



Da mucha alegría contemplar, también pensando en la misión de mis hijas en la Obra, cómo las maravillas de Dios se cumplen y se realizan a través de tantos frutos de santidad femenina, al servicio de las demás personas. ”

Monseñor Fernando Ocariz, Prelado del Opus Dei.

Aniversario de la sección femenina del Opus Dei

90 años con huellas de mujer

Han sido 90 años en los que muchas mujeres han cumplido un **papel fundamental** en la historia del Opus Dei. *Campus* te cuenta algunas de sus historias.

P.10

Campus[®]

Periódico Universidad de La Sabana



Universidad de
La Sabana

VICIADA.MINEDUCACION

Edición 1.564 • Semana del 17 al 21 de febrero del 2020 • ISSN 2256-2397 • Dirección de Comunicación Institucional

Aseguremos el **buen uso** de los medicamentos

Julio César García, director de programa de Medicina y Rosa Helena Bustos, jefe del grupo de investigación Evidencia Terapéutica, brindan una serie de recomendaciones para tener en cuenta a la hora de administrar un medicamento, con el fin de minimizar cualquier riesgo.



P. 2

Combatir el calentamiento global con menos emisiones de CO²



P. 3

La **naprotecnología**, una ciencia al servicio de la mujer

Lina Acuña, jefe de Asesoría Familiar y Personal del Instituto de La Familia, explica en qué consiste esta ciencia, cuáles son sus beneficios, el impacto que tiene para las mujeres como alternativa a los métodos tradicionales para cuidar su fertilidad y los estudios que adelanta la Universidad en este campo con su ABC.

P. 4

Especial

15 años de



YouTube

Te invitamos a leer el especial en *Campus*, con ocasión de los 15 años de la plataforma YouTube.

P. 6

Descubre

En esta sección encontrarás información para:

- Estudiantes**
- Empleados**

Pregunta hasta resolver todas tus dudas

Aseguremos el buen uso de los medicamentos

Tras el fallecimiento de dos niños a finales de enero, debido a la administración equivocada de medicamentos por parte de una cadena de farmacias, se abrió una discusión alrededor del papel de la farmacovigilancia en el país.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la farmacovigilancia tiene por objetivo detectar, evaluar, entender y prevenir los efectos desfavorables de los medicamentos, así como generar señales o alertas sobre las reacciones adversas sospechadas, con el fin de investigarlas y cuantificar los riesgos asociados con estas. Por tal razón, se adoptan las medidas necesarias y se informa a los profesionales de la salud y a los pacientes sobre las posibles contingencias.

La farmacovigilancia es la garantía de seguridad para el uso correcto de medicamentos. En Colombia, la Asociación Colombiana de Farmacovigilancia cuenta con el Programa Nacional de Farmacovigilancia, el cual genera los lineamientos y las directrices en el país. Todas las personas deben reportar al Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos (Invima) los problemas relacionados con

los medicamentos, así como los errores de medicación, dispensación y administración.

La responsabilidad es compartida, pues todas las personas que tratan los medicamentos y hacen parte de la cadena de este proceso, como la industria farmacéutica, los visitadores médicos, las autoridades sanitarias, los profesionales de la salud, los regentes de farmacia y los pacientes, deben informarse frente a los posibles riesgos, sobre todo si se cometen errores en algún eslabón de esa cadena. Esa es la opinión del doctor Julio César García, director de programa de Medicina y quien pertenece al servicio de Farmacología Clínica, además de ser coordinador del Comité de Infecciones en la Clínica Universidad de La Sabana.

Cabe resaltar que, para lograr una correcta sinergia entre estos actores, la relación entre el médico y el paciente es fundamental, pues

propicia la eficacia del tratamiento. “El médico debe explicarle al paciente su condición de salud en términos sencillos: cuál es su enfermedad, las consecuencias de ser tratado o no, qué opciones terapéuticas existen, qué efectos secundarios se pueden presentar, cómo deben administrarse los medicamentos y a quién acudir en caso de emergencia”, agrega el doctor García.

La seguridad del paciente y la utilización correcta de los medicamentos son una prioridad. Por eso, dentro de ese propósito, la comunicación es la herramienta más poderosa. Junto con el doctor García, la profesora Rosa Helena Bustos, jefe del grupo de investigación Evidencia Terapéutica, también proporciona algunos consejos para utilizar los medicamentos de forma segura.

¿Qué hacer cuando se recibe la fórmula médica?, ¿a quién acudir?

Lo ideal es solucionar todas las preguntas con el médico durante la consulta. Cuando el profesional no alcanza a responderlas durante este tiempo, se recomienda **pedir una nueva cita o acudir a un médico general** para aclarar ciertas inquietudes: dónde comprar los medicamentos, el laboratorio o la marca recomendados, los horarios específicos para tomarlos, los componentes activos, las contraindicaciones, entre otras.

Todo medicamento tiene una indicación clara y, aunque sean de uso común o frecuente en el mercado, no implica que no genere efectos secundarios. Así mismo, **los antecedentes médicos** son de suma importancia, ya que implican unas restricciones para el consumo libre de los medicamentos.

¿Cómo verificar que los medicamentos suministrados en la farmacia correspondan con los recetados?

Verificar si el nombre y el gramaje **corresponden con la orden médica** (revisar la fórmula).

Asegurarse de que **el empaque se encuentre en buen estado**, con el registro (Invima), la etiqueta y la fecha de vencimiento.

Si se nota un cambio en la imagen, el laboratorio o el nombre del producto, es necesario **verificar los componentes y buscar el principio activo**. Si este corresponde con el que se toma de forma habitual, no hay riesgo. En caso de presentar otros componentes, abstenerse de comprarlo y consultar de inmediato con el médico.

Cuando ordenan una marca específica, se recomienda **consultar al médico si cabe la posibilidad de buscar otras alternativas**.

En caso de que el medicamento no se encuentre sellado, remítase a los anexos o a las instrucciones para **verificar qué beneficio se espera del medicamento y cuáles son los posibles efectos secundarios**.

¿Con qué cuidados se puede garantizar el éxito del tratamiento?

Utilizar el medicamento solo como lo indicó el médico, a la hora correcta y durante el tiempo que dure el tratamiento.

Asegurarse de tomar la **dosis indicada**.

Recordar siempre la fecha en la que se adquirieron los medicamentos y **revisarlos periódicamente (cada tres meses)**.

Asegurarse de **ver correctamente qué se está tomando**, ya que algunos medicamentos presentan formas y colores parecidos.

