



Conoce el

Plan Unisabana **COVID-19**

Leer +

unidos
POR UN SUEÑO

¡Anímate a donar!

Espera **hoy** toda
la información.

Página Central



Plan Unisabana COVID-19

El Consejo Superior de la Universidad aprobó la constitución de una bolsa de ayudas económicas por \$40.000 millones, como parte del **Plan Unisabana COVID-19**, el cual recoge los esfuerzos para ayudar a toda su comunidad universitaria, debido a los efectos derivados de la pandemia. En una decisión sin precedentes, que exigía unanimidad, este Consejo aprobó la utilización de recursos del Fondo Patrimonial Especial para atender la contingencia.

Desde el pasado 16 de marzo, la Universidad de La Sabana ha garantizado la continuidad de sus actividades académicas y administrativas de manera remota, ante la suspensión de clases presenciales, en cumplimiento de las medidas de contención para enfrentar el COVID-19.

En estos difíciles momentos, hemos procurado **volcarnos** hacia cada persona de nuestra comunidad: en efecto, hemos **compartido** con nuestros estudiantes la falta de estar cerca de sus compañeros, la lejanía de sus familias por residir en otra ciudad, el menoscabo de la ilusión ante la incertidumbre de un panorama sobrecogedor y la angustia

ante la dificultad para poder continuar el semestre.

Hemos procurado estar **muy cerca** de nuestros profesores, quienes han tenido que superar el desafío que representan las circunstancias actuales: dar sus clases en entornos mediados por las nuevas tecnologías y, al mismo tiempo, reaccionar ante las responsabilidades propias de trabajar en casa, atendiendo las labores del hogar del que muchos de ellos son cabeza.

La Universidad ha venido **acompañando también** las necesidades de nuestros empleados administrativos y de servicios y de sus familias.

De igual forma, **hemos escuchado a estudiantes y a padres de familia**, quienes -debido a la pandemia- empiezan a sufrir la pérdida de su empleo o la reducción de su actividad independiente, con la consecuente disminución de ingresos; en algunos casos, el cierre de sus empresas; el cambio de planes, de sueños, de perspectiva. Comprendemos esas circunstancias, las sentimos nuestras y **nos ponemos al lado de cada uno.**



Contribución social con impacto tangible

La Universidad, además, ha contribuido con soluciones reales **de impacto social** para sobrellevar la crisis sanitaria en el país. La Facultad de Ingeniería, en conjunto con la Facultad de Medicina y la Clínica Universidad de La Sabana, hicieron un desarrollo *fast track* de un ventilador mecánico invasivo **Unisabana Herons, el cual** permite suplir la respiración de pacientes con compromiso respiratorio grave, como el visto en pacientes con COVID-19.

Esta iniciativa surgió luego de que la Clínica Universidad de La Sabana fuera designada como institución centinela en Cundinamarca, para atender los casos de coronavirus que se presenten en la región norte de Bogotá y el departamento. Ello implicó el cierre de la prestación de servicios médicos especializados que normalmente ofrece, con las evidentes consecuencias de disminución de ingresos para nuestra Institución.

Adicionalmente, entregamos alrededor **de \$60.000.000 en donaciones a familias** en poblaciones de altas condiciones de riesgo y vulnerabilidad socioeconómica de nuestra zona de influencia, a través de dos jornadas de Misión Sabana.



Bolsa de ayudas económicas por \$40.000 millones

Desde el inicio de la pandemia y a fin de conformar una bolsa para apoyar a estudiantes con necesidades, la Universidad ha identificado las siguientes fuentes de recursos:

1. Ahorros por \$6.000 millones, derivados de:

Aplazamiento de grandes inversiones para años futuros.

Congelamiento de la nómina de empleados administrativos y profesores de la Universidad.

Suspensión de eventos programados que demanden recursos importantes.

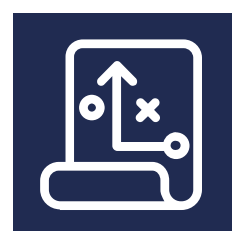
Suspensión de viajes de directivos, empleados administrativos y profesores, durante el año 2020.

Reducción de los presupuestos operativos de la Universidad.

2. Aportes del Fondo Patrimonial por \$20.000 millones para estudiantes en condiciones de vulnerabilidad económica.

3. Donaciones voluntarias de los empleados de la Universidad por \$1.000 millones, resultado de la campaña Unidos por un Sueño, para consolidar un fondo complementario de ayudas.

4. Fondo ordinario de becas por \$13.000 millones.



Aplicación de bolsa del Plan Unisabana COVID-19

1. Becas para el segundo semestre por \$23.000 millones, distribuidas así:

Renovación automática de becas por \$13.000 millones, sin necesidad de acreditar cumplimiento de requisitos, para el segundo semestre de 2020 en pregrado y posgrado.

Aumento en \$10.000 millones para nuevas becas de estudiantes de pregrado y posgrado, con especial atención a personas en situación de desempleo o dificultades de continuidad empresarial en el caso de las personas independientes.

Estas becas se distribuyen de la siguiente manera:



Beca para estudiantes en condición de vulnerabilidad económica y social.



Beca para hermanos de estudiantes actuales en la Universidad.



Beca para estudiantes provenientes de la región Sabana Centro.



Beca para estudiantes con condiciones de excelencia académica.

2. Aumento de \$1.000 a \$2.000 millones para auxilios de alimentación y de transporte, y un nuevo auxilio para la conexión a internet. Se reforzará el apoyo para la adquisición de equipos tecnológicos.

3. Aumento de \$15.000 millones dirigidos a financiación directa, para estudiantes nuevos y antiguos, de pregrado y posgrado, la cual será estudiada de manera personalizada.

Adicionalmente, los estudiantes de pregrado que cancelen el 50 % de la matrícula antes del 3 de julio, podrán financiar el saldo a cuotas y sin intereses.

Este link remite al sitio donde están las opciones de financiación:

<https://www.unisabana.edu.co/financiacion/>



4. Autorización de media matrícula

Se modificó el reglamento de estudiantes de pregrado para autorizar todas las solicitudes de media matrícula para estudiantes de pregrado, recibidas para el segundo semestre de 2020.

5. Reducción del 40 % en cursos intersemestrales

Durante el año 2020, se autoriza **la reducción del 40% en el valor de todos los cursos intersemestrales a realizarse en la mitad del año.**



Atención personalizada

Para atender las solicitudes de nuestros estudiantes de manera individual, hemos aumentado el equipo de atención de 30 a 150 personas, a fin de orientar en la solución de las necesidades de becas, financiación y ayudas económicas.

Correo electrónico:
teapoyamos@unisabana.edu.co



Cierre exitoso del primer semestre

Gracias a la infraestructura tecnológica, que por varios años ha venido implementando la Universidad de La Sabana, y a la formación de profesores y estudiantes en informática educativa, el desarrollo de las clases y los servicios de apoyo y acompañamiento se han prestado de forma ininterrumpida. Las evaluaciones realizadas por los estudiantes sobre sus clases remotas obtuvieron una calificación promedio de 4.2/5.0.

Las asignaturas prácticas que requieren de presencialidad en el campus por necesidad de infraestructura de laboratorios u otros escenarios de aprendizaje experiencial, con acompañamiento docente sincrónico, serán programadas para los meses de junio y julio, de acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación Nacional, para así garantizar el cumplimiento pleno de los objetivos esperados de aprendizaje.

Estos resultados se han dado gracias a un plan de formación que fue reforzado ante la crisis, de la siguiente manera:

- ▶ Cursos para profesores y monitores con 1.653 participaciones en 20 microcursos; 2.727 en 25 *webinars* y 92 profesores formados en asesorías, a razón del trabajo del Centro de Tecnologías para la Academia.
- ▶ Incremento de la atención del Centro de Recursos para el Éxito académico (CREA), ente de acompañamiento para el aprendizaje.

- ▶ **7.134** asesorías académicas realizadas -en los últimos dos meses- a través de casi **500 asesores**.
- ▶ Más de 100 consultas a través de Tu Línea Amiga y la realización de 300 servicios de Orientación en situaciones de crisis, con el apoyo de la Facultad de Psicología.
- ▶ Subsidios de alimentación, préstamo de equipos de cómputo y financiación para equipos a **estudiantes en condición de vulnerabilidad**, de manera permanente.

- ▶ Para el próximo semestre, se tienen previstos subsidios para la conexión de internet, para los alumnos que así lo soliciten.
- ▶ El Programa Aprendamos a Trabajar (PAT) les ha permitido a los estudiantes mantener el apoyo a las diferentes unidades académicas y administrativas, por lo que cada uno de ellos recibe **su auxilio económico correspondiente**.

Regreso al campus en el segundo semestre

Quemos que quien así lo prefiera y esté en condiciones de hacerlo, pueda disfrutar de un campus que ofrezca las mejores experiencias de aprendizaje, de manera segura.

La Universidad de La Sabana trabaja para la presencialidad dentro del marco de las decisiones gubernamentales, que en palabras del Presidente de la República, el objetivo “Es recuperar la presencialidad a partir de agosto, gradualmente”.

Estamos preparados para todos los escenarios de regreso al campus. En esa medida, nos encontramos en la fase de alistamiento, que nos permitirá no solo volver con el aseguramiento de la calidad que demandan los programas académicos, sino también a un campus con todos los requerimientos de bioseguridad.

Toda la infraestructura física y tecnológica de nuestro campus está preparada para la implementación del modelo *blended* o mixto, que hemos denominado PICO Y CAMPUS, y que permitirá privilegiar las clases que tienen componente práctico o en laboratorio, para ser impartidas presencialmente en el campus, en tanto que las asignaturas de orden transversal se podrán dar de forma *online* o remota.

