

Avanzan las pruebas clínicas de nuestros ventiladores

Trabajamos para salvar vidas

El proyecto de relevancia práctica, Unisabana Herons Ventilator, avanza en sus pruebas clínicas en humanos con el aval del Invima. Además, Indumil ha iniciado el ensamble y la fabricación de nuestros ventiladores, con el objetivo de suplir la posible carencia de estos en la atención de la contingencia que vive el país.

 **Unisabana**
Herons Ventilator



Leer +

THE WORLD UNIVERSITY RANKINGS



Universidad de La Sabana

Resultados Latin America University Rankings -2020

La Universidad de La Sabana ocupó los siguientes lugares:

4.º Puesto Bogotá

3.º Puesto entre las universidades privadas de Bogotá

2.º Puesto mejor universidad privada del país en enseñanza

3.º Puesto mejor universidad privada del país en investigación

7.º Puesto Colombia

Conoce más **aquí.**

Descubre

Avanzan las pruebas clínicas de nuestros ventiladores

Trabajamos para salvar vidas

La pasión por servir que nos caracteriza y que ha inspirado a Unisabana Herons empieza a ver los frutos del esfuerzo, del trabajo y la dedicación de todas las personas que hacen parte de este equipo interdisciplinario que, además de convocar a las facultades de Ingeniería y Medicina, ha unido con el mismo fin a personas que desde diferentes frentes y Unidades de nuestra Universidad han puesto más que un 'granito de arena', han dedicado días y noches de labor, sacrificio e innovación en la creación, materialización y fabricación de un ventilador que lleva la impronta del trabajo bien hecho, con un solo propósito: servir para salvar vidas.

El dispositivo **Unisabana Herons Ventilator**, uno de los proyectos más recientes de relevancia práctica, avanza en sus pruebas clínicas en humanos con el aval del Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos (Invima). Esto comprueba, una vez más, el impacto tangible de nuestra investigación, docencia y proyección social, al contribuir a salvar vidas, tanto de colombianos como de extranjeros, en medio de la pandemia global.

El objetivo principal de la producción en serie de este dispositivo es poder suplir la posible carencia de ventiladores en la atención de la contingencia que vive el país.

Los estudios clínicos tendrán dos etapas: la primera se realizará con un grupo de pacientes, en la cual se evaluará la eficacia del ventilador para normalizar el intercambio gaseoso y su seguridad, con el fin de evitar eventos adversos. Una vez superada esta etapa, se dará inicio a la segunda fase de estudios clínicos, con un





grupo más grande de pacientes, con el objetivo de evaluar si se presentan efectos secundarios por el uso del ventilador.

Para los estudios clínicos, los ventiladores se están fabricando entre la Universidad de La Sabana, Challenger e Indumil. Las clínicas autorizadas para la ejecución de los estudios serán la **Fundación Cardioinfantil** y la **Fundación Neumológica Colombiana**, donde se iniciarán los entrenamientos al personal médico y asistencial, para garantizar el uso correcto del dispositivo.

Los estudios clínicos consisten en la evaluación del ventilador en pacientes que tengan indicación de ventilación mecánica invasiva y en los cuales pueda usarse ventilación controlada por volumen. “Aquí se evalúa si el ventilador es eficaz para mejorar el intercambio gaseoso, es decir, la transferencia de oxígeno del aire que viene del ventilador hasta los vasos sanguíneos del paciente dentro del pulmón y la eliminación de dióxido de carbono desde el paciente hacia el exterior, manteniendo un pH adecuado en la sangre. Miramos la eficacia del ventilador para conseguir unos parámetros que sean adecuados y consistentes con las metas que habitualmente se ponen los intensivistas para el manejo del paciente en ventilación mecánica”, asegura **Luis Fernando Giraldo, profesor de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Sabana y director del Servicio de Neumología Intervencionista de la Fundación Neumológica Colombiana.**

También se vigilará la seguridad para no exceder los límites en presiones del aire dentro de las vías respiratorias y en volúmenes de aire en el paciente, en concentraciones de oxígeno, en frecuencia respiratoria y en relaciones de tiempos de inspiración (inhalación) y la espiración (exhalación), así como que no haya ningún fallo durante el período

de observación, manteniendo los parámetros estables en el ventilador.

Además de esto, se evaluará si el ventilador tiene un efecto secundario y si se comporta de manera similar a los ventiladores comerciales.

Esto comprueba, una vez más, el impacto tangible de nuestra investigación, docencia y proyección social, al contribuir a salvar vidas, tanto de colombianos como de extranjeros.

El ventilador desarrollado por la Universidad de La Sabana tiene modo ventilatorio controlado por volumen, permite administrar PEEP (*positive end expiratory pressure*), regula la frecuencia respiratoria, la concentración de oxígeno y la relación de tiempos entre la inspiración y la espiración. Cuenta también con filtros de aire convencionales que lo protegen frente a partículas y microorganismos, y tiene una interfaz gráfica que permite el monitoreo de presiones y volúmenes.

El objetivo principal de la producción en serie de este dispositivo es poder suplir la posible carencia de ventiladores en la atención de la contingencia que vive el país y, de esta forma, desarrollar una alternativa de bajo costo y rápida fabricación, que les sirva a los pacientes y logre contribuir a salvar el mayor número de vidas.

El personal médico especializado tuvo una fase de inducción y entrenamiento para conocer más en detalle el respirador, sus beneficios y su funcionamiento, entre otras especificaciones.

La Sabana, la segunda **mejor Universidad** **en enseñanza** y la tercera **en investigación**

Desde la óptica de la investigación, la Universidad se destaca por su reputación, la productividad investigativa y los recursos que ofrece la Institución para el desarrollo de esta labor. Estar entre las 100 mejores universidades de América Latina, ocupar el puesto 80 y ser la 7.^a universidad de Colombia, nos estimula a seguir trabajando por la calidad.

Obdulio Velásquez Posada, rector.



El ranking THE Latin America reúne estadísticas de rendimiento global que evalúan a las universidades de investigación en todas sus misiones centrales: enseñanza, investigación, transferencia de conocimiento y perspectiva internacional. Igualmente, utiliza los mismos 13 indicadores de rendimiento cuidadosamente calibrados, para proporcionar las comparaciones más completas, equilibradas y confiables por estudiantes, académicos, líderes universitarios, industria e incluso gobiernos; sin embargo, las ponderaciones se recalibran especialmente para reflejar las características de las universidades de economía emergente.

Los indicadores están agrupados en cinco áreas evaluadas, las cuales representan: 36 % Enseñanza (ambiente de aprendizaje); 34 % Investigación (volumen, ingresos y reputación); 20 % Citas de investigación (influencia

de las investigaciones); 7.5 % Visión internacional (profesores, estudiantes e investigadores); y, 2.5 %, Ingresos de la industria (transferencia tecnológica).

También, es importante resaltar que recientemente el QS Top 50 Under 50 Rankings, el listado elaborado por la firma QS Quacquarelli Symonds, el cual nombra las 50 mejores instituciones de educación superior del mundo con menos de medio siglo de existencia, destacó a la Universidad de La Sabana en su informe, entre las mejores y más importantes de Colombia.