Nunca debe **ni suministrar el medicamento a una persona distinta ni tomar medicamentos prescritos a alguien más**, incluso si presentan la misma condición o sintomatología.

Establecer un calendario con los **horarios de administración** o crear un recordatorio.

Revisar que las propiedades organolépticas (color, olor, sabor y apariencia física) correspondan con su estado normal.

En caso de seguir un tratamiento con antibióticos, se deben **tomar durante los días que indicó el médico**, incluso si se siente una mejoría, para evitar que la enfermedad genere resistencia a estos.

¿Qué cuidados de almacenamiento deben tenerse en casa?

Evitar guardarlos en el congelador, a menos que así esté indicado.

Protegerlos del calor, la luz directa y la humedad.

Mantenerlos **fuera del alcance de los niños**.

No cambiarlos de su **envase original**.

Evitar guardarlos en la cocina, el baño o en lugares húmedos, ya que puede provocar su descomposición.





Beca Fulbright

Combatir el calentamiento global con menos emisiones de CO₂



Laura Melisa Proaño, ingeniera química y asistente graduada de la Maestría de Diseño y Gestión de Procesos.

Las consecuencias del cambio climático son palpables. Los cambios se vienen observando en el calentamiento de la atmósfera y de los océanos, en la reducción de los volúmenes de hielo y en el incremento de las concentraciones de gases de efecto invernadero. Actualmente, se vienen tomando medidas que permitan reducir este impacto en nuestro planeta.

Un ejemplo de lo anterior es la investigación liderada en la Facultad de Ingeniería por la profesora Martha Isabel Cobo, en compañía de los profesores Alfonso Tullio Sarmiento y Manuel Alfredo Figueredo. Asimismo, en esta investigación participa Laura Melisa Proaño, ingeniera química y asistente graduada de la Maestría de Diseño y Gestión de Procesos, con el fin de encontrar la forma de reducir las emisiones de dióxido de carbono (CO₂) en la industria cementera. El proyecto permitió establecer qué factores técnicos, económicos, de mercado y políticas gubernamentales favorecerían la implementación de las tecnologías utilizadas, en aras de continuar la lucha contra el calentamiento global.

La implementación de tecnologías que permitan mitigar las emisiones de CO₂ hacia la atmósfera es una de las estrategias empleadas para mitigar el calentamiento global. Así mismo, una de las tecnologías implementadas durante el proyecto fue utilizar el CO₂ generado en la industria cementera para generar gas natural sintético, mediante la tecnología denominada metanación. La segunda tecnología evaluada fue la carbonatación, la cual tiene como principio usar el CO₂ para generar carbonatos metálicos, los cuales finalmente se utilizan como materias primas en las industrias de cerámica, vidrios o alimentos.

Según la ingeniera Proaño, el proyecto integró herramientas de diferentes campos del conocimiento, desde la ingeniería química y la ingeniería industrial. Además, se integraron el diseño de procesos, la simulación de procesos en *software* especializados y la ingeniería económica en la estimación de costos y dinámica de sistemas.

La implementación de tecnologías que permitan mitigar las emisiones de CO₂ hacia la atmósfera es una de las estrategias empleadas para mitigar el calentamiento global.

“El calentamiento global es un tema que nos concierne a todos, ya que el aumento de la temperatura global seguirá teniendo efectos catastróficos en nuestra vida, en la tierra y en la extinción de las especies. La industria cementera genera el 8% de las emisiones de CO₂ en el mundo, por eso se requiere la implementación de tecnologías de captura y la utilización de estas emisiones, con el fin de lograr una reducción significativa de las mismas”, aseguró Proaño.

A combatir el cambio climático desde Estados Unidos

Laura seguirá su camino investigativo en el Georgia Institute of Technology (Estados Unidos) con un Doctorado en Química,

gracias a que fue galardonada con la Beca Colciencias Fulbright, la cual tiene como objetivo la formación de alto nivel en profesionales e investigadores colombianos que deseen realizar programas de doctorado en dicho país. La consecución de esta beca es el resultado de la excelencia académica de Laura y de su trayectoria en investigación, a través de la beca de asistencia graduada de la Maestría en Diseño y Gestión de Procesos de la Facultad de Ingeniería.

Uno de los objetivos de Laura es formarse como investigadora independiente, con las capacidades para producir resultados de investigación de alto impacto. “Durante mi doctorado quiero continuar y profundizar en el desarrollo de tecnologías de captura y utilización de emisiones de CO₂, mediante el desarrollo y evaluación de nuevos materiales catalíticos para este propósito”, dijo Laura Melissa.

Los programas Fulbright de posgrado son reconocidos en el contexto internacional por su capacidad para formar líderes con excepcionales cualidades académicas, profesionales y humanas, que contribuyan diariamente a la solución de problemas de alcance y relevancia local, nacional y global.

“La Universidad y la Facultad de Ingeniería me han dado todas las herramientas y oportunidades para acceder a esta beca. Haber sido formada por profesores que tienen altos niveles de exigencia, quienes en todas las clases te retan a salir de tu zona de confort y te enseñan a aspirar a la excelencia, siempre siguiendo los principios éticos de La Sabana, fue la clave para ser escogida por la comisión Fulbright para una beca de doctorado en Estados Unidos”, afirmó la investigadora.



¿Es posible decirle no a la tecnología en la educación?

Es inminente que, en el siglo XXI, la tecnología se ha convertido en la protagonista de nuestra realidad, especialmente cuando la cuarta revolución industrial busca transformar las empresas hacia organizaciones inteligentes y requieren de nuevas habilidades para los trabajos del futuro. Ante este escenario, John Alexander Alba, profesor de la Facultad de Educación, afirma que mediar el aprendizaje utilizando recursos tecnológicos debe ser una constante en la enseñanza. “Lo primero que tiene que reconocer la escuela es su contexto actual. Por ello, una educación que no problematice, utilice o se repiese la tecnología no tiene lugar en el mundo de hoy”, afirmó.

Desde este punto de vista educativo, el profesor John señala que prohibir la tecnología sería una falacia, especialmente cuando las nuevas generaciones son nativos digitales. “Prohibirla en un aula de clase sería negar la realidad existente. Actualmente, todo se encuentra mediado por la tecnología y no necesitas estar frente a una pantalla para interactuar con esta”, señaló.

Sin embargo, sí es importante que las universidades y las escuelas de formación capaciten y brinden las herramientas adecuadas a los docentes, para que entiendan y puedan usar esos recursos tecnológicos en pro del aprendizaje de sus estudiantes. “Hablar de tecnología en la educación implica ir más allá del uso de pantallas o dispositivos móviles en el aula. Es una discusión que permite explorar temáticas relacionadas con los avances del conocimiento en neurociencia, interfaces de comunicación con máquinas, manejo de información, entre otros aspectos”, señaló el profesor.