Para contribuir con la implementación del modelo y teniendo en cuenta que muchas de las labores de oficina han podido realizarse eficientemente de manera remota, el personal administrativo de toda la Universidad, en su mayoría, trabajará desde casa.



¿Qué es el PICO Y CAMPUS?

Es un modelo **de alternancia de uso del campus**, por parte de todos los estudiantes; de manera que se garanticen ambientes de investigación, aprendizaje y socialización protegidos.

El profesor dictará la clase, en el aula del campus, con asistencia presencial de un número de alumnos que permita estar en condiciones de bioseguridad; mientras tanto, el resto del curso accederá simultáneamente por vía remota.

Cada una de las aulas está siendo dotada de cámaras con zoom óptico y sistemas de audio para mejorar la experiencia de las clases, de forma que el estudiante "remoto" pueda escuchar, interactuar, grabar y trabajar en equipo, viviendo y compartiendo la misma experiencia de sus compañeros que se encuentran en el salón, en tiempo real.

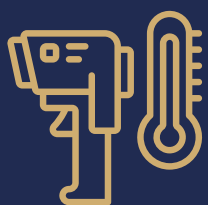
Este modelo y los recursos tecnológicos destinados para su desarrollo, les permitirá a profesores y estudiantes, según su preferencia o sus circunstancias, optar o elegir la modalidad de alternancia o la completamente remota. Esto le facilitará a la comunidad universitaria atender sus condiciones particulares de distancia, localización, salud, etc., para elegir la opción más conveniente.

Además, gracias a la dimensión de nuestro campus y de nuestros espacios internos, el alistamiento para cumplir con todas las premisas posibles de distanciamiento e higiene en todos los espacios de trabajo y estudio se está realizando con celeridad y efectividad.

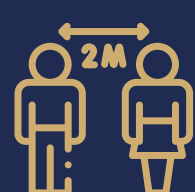
Las condiciones privilegiadas de nuestro campus nos permiten adaptarnos, de una forma mucho más eficiente y segura, con los protocolos adecuados:



Instalación de puntos para el aseguramiento de la frecuencia adecuada del lavado de manos.



Controles de temperatura a la entrada y salida de la Universidad.



Distancia entre las personas en los salones y espacios de estudio.



Servicio de transporte de uso exclusivo del personal de la Universidad, con las condiciones de higiene y aseo correspondientes.



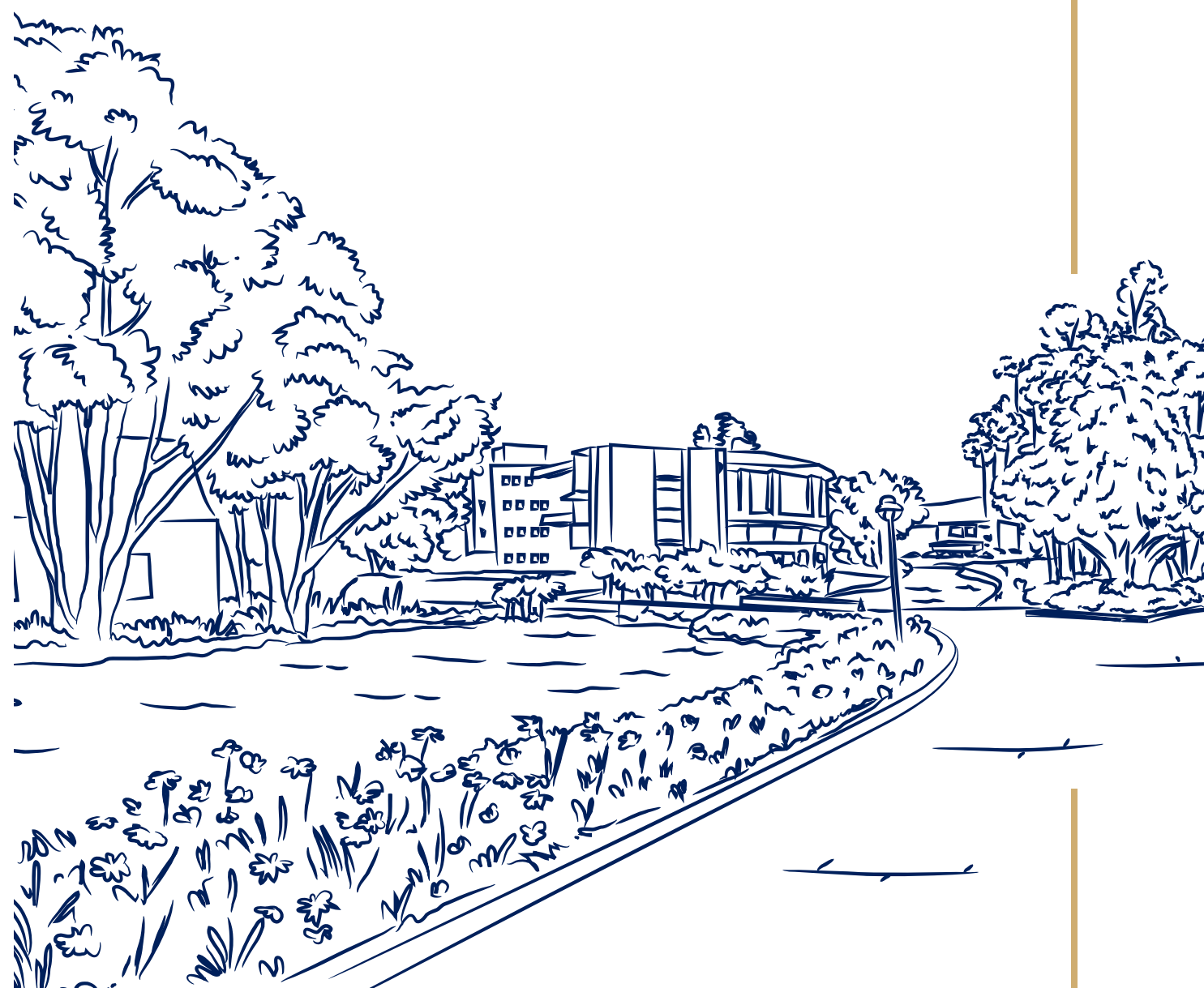
Dotación de dispensadores de gel y alcohol en diversos puntos del campus.



Preparación de comidas con los más altos estándares de seguridad, en restaurantes y puntos de alimentación.

La historia de la Universidad de La Sabana da cuenta de que, ante las crisis, nos fortalecemos y convertimos en realidad nuestros sueños, gracias a la realización del trabajo, vivido como servicio y medio para construir una sociedad justa, pacífica y solidaria.

Los desafíos de esta coyuntura nos animan aún más, y nuestra Institución no hará menos ante estas enormes dificultades que golpean a Colombia y el mundo. Queremos seguir siendo una Universidad que piensa en todos, que forma de manera integral, que cree en su gente, que se apoya en sus amigos y que da lo mejor de sí a quien más lo necesita.



Descubre



Plan Padrino

Durante la contingencia, La Sabana contribuye a la calidad educativa

Desde el inicio del confinamiento en Colombia, las instituciones educativas públicas y privadas, de todos los niveles, se vieron obligadas a preparar y a definir políticas, lineamientos y estrategias para darles continuidad a los procesos académicos. En el caso de las instituciones de educación superior, por múltiples razones, no todas han logrado desarrollar estrategias eficientes para el desarrollo de sus actividades educativas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional puso en marcha el Plan Padrino, una iniciativa para que las instituciones que han desarrollado capacidades institucionales de apoyo a las clases virtuales o remotas puedan acompañar a las que así lo requieran, ayudando al fortalecimiento de sus procesos formativos, aprovechando las bondades de las TIC. La estrategia comprende las fases de caracterización, sensibilización, acompañamiento y evaluación.

La Universidad de La Sabana fue una de las 30 instituciones convocadas por el Ministerio de Educación Nacional para participar en esta iniciativa, teniendo en cuenta su estrategia para la contingencia denominada Activa tu Plan V-Virtual, además de la rápida y buena respuesta de su cuerpo docente frente a la coyuntura actual.

“En marzo, recibimos la invitación para vincularnos a este programa y, actualmente, estamos acompañando a tres instituciones de 129 participantes que necesitan el fortalecimiento de sus capacidades institucionales, para

garantizar no solo la continuidad de sus actividades sino la calidad académica en los mismos”, aseguró Yasbley Segovia, directora del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA).

De acuerdo con Segovia, las tres instituciones acompañadas por La Sabana ya identificaron sus necesidades de formación, teniendo en cuenta sus contextos específicos: “Gracias a la reflexión que hizo cada institución, diseñaremos una ruta de aprendizaje compuesta por microcursos, *webinars* y asesorías personalizadas; proceso que será apoyado por el equipo del CTA”.

Durante la fase final del Plan, se realizará la evaluación del proceso y se presentarán los resultados del acompañamiento a la comunidad. Adicionalmente, La Sabana certificará a los profesores que pongan en práctica los conocimientos y cumplan a cabalidad la etapa de implementación, comprendida en la fase de acompañamiento.

Las instituciones asesoradas por La Sabana son:

Instituto de Educación Técnica Profesional - Intep

Rondanillo, Valle

Fundación Universitaria Salesiana

Bogotá, Cundinamarca

Corporación Técnica de Colombia - Corpotec

Bucaramanga, Santander

Calidad educativa en La Guajira

Actualmente, mantener y asegurar la calidad educativa son dos de los principales desafíos que tienen las instituciones de educación. La virtualidad no solo ha transformado las prácticas pedagógicas, sino que ha dejado en evidencia la inequidad que existe dentro del sistema educativo del país, especialmente en la falta de recursos de muchas escuelas y colegios rurales.