La Sabana continúa consolidándose como una Universidad joven con proyección en el ámbito educativo del país y de América Latina, demostrando así su calidad, su compromiso con la altura académica, el centro en la persona y reafirmando su papel en la construcción de una sociedad más justa, pacífica y solidaria desde la relevancia práctica.

La Sabana continúa [...] demostrando su calidad, su compromiso con la altura académica, el centro en la persona y reafirmando su papel en la construcción de una sociedad más justa, pacífica y solidaria desde la relevancia práctica.



Campus[®] al día

Campus al día es un nuevo espacio en el cual encontrarás información sobre:



La Sabana te cuida

Consejos para mejorar el bienestar, la salud laboral y la mental; las condiciones de trabajo flexible y la atención del núcleo familiar.



Zona Laboral

Información sobre los cumpleaños, Compensar, Fonsabana, Sabías Qué y Agéndate. Además, los últimos nombramientos, los reconocimientos por servicios prestados, los in memoriam y los nacimientos.



Marca e imagen

El manual visual de la Universidad, los logos y las plantillas institucionales.



Historico Campus Periódico

Las noticias institucionales en las publicaciones del periódico *Campus*.



Campus Portal de Noticias

Contenidos de la multiplataforma de la Universidad, elaborados por los gestores de comunicación.



Comunicados

Repositorio de los comunicados oficiales.



Campañas

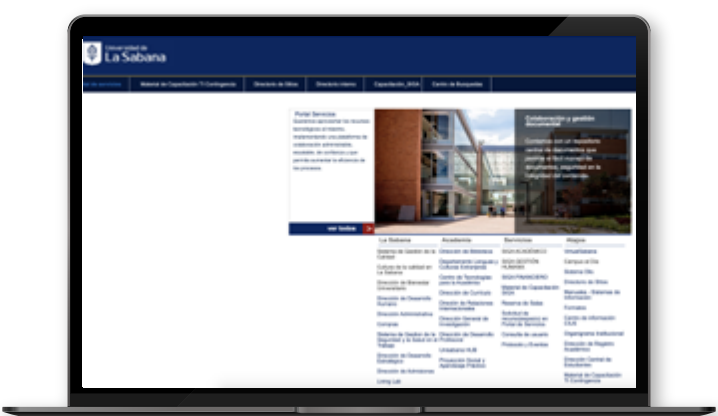
Las campañas de comunicación más recientes.



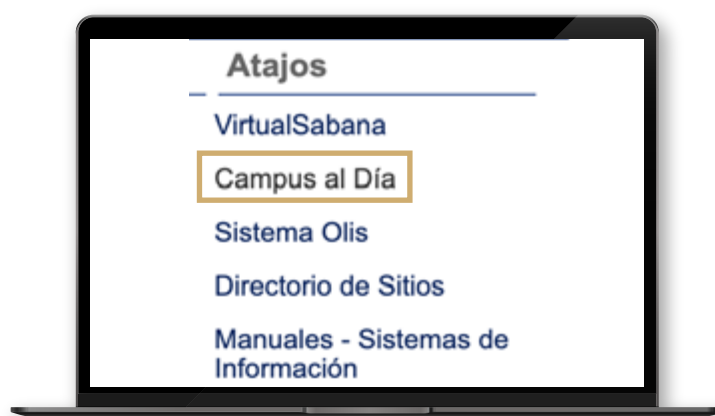
Galerías

Los momentos más destacados de la Universidad.

¿Cómo ingresar?



Entra a **Portal Servicios.**



En la **columna de Atajos**, haz clic sobre **Campus al día.**



Accede a la sección que te interese.

O también puedes ingresar, **haciendo clic aquí.**

Dispositivo pedagógico basado en el aprendizaje por exploración

El CTA busca transformar la educación en preescolar



El doctor Óscar Boude, uno de los inventores, apoyado por los profesores Hugo Rozo y Ana Dolores Vargas, ha trabajado durante los últimos tres años en el dispositivo pedagógico basado en el aprendizaje por exploración, el cual busca complementar y mejorar los procesos de enseñanza por parte de los profesores, con el uso de elementos físicos y digitales.

¿Cómo surgió la idea?

El involucramiento en la formación de mis hijos en las áreas de preescolar me ha permitido evidenciar que existe una diversidad de recursos en la red y, muchos de estos, con una buena estrategia pedagógica, se pueden usar para mejorar los procesos de formación. La mayoría de las instituciones de educación en preescolar utilizan tecnología que no responde propiamente a la naturaleza de este proceso. Partiendo de ahí, supe que se podría crear tecnología que parta de la necesidad educativa y no de adaptar dispositivos a los procesos formativos, como se hace normalmente.

¿Cómo será el artefacto?

La concepción, testeo y producción del prototipo tomó un año y se pensó con el objetivo de aprovechar las bondades que ofrece la portabilidad, y la mezcla entre los objetos físicos y elementos digitales. En ese sentido, los niños no solo podrán utilizarlo en las aulas de clase sino también en sus casas o en otros lugares donde, por ejemplo, para pasar el tiempo jugarían con sus juguetes.

¿Qué busca fomentar en los estudiantes?

El objetivo principal es que el niño desarrolle los procesos cognitivos que necesita estimular durante esta etapa de su crecimiento. Un videojuego que estará articulado con el artefacto está pensado para que fomente dos elementos clave: la interacción y la exploración. Esta etapa de formación es crucial y debe estar pensada para que el estudiante toque, sienta, entienda relaciones entre texturas, compare y se motive por aprender.


¿Qué implica este desarrollo para el grupo de investigación Tecnologías para la Academia-Proventus y para el Centro de Tecnologías para la Academia?

Esto abre toda una línea de trabajo e investigación en torno a la producción de *hardware* educativo, es decir, desarrollar artefactos educativos que surjan desde necesidades del proceso como tal y no de la adopción de tecnologías que no están diseñadas para las particularidades específicas.

¿Qué sigue en el proceso?

Esperamos realizar las primeras pruebas con profesores en 2021, durante un mes. Ellos nos contarán cómo lo usaron y qué les gustaría cambiar. También incluiremos en las pruebas a los niños, tanto en los colegios como en los hogares, para validar su funcionamiento. Además, el dispositivo resultó beneficiado en la convocatoria 857 del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, para contar con apoyo en la redacción y presentación de la patente de invención ante la Superintendencia de Industria y Comercio, proceso que esperamos esté listo al finalizar este año.






¿Cómo se debería implementar la vacunación para el COVID-19?

A pesar de que son varios los países involucrados en la carrera por conseguir la vacuna contra el coronavirus, todo parece indicar que su llegada se extenderá al 2021 o, en el mejor de los casos, a finales de este año. Actualmente, existen 169 vacunas en desarrollo y, 12 de ellas, ya se encuentran en etapa de prueba en seres humanos.

Sin embargo, una vez lograda con éxito la vacuna, el gran reto de los países será vacunar a la población. Para el doctor Henry Oliveros, director de la Maestría en Epidemiología, los primeros en recibirla deberían ser aquellos más vulnerables, como los adultos mayores o las personas con comorbilidades. Por otro lado, el doctor Andrey Rojas, miembro fundador de la Asociación Colombiana de Farmacología Clínica, señala que, si bien debe incluirse a la población de la tercera edad, la vacuna debería estar dirigida a los niños en etapa escolar y a los adultos jóvenes, pues son las personas con la enfermedad asintomática y pueden transmitir el virus silenciosamente.