Igualmente, Tatiana Ghitis, profesora de la Licenciatura en Educación Infantil, señala que, en muchas ocasiones, el problema del uso de la tecnología en la escuela es que no se convierte en una mediación didáctica, sino en un medio únicamente de entretenimiento.

“Si en tu salón de clases la utilizas una o media hora, con fines estrictamente de aprendizaje, relacionados con la temática que estás viendo, en el que tú como docente eres un mediador entre el dispositivo tecnológico y los estudiantes, no habría problema”, señaló.

Adicionalmente, Tatiana afirma que es importante que los docentes les enseñen a sus estudiantes a usar la tecnología de manera responsable, para evitar que los niños y jóvenes generen dependencia a los dispositivos y se excedan con el tiempo que dedican a los mismos.

Prohibir la tecnología sería una falacia, especialmente cuando las nuevas generaciones son nativos digitales.





La naprotecnología, una ciencia al servicio de la mujer

Naprotecnología: ciencia al servicio de la mujer, con múltiples beneficios para su salud procreativa. Se trata de una alternativa a los métodos tradicionales para cuidar su fertilidad, el ciclo menstrual y la sexualidad.

En Colombia, se conoce poco al respecto. De hecho, solamente hay tres médicos certificados para atender pacientes, aplicando los fundamentos de esta ciencia. Uno de ellos es la doctora Lina Acuña, jefe de Asesoría Familiar y Personal del Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana.

La doctora Acuña explica de qué se trata esta ciencia, cuáles son sus beneficios, el impacto que tiene para las mujeres y sus familias, y los estudios que adelanta la Universidad en este campo con su ABC.

¿Qué es la naprotecnología?

La naprotecnología o tecnología de procreación natural es una ciencia al servicio de la mujer, basada en el profundo conocimiento de la fisiología femenina para abordar diferentes condiciones de su salud. “Con el seguimiento del ciclo menstrual, se identifican la ventana fértil de la mujer o las alteraciones que pueden provocar la infertilidad”, explica la doctora Lina Acuña.

Esta ciencia se originó en Estados Unidos, a raíz de los estudios del ginecólogo y obstetra Thomas Hilgers, científico y académico con amplia trayectoria en países como Canadá, Irlanda, Reino Unido, Holanda y Alemania. Dichos análisis empezaron a investigarse desde los años 70 hasta lograr su consolidación en los 90. Sin embargo, hoy son muchas las investigaciones sobre este campo del conocimiento.

Esta ciencia es conocida como la tecnología de la procreación natural, pues en sus tratamientos no se utilizan métodos de reproducción asistida o de fecundación artificial.

En la naprotecnología se usa el método Creighton como una herramienta guía en el proceso, tanto del diagnóstico como del proceso terapéutico. En este, se acude al estudio del comportamiento diario del ciclo menstrual de la mujer, para llegar a un diagnóstico preciso de las alteraciones o de las patologías que experimentan.

¿Cómo funciona un tratamiento de naprotecnología?

Una vez hallado el diagnóstico, se comienza un tratamiento personalizado de un año, en el cual hay dos caminos:

○ Cuando se detectan las patologías, como endometriosis, ovarios poliquísticos, miomas o quistes, según sea el caso, se emplean técnicas quirúrgicas avanzadas, que son llevadas a cabo por los especialistas en ginecología.

○ Cuando hay alteraciones en el ciclo menstrual, como el síndrome premenstrual, la presencia de ciclos irregulares y/o sangrados abundantes, entre otras, se emplea un tratamiento adaptado a las necesidades de la consultante.

¿Solo se acude a una consulta de naprotecnología si se desea tener hijos?

La naprotecnología va mucho más allá de un tratamiento para quedar en embarazo. Se monitorea y se mantiene la salud procreativa con tratamientos médicos y quirúrgicos que ayudan al sistema procreativo total de la mujer, de forma natural y sin sustituirlo, explica la doctora Acuña.

Eso quiere decir que todas las mujeres en edad reproductiva que deseen monitorear su ciclo menstrual, acompañadas por expertos, pueden beneficiarse de la naprotecnología.

¿Por qué es importante este método?

Se trata de un cambio de paradigma, ya que la naprotecnología llega como otra posibilidad para las mujeres que quieren apreciar y cuidar su fertilidad de forma natural.

En tal sentido, la naprotecnología genera los siguientes beneficios:

Cuidado entre el médico y el paciente	Vínculo con la pareja
Tendencia a la medicina funcional (que atiende a la persona en su totalidad, no a un grupo de síntomas aislados).	Método de cooperación (con el ciclo menstrual de la mujer y con la toma de decisiones en conjunto con su pareja).
Ética médica (respeto la dignidad de la mujer).	Consolidación de la pareja (diálogo, confianza y compromiso con respecto a la situación).
Restauración de la función procreativa de forma natural.	Satisfacción marital (crecimiento en el ejercicio mutuo de la sexualidad).
Fertilidad centrada en la persona (tratamiento según las necesidades de cada mujer).	Respeto por la dignidad humana.
Menor riesgo en la salud de la mujer (cuidado médico integral).	Libertad para elegir cómo vivir la fertilidad.
Tratamiento de factores asociados (nutrición, hormonas y estrés).	Promoción de la maternidad/paternidad saludable y responsable.
Trabajo interdisciplinar (garantiza el éxito del tratamiento).	Trabajo interdisciplinar (garantiza el éxito del tratamiento).

¿En qué se diferencia la naprotecnología de otros métodos?

Aborda la raíz de la patología o la alteración: los métodos que conocemos no suelen buscar el origen del problema. La naprotecnología se enfoca en encontrarlo y tratar a las consultantes a partir de ahí.

Tratamiento único para cada paciente: la naprotecnología estudia cada caso y encuentra una solución, de acuerdo con las necesidades de cada mujer.

Método natural para la infertilidad: los métodos tradicionales utilizan la reproducción artificial o asistida para intervenir, en caso de presentar infertilidad. La naprotecnología respeta y fortalece el ejercicio de la sexualidad, como el entorno natural para lograr un embarazo.

Tiene en cuenta a la pareja: los métodos tradicionales le otorgan la responsabilidad sobre el cuidado de la fertilidad a una sola persona. Por el contrario, en estos tratamientos, basados en naprotecnología, el cuidado es compartido por la pareja y de ambos depende su éxito.