La calidad no depende exclusivamente de las instituciones. Por un lado, el Gobierno es uno de los principales protagonistas, ya que tiene el deber de crear estrategias para el diseño y la implementación de contenidos educativos de calidad, los cuales lleguen a todos los estudiantes. Asimismo, la formación de los profesores es vital para la cualificación de las prácticas pedagógicas. En este contexto, el papel de las universidades ha sido crucial para capacitar a los profesores con múltiples herramientas que les sirvan para su ejercicio profesional y se ha demostrado la importancia que tienen los programas de posgrado para este fin. Ejemplos de ello son Nolvis, Salma y Stevenson, estudiantes de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas – Extensión La Guajira.

Stevenson es rector del colegio Gimnasio Cerromar, ubicado en Riohacha. Para él, la calidad educativa va más allá de adquirir los conocimientos. “Se trata de alcanzar una formación integral que de respuestas a las necesidades sociales y que estas favorezcan al estudiante para incorporarse a un entorno laboral”, comentó. Frente a la coyuntura actual, sus 430 estudiantes se han podido adaptar a las clases virtuales, ya que la institución cuenta con la plataforma virtual Meet.

La virtualidad no solo ha transformado las prácticas pedagógicas, sino que ha dejado en evidencia la inequidad que existe dentro del sistema educativo del país.

Sin embargo, este no es el mismo panorama para todas las instituciones de la región. Para Nolvis Josefa Ortiz, rectora de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, ubicada en Uribia, la virtualidad no ha sido posible ya que muchas de las familias son de un nivel económico bajo, algunas viven en condiciones de extrema pobreza y no cuentan con dispositivos como *smartphones* o computadores.

“Hemos implementado el uso de guías para que nuestros estudiantes desarrollen sus actividades en concordancia con el plan de estudios y, así, puedan trabajar desde sus casas”, afirmó.

Por otro lado, en el caso de Salma Yaneth Morales, coordinadora de la Institución Educativa Número Dos, del municipio de Maicao, WhatsApp se ha convertido en una de las herramientas más útiles para comunicarse con los estudiantes y sus familias. “La comunicación fue la clave para implementar nuestras estrategias y utilizamos todas las herramientas que el padre de familia tenga a su disposición (correo, redes sociales, celular) para hacerle llegar las guías y las directrices de nuestra institución”, dijo. Sin embargo, el gran reto está con los padres que no saben ni leer, ni escribir. “En ese caso, son dos personas a las que tienes que ayudar: al padre y al hijo, lo que supone un reto aún mayor”, concluyó.

Leer +

Challenge **experience:**

Facultad de Enfermería y Rehabilitación

Soluciones a problemas reales desde el trabajo colaborativo

La Facultad de Enfermería y Rehabilitación llevó a cabo su primer “Challenge Experience”, orientado a los programas de posgrado y en el cual fueron característicos el trabajo colaborativo y la interdisciplinariedad. Su éxito y desarrollo se vieron potenciados con el programa de Maestría en Diseño y Gestión de Procesos de la Facultad de Ingeniería, invitado especial de este evento.

El “Challenge Experience” se adelantó de la siguiente forma: los estudiantes de las Maestrías en Enfermería y en Diseño y Gestión de Procesos aportaron soluciones reales frente a un reto propuesto por la Clínica Universidad de La Sabana para el manejo del kárdex de enfermería. El equipo ganador está conformado por los estudiantes: Diego Sánchez, de Ingeniería, y Jennyfer Ramírez y Sara Lizarazo, de Enfermería y Rehabilitación; su mentora fue la doctora Alejandra Alvarado, quien comenta: “Abordamos el reto a partir de la identificación del contexto presentado e iniciamos a deconstruir la pregunta problema y a generar ideas en torno a esta; a partir del *benchmarking*, el equipo trabajó en la ideación y surgieron importantes elementos que dieron lugar al planteamiento de una estrategia viable, eficiente y atractiva”.

La propuesta fue novedosa y se centró en un kárdex digital con la integración de herramientas tecnológicas de fácil manejo. Este pretende integrar la información, y la disminución de reprocesos y de tiempos de diligenciamiento. Estos factores optimizan el tiempo de cuidado directo al paciente y a su familia, además de

generar un sistema de alertas que da a conocer, en tiempo real, los cambios en el estado de salud del paciente, lo cual favorece la toma de decisiones de manera oportuna.

El “Challenge” para la Especialización en Enfermería en Cuidado Crítico contó, además, con la participación de cuatro estudiantes de estudios coterminales. Así, los resultados de la jornada establecieron las bases para el desarrollo de proyectos de gestión, como opción de grado del programa. Los grupos establecidos dieron solución a un reto propuesto desde cinco unidades de cuidado crítico de instituciones de salud de Bogotá, respondiendo con ello a problemáticas reales, a partir de estrategias innovadoras tendientes a gestionar las necesidades de cuidado de neonatos, niños, adultos, en situación crítica, y de sus familias.

El “Challenge” contó con la participación de cerca de 40 personas. María Eugenia Serrano Gómez, directora de Maestrías y Especializaciones de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, dice al respecto: “En acuerdo con el Plan de Desarrollo establecido por la Facultad, y a partir de actividades que incorporan iniciativas basadas en el aprendizaje experiencial, pretendemos aportar a la consolidación del modelo de relevancia práctica mediado por una cultura de innovación y emprendimiento, en el marco del trabajo colaborativo. Con ello, queremos fortalecer los lazos en la relación Universidad-empresa-Estado-sociedad y aportar a la construcción de políticas, programas, proyectos y acciones que impacten positivamente en el entorno”.



Challenge experience:

Retos virtuales para transformar el entorno

Durante el mes de mayo se lanzó el programa **Challenge Experience: retos virtuales** (ChX), una iniciativa desarrollada por diferentes dependencias de la Universidad, para que los estudiantes, profesores y administrativos desarrollen cada semana actividades que los impulsen a trabajar en equipo, explorar herramientas digitales, aprovechar el tiempo, ofrecer soluciones innovadoras y disfrutar del bienestar desde casa.

La iniciativa se plantea con dos enfoques, los **#InnovaciónUnisabanaChallenge** y los **#BienestarUnisabanaChallenge**. Estos ofrecen alternativas de participación que complementen la formación integral de la comunidad universitaria y sirvan de ejemplo propositivo para promover nuevas dinámicas de relacionamiento.

El primer reto de innovación se enfocó en desarrollar soluciones para reducir los residuos plásticos de un solo uso en el campus. En este proyecto, los participantes analizaron diferentes formas para ayudar a crear un ambiente eco sostenible, que generara valor para la sociedad. Fueron más de 12 horas de trabajo investigativo, analítico y práctico, en el cual, con el apoyo de mentorías a través del aula digital Blackboard Collaborate, los concursantes fueron concretando una propuesta disruptiva con valor agregado.

En esta actividad, los ganadores fueron del grupo New Age Team, conformado por Juan Manuel Toro y David Santiago Forigua, estudiantes de Comunicación Social, y Leydi Daniela Salcedo,

estudiante de Economía y Finanzas, con su propuesta *Go Green*.

Los siguientes retos de esta sección buscan explorar al máximo la actitud investigativa y crítica de los participantes, para que vayan al límite en propuestas, con un valor social y un aporte sostenible.

Por otro lado, los retos de bienestar buscan promover la creatividad mediante la actividad física, cultural y la salud. El propósito es integrar dinámicas novedosas que motiven la sana competencia, en medio de la virtualidad. Con esos espacios, se ha invitado a los estudiantes de grupos representativos, de escuelas y a otros miembros de la Universidad a que en casa exploren de qué manera pueden continuar practicando sus pasatiempos, transmitiendo alegría y una cultura que contagie de optimismo las redes sociales.

El primer reto fue crear una secuencia de pases utilizando cualquier elemento deportivo que tuvieran en la casa. Además, debían utilizar toda la creatividad para editar un video y lograr el mayor número de interacciones en redes sociales. En este caso, las ganadoras fueron las integrantes de la Selección Femenina de Fútbol Sala, quienes de manera espontánea realizaron el reto e incentivaron a que otros grupos se unieran a la actividad.

Sin lugar a duda, ambos escenarios están enfocados en brindarle bienestar a toda la comunidad y a continuar fomentando una cultura de innovación, dinamismo y recursividad. Los ChX seguirán promoviendo el trabajo colaborativo, la innovación y la creatividad, y transmitiendo alegría, mientras buscan que más miembros de la comunidad se unan para demostrar que La Sabana sigue presente y que también de manera remota es posible lograr un cambio.

Para obtener más información sobre estas iniciativas y conocer las bases para participar, **haz clic aquí.**



“Disrupticon 2020”: el reto de las ideas disruptivas

Un espacio lleno de ideas disruptivas e innovadoras abierto al público. Eso fue el “Disrupticon 2020”, un *challenge experience* organizado por estudiantes y por el Departamento de Innovación y Emprendimiento de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas.

El evento surgió por la motivación de presentar ideas fuera de lo común, bajo el formato de *focus market*, donde la elección del mejor proyecto estaría a cargo del mismo mercado y no de jurados, como normalmente se hace en este tipo de concursos. En el marco de la “IX Semana de Innovación y Emprendimiento” y con el apoyo de Beautiful Disruption, una empresa creada por los estudiantes Nicolás Rodríguez, de la Escuela Internacional, y por Camilo Navarro, de la Facultad de Ingeniería, y con el fin de ayudar a otros alumnos a prepararse de la mejor forma para participar en distintos *hackathons*, se llevó a cabo el “Disrupticon 2020”, del 11 al 15 de mayo.