Pese a esto, son varias las consideraciones necesarias al momento de la vacunación. “Más allá de la intención de ponerla, dependeremos del acceso que tengamos a esta. Habrá que revisar si nuestro país la va a traer, cuándo, cuánto costará, cuántas dosis y, por supuesto, el Gobierno deberá estudiar la disponibilidad de los centros de vacunación con personal entrenado”, señaló el doctor Rojas.

Por su parte, el doctor Arnoldo Barbosa, director del programa de Medicina de la Universidad del Tolima y quien ha participado en el desarrollo de otras vacunas, afirma que también debe



considerarse prioritariamente al personal de la salud en la distribución. Además, el doctor Rojas explica que los estudios preclínicos paralelos a los estudios en seres humanos implican un riesgo.

“Aunque las agencias regulatorias tienen el gran reto de aprobar rápidamente las vacunas, los gobiernos tienen la responsabilidad de ofrecerle a la población medicamentos eficaces y seguros. Sin embargo, los estudios de seguridad se completarán una vez estemos usándola, pero es la única opción hasta el momento”, añadió.

Otro de los puntos cruciales será la llegada de la vacuna a las regiones más apartadas. Para el doctor Erwin Hernández, profesor de la Facultad de Medicina, “Habrá países con más recursos que comenzarán a disputarse los lotes. Por eso, la vacuna llegará a Colombia aproximadamente a mediados del 2021, y no será para toda la población”, comentó.

En cuanto al transporte, el doctor señala que podemos aprender de experiencias pasadas con otras enfermedades y, de acuerdo con la cadena de frío, podría pensarse en utilizar drones o la vía aérea para enviar las dosis a los centros de salud de las zonas más vulnerables.

Por último, Hernández habló sobre la importancia de tener una cobertura superior al 90 % para que, indirectamente, se proteja a la población que no pueda vacunarse (conocida como “inmunidad de rebaño”). Además, destacó que “Es importante mirar si en algún punto los venezolanos van a ser cubiertos o no, porque esa población también es vulnerable y, eventualmente, puede ser un foco de contagio para otras poblaciones que están conexas”.








Estrategia COVID-19 Fisioterapia Colombia

Fortaleciendo la respuesta en salud desde el quehacer profesional

Los profesionales de fisioterapia se encuentran en la primera línea de atención del COVID-19. Por eso, las organizaciones gremiales de la profesión acordaron una estrategia nacional coordinada por la Asociación Colombiana de Fisioterapia (Ascofi), el Colegio Colombiano de Fisioterapeutas (Colfi), la Asociación Colombiana de Facultades de Fisioterapia (Ascofafi) y la Asociación Colombiana de Estudiantes de Fisioterapia (Acefitec), para apoyar la labor profesional en el marco de la pandemia.

El objetivo se centra en fortalecer la respuesta en salud desde el quehacer profesional, protegiendo el bienestar y la seguridad de los fisioterapeutas. Esta estrategia ha sido una de las más reconocidas internacionalmente, por la World Confederation for Physical Therapy, debido a su experiencia y pertinencia.

La estrategia cuenta con siete grupos de trabajo:

-  **El entorno domiciliario.**
-  **Los servicios hospitalarios.**
-  **Las urgencias.**
-  **La consulta externa.**
-  **Las unidades de cuidados intensivos (UCI).**
-  **La cuarentena y el bienestar.**
-  **La educación y el bienestar profesional.**

Así, el programa de Fisioterapia de La Sabana se ha vinculado a la estrategia, con los aportes de: los profesores Andrea Muñoz, César Niño, Diana Angarita, Gina Torres y Leydy Soche; en conjunto con los estudiantes de VI y IX semestre, además de otros que son

Participar en esta estrategia resulta relevante porque se demuestra el desarrollo de un trabajo colaborativo, en un contexto que obliga a generar respuestas rápidas e innovadoras.

miembros de Acefit, vinculados al grupo que desarrolla el trabajo de Cuarentena y Bienestar. Así mismo, la directora de Programa y los profesores delegados han participado en los encuentros concernientes al grupo de Educación, para abordar el desarrollo de las prácticas formativas en fisioterapia.

Con su trabajo, los representantes de La Sabana promueven las condiciones de vida favorables, en el ámbito familiar y social, en comunidades y personas que no necesariamente han sido diagnosticadas con COVID-19, pero que sí afrontan un aislamiento.

Para la profesora Gina Torres, participar en esta estrategia resulta relevante porque se demuestra el desarrollo de un trabajo colaborativo, en un contexto que obliga a generar respuestas rápidas e innovadoras.

Al respecto, la estudiante Marisol Rodríguez comenta que “Con los conocimientos adquiridos en nuestra formación, presentamos propuestas benéficas para llegar a las poblaciones. Esto, además, fortalece nuestro carácter profesional, pues nos acerca de manera directa a la realidad de nuestro país”. Finalmente, Érika Latorre, estudiante de La Sabana y directora regional centro de Acefit, expresa: “Nosotros, en calidad de estudiantes, podemos ser entes activos para construir nuestra profesión desde el pregrado, pues se cree que para hacer un cambio es necesario ser profesional”.

Clasificación de P-Rank

Cuatro profesores de La Sabana, entre los 15 mejores investigadores del país

La clasificación de P-Rank tiene como objetivo aumentar el reconocimiento de los académicos con una notable producción de publicaciones, considerando la valoración de las revistas científicas, la puntuación para la publicación de coautoría, entre otras variables. En la última clasificación publicada, cuatro profesores de la Universidad ubicaron sus nombres entre los 15 mejores de Colombia.

Los profesores

Elyn Solano Charris y Carlos Quintero Araújo, de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, ocuparon el séptimo y duodécimo lugar, respectivamente. Por su parte, de la Facultad de Ingeniería, Jairo Montoya Torres aparece en el segundo lugar y, William Guerrero, en el octavo. Estos cuatro investigadores, expertos en logística, concuerdan en que esta clasificación representa una satisfacción personal e institucional, porque se demuestra el aumento de la productividad académica y la visibilidad de los trabajos desarrollados en las áreas de experticia.

A ellos los mueve la pasión por investigar en el campo de la logística. Por supuesto, todos los productos de esta labor suman un valor y un impacto favorables en los espacios académico, institucional, social y económico, entre otros. "Nuestro principal aporte ha sido el desarrollo de algoritmos de optimización (metaheurísticos), que hoy conforman el estado del arte en algunas aplicaciones, como en la propuesta para la recolección de basura", explica Carlos Quintero, director del nuevo Doctorado de Administración de Organizaciones.

Para la profesora Elyn Solano, directora de Profesores e Investigación de la Escuela Internacional, el valor que este reconocimiento le aporta a la Universidad de La Sabana es innegable, "Como generador [la Universidad] de conocimiento y gran formador de personas, cuyo objetivo es cerrar las posibles brechas entre las empresas, el Gobierno y la Universidad", sostiene Elyn.