Es multipropósito: la naprotecnología aborda otros aspectos fundamentales de la salud procreativa de la mujer, como espaciar embarazos, infertilidad, abortos espontáneos recurrentes, síndrome premenstrual, síndrome de ovario poliquístico, entre otros.

¿Qué hace la Universidad de La Sabana con respecto a esta ciencia?

El Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana ofrece, en el Servicio de Asesoría Personal y Familiar, la orientación en el modelo Creighton, la cual fundamenta los principios de la naprotecnología. El Instituto también cuenta con un equipo interdisciplinar, que busca, además de lograr el éxito en los tratamientos, fortalecer el vínculo entre las parejas consultantes.

En el momento se está asesorando a 31 parejas, algunas remitidas desde otros países de Latinoamérica y Europa.

Es importante tener en cuenta que, con el fin de trabajar de manera integral el cuidado y el tratamiento de los consultantes, un experto en naprotecnología busca el apoyo de otros especialistas médicos expertos en la misma ciencia y de otras áreas, como urología, ginecología y obstetricia.

¿Cuál es el panorama actual de la naprotecnología en Colombia?

En Colombia, aún tenemos un camino largo por recorrer, tanto en la difusión de esta ciencia, como en la formación de los profesionales en medicina. Sin embargo, en algunos países de Latinoamérica, como Brasil, México, Chile, Argentina; de Europa, como España, Polonia, Francia e Italia; de Asia, como Filipinas, Corea del Sur, Japón y China; y algunas zonas de África, entre otros, ya ponen esta ciencia en práctica y al servicio de la medicina. “Por lo anterior, esperamos que, en Colombia, la naprotecnología se convierta en un tema coyuntural, que la gente y, si es posible, los gobiernos hablen de esto”, explica la doctora Acuña. “El país recibiría beneficios, como ahorro para el sistema de salud y prevención de embarazos no deseados, entre otros”, agrega.

“Sin embargo, lo más importante con esta ciencia es entender que es una opción para aquellas mujeres que quieren cuidar su fertilidad de una forma natural (es importante tener en cuenta que esto no hace referencia a la ausencia de medicamentos, sino al uso indicado de estos para cada caso y según lo que el cuerpo de cada mujer necesite)”, afirma la doctora Acuña. “Se trata también de ofrecer soluciones a problemas reales, con alternativas médicas centradas en la persona”, concluye.



Relaciones de jóvenes por internet: ¿satisfactorias o no?

Es una escena común y corriente: Daniela recibe en su teléfono una notificación: alguien ha dejado tres “Me gusta” en fotos de una de sus redes sociales. Es un chico. Entra a su perfil, le llama la atención y entonces ella deja tres “Me gusta” más en las fotos de este usuario, a quien llamaremos @carlos15.

No está escrito, pero entre jóvenes saben que acaba de iniciar-se una especie de coqueteo virtual y que a la acción anterior le sucede otra: un “Hola” en una de las bandejas de mensajes directos.

Nada puede salir mal. ¿O sí?

En los últimos años, las redes sociales han tomado presencia en los distintos escenarios de la vida juvenil. Según cifras de Ofcom (2019), entidad encargada de regular las comunicaciones en el Reino Unido, el tiempo y el uso que los jóvenes destinan en internet se ha duplicado en los últimos 15 años, alcanzando las casi 19 horas semanales. Por supuesto, en redes sociales, las relaciones de pareja no son una excepción. Muchos jóvenes ven en estas plataformas una buena alternativa para conocer a nuevas personas y, por qué no, para iniciar una relación sentimental con alguna de ellas.

A pesar de eso, es necesario considerar el grado de satisfacción de los jóvenes en estas relaciones y verificar si cumplen con las expectativas de lo que para ellos podría ser una relación de pareja satisfactoria. Volvamos, entonces, a nuestra historia y a la pregunta inicial.

Suponiendo que Daniela y @carlos15 inician una relación a través de esta red social, ¿qué tanto aliento podría preverse en esta relación?

Si bien es cierto que las redes sociales cumplen un papel determinante para que estas dos personas se conozcan y permiten un acercamiento previo a alguna cita, puede existir el temor de que no sea cierta la información de uno u otro.

Precisamente, buscando la respuesta, Brenda Rocha, Paola Uribe y Lina Estupiñán, profesoras del Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana, realizaron un estudio entre 633 jóvenes, con el propósito de entender cuál es el nivel de satisfacción en las relaciones románticas, generadas mediante el uso de internet en jóvenes universitarios.

Un estudio del Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana encontró que, en las relaciones románticas sostenidas mediante el uso del internet en jóvenes universitarios, el nivel de satisfacción es bajo, con respecto a las relaciones en las que sí hay presencia física.

Se evidenció que las redes sociales facilitan el inicio de las relaciones, pero también que la satisfacción es baja.

“Los hallazgos evidenciaron que, para la mayoría de los jóvenes que han tenido esta experiencia, un mensaje no reemplaza un abrazo, unos emoticones no bastan para expresar emociones completas y unos gifs no sustituyen una salida a cine”, explica la profesora e investigadora Paola Uribe. El estudio evidenció, de acuerdo con las preguntas, que el afecto físico no es reemplazado por el afecto que puede llegar a ser recibido a través de una pantalla y que termina por verse reflejado en la importancia que los implicados deciden darle a la relación; esta es mucho menor en comparación a la que se le da a una relación en la que sí existe la presencia física.

La realidad es que son escasas las probabilidades de que este cruce constante de halagos, indirectas y etiquetas llene todos los espacios que implican una relación amorosa. El estudio encontró que, aunque suple momentáneamente la interacción real de dos personas que se sienten atraídas, esta interacción solo alcanza a mostrar una parte de cada uno de los implicados, no su realidad.

Además, con estas investigaciones, los jóvenes expresaron que son necesarias las relaciones interpersonales directas, porque las que surgen de las redes sociales se dan sobre

una realidad creada y solo es percibido lo que la otra persona quiere mostrar. Esto se debe a que en las redes sociales los usuarios suben una parte de ellos, no a ellos en sí. Esto genera inseguridad y desconfianza, y hace que se prefiera tener una relación cara a cara.

Otro de los aspectos evidenciados en el estudio se relaciona con el tiempo. Si tuviéramos que aconsejar a Carlos o a Daniela sobre si iniciar o no una relación por las redes sociales, deberíamos explicarles que muchas veces estas son relacionadas con el adjetivo de “efímero”. Esto se relaciona también con el hecho de que “Las relaciones virtuales hacen de las conexiones humanas algo más habitual y superficial, más intenso y breve, siendo más complicado establecer un vínculo verdadero”, tal como lo expresó el profesor polaco Zygmunt Bauman.