En cuatro diferentes retos y con la participación del Centro de Innovación y Emprendimiento Sabana (CEIS), además de empresas como Rappi, Seguros Bolívar y Torrenegra Accelerate, se presentaron 19 soluciones en total, provenientes de personas de cualquier parte del mundo y de la comunidad universitaria de La Sabana.

“En nuestra Universidad, el centro es la persona y estamos al servicio de la innovación y el emprendimiento. Al hacer un reto abierto a todo tipo de público y de distintas partes de Colombia y el mundo, le estamos agregando mayor valor y visibilidad a nuestra comunidad para poder aportar más”, asegura Diana Rojas, profesora y jefe del Departamento de Innovación y Emprendimiento de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas.

“Como estudiante de La Sabana y coorganizador del ‘Disrupticon 2020’, considero importante este espacio porque fue una experiencia que permitió llevar a la práctica las habilidades aprendidas en el aula de clase como planeación, *brainstorming*, solución de problemas, negociación y *networking* en casos de la vida real”, asegura Nicolás Rodríguez.

Entre las ideas participantes, se destacaron soluciones como productos tejidos por y para adultos mayores, reestructuración de plataformas web, llaves de experiencias para jóvenes, modelos de consultoría y *coaching*, entre otras.

El evento surgió por la motivación de presentar ideas fuera de lo común, bajo el formato de focus market, donde la elección del mejor proyecto estaría a cargo del mismo mercado y no de jurados, como normalmente se hace.

Los ganadores en la primera versión del “Disrupticon 2020”, llevado a cabo de manera virtual en Peewah, fueron Juan Tapias y David Nicolás León, en el reto del CEIS, quienes, además, participaron de manera individual. Nicolás León, con su emprendimiento 101 ideas, busca que las personas de la tercera edad se sientan orgullosas de su edad, ayudándolas a crear productos tejidos. Así, logró, con un empate, ocupar el primer lugar en el reto. Por su parte, Juan David Tapias, desde Antioquia, creó un modelo enfocado en la gestión de la comunidad, llamado Mi Comunidad App. Con esta plataforma, busca fomentar los productos, ofertas de empleo, servicios y actividades o eventos del emprendimiento de 101 ideas y que quienes hagan uso de la aplicación puedan tener beneficios más directos.

Punto de Vista

El panorama de los sectores tras la reactivación económica

Aunque son muchos los sectores afectados por la propagación del virus y las medidas adoptadas por el Gobierno, algunas industrias han retomado su actividad como parte del plan de acción para reducir el impacto económico y reanudar la actividad productiva del país, uno de los puntos claves durante la coyuntura.

Para lograrlo, se ha evaluado tanto el riesgo de transmisión como la importancia económica relativa de cada industria, ya que ciertos sectores estratégicos de la economía necesitan operar, como la infraestructura y los alimentos.

Para Augusto Garrido, profesor de la Facultad de Ingeniería, el sector de la construcción es uno de los mayores impulsores de la economía de un país, ya que la creación y la diversificación de las infraestructuras permiten el desarrollo urbano y rural, lo que se traduce en mejores condiciones para la sociedad.

“Según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), las infraestructuras y la construcción aportan casi el 8 % del PIB, siendo uno de los cinco sectores de mayor peso para el país. Este es un propulsor del desarrollo nacional que, por su importancia, tiene incidencia en las construcciones de vías, megaobras y otro tipo de edificaciones”, afirma el experto en infraestructuras y sostenibilidad.

Sin embargo, son varias las preocupaciones que tiene Garrido frente a la reactivación del sector constructivo. Una tiene que ver con el estado de avance de los proyectos que se logre con menor capacidad de recursos y la falta que pueda existir en la cadena de abastecimientos,

es decir, de los materiales e insumos para ejecutar los proyectos.

“El panorama es incierto, pero la reactivación del sector constructivo debería plantearse con la reactivación de toda la cadena de abastecimiento; sin ello, la medida carecería de sentido. Además, el ritmo de avance de los proyectos será menor que el presupuestado, que tendrá, sin duda, un impacto negativo en las finanzas del sector”, asegura Garrido.

Por su parte, el sector gastronómico, aunque nunca se vio completamente interrumpido, sí debió cambiar sus dinámicas para continuar ofreciendo sus productos y servicios. Para Daniel Prada, director de Programa de Gastronomía de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, el principal reto de los restaurantes y sus propietarios es profundizar en la sostenibilidad y la responsabilidad, entender sus negocios de una forma articulada, transformar su operación y aprender a estar en un ecosistema *online*.

“El principal reto fue cerrar repentina e indefinidamente. Ahora, el desafío está en ofrecerles a los clientes una experiencia gastronómica, sin estar presentes en el restaurante; es necesario idear la manera de seguir atrayendo y generando consumo, inversión y recordación”, asegura el chef y profesor de Gastronomía, Álex Salgado.

Es evidente que las industrias que se han visto mayormente beneficiadas han sido las plataformas *online* de domicilios o *e-commerce*. Allí, chefs y propietarios de restaurantes han encontrado la manera de seguir brindando sus productos, pues muchos estaban acostumbrados al servicio *in situ*.

Punto de **Vista**

Se mantienen los hábitos de consumo en internet

El 25 de marzo de 2020, cuando el Gobierno nacional implementó el aislamiento preventivo obligatorio, no solamente se transformaron las rutinas, las formas de trabajar desde la distancia o las alternativas de estudiar de niños y jóvenes; también aumentó el consumo de internet y de las plataformas digitales.

De acuerdo con Carlos Lugo, director ejecutivo de la Comisión de Regulación de Comunicaciones y profesor de la Maestría en Innovación Educativa mediada por TIC del Centro de Tecnologías para la Academia, las conexiones de las personas a la red, aunque han aumentado por el teletrabajo y estudio remoto, reafirman las tendencias antes de la coyuntura: “En Colombia, ha aumentado un 38 % el uso de internet. No es una cifra preocupante, pues la infraestructura está diseñada para soportar ciertos picos, es decir, momentos en los que millones de usuarios se conectan al mismo tiempo”, aseguró Lugo.

Aunque el encierro llevaría a pensar que aumentó el consumo de contenidos audiovisuales, tanto en plataformas web como YouTube, Netflix o en televisión por suscripción, según el experto, los hábitos de consumo durante la cuarentena se han mantenido igual, y los usuarios reservan actividades de ocio o entretenimiento para ciertos días y franjas específicas. “Las horas pico de consumo de internet y, sobre todo, de video están entre las 6:00 p. m. y las 11:00 p. m. en días entre semana, cuando la gran mayoría ha finalizado sus actividades de trabajo y estudio, y se conecta para entretenerse”.

Según un estudio reciente sobre el *Consumo Digital y Plataformas en Colombia*, realizado por la Comisión, el 17 % de los hogares cuenta con una suscripción a Netflix, la plataforma más utilizada en su categoría en el país y es consumida preferiblemente los fines de semana, tendencia que se

ha mantenido durante la cuarentena. La investigación también señala que, con respecto a la mensajería móvil, WhatsApp es utilizada por el 96 % de los encuestados, seguida por Facebook y Messenger, tendencia que también se ha mantenido en los últimos meses.

Con respecto a la televisión por suscripción, el 71 % de los encuestados paga a un operador por el servicio y consume principalmente noticias, *realities*, telenovelas y deportes.

De acuerdo con Lugo, las plataformas digitales que ofrecen servicios a través de internet tienen unas prioridades claras que deben conquistar: “Lo más importante es el tiempo. Hay una clara competencia por el tiempo de los usuarios. Otro factor es que las nuevas generaciones tienen consumos diferentes y se tienen en cuenta varios elementos, como la edad y la capacidad de pago”.

Frente al uso de la web durante la cuarentena, a pesar de que han aumentado las conexiones y las actividades de teletrabajo y estudio en línea, el experto considera que “Los usuarios han hecho un uso responsable de internet, lo que ha evitado la congestión en las conexiones”.

De acuerdo con Carlos Lugo, el aislamiento es una buena oportunidad para explorar las potencialidades de internet y proyectarlas hacia el mejoramiento de la calidad de la educativa.

¿Cómo ser un mejor líder durante las crisis?



En 1962, los Supersónicos, una serie de la cadena estadounidense ABC, mostraba una realidad que parecía muy lejana para la época. La mayoría recordará a George, el papá, quien tenía un jefe muy malhumorado, el Señor Espacial, cuyo "liderazgo" se limitaba a los gritos y al temor, y con quien se comunicaba muchas veces por una videollamada. Para muchas personas que hoy laboran desde sus hogares, ese parece ser el pan de cada día; sin embargo, ¿es el Señor Espacial un buen jefe o líder?, ¿potenció las habilidades de George o solo lo llevó al colapso, evitando así aumentar su productividad?

Ser un buen líder, durante la crisis que hoy afronta el país, es clave para mantener un equipo de trabajo motivado y activo. Con la llegada de la pandemia, es necesario potenciar las habilidades del líder, entender que el papel de un jefe y el de un líder no son sinónimos y que con todos los cambios de hoy, como la comunicación en doble vía, los protocolos claros y las metas específicas sí marcarán una diferencia.

Las crisis, los cambios y las transformaciones son la dinámica del ser humano y de la sociedad. El líder es una persona que "mueve" y convence, porque así se le verá, como una persona que propone, impulsa a la acción y actúa para afrontar y enfrentar las implicaciones. Es una figura que, cuando habla, de inmediato genera movilidad; es fuente de credibilidad y no de temor.

Gustavo Gómez, director de la Maestría en Gerencia y Desarrollo de Personas de la Universidad de La Sabana, dice al respecto: "En todos los casos, el líder debe comunicar de manera clara, concreta, sustentada y con soporte; debe usar un lenguaje sencillo, simple y específico para cada público o grupo. Deberá escuchar en todo momento y estar muy activo para diferenciar la necesidad de cada grupo, así como sus requerimientos. Es una actividad constante, que debe mostrar un avance y una mejora en estas situaciones de crisis".