Para Jairo Montoya, director del Doctorado en Logística y Gestión de Cadenas de Suministros de la Facultad de Ingeniería, aparte de la cantidad de artículos, la relevancia se centra en la calidad. "Mi línea de investigación se articula con el análisis, la simulación y la optimización de sistemas logísticos y de producción, con énfasis reciente en distribución urbana de mercancías, evaluación de la sostenibilidad en el diseño y la gestión de cadenas logísticas, y programación de la producción en sistemas con mano de obra intensiva".

Por su parte, el profesor William Guerrero asegura que estar entre los mejores en esta clasificación "Es una prueba de que el equipo de investigación de la

Universidad de La Sabana está constantemente en la labor de buscar y preservar la ciencia". La línea de investigación del profesor Guerrero está enfocada en la logística hospitalaria y humanitaria. "En logística humanitaria, he propuesto modelos matemáticos para apoyar a las organizaciones humanitarias que deben responder a los desastres de una forma eficiente, para mitigar el sufrimiento de las víctimas", asegura el investigador.

Una de las fortalezas de la Universidad de La Sabana es su componente de investigación y el interés por descubrir nuevo conocimiento, con una investigación multidisciplinaria de diversos impactos y perspectivas.



Elyn Solano, directora de Profesores e Investigación de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas.



William Guerrero, profesor de la Facultad de Ingeniería.



Carlos Quintero, director del nuevo Doctorado de Administración de Organizaciones.



Jairo Montoya, director del Doctorado en Logística y Gestión de Cadenas de Suministros de la Facultad de Ingeniería.



El papel de los profesores en el manejo de las emociones de sus estudiantes

María Constanza Rojas, estudiante de la Maestría en Desarrollo Infantil, desarrolló una investigación para determinar cuáles son los estilos de apego en profesores y su relación con la regulación de las emociones de los estudiantes.

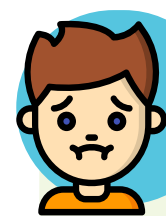
En la medida en la que puedan regularse emocionalmente los niños, de una manera favorable, tendrán un aprendizaje significativo”, afirma María Constanza Rojas, psicóloga y estudiante de la Maestría en Desarrollo Infantil, quien desarrolló por primera vez en Colombia una investigación sobre los estilos de apegos en los profesores. El incremento en las cifras de ansiedad y depresión en la población infantil durante los últimos años fue su principal motivación, pues, según cifras de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 80 % de los colombianos ha experimentado alguna vez síntomas de depresión y, de este porcentaje, un 25 % corresponde a niños y adolescentes. “Quería tener una visión que les ayudara a los profesores a entender esta situación, para que tomaran decisiones sobre cómo prevenir esas depresiones o problemáticas”, aseguró Rojas.

Sin embargo, según la investigación, los resultados identificaron que el 90 % de los profesores encuestados tiene un estilo de apego inseguro, lo cual traduce en la dificultad para regular las emociones de sus estudiantes y, por lo tanto, en dejar de ser una figura de apoyo para ellos.

“Como resultado de los análisis, cuando un profesor tiene un apego inseguro, sus estudiantes no recurrirán a él si

tienen algún tipo de problema, pues las reflexiones se centran en aspectos más académicos, se habla solo de las situaciones negativas o, simplemente, el profesor las evita porque no cuenta con herramientas para regularlas. En cambio, cuando el estilo de apego es seguro, la persona se convierte en un refugio capaz de poner sus propias emociones en el aula, tiene la capacidad de escucha y centra todos los elementos de su reflexión en una visión favorable de sí misma y de los otros”, comentó Rojas.

Ante esto, según la psicóloga, los profesores deberían desarrollar características del apego seguro, para ayudar a que los niños tengan un adecuado proceso en el desarrollo infantil, especialmente de sus emociones. Para lograrlo, Rojas presenta las siguientes recomendaciones:

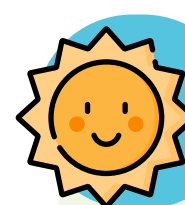


Antes de comenzar las clases, **regulemos emocionalmente** a los estudiantes de una

manera adecuada. Si hay algún niño indispuerto, que presenta manifestaciones de ansiedad o no puede hablar bien frente a la cámara, es importante tener un espacio aparte para hablar con él y averiguar qué sucede.



Generemos momentos para hablar de temas distintos a los contenidos de la clase. Los juegos o dinámicas lúdicas pueden ser una buena forma para expresar los sentimientos.



Tengamos siempre una **visión optimista** de la realidad. Así será mucho más fácil ayudar a nuestros estudiantes cuando tengan algún problema o dificultad.

Maestría en Innovación Educativa mediada por TIC

El ABC de la tecnología

En diversos países, el confinamiento del mundo ha promovido el acercamiento de las personas al uso de las tecnologías. Así, en Latinoamérica, se han impulsado aún más las investigaciones y los desarrollos entorno a varias tecnologías, como la 5G, una de las más populares y la cual hace referencia a la quinta generación de las conexiones móviles.

Desde 1980 hasta 1990, las redes 1G y 2G permitieron la transmisión de voz análoga y digital, respectivamente; desde el nuevo siglo, la red 3G permitió el envío de mensajes de texto y conexión a la red a través de dispositivos portátiles; aproximadamente desde 2011, el uso comercial de la red 4G promovió aún más la velocidad de las conexiones y el uso de dispositivos móviles para transmitir contenidos, como videos y música.

Pero, ¿qué es 5G?

La tecnología 5G permite que las conexiones se realicen de manera más rápida, incluso 10 veces más que la 4G. Con una mayor capacidad de ancho de banda, gran cantidad de dispositivos electrónicos pueden conectarse al mismo tiempo y de manera efectiva.

Según Guillermo Solomon, director ejecutivo de la Oficina de Transformación Digital de Huawei América Latina y quien participó como invitado en la “Semana de Innovación Educativa”, promovida por la Maestría en Innovación Educativa mediada por TIC del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA), la tecnología 5G ya está promoviendo grandes cambios sociales y económicos en la región, y se le denomina el catalizador de la cuarta revolución industrial, “El COVID-19 ha promovido que en tres meses se realicen avances en materia de digitalización, los cuales estaban



pensados para disponerse en dos años. Aquí se incluyen todos los casos en los que la tecnología ha estado al servicio de los gobiernos y de la sociedad; por ejemplo, en el análisis de datos relacionados con la pandemia o en la pérdida del tabú con respecto a la importancia de la presencialidad para trabajar”.

De acuerdo con el experto, el mayor provecho de la tecnología 5G resulta de su integración o convergencia con otras tecnologías como *big data*, inteligencia artificial, internet de las cosas y realidad virtual y aumentada. “En el caso de Colombia, esta tecnología podría beneficiar la labor portuaria y el sector energético, concretamente el de hidrocarburos y la minería, optimizando y digitalizando todos los procesos en este sentido. Adicionalmente, hay tres campos en los que todos los países de Latinoamérica se beneficiarán enormemente: seguridad, educación y salud”.

En varios países, la implementación del 5G ha sido la protagonista de una ola de noticias falsas, asegurando que esta tecnología afecta la salud de las personas o que sus antenas propagan el COVID-19. Frente a esto, Solomon aseguró que “Es totalmente absurdo pensar que esta tecnología pueda propagar el virus”.