Se evidenció que las redes sociales facilitan el inicio de las relaciones, pero también que la satisfacción es baja.



De **633** jóvenes encuestados, el **100 %** usa redes sociales.



El **62 %** afirma que las redes sociales sí facilitan el inicio de una relación:

Whatsapp y Facebook son las redes favoritas.

El **27 %** cree que es posible establecer una relación por internet.

El **73 %** no lo ve viable.



El **18 %** ha sostenido una relación a través de las redes sociales:

El **25 %** lo ha hecho con personas extranjeras.

El **75 %** con personas colombianas.



¡Alerta!

Paola Uribe, una de las profesoras investigadoras de este estudio, explica que los jóvenes, al iniciar una relación por internet, además de considerar su nivel de satisfacción, deben tener presente los riesgos que conlleva esta relación mediada por el mundo digital.

Engaño: “La pantalla les permite a las personas mostrar lo que quieren que vean de ellas y ocultar lo que no. Eso incluye desde los malos hábitos hasta el aspecto físico”, afirma la profesora Paola. Cuando tenemos a una persona cara a cara, podemos aprender a identificar sus reacciones y comportamientos, lo cual se dificulta a través de internet.

Idealizar a la persona: cuando no se ve la realidad de la persona, nos hacemos una imagen casi perfecta de esta. “De hecho, cuando uno escribe en un chat, puede leer y decidir qué enviar o no. En el encuentro cara a cara se aprende a medir cómo expresar lo que sentimos”, expone.

Estafas: “Hay una cultura de la cosificación en internet”, explica. Son comunes los perfiles falsos de personas que quieren hacerles daño a los jóvenes.

Pérdida de la identidad o el autoestima: una relación a distancia puede generar inseguridades severas entre las personas que la tienen, ya que se crea una tendencia del control. “Las personas suelen perder su identidad y llegar a compartir con su pareja aspectos como su ubicación en tiempo real, hasta fotos de todo lo que come”, expresa.

¿Qué se recomienda?

No generar exclusivamente relaciones digitales (este consejo aplica para aquellas relaciones que se sostienen a través de internet, no para quienes se conocen por este medio): esto quiere decir que los espacios virtuales no deben ser los únicos en la relación. Es necesario conocerse en contextos presenciales y comprometerse más allá de un dispositivo. Si es la primera vez que se ven, el consejo es ir acompañado para evitar encontrarse con situaciones de peligro; sin embargo, lo recomendable es evitar los encuentros en la medida de lo posible.

Controlar las ilusiones: “Es fundamental no idealizar ni ilusionarse con la persona”, explica la experta. A veces no nos encontramos con lo que esperamos o, simplemente, el momento de verse en persona no se da. Así que es importante mantener en estos casos el control de la frustración.

Buscar información adicional de la persona: si bien revisar sus publicaciones es importante para conocer a la persona, también debe revisarse su círculo social más cercano. “Esto ayudará, por ejemplo, a comprobar si la persona tiene compromisos con otra persona y cómo es su comportamiento”.

Ser genuino: “No hagas en el mundo virtual lo que no harías en la vida real”, señala la profesora Uribe. El compromiso siempre será en doble vía.



Los profesores youtubers de La Sabana



Search



15 años de YouTube



En la búsqueda constante de involucrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje, varios profesores de La Sabana están utilizando la plataforma YouTube como medio complementario a sus estrategias pedagógicas.

Generar una alternativa de aprendizaje y analítica para el estudiante, a partir de los videos, fueron algunas de las razones que motivaron a Erwin Hernández, profesor de la Facultad de Medicina, a crear un canal, iniciar la producción de videos y utilizarlos en las clases -en un comienzo- de un diplomado virtual. "Apenas abrí el canal, subí los primeros contenidos de manera oculta y solo los utilizaba en mis sesiones virtuales. Luego, por interés de los estudiantes y de personas externas, decidí dejarlos de libre acceso a cualquier persona interesada en el campo de la salud", aseguró el profesor.

En el 2013, año de creación del canal, Hernández comenzó a producir tutoriales sencillos en formato captura de pantalla, donde explicaba a los estudiantes el proceso para subir documentos o participar en foros de Virtual Sabana. Luego, empezó a tratar temáticas específicas, difundiendo su conocimiento a miles de internautas interesados, "Hice un rastreo

a otros canales similares al mío y eso me permitió comenzar a mejorar elementos de forma, como la calidad de audio y video, la edición, la inclusión de créditos y la duración; incluso, compré un micrófono, un teléfono móvil, un trípode y descubrí un editor de video que se ajusta a lo que necesito", aseguró el profesor.

"Es muy gratificante leer comentarios realizados desde diferentes países latinoamericanos, expresando mensajes como "Su video me resumió un semestre y gracias a él pude pasar el examen"; lo que me anima a seguir aportando a la generación de conocimiento a través de este medio digital. El canal del profesor Erwin Hernández tiene 1.700 suscriptores, el video más visto ya acumula más de 128.000 reproducciones y recibe diariamente comentarios de usuarios de México, Colombia y Argentina.

El profesor ha llegado a utilizar robots en línea para agregar la voz en los videos y diseños estéticamente agradables, que puedan dar contexto a los usuarios del canal.

Por otra parte, el profesor Camilo Rengifo de la Facultad de Ingeniería también decidió iniciar la producción de videos para luego subirlos a YouTube. "Me di cuenta de que mis estudiantes consultaban mucho esta plataforma para prepararse y fue ahí donde decidí crear mi canal y

ser una fuente adicional de conocimiento", aseguró Rengifo.

Los videos del experto se condensan en dos grandes temáticas: cálculo integral y álgebra lineal. Los enfoques de los mismos son explicaciones concretas o resoluciones puntuales de ejercicios. "En mis clases utilizo la metodología del aula invertida, con el objetivo de que los estudiantes vean la explicación de la temática antes de la sesión presencial, lo que nos permite aprovechar mejor el tiempo", agregó.

Los estudiantes de ambos profesores han coincidido en agradecer esta alternativa dinámica de aprendizaje. "He encontrado alumnos que me han agradecido por los contenidos y me han dicho que, gracias a eso, han superado los exámenes. Esa es la mejor motivación para utilizar estas herramientas", manifestó Rengifo.

De acuerdo con cifras de la Competencia en Informática Educativa (CIE), proceso que lidera el Centro de Tecnologías para la Academia, más de 300 profesores de la Universidad han participado en la producción y creación de videos para YouTube.