Teniendo en cuenta que, al igual que George y el Señor Espacial, hoy se trabaja a la distancia, el profesor Gómez recomienda que, sin generar miedo, hay que ser claro con la situación y las posibles implicaciones. El líder debe resolver dudas, estar cercano, sin presiones,

generando independencia. Adicionalmente, "Es muy importante entender y conocer con el equipo las actividades que deben desarrollar, los límites, los recursos y las capacidades de los integrantes. También debe mantener una comunicación concreta, fluida y pertinente, sin saturar, empleando los medios más expeditos y generando espacios de confianza para que la comunicación del equipo fluya.

Así mismo, debe trabajar en las soluciones más que en las causas de los problemas, motivar a los miembros del equipo a aportar, apoyar, dar ideas, ser creativos e innovadores; no generar ni miedo, ni amenazas", agrega.

**¿Cómo ser un líder asertivo y no coercitivo?
¿Qué clase de habilidades deberías potenciar en tiempos de aislamiento?**

El profesor Gómez recomienda los siguientes puntos:

▶ **Para fomentar tu liderazgo, busca movilizar y generar transformación, cambio y mejora.** La coerción y el bloqueo a la autonomía de los otros, así como la amenaza, impiden generar confianza y disposición para el trabajo, evita que el equipo aporte para que sea eficiente y eficaz.

▶ **Sé asertivo, conoce a quienes conforman tu equipo.** Fomenta el diálogo, la comunicación y, en especial, la comprensión. Exige con claridad; dí lo que necesites decir, de forma clara, respetando a cada persona y con un tono adecuado. Negocia, es decir, sé "duro con el problema y suave con las personas". Formula preguntas "poderosas" para generar respuestas que permitan entender y comprender, sin atacar. Por ejemplo: ¿que nos ayudará a avanzar?, ¿es posible hacer algo más?, ¿qué opina?, ¿cómo se (nos) sentiría (mos) si logramos ese resultado?

▶ **Ejerce autocontrol de las emociones propias y de interacción con el equipo.** Cada persona es diferente y reacciona ante la situación de variadas formas. Mantener la calma, escuchar, comprender y responder sin afectar o "herir" a las personas exige ese manejo emocional. Para usar esta capacidad, es necesario conocerse, con el fin de actuar en una medida justa, ser ponderado y tolerar.



Bienestar animal

Cuidemos a nuestras mascotas en cuarentena

Las rutinas han cambiado y, de manera abrupta, se han implementado nuevos estilos de vida, a los cuales la sociedad se ha adaptado poco a poco. Sin embargo, esa transformación también la están viviendo otros integrantes de la familia, aquellos que hablan con gestos y son los amigos fieles: las mascotas.

Lula, Matías, Hanna, Charlie, Nala y cientos de mascotas están extrañadas en un entorno que nunca habían conocido.

Las largas horas de espera en la ventana, encima del sofá o merodeando por la casa en un ambiente de soledad se han

acabado, y ahora se acostumbran a un nuevo espacio, rodeado 24 horas por sus amos y por todos los integrantes de la familia.

Estar en cuarentena ha provocado que los animales sientan cambios en su estilo de vida, los cuales deben manejarse de manera adecuada para que se minimice el impacto sobre los animalitos. Francisco Paz, profesor de Bienestar Universitario y dueño de la fundación Amigos de 4 patas, explica que “Es importante que los dueños implementen nuevas rutinas para que el animal se adapte a su nuevo entorno”.

Para esto, las recomendaciones que deben tener en cuenta quienes tengan en su casa un compañero de cuatro patas son:

Rutina: establecer horarios para todas las actividades previstas, así como dedicar un espacio exclusivo para el cuidado de las mascotas. El encierro ha provocado que ahora el tiempo máximo para dar paseos sea de 20 minutos; por esa razón, se recomienda que en ese tiempo se busque una actividad de distracción en la que la mascota desarrolle una actividad física para desestresarse. Así mismo, es importante que los amos mantengan una rutina de aseo, trabajo y ocio establecida; con esto, el animal comenzará a adaptarse a su nuevo entorno.

Adiestramiento: compartir más tiempo con las mascotas puede ser un factor favorable para comenzar a adiestrarlos. En este punto, es importante educar a la mascota sobre el amor, además de tener paciencia para impartir una misma instrucción repetitivamente hasta lograr que la cumpla. La persistencia será la clave del éxito; además, se recomiendan premios o recompensas para el animalito cuando cumpla las órdenes (un bocado o un juguete pueden ser funcionales). Es muy favorable que el espacio donde se desarrolle la actividad tenga poco ruido y sea tranquilo, para captar su atención.

Limpieza: los protocolos de limpieza son indispensables para preservar una higiene familiar. Al regresar a casa, después de la salida diaria, las patas de los perritos o gaticos deben limpiarse con un trapo húmedo, agua y jabón; no se recomienda el alcohol, ya que este puede causarles resequedad en la piel. Además, cepillar varias veces al día a la mascota resulta clave para conservar su pelaje brillante y suave.

Juegos: durante el aislamiento social, también son válidas las actividades interactivas con las mascotas en casa. Para esto, Francisco explica que pueden “Organizarse juegos con procesos olfativos o cognitivos para exigirle a la mascota desarrollar sus instintos; encontrar objetos puede ser una actividad divertida en la familia”.

Hallar el equilibrio entre todas estas actividades permitirá que la mascota se sienta más tranquila en el hogar. Es importante entender que las actividades deben ir transformándose de manera paulatina y positiva, siempre orientadas a la integración familiar y al bienestar animal.

Punto de **Vista**

El anhelo por saber: el para qué de la filosofía



Por **María Elvira Martínez**,
profesora de la Facultad de
Filosofía y Ciencias Humanas.

Si algo es propio del ser humano, es el anhelo por saber. Lo explicitó Aristóteles, hace más de dos mil años: "Todos los hombres desean, por naturaleza, saber". Lo reconoce la historia misma de la evolución, cuando sitúa esta especie única que es la humana, como la del *Homo sapiens sapiens*. Y lo significa la *Philo-sophia*: amor al saber.

Pues sí: nosotros, los humanos, deseamos saber. Y en la medida en la que vamos evidenciando el saber, vamos sintiendo y logrando plenitud.

Saber no significa solamente "conocer". Saber es también el saber de la experiencia; y es también "saber hacer" (τέχνη), y también, "saber actuar", πράξις, (saber comportarnos), y ¿por qué no?, "saber sentir", (επιθυμώ), pero, por sobre todo: "saber que se sabe": ξέρω ότι ξέρω

En este orden de ideas, el "ideal" de sabio es el ideal de quien integra en su centro vital todos estos distintos modos del saber. Y resalto: "ideal", pues bien sabemos todos, también, que la sabiduría no se alcanza perfectamente nunca. Los humanos nos situamos en esa "tesitura": deseamos el saber, alcanzamos algo de saber, y proseguimos, buscando más saber... y como también indicaba Sócrates, cuanto más sabemos, sabemos lo poco que sabemos... ¡Paradoja humana!

Entonces, justamente en esa paradoja se sitúa la filosofía. ¿Para qué filosofar? Yo diría: propiamente, para estar a la altura del ser humano. Y para mantener, en el temple justo, la conciencia social y cultural de que hemos de estar a la altura de nosotros mismos.

Ciertamente, sin desconocer que esa aspiración y ese deseo de saber no se sacia. No tiene

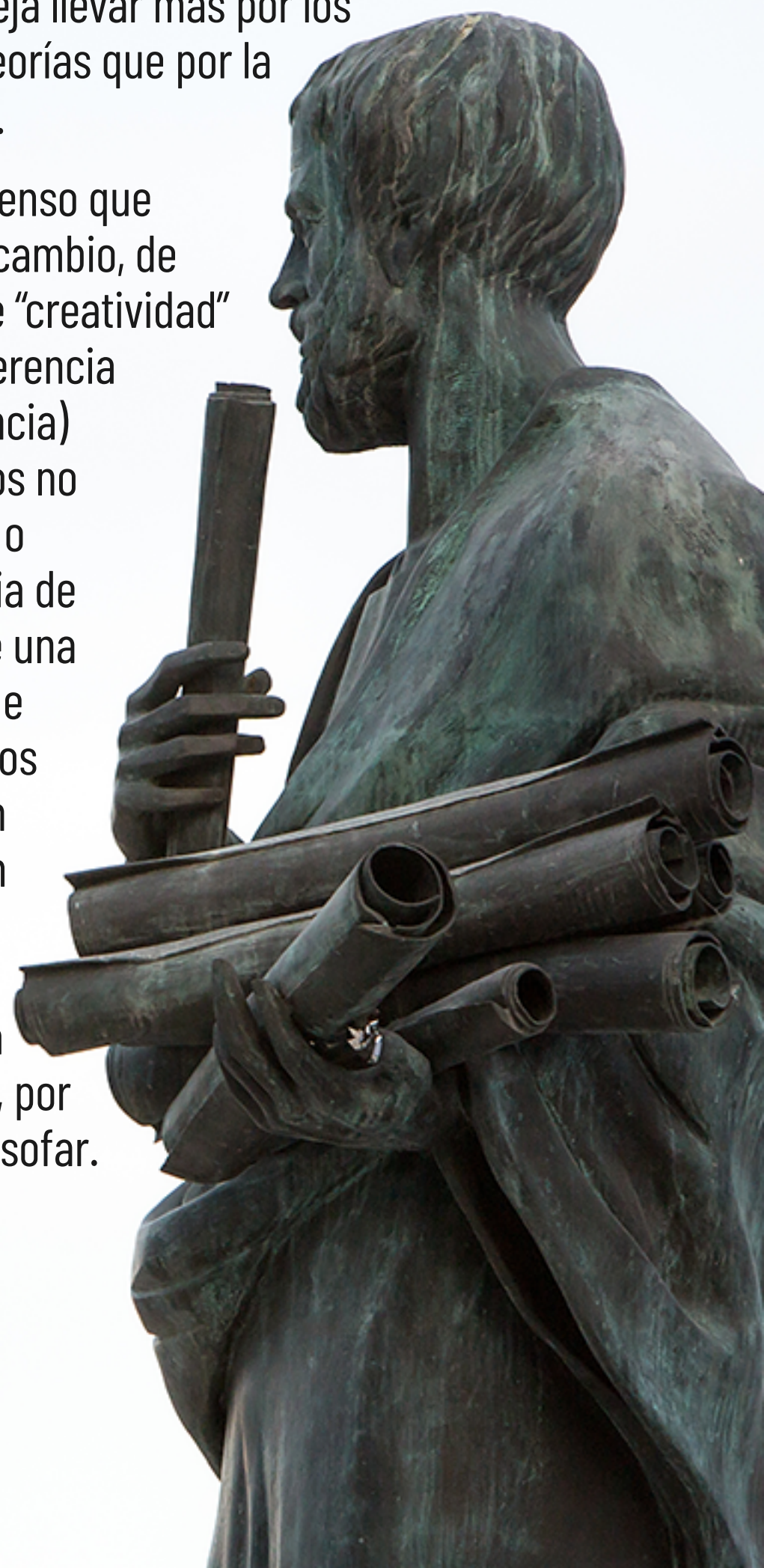
término. Siempre va a ser más. Es expansivo. Y tiene una cierta dinámica vital, que me ha gustado entender como hábito (hexis), según la cual, lo sabido se mantiene y, desde allí, se prosigue.