Según Carlos Lugo, director ejecutivo de la Comisión de Regulación de Comunicaciones, se espera que a finales de 2021 se inicien las licitaciones de espectro para 5G y, al año siguiente, se inicien las primeras pruebas comerciales en Colombia.



¿Cómo ayudar a los hijos en sus clases cuando no se es bilingüe?

La enseñanza remota es la realidad que vive la mayor parte del país y, los padres, están haciendo el mejor esfuerzo para apoyar a sus hijos en el aprendizaje. Sin embargo, existen aquellos cuya segunda o tercera lengua se les dificulta y pasan momentos de angustia cuando no saben cómo ayudarlos.

Ana María Ternent, profesora del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, dice al respecto que “Aun en estas circunstancias tan complejas, sabemos que los padres son los primeros educadores de los niños”. Esta responsabilidad es indelegable, pero, en la etapa escolar, se presenta una oportunidad para trabajar de la mano con los colegios, los expertos en la pedagogía y las disciplinas académicas, para contribuir al desarrollo pleno de las potencialidades de cada niño. Los padres no tienen que saberlo todo. De hecho, es muy probable que no dominen muchos de los temas escolares.

Aun si los padres no saben la lengua extranjera, pueden apoyar a los niños de varias maneras:



Asegurando un lugar adecuado para trabajar y una rutina organizada para asistir a sus clases sincrónicas o realizar las guías y trabajos asignados. Además, colaborando con la búsqueda y la provisión de los materiales y los recursos que les sean útiles.



Mostrando interés en lo que hacen los niños en la clase, sin abrumarlos. Preguntarles e, incluso, pedirles que les enseñen. Esto tiene muchas ventajas, pues los niños consolidan

sus aprendizajes y, además, toman conciencia de que siempre podemos aprender; adicionalmente, tienen una gran sensación de logro al “enseñarles” a los adultos.



Confiado en los niños y estimulando su persistencia y constancia. Sabemos que los procesos de aprendizaje a veces pueden ser complejos, pero que, gracias a eso, lograr las metas propuestas produce satisfacción.



Manteniendo una comunicación respetuosa y razonable con los profesores y el colegio.

Si bien los patrones de habla se benefician de modelos de buena pronunciación, estos no son indispensables. En primer lugar, está muy revaluada la noción de una “pronunciación estándar ideal”. Hoy se habla de “ingléses”. Hay nativo-parlantes con acentos y vocabulario muy diferentes. De otra parte, los niños no se limitan a “imitar” lo que oyen. Ellos también van desarrollando sus patrones con base en el aprendizaje del colegio, en los diálogos que escuchan en medios, etc. Promover la exposición a diversas oportunidades para interactuar con el idioma les ayudará a desarrollar todas las habilidades, incluida la pronunciación.

Para terminar, la profesora Ternent enfatiza: “Así como cuando llegó el bebé al hogar pudimos sentirnos perdidos e incapaces, estos nuevos retos de la crianza también sabremos afrontarlos con todo el amor y la recursividad que nos hace los mejores padres y educadores de nuestros hijos”. Y, de la misma manera, se reconoce que los padres no lo saben todo, que se equivocan, que pueden seguir aprendiendo y pedir ayuda cuando sea necesario.

¿Cómo lograr el bienestar digital con **slow tech**?

Como resultado de la larga exposición a los dispositivos móviles y al internet, debido a la pandemia mundial, aumentan las discusiones sobre los pros y contras en el uso exagerado de la tecnología. Según el estudio más reciente, denominado *We Are Social*, una persona invierte en promedio casi siete horas al día en internet. En esta lista, Colombia ocupa el cuarto lugar en el mundo y se asegura que sus habitantes utilizan el internet más de nueve horas al día.

Frente a esto, cada vez son más populares las corrientes de pensamiento centradas en el bienestar digital. Lina Paola Sorza, profesora del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA), sostiene que es clave entenderlas, “Básicamente, consiste en tener hábitos tecnológicos saludables, preservar un estado de equilibrio entre el uso de la tecnología y las actividades diarias, sin que una limite la otra. La importancia

radica en reflexionar sobre cuánto tiempo invertimos en estas actividades y qué beneficios traen a nuestra vida”.

Según la profesora Sorza, el uso de la tecnología puede analizarse en dos sentidos: por un lado, la hiperconectividad, en la que un individuo pasa demasiado tiempo conectado a los diversos dispositivos y, por otro lado, bajo la premisa de una corriente denominada *slow tech*, una “Desconexión consciente, es decir, tener la capacidad de determinar el momento indicado para usar o no la tecnología, lo que promueve una reflexión personal al respecto”.

Entonces, ¿cómo reflexionar para saber si se lleva un estado de bienestar digital? El doctor Juan Camilo Espejo, profesor y doctor de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, recomienda considerar dos situaciones:

La tecnología no es mala en sí misma, lo negativo estaría en el uso de esta.

“En uno de los diálogos de Platón, se relata cómo Sócrates rechazó el invento de la escritura bajo el argumento de que ponía en riesgo la capacidad de memoria del ser humano”, expone el doctor Espejo. “Hoy en día, la escritura es elemental para aprender”. La tecnología siempre ha tenido oposición porque se plantea bajo los juicios de buena o mala, pero la tecnología es solo una herramienta. Quienes le aportan valor y un buen uso son los humanos.

Decidir qué está bien es un paso a paso que toma tiempo.

Aristóteles decía que “Una buena acción no hace a un buen hombre” y “Lo mismo pasa con la tecnología”, afirma el doctor Espejo. “Un solo cambio no significa tener bienestar digital; es la sumatoria de buenos hábitos y la buena disposición lo que garantizará tenerlo”. El *slow tech* no se trata de una desconexión absoluta de la tecnología, sino de integrar las herramientas digitales en la vida, teniendo en cuenta aquello que puede afectar su calidad. Así, poco a poco, se logra una estabilidad en el bienestar digital.

Conoce los *tips* para lograr una desconexión consciente, **haz clic aquí.**





La importancia de promover los comportamientos prosociales

La situación mundial actual ha puesto la mirada en aquellos comportamientos de ayuda a otros seres humanos y, a su vez, resalta la necesidad de comprender y colocarnos en las diversas situaciones que viven muchas personas en este momento. “En otras palabras, desarrollar nuestra habilidad prosocial”, afirma Ivón Guevara, profesora del Instituto de La Familia.

Los comportamientos prosociales son siempre favorables y se reflejan en acciones o actividades dirigidas a otras personas, como la solidaridad, la cooperación, la ayuda, el consuelo, las

donaciones, el voluntariado, entre otras. Estos comportamientos requieren de habilidades y capacidades que pueden ser fomentadas desde la familia.

Los padres deberíamos preguntarnos si facilitamos o promovemos en nuestros hijos este tipo de comportamientos. La profesora Guevara expone “Ahora bien: si hasta ahora no se han formulado esta pregunta, este sería el momento”.

A continuación, la profesora Guevara presenta algunas ideas para promover comportamientos positivos en tus hijos adolescentes:



Mirar juntos una película o leer (noticias, libros) contribuye a ponerse en el lugar de algún personaje o persona. Así aparece una oportunidad para formular preguntas a tu hijo sobre qué haría él en una de las situaciones planteadas.