Erwin Hernández, profesor de la Facultad de Medicina, abrió su canal en el 2013, con el fin de generar una alternativa de aprendizaje y analítica para sus estudiantes.



Camilo Rengifo, profesor de la Facultad de Ingeniería, realiza videos que se condensan en dos grandes temáticas: cálculo integral y álgebra lineal.

El canal del profesor Erwin Hernández tiene 1.700 suscriptores, el video más visto ya acumula más de 128.000 reproducciones y recibe comentarios a diario de usuarios de México, Colombia y Argentina.

3:35 / 1:17:35



¿Cómo funcionan los derechos de autor en los contenidos de YouTube?

En las redes sociales, más que todo en YouTube, hay derechos de autor que deberás respetar y cumplir. Si esta plataforma cuenta con más de 1.900 millones de usuarios que lo utilizan, ¿cuántos de estos conocerán o respetarán la propiedad intelectual?

Campus habló con Andrés Felipe Salazar, coordinador del Centro de Estudios en Propiedad Intelectual (Cedepi) y, con su ayuda, logramos despejar algunas dudas.

¿Qué es el derecho de autor?

El derecho de autor es la rama del derecho que regula los derechos subjetivos del autor sobre las creaciones que presentan individualidad, las cuales son resultantes de una actividad intelectual y son habitualmente enunciadas como obras literarias, musicales, teatrales, artísticas, científicas y audiovisuales.

¿Los videos que subo a YouTube tienen protección a través del derecho de autor?

Toda obra que cumpla con los elementos esenciales de originalidad, creación humana y fijación es objeto de protección de derechos de autor. En ese sentido, si una persona crea un video y lo sube a YouTube, siempre que en dicho video no haya elementos de los cuales terceros tengan derecho o en todo caso el tercero haya cedido derechos, esa obra tendrá protección a través del derecho autor.

Por ejemplo, supongamos que un *youtuber* publica un video para sus seguidores, el cual él mismo lo pensó, lo grabó y lo editó para que quedara materializado en un video. Este video está protegido por el derecho de autor en tanto que cumple con los elementos de originalidad, creación humana y fijación. Ahora bien, si el *youtuber* utilizara música de fondo en su video, seguramente esa música también está protegida por el derecho de autor y, en ese sentido, debe solicitar permiso al titular de derechos de la música para poder utilizarla; de lo contrario, estaría infringiendo la norma. Otra alternativa que tiene es utilizar música con Creative Commons o, en su defecto, música de dominio público o crear su propia música.

¿Qué puedo hacer si se han infringido mis derechos de autor en YouTube?

Si consideras que han infringido tu derecho de autor en algún video de YouTube puedes hacer una reclamación de Content ID.



¿Qué es una reclamación de Content ID?

De acuerdo con la plataforma YouTube, al montar un video que contiene material resguardado por derechos de autor, existe la posibilidad de que obtengas una reclamación de Content ID. Usualmente, este tipo de quejas las emplean empresas propietarias de videojuegos, música, series de televisión, películas y otros tipos de material protegido por derechos de autor.

Los propietarios del contenido pueden configurar su Content ID para que se bloquee material de YouTube cuando se realiza una reclamación. También pueden permitir que el video se siga publicando en YouTube con anuncios. En estos casos, los ingresos de publicidad se transfieren a los titulares de los derechos de autor del contenido reclamado, según lo confirmó la plataforma a sus usuarios en el espacio de preguntas frecuentes sobre derecho de autor.

Si un titular de derechos de autor no quiere que su material se reutilice, tendrá algunas oportunidades para evitarlo. Siendo así, YouTube informa que podrás:



Bloquear el video: el dueño del titular de los derechos de autor bloquea tu video, lo que significa que nadie lo podrá ver. Además, tendrá la oportunidad de decidir para cuáles países lo bloquea o en cuáles regiones.



Bloquear ciertas plataformas: si el titular del video prefiere que este no se reproduzca en ciertas aplicaciones o sitios web, lo podrá restringir y seleccionar la información de su preferencia que espera se comparta.



¿Cómo puedo obtener permisos para usar contenido de otras personas en mis videos?

- ▶ Pedir permiso del titular de los derechos.
- ▶ Utilizar contenido regulado a través de Creative Commons.
- ▶ No necesitas un permiso si son obras que sean de dominio público.

De acuerdo con las políticas de YouTube, si quieres incluir material protegido por derechos de autor en tu video, deberás solicitar un permiso para hacerlo. "La plataforma no puede ni otorgarte estos derechos ni ayudarte a encontrar o ponerte en

Toda obra que cumpla con los elementos esenciales de originalidad, creación humana y fijación es objeto de protección de derechos de autor.



contacto con las partes que podrían otorgártelos. Esto es algo que tendrás que investigar y gestionar por tu cuenta o con la ayuda de un abogado", escriben en su centro de ayuda en la web. Antes de subir un video a YouTube, recuerda obtener los derechos de todos los elementos que incluyes en el mismo; deberás incluir desde la música de fondo hasta las fotos que no te pertenecen o tomaste de algún otro usuario.



YouTube te recuerda que: primero, podrás comunicarte con los propietarios de los derechos de autor o los titulares de derechos directamente y negociar las licencias correspondientes para tu uso. Luego, revisa la licencia. Las licencias cuentan con permisos explícitos para el uso de contenido y, a menudo, incluyen limitaciones en cuanto a las formas de usarlo. Recomendamos que solicites asesoramiento legal cuando celebres acuerdos de licencia, para confirmar qué derechos se te otorgarán y cuáles se reservará el propietario.

Con base en estas temáticas, la Universidad de La Sabana en afiliación con Harvard University dicta el curso Copyright, en el cual participan estudiantes de diferentes instituciones, becados y con interés en aprender sobre derechos de autor.

1. Lipszyc, D. (1993). Derecho de autor y derechos conexos. UNESCO; CERLALC; Zavalía.

Dato curioso:

Si te gusta cantar y subir tus videos interpretando covers, ten en cuenta:

▶ Solicita el permiso de los propietarios del derecho de autor. Puede ser el compositor o quien publicó el audio original.

▶ Posiblemente necesitarás licencias para reproducir la canción original, editarla en tu video o mostrar la letra.

▶ Si el tema te interesa, es posible que aún tengas muchas dudas. Por eso, el servicio en línea de YouTube te ayudará a encontrar algunas respuestas y evitar que violes el derecho de autor de los videos que te gustan. Y, de igual forma, podrás proteger tus propias creaciones.



