguro de que en pocos años miraremos atrás y nos sorprenderá ver lo que hemos logrado.

"Durante estos años, he visto crecer el campus, compartir con muchos colegas, conocerlos, crecer junto a ellos y construir muchos proyectos; así como comprender que esta comunidad a la que aportamos todos día a día es nuestro segundo hogar, un hogar al que queremos ver crecer y transformarse."

Quiero despedirme agradeciendo a Dios y a todos aquellos que han contribuido a mi crecimiento como profesional, pero, sobre todo, como ser humano; y recordarles que ¡ser Sabana vale la pena! 🎶 🐦

Conoce lo que la
Zona Laboral
tiene para ti

✦ Haz clic **aquí.**

Unisabana
Ágora

Amazonía Viva, la apuesta de sostenibilidad de Natura en Colombia

Por María Andrea Vargas, gerente general de Natura.

Esta es la segunda empresa en el país con las mejores prácticas de inversión social durante 2021, según el Índice de Inversión Privada.

Fecha: jueves, 25 de agosto

Hora: 11:30 a. m.

Lugar: Auditorio K1, edificio K.



Universidad de
La Sabana

Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y Edición General

María del Pilar Vélez Robledo
Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos

Natalia Alejandra Garzón
Anamaría Monroy Rodríguez

Gestión de contenidos

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana

Corrección de estilo

Jairo Valderrama Valderrama
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía

Dirección de Comunicación Institucional

Contenidos audiovisuales

Laura María Pazmiño
María Alejandra Vázquez

Diseño y diagramación

Grafoscopio

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia. Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2022 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.

Campus[®]

Periódico Universidad de La Sabana