Crear espacios para conversar sobre las diversas posibilidades de ayuda, cooperación y solidaridad diarias en el mundo.



Intentar mostrar que antes de criticar o juzgar a alguien, podemos imaginar cómo se sentiría estar en su lugar.



Propiciar preguntas que los lleven a reflexionar sobre diversas situaciones vividas en el mundo y en el ámbito nacional, para conversar y reconocer la importancia de las virtudes en las relaciones humanas: la justicia, la honestidad, el optimismo, la alegría, la responsabilidad, la solidaridad, el respeto, la amistad, entre otras. Las reglas o la disciplina en casa les deben mostrar a los hijos las razones de estas. Esto les permite comprender el sentido social: explicarles que el cumplimiento de las normas favorece la convivencia familiar, la honestidad, la justicia, la alegría o la empatía.



Ayudarle a pensar cómo puede afectar a los demás con sus actos y las consecuencias que estos pueden tener a corto, mediano o largo plazo.



Mostrar que las personas nos conmovemos con las distintas situaciones.



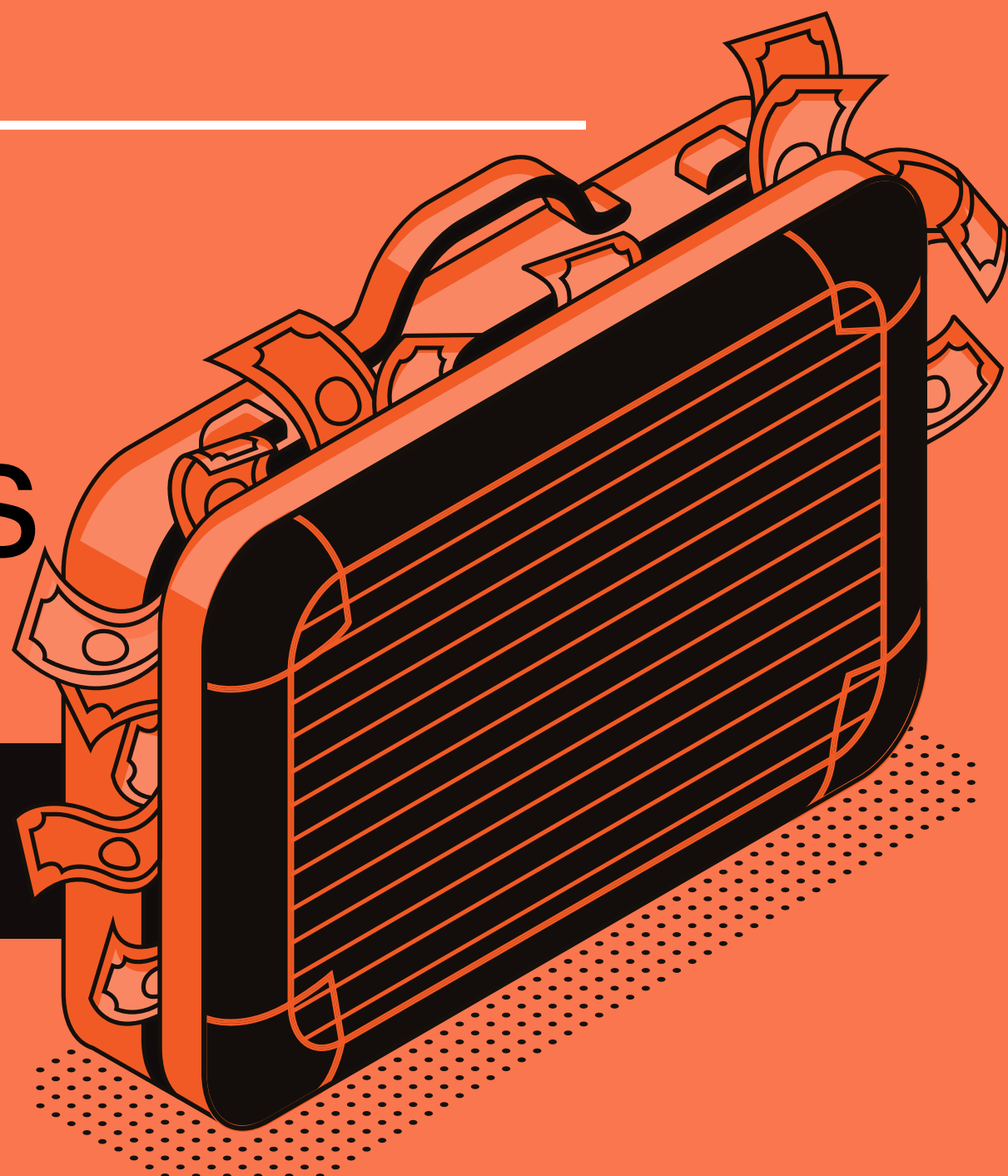
Favorecer la seguridad en los hijos al sentir que pueden contar con su familia.



Promover un ambiente familiar cálido y afectuoso.

Punto de **Vista**

Los corruptos son los cerditos de la casa de paja



Por **Jesús David Girado**, profesor de la **Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas**, y miembro del **Centro de Estudios para el Desarrollo Humano Integral**.

Cuando éramos niños, nos contaban un famoso cuento que relataba cómo tres cerditos construían sus casas. Dos de ellos ponían poco empeño en la construcción de su vivienda y la hacían de paja o de palos, mientras que, el tercero, con paciencia y esmero, se dedicaba a hacer su hogar lo más resistente posible. Generalmente, se nos ha dicho que la moraleja de esta narración es la siguiente: “Hay que trabajar más y divertirse menos”. Una moraleja que, sin duda, le haría frotar las manos hasta al esclavista más bonachón. No obstante, la historia de los tres cerditos puede decirnos mucho sobre las consecuencias que sobrevienen al empeño que ponemos en la construcción de la estructura moral de nuestra personalidad. Quien no construye un fuerte carácter, caerá fácilmente con el primer vientecillo de la vida.

La estructura moral de la personalidad es el andamiaje ético que nos constituye: virtudes como la prudencia, la templanza, la fortaleza y la justicia. Asimismo, valores como la responsabilidad, la honestidad y la lealtad, fundados en principios como la equidad, la solidaridad y, en definitiva, la integridad. Quien toma en serio la construcción de su estructura moral se hace a un carácter fuerte. A estas personas las llamamos íntegras.

Por el contrario, quien no se ocupa de su propia casa, esto es, quien descuida la construcción de una sólida estructura

moral de su personalidad, termina siendo fácilmente corrompido. En efecto, ser corrupto, tal como la etimología de la palabra nos dice (*corruptus*), es ser moralmente débil. Es tener una casa con estructura de paja, que se puede desintegrar fácilmente. Pero, además, el corrupto es quien influye para descomponer a quienes lo rodean, esto es, para que la estructura moral de los demás sea igualmente frágil. Así, la corrupción es altamente contagiosa.

La corrupción es la consecuencia de una evidente fragilidad de carácter, mezclada con impureza de intenciones.