Escuchar, entender, interpretar y hablar

En la teología bíblica estudiamos a Dios y a nosotros mismos

Te despiertas en la mañana, haces tu rutina personal, desayunas, sales a estudiar o a trabajar; revisas 20 veces tus redes sociales, vuelves a casa y ves televisión o tu serie favorita. ¿Cuántas veces te detuviste en el día a reflexionar y a pensar sobre ti mismo?, ¿y sobre tu espiritualidad? Si esto no está incluido en tu rutina, tal vez estas claves sobre el estudio de la teología pueden ser útiles para ti.

El Departamento de Teología de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas tuvo como invitado internacional al profesor Eusebio González, doctor en Teología de la Universidad de Navarra de España y, en Sagradas Escrituras, de la Pontificia Universidad Antonianum de Roma y del Studium Biblicum Franciscanum de Jerusalén. El profesor conversó con el equipo de *Campus* para contarnos cómo se relaciona la teología con la cotidianidad de las personas.

“El libro del Génesis empieza afirmando que nosotros somos creados a imagen y semejanza de Dios. Cuando estudiamos teología, estamos estudiando a Dios, pero también nos estamos estudiando a nosotros mismos”, afirma el profesor. Para él, la razón de ser del estudio de esta ciencia es que, al estudiar a Dios, las personas se conocen y conocerse es la clave para mejorar el manejo de las relaciones interpersonales, las cuales, a gran escala, repercuten en los temas que se debaten en la sociedad.

El profesor también explica que, en el afán habitual de las sociedades en las que vivimos, las personas no

suelen detenerse y conversar. “Cuando era joven, con un amigo reflexionábamos sobre cómo hacer para solucionar nuestros problemas cotidianos. Hoy puedo entender que, hablando con él, ya estábamos haciéndolo”, explica. La mejor forma de resolver un problema es intentar no resolverlo solo. Nunca solos.

Ahora bien, la Biblia es la forma ideal para conversar con Dios, explica el doctor González, porque, además, se tiene la certeza de que lo que está allí escrito es palabra Suya. Estudiar las Escrituras es hablar con Dios; pero debe entenderse que, a veces sucede, como nos pasa con un amigo, que un día no nos entendemos por muchas circunstancias. Así también puede ser que alguna vez no entendamos con claridad lo que está escrito en la Biblia. Ahí está una razón de la necesidad de prepararse para estudiar y entender la Sagrada Escritura.

Además, el profesor Eusebio explica que quienes quieren aprender teología y aplicarla en su vida diaria también deben aprender de comunicación. Para él, el desafío más grande de la Iglesia y de los académicos de la teología es aprender a comunicar lo que se estudia, para llevar a las personas a un conocimiento profundo de Dios y de sí mismos. “En últimas, si sabemos escuchar, entender, interpretar y hablar o, en otras palabras, comunicar, tendremos resueltas muchas circunstancias (o dificultades) de la vida”, concluye.



El libro del Génesis empieza afirmando que nosotros somos creados a imagen y semejanza de Dios. Cuando estudiamos teología, estamos estudiando a Dios, pero también nos estamos estudiando a nosotros mismos

Eusebio González, doctor en Teología de la Universidad de Navarra de España y, en Sagradas Escrituras, de la Pontificia Universidad Antonianum de Roma y del Studium Biblicum Franciscanum de Jerusalén.

Infórmate

En esta sección encontrarás información para:

- Estudiantes
- Empleados

Competencia bancaria, costos de financiamiento de las firmas y estabilidad financiera



Por José Eduardo Gómez, profesor asociado de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas.

¿Es mejor que siempre haya más competencia en los mercados? Me atrevo a apostar que, si esta pregunta se formulara a un grupo de estudiantes de primer semestre de economía de alguna universidad colombiana, la respuesta (casi) unánime sería: “Sí, siempre es deseable mayor competencia en los mercados”.

Si bien es cierto que en la mayoría de los casos la mayor competencia induce al uso más productivo de los factores de producción,

estimula la innovación y trae beneficios a los consumidores vía menores precios, también hay casos en los cuales la mayor competencia puede traer resultados indeseables.

Los mercados financieros, en los cuales abundan las asimetrías de información y los problemas de agencia, son un buen ejemplo para explicar por qué se puede dar el caso en el cual no siempre sea deseable una mayor competencia en los mercados. Varios estudios recientes muestran, por ejemplo, que la relación entre competencia bancaria y estabilidad financiera tiene forma de “U invertida”. Es decir, a niveles bajos de competencia los aumentos en la misma favorecen la estabilidad financiera. Sin embargo, luego de cierto punto, los incrementos en la competencia van en contra de la estabilidad del sistema financiero. La crisis financiera *subprime* ilustra bien este punto. En niveles de competencia muy altos, la búsqueda de retornos por parte de los bancos induce a

la innovación financiera excesiva y a la toma de riesgos difícilmente monitoreables, por parte de los supervisores del sistema financiero. La exagerada toma de riesgos a la que esto conlleva reduce la estabilidad del sistema financiero, haciéndolo más vulnerable a la ocurrencia de choques adversos que pueden ocasionar el inicio de crisis financieras.

Política monetaria y burbujas de precios de activos

Por otra parte, los incrementos en la competencia bancaria no siempre llevan a menores costos de financiamiento por parte de los bancos. De hecho, existen dos teorías con resultados opuestos. La teoría de la organización industrial propone que los bancos con mayor poder de mercado tienen la capacidad de extraer mayores rentas a los demandantes de crédito, a través del incremento de las tasas de interés de colocación. La

teoría de la información propone que los bancos con mayor poder de mercado pueden invertir en mejores tecnologías de consecución y procesamiento de información de los deudores, llevando a que puedan identificar mejor los riesgos y cobrar a los demandantes de crédito las tasas más acertadas, de acuerdo con sus niveles de riesgo.