Por ello, la filosofía, -como todo lo vital- tiene tiempos para sus distintas manifestaciones: tiempos de aparición novedosa, tiempos de germinación y de maduración, tiempos de cambio de ruta y, también, tiempos de envejecimiento y de caducidad y muerte.

Ahora bien, si seguimos la idea kuhniana de paradigma y de revolución científica, la filosofía (al igual que la ciencia) tiene tiempos de "normalización" de sus teorías y métodos, inscritos en un paradigma y tiempos de cambio. Con esto, adhiero a la tesis de que, en la búsqueda del saber, no hay unidireccionalidad y continuidad estricta, sino más bien cierta imprevisibilidad en su andar, con rutas no completamente predecibles de antemano.

Por tanto, en ese "andar a tientas", durante los tiempos de "normalización", la filosofía (tanto como la ciencia) parece correr riesgos, pues puede caer en cierta inercia o en el engaño de la razón, que se deja llevar más por los modelos y las teorías que por la realidad misma.

Sin embargo, pienso que los tiempos de cambio, de innovación, y de "creatividad" filosófica (a diferencia de los de la ciencia) vienen marcados no por la falsación o por la conciencia de insuficiencia de una teoría o grupo de teorías y métodos que acompañan al paradigma en vigencia, sino, en primera instancia, por la realidad misma, por eso hay que filosofar.



La nanotecnología, una solución eficaz para mejorar la salud

La nanotecnología llegó para revolucionar la ciencia y el mundo que conocemos hoy; su impacto tiene gran repercusión en campos como la ingeniería, la industria de las telecomunicaciones, la informática y la salud. Según la European Medicines Agency, este es un campo emergente de investigación científica que se define como “La producción y aplicación de estructuras, dispositivos y sistemas mediante el control de la forma y el tamaño de los materiales a escala nanométrica. Dicha escala varía de 0.2 hasta 100 nm”. Su uso aplicado a la medicina se denomina nanomedicina y se emplea para prevenir, diagnosticar y tratar enfermedades, de manera personalizada.

Aunque en Colombia la nanotecnología empezó a cobrar mayor importancia desde 2004, cuando el Gobierno la definió como una ciencia estratégica para el desarrollo nacional y empezó a promoverla a través de centros de excelencia con el apoyo de Colciencias -hoy denominado Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación-, es desde el 2010 que se ha procurado formar doctores e investigadores en este tema.

Una de ellas es Rosa Helena Bustos, profesora de la Facultad de Medicina

y líder del Grupo de Investigación Evidencia Terapéutica, quien ha trabajado los últimos 10 años en este campo. Actualmente, su área de investigación se centra en la aplicación de nanobiosensores en la clínica como solución y mejoramiento de la salud de los pacientes con terapias antimicrobiales.

“**Tenemos una responsabilidad social y la nanotecnología permite una gran versatilidad de propuestas para trabajar en pro, no solo de la ciencia, sino también de las personas.**”

Estos dispositivos se basan en nuevas propiedades, como resultados en tiempo real, alta sensibilidad y especificidad, bajo costo y utilización de reactivos biológicos, son miniaturisables, están disponibles en la cabecera del paciente

y tienen un diseño individual para cada biomolécula, lo cual permite optimizar el diagnóstico y la detección temprana de enfermedades.

El objetivo de su proyecto se basa en dos aspectos fundamentales, “En primer lugar, desde la medicina personalizada, buscamos desarrollar dispositivos nanobiosensores que permitan mejorar un desenlace clínico favorable de los pacientes, mediante el ajuste terapéutico de fármacos biológicos o de síntesis. En segundo lugar, desde la medicina traslacional, estamos realizando un estudio de identificación de biomarcadores para el diagnóstico temprano de enfermedades o de respuesta a un tratamiento, con el fin de tener un uso seguro y eficaz de los medicamentos”, afirma la doctora Bustos.

Esta investigación surgió de su formación doctoral en Alemania, con miras a realizar una verdadera transferencia de tecnología e introducir el campo de los nanobiosensores con aplicación en la salud en Colombia. “Los nanobiosensores no han sido muy explorados en el país. Existen grupos de investigación desarrollando nanobiosensores electroquímicos, pero nuestro grupo lidera investigación en nanobiosensores de tipo óptico”, señala la profesora.

Además de ello, junto al Grupo de Evidencia Terapéutica, han logrado realizar alianzas nacionales e internacionales con diferentes entidades como la Universidad de los Andes, la Universidad El Bosque, la Universidad Nacional de Colombia, la Pontificia Universidad Javeriana, el Instituto de Química Avanzada de Cataluña, la Universidad de Swansea (Reino

Unido) y la Universidad de Toulouse (Francia). Igualmente, han trabajado con el Instituto Distrital de Ciencia, Biotecnología en Innovación en Salud (IDCBIS).

“El principal reto de esta investigación consiste en desarrollar dispositivos *point-of-care* para realizar una medicina personalizada para cada paciente. Otro desafío que tenemos es encontrar recursos para hacer desarrollos mucho más rápidos. Sin embargo, estamos liderando este tema en la región”, comenta Bustos.

Como un mensaje a las futuras generaciones de investigadores, la profesora afirma que cada investigación debe ser vista como una posible solución a un problema, no solo desde la ciencia básica sino aplicada a problemas reales, a la salud de los pacientes y al mejoramiento de las condiciones de vida de la humanidad. “Tenemos una responsabilidad social y la nanotecnología permite una gran versatilidad de propuestas para trabajar en pro, no solo de la ciencia, sino también de las personas”, concluye.



Rosa Helena Bustos

Es química farmacéutica de la Universidad Nacional de Colombia y doctora en Ciencias de la Naturaleza con énfasis en Diseño y Desarrollo de Biosensores de la Universidad de Tubinga (Alemania). Además, cuenta con un posdoctorado en Biotecnología, Ingeniería de Tejidos y Biosensores de la Universidad Nacional de Colombia. Tiene más de 10 años de experiencia en este campo y, actualmente, lidera el Grupo de Investigación Evidencia Terapéutica, de la Facultad de Medicina.



Por medio de la línea en aplicaciones bioanalíticas, el Grupo de Investigación Evidencia Terapéutica ha liderado varios proyectos interinstitucionales en el país y en el exterior, enfocados en el diagnóstico médico con potenciales biomarcadores.

Violencia intrafamiliar:

prevención, solidaridad y

redes de apoyo

La Sabana
te cuida

Se recomienda tener presente que la situación de aislamiento es obligatoria, de carácter extraordinario, que para nada es consecuencia de la vida familiar, sino que obedece a circunstancias ajenas a la familia misma.

La violencia intrafamiliar es un problema estructural que, aunque se asocia con la salud pública, también es un problema social. “Esto quiere decir que debe ser tratado como tal y por todos los que pertenecemos a la sociedad”, explica María del Carmen Docal, profesora del Instituto de La Familia, experta en violencia intrafamiliar.

Es cierto que el aislamiento produce tensiones en el hogar, ya que implica la organización y el manejo de nuevas situaciones. Estas circunstancias pueden llevar a que los ánimos se exacerbén en casa y a que aumenten los casos de violencia que ya se vienen presentando o a que surjan nuevos, lo cual se convierte en una amenaza permanente para los miembros de la familia.

“A lo anterior hay que sumarle las dificultades propias que se pueden presentar para buscar ayuda, huir o contar con una respuesta del Estado de forma oportuna y efectiva, debido a las limitaciones de desplazamiento”, añade la profesora.

Teniendo en cuenta estas situaciones, la profesora Docal propone las siguientes recomendaciones de mejora a los sistemas que ofrece el Estado para la prevención y atención de la violencia y, así mismo, algunas recomendaciones para prevenir la violencia al interior de las familias.

Recomendaciones para la prevención de la violencia al interior de la familia



Tener presente que la situación de aislamiento es obligatoria, de

carácter extraordinario, que para nada es consecuencia de la vida familiar, sino que obedece a circunstancias ajenas a la familia misma.