Los corruptos son los cerditos que hicieron su casa de paja o de palo. Son gente de quien no podemos confiarnos porque no muestran la consistencia esperada. Esta es la razón por la cual en el imaginario colectivo se ilustra a los corruptos como criaturas sin vértebras, débiles, rastreros, podridos o de forma viscosa, en tanto que lo viscoso es generalmente repugnante y genera miedo por incierto, por escurridizo, por no presentar la seguridad de lo sólido.

La corrupción es la consecuencia de una evidente fragilidad de carácter, mezclada con impureza de intenciones. El corrupto es aquel que hace todo lo posible por justificar, desde la ley, los actos deshonestos, convirtiéndose en un experto en el arte de las mañas (las artimañas) y se las arregla para mezclar lo ilegítimo con lo legal.

Para leer la nota completa, **haz clic aquí.**

¿Cómo interpretar las noticias que **consumimos?**



Por **María Belén García Martín, doctora en Psicología Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, y profesora de la Facultad de Psicología.**

Se cuentan por miles las noticias que cada día, desde que comenzó la alarma a causa del COVID-19, salen en la prensa escrita, televisión, redes sociales, etc. Estas hablan sobre la salud mental y las consecuencias que esta pandemia tendrá en el equilibrio psicológico de las personas.

Pero, a veces es tan alto el número de noticias diarias que salen en un mismo país, que en muchas ocasiones llegan a ser difíciles de interpretar o, incluso, pareciera que arrojan datos opuestos. Hace unos días, en el diario *El Tiempo* se hablaba de Colombia como uno de los países que mejor sobrelleva la pandemia. Se menciona en esta publicación que: “El 65 % de los encuestados ha cumplido a cabalidad las medidas de aislamiento y el 67 % de ellos manifiesta estar tranquilo [...]”. La noticia es positiva, pero, ¿cómo deberíamos interpretarla? Cuando uno indaga un poco más en qué datos se obtuvieron de la noticia, la encuesta preguntaba por las preocupaciones de las personas en caso de contagio y el miedo a morir. Esta encuesta se llevó a cabo junto con otros países, entre ellos Brasil, donde el número de contagiados y de muertos está muy lejos de compararse con Colombia... Quizás, de ahí el dato tan optimista.

Sin embargo, muy pocos días después, me encuentro con una noticia proveniente de la misma fuente que dice: “El 75 % de las personas ha tenido algún problema de salud mental durante la cuarentena”. Y uno piensa: “¿Pero, el 67 % de las personas no decía estar tranquilo?”. Y continúo mi lectura, donde se aclara que “El 53 % de los encuestados manifiesta estar cansado; el 46 % impaciente; el 3 % tiene rabia y, el 54 %, está nervioso”. Aquí es cuando necesito hacer un alto para expresar mi opinión profesional. ¿Quién no ha estado o está cansado de la situación de confinamiento? Yo creo que ese 53 % se queda algo corto; ¿quién no se ha sentido impaciente pensando cuándo acabará todo esto? Insisto: podría llegarme a parecer bajita la cifra de 46 %, pero una pregunta: ¿desde cuándo estos sentimientos son un problema mental? No discuto que estas emociones a veces aparecen y, si no se regulan, pueden desembocar en otras perturbaciones; pero sentirse nervioso, impaciente o tener rabia NO es un problema mental. Sin embargo, la noticia comienza así: “El 75 % de las personas ha tenido algún problema mental”.

Con esto, quisiera hacer un llamado a la prensa para que sea más cautelosa con lo que publica y, a los ciudadanos, para que no otorguen el estatus de “verdad absoluta” a todo lo que leen. En muchas ocasiones, las noticias se dan de manera resumida y pueden llegar a generar sesgos interpretativos.

Seamos conscientes: la salud mental no es una noticia, es un problema de la sociedad muy grave, y todos podemos contribuir a acrecentarlo o, por el contrario, a cuidarnos entre sí. Los invito al llamado de cuidémonos... Las noticias también deben servir para cuidar la salud mental.

Las noticias también deben servir para cuidar la salud mental.

[Leer +](#)

Ten en cuenta

Alumni
Sabana
Siempre en Contacto

Encuentro Alumni Unisabana

Contamos siempre contigo

Fecha:
Miércoles, 15 de julio

Hora:
5:30 p. m.
(Colombia)

Más información:

alumni@unisabana.edu.co
Tel: +57 861 5555
Ext.: 11421
Cel: 310 4785857



Una entrevista con el rector
Obdulio Velásquez Posada

Inscríbete aquí 

Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?

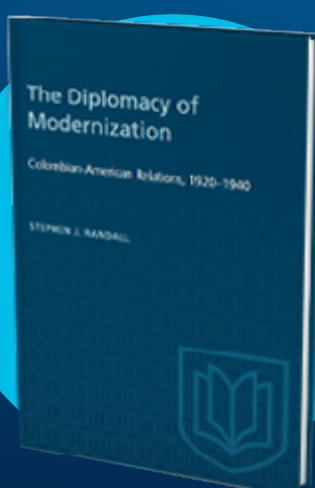


**Global Sociology and the Struggles
for a Better World: Towards the
Futures We Want**

Autor: Markus S. Schulz.
Libro electrónico – SageBooks.

**Cómo tener una mentalidad de escritor
feliz sin gastar un céntimo**

Autores: Prasenjeet Kumar y Bernarda Rojas Valenzuela.
Libro electrónico – ProQuest.



**The Diplomacy of Modernization:
Colombian-American Relations,
1920-1940**

Autor: Stephen J. Randall.
Libro electrónico – EbscoHost.

Nuestro sello

Premio al Mérito Periodístico Álvaro Gómez Hurtado

Graduada de Comsabana

ganó premio de periodismo

Aura Saavedra, graduada de la Facultad de Comunicación, ganó el Premio al Mérito Periodístico Álvaro Gómez Hurtado que otorga cada año el Concejo de Bogotá, como reconocimiento a la labor periodística en el marco de las elecciones para alcaldías y gobernaciones.

Aura, junto con su equipo de trabajo, decidió desarrollar un producto distinto al que se estaba manejando en todos los medios. “Queríamos hacer un formato diferente e innovador, que atrajera a las audiencias, pero que a la vez les diera a los candidatos la posibilidad de contar a los ciudadanos sus propuestas”.

Aura había visto el programa hollywoodense *Carpool karaoke* de James Corden (en el cual se entrevistaba a un famoso mientras conducen un carro), pero no pensó que sería la puerta de entrada para su próximo proyecto. Un día, en un consejo de redacción, “Se me ocurrió que adaptar este formato aquí era perfecto, porque daba la posibilidad de enfrentar a los candidatos a una ciudad que tiene muchos problemas, y ellos, a su vez, tenían la posibilidad de explicar sus propuestas mientras encaraban los problemas de la ciudad”. Además, Aura comenta que el carro se llamaba La Rolita; por eso, se le dio nombre al programa: *La Rolita*. Aunque la idea no parecía sencilla de realizar, *El Tiempo Casa Editorial* contaba con los equipos y la indumentaria necesaria para llevar a cabo la idea. Así que, junto con su editora, Laura Urrego, enfocaron todos sus esfuerzos en volverlo realidad. Para Aura, un elemento determinante que llevó este formato al éxito fue el trabajo en equipo. “Es un solo producto trabajado de la mano de muchas personas. El premio no es mío; el premio es de todos”.

Pero, más que el reto técnico que supuso llevar la idea a cabo, el proyecto intentó sacar a los candidatos de su zona de confort y enfrentarlos

Queríamos hacer un formato diferente e innovador, que atrajera a las audiencias, pero que a la vez les diera a los candidatos la posibilidad de contar a los ciudadanos sus propuestas.



con los problemas de la ciudad que iban a gobernar. Aura comenta que “La formación de la Universidad me ayudó a conseguirlo. Una de las muchas enseñanzas que me dejó La Sabana es que hay que salirnos de la burbuja en la que vivimos para crear buenos productos, y eso fue lo que hicimos: sacamos a los candidatos de esa burbuja”.

En cuanto a su educación en la Universidad, nuestra periodista destaca la formación basada en los valores humanos. Recuerda con mucho cariño Punto Verde y la cabina de radio, donde vivió momentos que marcaron esta etapa de su vida. Además, comenta que gracias a la formación humana de la Universidad ha podido poner su ética profesional ante cualquier situación. “A diario, en el periódico uno se encuentra con dilemas éticos que son normales en el oficio del periodismo, pero siento que poner los valores primero antes que cualquier cosa, que fue lo que me enseñaron en la Universidad, es lo que siempre hago”.

Finalmente, el objetivo del programa se cumplió: darles voz a varios sectores de la población, en el marco de las elecciones. Se les dio voz a los jóvenes, a los candidatos, a la ciudadanía, afirma Aura Saavedra, talento #Comsabana y #AlumniSabana.

Reconocimientos por servicios prestados

María del Pilar Sepúlveda Calderón



**Profesora Docente
Planta**

**Escuela Internacional de
Ciencias Económicas y
Administrativas**

**20 años de
servicios prestados**

“Hoy recuerdo mi llegada a la Universidad de La Sabana, ya hace 20 años. Cuando estuve en la entrevista en el INALDE, me preguntaron si estaba convencida de dejar el sector empresarial y pasar a la academia, porque eran dos mundos completamente diferentes, a lo que tímidamente respondí: “Sí”. Sin embargo, me quedé varios días reflexionando sobre esta última pregunta: empecé a colocar en una balanza los pros y los contras, y llegué a una conclusión: mi convencimiento de querer cambiar, el cambio es bueno.

Gracias a Dios por iluminar aquel momento y ayudarme a tomar la decisión. Tanto así que, cuatro días después, ya estaba trabajando en la oficina con mi gran maestro, el director del Departamento de Dirección de Operaciones de INALDE Business School de aquel entonces, Fabio Novoa. Él me enseñó todo lo que sé sobre el arte de formar, emprender y amar ser profesor. Gracias, Fabio, por todo lo que aprendí de ti, durante 14 años que trabajamos juntos. Gracias, INALDE, por darme la oportunidad de entrar a esta gran empresa, ser mi escuela, y por ayudarme a crecer como persona y profesional.

También gracias a mis amigos de INALDE, por permitirme entrar en sus corazones.

Hoy estoy al otro lado del Puente de Madera, prestando mis servicios en la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, donde soy profesora desde el 2014. Estos seis años aquí han aportado a mi formación y crecimiento de una manera diferente, gracias a que encontré un gran equipo multidisciplinar. También quiero darle las gracias a Hilda Arango, anterior decana, por darme la oportunidad de entrar a la Escuela Internacional; a Catherine, actual decana, por permitirme continuar siendo parte de su equipo; a mis maravillosos amigos, quienes han estado siempre, en las buenas y en las malas; y, a mis queridos estudiantes que todos los días me enseñan cosas nuevas, sobre todo gracias por sus expresiones de aprecio y cariño. Son mis estudiantes los que cada día me hacen amar más lo que Fabio me enseñó hace muchos años.

La Universidad de La Sabana es una empresa que inspira, porque actúa y comunica desde el por qué. Simon Sinek encontró un patrón común que se repite en todas las empresas exitosas, lo llamó el “Círculo de Oro”, y dice: “Todos sabemos lo que hacemos, no muchos conocen el cómo se hace, y muy pocos saben por qué hacen lo que hacen”. La Universidad de La Sabana está dentro de ese pequeño grupo que tiene claro su propósito; por eso es única. ¡Mi gratitud y admiración total! 🙏

Conoce aquí



lo nuevo de
la

Zona Laboral

Édgar Ignacio Cao Guerrero



Técnico de Laboratorio

Facultad de Psicología

20 años de servicios prestados

“La Universidad de La Sabana, desde hace 20 años, me ha brindado la oportunidad de formar parte de su equipo de trabajo, el cual se caracteriza por su calidez humana, su sentido de pertenencia y respeto hacia el otro. Estos valores son la esencia que fortalece mi vida diariamente en el campo familiar, laboral y profesional; permitiendo el mejoramiento continuo para brindar lo mejor de mí hacia los demás. Me siento orgulloso de ser Sabana.

Durante estos años, he conocido a varias personas que han dejado grandes aprendizajes en mi vida, a quienes agradezco por cada uno de sus aportes, los momentos vividos y sus experiencias; han demostrado siempre la calidad humana, el interés por el bienestar y la admiración laboral y profesional. Todo ello se refleja en el día a día, en cada saludo, en el trabajo, en los diferentes

encuentros, en los diversos espacios. Realmente, puede sentirse un ambiente laboral cálido y acogedor, con un espacio de armonía y bienestar para todas las personas.

La Universidad de La Sabana me ha enseñado que tener fe, trabajar en equipo y confiar en los demás son acciones que conllevan a grandes metas. Recuerdo el mes de abril del año 2011, cuando el río se desbordó, inundando nuestro campus; son imágenes imborrables de mi mente, pero la fuerza y la unión de la familia Sabana permitieron que la Universidad volviera a brillar, retornando el color en sus campos y en sus hermosos jardines, apareciendo otra vez las sonrisas en cada persona y el deseo enorme de continuar avanzando.

Hoy es una fecha especial, por lo cual quiero darle infinitas gracias a la Universidad de La Sabana por todas las bendiciones recibidas durante estos 20 años. Estas han labrado un camino estable, armonioso y cálido para mi familia. Estamos inmensamente agradecidos por todas las oportunidades de crecimiento personal, profesional y laboral que nos han brindado. ¡Gracias! 🙏



Los primeros días del bebé en casa

Tener un bebé recién nacido en el hogar puede ser motivo de muchas dudas para sus padres y para quienes están encargados de su cuidado. Por eso, en el más reciente episodio de *A Su Salud*, el doctor Sergio Agudelo, director de Pediatría de la Clínica Universidad de La Sabana, habla sobre qué medidas tomar para cuidar a los pequeños en esta etapa.

Escucha todos los episodios de *A Su Salud* en www.unisabanamedios.com/a-su-salud

Haz clic aquí



Universidad de
La Sabana

Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y edición

Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos

Natalia Alejandra Garzón
Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos

Gestores de Comunicación de

la Universidad de La Sabana
Felipe Bernal Castilla

Corrección de estilo

Jairo Valderrama Valderrama
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
María del Carmen Guarín
Exprom Estudios

Diseño y diagramación

Grafoscopio

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia.
Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2020 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.