Es muy útil abrir espacios en la familia que sean de convivencia,

de encuentro y que bajen las posibles tensiones que se puedan presentar debido a la situación actual, como, por ejemplo:

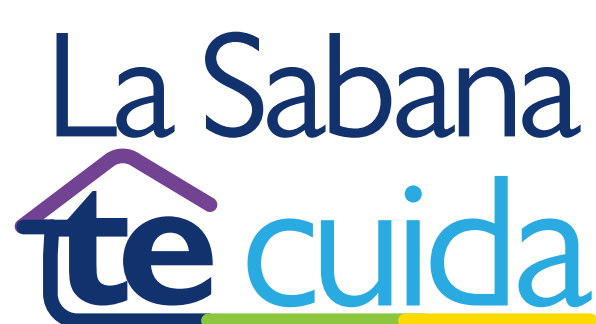
No tocar los temas que generan irascibilidad en algún miembro de la familia.

Decirle una expresión agradable a cada miembro de la familia, al menos una vez al día, ayuda a liberar tensiones y a sentirse valorados y respetados.

Permitirles ratos de soledad a todos los miembros de la familia para reflexionar, hablar con amigos, jugar y consultar las redes sociales; de manera que en ese espacio de tiempo cada uno haga lo que le gusta, sin alterar a los otros.

Si por alguna razón las tensiones suben, hay que tratar de aislarse en la misma casa para tomar aliento, buscando bajar los ánimos y abrirle espacio al diálogo.

Conoce las Recomendaciones al Estado para la prevención y atención de la violencia, haciendo [clic aquí.](#)



En estos días de trabajo y estudio en casa, La Sabana Te Cuida. Por esta razón, pensando en tu salud física y mental, ponemos a tu disposición los siguientes canales de apoyo:

La Línea Amiga
te seguirá atendiendo cuando lo requieras:
📞 **312 323 3333**
🌐 <https://bit.ly/3aFR8sn>

Centro de Servicios de Psicología y Bienestar Universitario

Si necesitas asesoría familiar,
podrás contar con el apoyo del Instituto de La Familia:
📞 **315 307 9039**

Instituto de La Familia

Si presenta síntomas de Covid-19,
puede contactar la siguiente línea:
📞 **861 7777, opción 3.**

Clínica Universidad de La Sabana

Para asesoría jurídica,
el Consultorio Jurídico estará para ti,
vía Microsoft Teams.

Facultad de Derecho

Si tienes dudas sobre temas de salud laboral,
te puedes contactar al siguiente número: 📞 **313 8935 027**

En el marco de la cuarentena vigente, recuerda tener en cuenta las disposiciones de las autoridades de salud y seguir atento a nuestros medios institucionales. Así mismo, en caso de requerir apoyo y/o asesoría durante este tiempo, ten en cuenta que puedes comunicarte a las siguientes líneas de atención nacional.

Líneas del Ministerio de Salud y Protección Social:	Nacional 01 8000 95 55 90 Bogotá 330 50 41 Desde celular 192
Línea de la Secretaría de Salud de Bogotá:	Bogotá 123 Línea Púrpura: 01 8000 112 137 📞 300 755 1846
Línea 106 "El poder de ser escuchado":	Línea de atención, ayuda, intervención psicosocial y/o soporte en situación de crisis. Atención 24 horas de domingo a domingo. WhatsApp Bogotá: 300 754 8933.

Para mayor información,
haz clic aquí



Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y edición
Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos
Natalia Alejandra Garzón
Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos
Gestores de Comunicación de

la Universidad de La Sabana
Felipe Bernal Castilla
Corrección de estilo
Jairo Valderrama Valderrama
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía
Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
María del Carmen Guarín
Exprom Estudios

Diseño y diagramación
Grafoscopio

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia.
Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2020 UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.

Aprender **a arar la tierra**



Por Camilo Andrés Muñoz Restrepo
 Director de Educación Continua del
 Instituto Forum

En una de las tantas tertulias sobre la pandemia en los diferentes escenarios académicos, sociales y empresariales, un alto directivo de una reconocida compañía multinacional anotó: “¡Señores, ahora soy el director del COVID-19!”. El comentario pronto pasó de la risa a la reflexión.

Atrás quedaron los indicadores, metas y pronósticos para el 2020, que desde 2019, o incluso desde antes, se venían planeando y estructurando con estricto rigor, como si el futuro fuera predecible o, mejor aún, controlable; pero definitivamente la vida vuelve a enseñarnos que, como reza el adagio popular, lo único que no cambia es el cambio.

A todos, directivos y no directivos, nos ha tocado reconfigurar nuestra vida personal y profesional. El aislamiento nos ha puesto en la tarea necesaria de desaprender para volver a aprender, pero con el factor tiempo en nuestra contra, pues la vida sigue, el mundo gira y no podemos detenernos ante la inminencia de los efectos colaterales que la pandemia conlleva.

Aquí es cuando la educación continua cobra mayor relevancia. Cursos y

programas cortos, como Manejo Efectivo del Tiempo, Resiliencia Organizacional, Gerenciar en Tiempos de Crisis, Coyuntura Financiera, Estructuración de Planes de Contingencia, entre muchos otros, empiezan a tener una relevancia y una demanda inusitadas en el ámbito empresarial, académico y personal.

Tal vez será esta una de las primeras enseñanzas que nos dejará esta crisis. Aprender, como nos anima Merlín, en la extraordinaria Saga de Terence Withe, *Camelot (The Once and Future King)*: “Lo mejor para la tristeza es aprender algo; es lo único que no falla nunca. Mira la cantidad de cosas que puedes aprender: la ciencia pura, astronomía en el espacio de una vida, historia natural en tres, literatura en seis, y entonces después de haber agotado un millón de vidas en biología y medicina y teología y geografía e historia y economía, pues entonces puedes empezar a hacer una rueda de carreta con la madera apropiada, o pasar 50 años aprendiendo a empezar a vencer a tu contrincante en esgrima...Y después de eso, puedes empezar de nuevo con las matemáticas hasta que sea tiempo de aprender a arar la tierra”.

Así que será nuestra decisión si cuando termine este nuevo reto que nos ha puesto la vida, le habremos sacado algún tipo de provecho. Es preciso ver en las dificultades las oportunidades que se nos presentan para buscar una forma de reinventarnos mediante los conocimientos que se han hecho necesarios para la vida futura, para ser una generación mejor y más preparada en los ámbitos profesionales y, por supuesto, personales.

Ten en cuenta

Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?



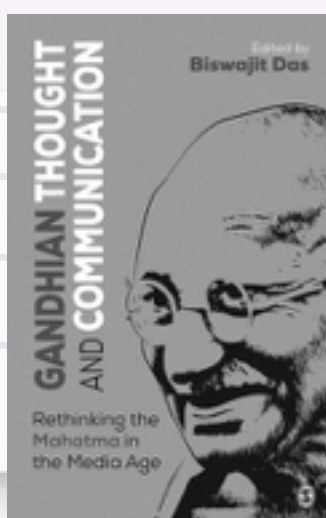
Cultures of Violence: Racial Violence and the Origins of Segregation in South Africa and the American South

Autoras: Ruth Kinna y Gillian Whiteley.



Innovación en las letras femeninas de Latinoamérica

Autoras: Gisela González-Dieter y Natalia María Ramírez López.



Gandhian Thought and Communication: Rethinking the Mahatma in the Media Age

Autor: Biswajit Das.



Consulta

la estantería electrónica

Haz clic en el libro de tu interés

Estadística aplicada a los negocios y la economía



Happy Hour: actividades lúdicas en inglés



Guyton and Hall textbook of medical physiology



Calidad y servicio: conceptos y herramientas



Foucault, la pedagogía y la educación: pensar de otro modo



Comportamiento del consumidor



Unisabana
Medios
Facultad de Comunicación

La carranga, una tradición que también es pasión

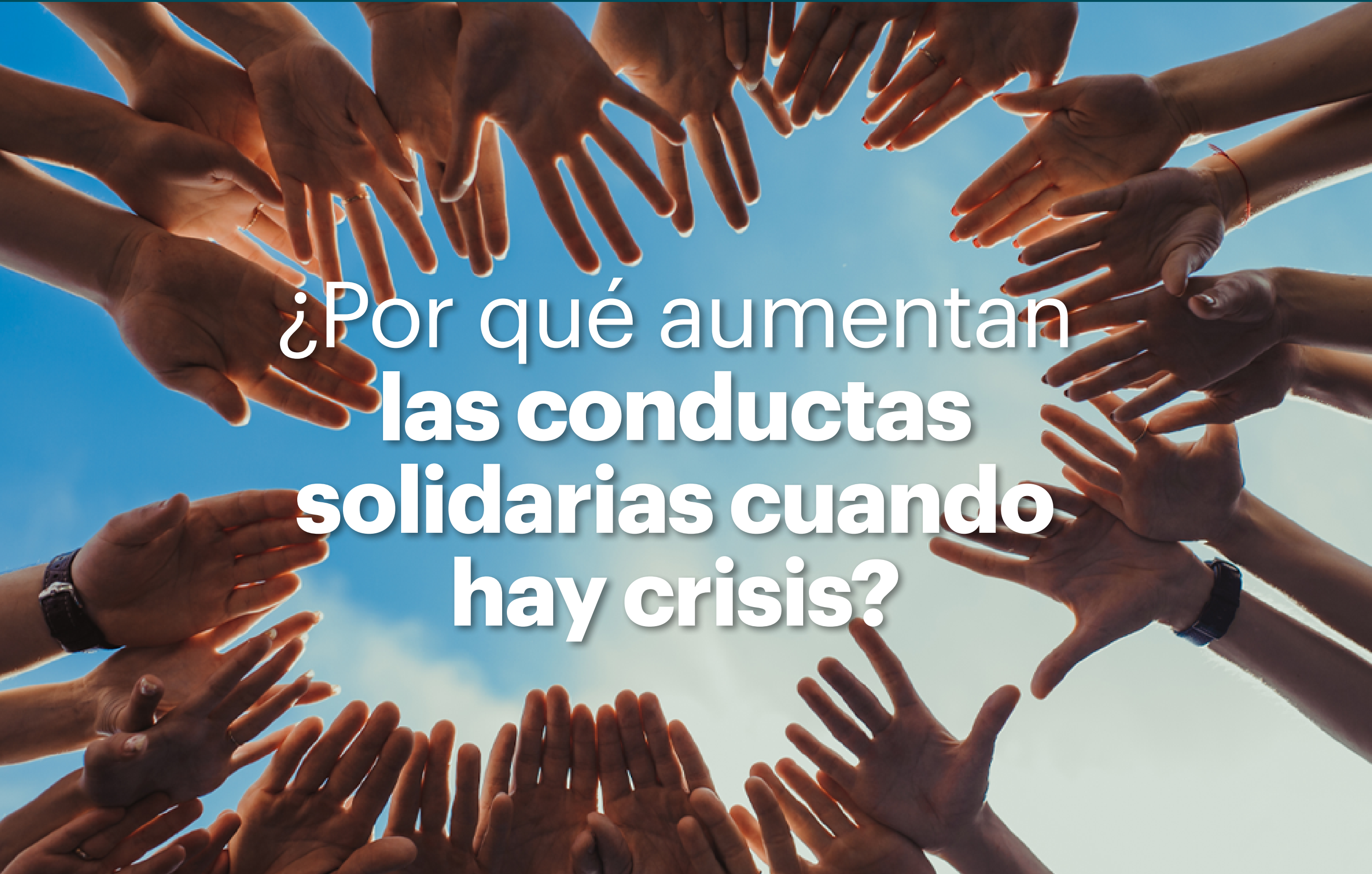
Víctor Rodríguez, de 18 años, quería tocar rock cuando era niño. Sin embargo, el sonido de la carranga lo sedujo y hoy es un talentoso requintista. La melodía de las cuerdas que toca lo llevaron a ganar el Concurso Nacional de Duetos y Música Colombiana de 2018 en Cajicá, (Cundinamarca).

Conoce su historia aquí: unisabanamedios.com/042027129-carranga

Haz clic aquí



Nuestro sello



¿Por qué aumentan las conductas solidarias cuando hay crisis?

En este momento de pandemia, hemos visto cómo diversas iniciativas se han tomado el país con una invitación a la solidaridad y a apoyar a las poblaciones más vulnerables. Los llamados a la donación, a la entrega de recursos económicos y a ceder para solventar las situaciones de otros son acciones más comunes por estos días que cuando todo transcurre en “normalidad”. Sin embargo, aún más en las crisis, ¿qué nos motiva o qué aumenta estas conductas solidarias?

Primero, desde el punto de vista individual, los seres humanos tenemos unas motivaciones, por ejemplo, cierto carácter altruista y la empatía. La psicóloga Laura Sarmiento, doctora en política social y profesora de la Facultad de Psicología, explica: “Cuando nosotros vemos que nuestros pares, nuestros congéneres, están necesitando ayuda o están en riesgo, nos impulsan la idea de ‘no quiero ver sufrir al otro’; entonces, se detona un comportamiento denominado en psicología el papel de un jefe y el de un líder ‘prosocial’. Particularmente, durante la situación de pandemia, hemos visto que la motivación altruista se ejercita, se fortalece y se estimula en este escenario”.

Las campañas y los discursos han volcado sus esfuerzos para generar lazos de ayuda y comprensión; ello nos invita a ser más prosociales.

No obstante, desde el punto de vista colectivo, también somos motivados por diferentes factores. Sarmiento concluye que el comportamiento altruista se ejerce en relación con los grupos sociales más cercanos y, por lo general, tiende a ser más fuerte hacia estos o hacia las comunidades a las cuales pertenecemos. Además, muchos “roles modelo” han mostrado este comportamiento y así han modelado a las poblaciones en las que influyen. Las campañas y los discursos han volcado sus esfuerzos para generar lazos de ayuda y comprensión; ello nos invita a ser más prosociales, promoviendo estos ideales y reforzándolos en diferentes mensajes y canales, lo que también explicaría por qué en las crisis somos más solidarios.

Bogotá Misqua y Adopta un Servicio Público, emprendimientos de solidaridad en la pandemia

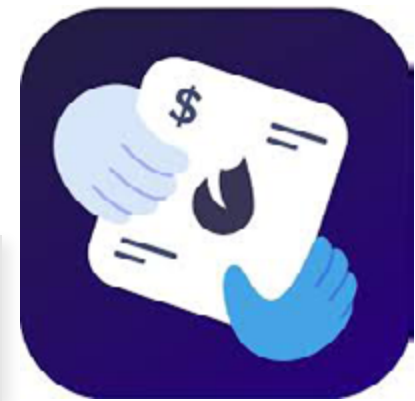


Daniel Higuera, creador de Bogotá Misqua.

BOGOTÁ
MISQUA



Oswaldo Medrano, creador de Adopte un Servicio Público.



Daniel Higuera, graduado del programa de Derecho en 2017, se unió con otros tres profesionales para concretar una iniciativa que busca ayudar a las familias más necesitadas, en esta época de crisis. A la fecha, son 15 voluntarios, entre profesionales y universitarios, quienes trabajan en la red con cuatro iniciativas distribuidas en diferentes zonas de Bogotá, como Ciudad Bolívar, Cazucá y El Codito. Misión INALDE y la Universidad de La Sabana también conforman este gran proyecto como donantes.

Son 200 familias las que están en comunicación con Bogotá Misqua, una iniciativa que surge como una red de trabajo cuya prioridad consiste en enfrentar la crisis alimentaria, pero también abierta para otro tipo de servicios o de bienes que las personas puedan aportar.

Bogotá Misqua creó un proceso logístico durante el COVID-19. Este consiste en establecer una comunicación con el líder de la zona para entender los problemas. Luego, se garantiza la veracidad de la información. Una vez esté clara la solicitud, se busca el aliado de la red que pueda suplir esa necesidad y, finalmente, transportar la ayuda entre los voluntarios o los aliados que prestan el servicio. Así se logra una red de ayuda.

Por su parte, Adopte un Servicio Público es una iniciativa de Oswaldo Medrano, graduado del programa de Administración de Empresas en 1999. Junto con otros emprendedores, crearon una plataforma tecnológica colaborativa en la que familias sin recursos solicitan ayuda para cubrir las facturas de los servicios públicos, y las relacionan con

quienes están dispuestos a apoyarlas con el pago de estas.

Hoy, más de 500 facturas han sido adoptadas por más de 50 millones de pesos. Oswaldo comenta que el propósito en el futuro consiste en que la plataforma funcione de forma permanente, para que las familias tengan un vehículo de apoyo y puedan conseguir ayudas directas.

Precisamente, el grupo de solidaridad de la Universidad motivó a Daniel para idear este tipo de iniciativas. Él cuenta que fue el inicio de un camino lleno de experiencias “espectaculares e impactantes”, que le permitieron reconocer al otro.

Ambos graduados destacan la formación personal y profesional que les aportó La Sabana. Hoy, con esa formación, cuentan con la capacidad y la disposición para ayudar a muchas personas necesitadas y, gracias a estos emprendimientos sociales, alivian un poco los problemas causados por la pandemia que afecta al país.



Reconocimientos por servicios prestados

Wilson Yovanny Céspedes Gasca



**Coordinador de
Éxito Académico**

**Facultad de
Ingeniería**

**15 años de servicios
prestados**

“ Desde que ingresé a trabajar en la Universidad comencé a conocer su estilo humano, característica que admiro profundamente. Ha sido largo y grato mi recorrido en La Sabana, desde mi primer trabajo en Forum, mi paso por Registro Académico, hasta mi labor en la Facultad de Ingeniería. Puedo decir que, en estos 15 años, he aprendido infinidad de cosas, de las cuales destaco los valores que me han inculcado y la formación que se me ha brindado con diversos cursos.

Durante estos años, han ocurrido momentos muy importantes en mi vida, como mi matrimonio, el nacimiento de mis hijos y mi desarrollo profesional. Me llena de alegría poder vivir estos momentos perteneciendo a una gran Institución. Mi querida Universidad resalta por los principios que representa, no solo por su gran calidad académica, sino por su interés en el bienestar de su comunidad y de sus familias.

La Universidad ha pasado por momentos de adversidad que superó con amor y esfuerzo, es un ejemplo de resiliencia para todos. Me enseñó a enfrentar las situaciones difíciles y a encarar los nuevos retos en mi vida, con la misma dedicación y empeño que La Sabana les pone a todos sus proyectos.

Por todo esto y más, agradezco a Dios por tener la fortuna de llegar a esta Institución y, a la Universidad, por permitirme seguir siendo parte de la Familia Sabana. ”

Carlos Alberto Ceballos Gutiérrez



Jefe Financiero

**Dirección
Financiera**

**20 años de
servicios prestados**

“ El tiempo no es más que una serie consecutiva de eventos que nos transforman, gracias a las decisiones y a las personas que nos han acompañado, enseñado o simplemente nos han permitido aprender de su ejemplo. Son todos ellos quienes les dan valor a esos momentos que me han permitido crecer personal y profesionalmente, en compañía de amigos, colegas y en un hogar llamado Universidad de La Sabana. Gracias a todos. ”