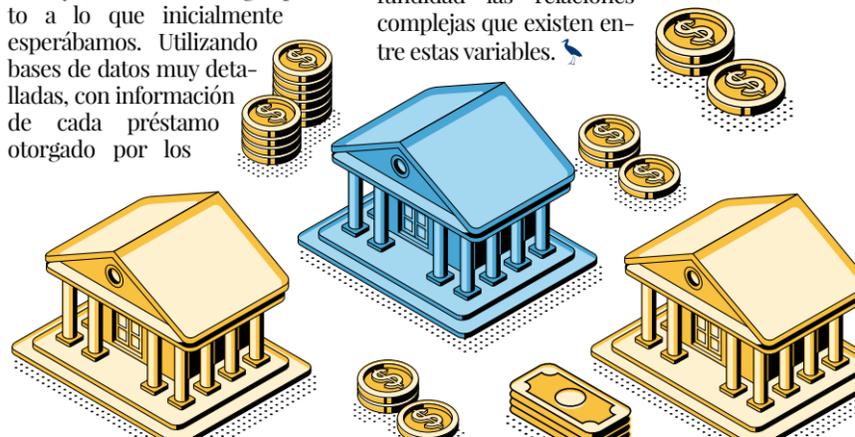
La literatura empírica al respecto presenta resultados mixtos. Básicamente, los resultados difieren dependiendo de los países incluidos en la muestra, la forma de medir competencia bancaria y el grado de desagregación de los datos utilizados. Uno de los puntos clave es la medición de una variable latente: la competencia bancaria. Hay quienes la miden siguiendo criterios estructuralistas (concentración, número de bancos en el mercado), mientras que otros la miden siguiendo criterios de comportamiento (índices de Lerner, indicadores de Boone).

En un estudio reciente, que realicé junto a Óscar Valencia y César Tamayo, encontramos algo opuesto a lo que inicialmente esperábamos. Utilizando bases de datos muy detalladas, con información de cada préstamo otorgado por los

bancos a las empresas colombianas entre el 2004 y el 2014, encontramos que, en promedio, el mayor poder de mercado de los bancos (menor competencia bancaria) conlleva a menores costos de financiamiento por parte de las firmas. Claro está, los resultados son bastante heterogéneos dependiendo de las características de las firmas, como su tamaño y la longitud de las relaciones bancarias. Resultados similares fueron obtenidos por Carlos Cañón y un grupo de investigadores del Banco de México, quienes realizaron una investigación similar con datos de ese país.

Sobre las reglas de Taylor y la política monetaria

Los resultados de estos (y otros) estudios recientes muestran que no hay respuestas definitivas sobre la relación entre competencia bancaria, estabilidad financiera y costos de financiamiento de las firmas. Se requieren más estudios que investiguen con mayor profundidad las relaciones complejas que existen entre estas variables.



Agéndate

En esta sección encontrarás información para:

 **Empleados**

Un caballero en Moscú
 Club de lectura de profesores

Fecha: viernes, 21 de febrero.
Hora: de 12:00 m. a 2:00 p. m.
Lugar: Sala de Juntas de la Biblioteca.

 **Prográmate con la agenda cultural**

Sin miedo a volar
 Club de lectura de administrativos

Fecha: viernes, 28 de febrero.
Hora: de 1:00 p. m. a 2:00 p. m.
Lugar: Sala de Juntas de la Biblioteca.

Ten en cuenta

En esta sección encontrarás información para:

 **Estudiantes**
 **Empleados**

🔍

Consulta la estantería electrónica

Meaningful information: the bridge between biology, brain, and behavior
<https://bit.ly/37MbNK9>

La formación del contrato: tratos preliminares, oferta, aceptación
<https://bit.ly/37O0xgj>

Interpersonal communication
<https://bit.ly/2t1BwKq>

French philosophy of the sixties: an essay on antihumanism
<https://bit.ly/2Uf8lyj>

Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores
<https://bit.ly/2uO3oHx>

Learning technology for education challenges
<https://bit.ly/391gHCX>

Internet research
<https://bit.ly/31cVeo9>



🔍

Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?



Innovation: applying knowledge in development

Autores: Calestous Juma y Lee Yee-Cheong.

Ubicación: libro electrónico – ProQuest.

Disponible en: <https://bit.ly/31lyani>



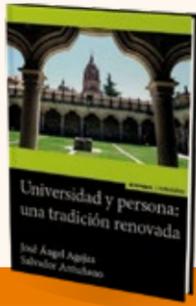
Batman, el héroe: la trilogía de Christopher Nolan

Autor: Raúl Álvarez.

Ubicación: cuarto piso.

Código: 791.43 A473b.

Disponible en: <https://bit.ly/2uzspX4>



Universidad y persona: una tradición renovada

Autores: José Ángel Agejas y Salvador Antuñano.

Ubicación: tercer piso.

Código: 378.01 A265u.

Disponible en: <https://bit.ly/2Seldsj>

¿Sabías qué?

 Si eres empleado de la Universidad, **tú y tu núcleo familiar podrán acceder a tarifas preferenciales** en procedimientos, consulta externa, rehabilitación, hospitalización, urgencias, cirugía e imagenología en la Clínica Universidad de La Sabana.

Aplican términos y condiciones

Más información:
bienestar.empleados@unisabana.edu.co ✉
 Extensión 53051 📞



Foto por Freepik

Asocia a tus amigos y gana con FonSabana

Comparte con tus amigos y conocidos todas las ventajas de ser asociado de FonSabana. **Por cada nuevo inscrito que presentes, podrás ganar grandes premios.**

A partir de dos asociados referidos, puedes obtener **bonos de consumo Éxito* desde \$50.000 hasta \$320.000**

Recuerda diligenciar la solicitud para poder reclamar el bono.
*Pueden ser redimidos en cualquier almacén Éxito a nivel nacional

Más información:
 ✉ comunicacion@fonsabana.com.co
 ☎ 861 5555 ext. 31968




¡Compensar

te ofrece la mejor cobertura para tu grupo familiar!

En Compensar nos gusta ir más allá; por eso, como trabajador, tienes derecho a afiliarte a:

♥ Tu cónyuge o compañero (a) permanente, sin condiciones.

👨‍👩‍👧 Hijos hasta de 23 años, sin condiciones.

👨‍👩‍👧 Padres, independientemente de su condición y edad.

👨‍👩‍👧 Hermanos menores de 23 años, sin condiciones.

Más información: Claudia Andrea Grajales Vargas - cagrajalesv@compensar.com
 323 584 3468.



Adicionalmente, contamos con categorías de afiliación para ofrecer tarifas especiales para cada usuario y su familia, en servicios como salud, subsidio, vivienda, educación, crédito, turismo, entre otros.



Unisabana Radio continúa su camino para llegar a cada rincón del país

¡Con la radio también podemos impactar la zona de influencia de la Universidad! Por eso, nos hemos aliado con emisoras regionales para que la programación de nuestra emisora llegue a los oyentes de Colina Estéreo en Caparrapí (Cundinamarca). Ahora, los fines de semana, podrás escuchar nuestros programas culturales en este dial.

107.4 FM en Caparrapí y www.unisabanamedios.com



Nuestro sello

En esta sección encontrarás información para:

🎓 **Estudiantes**

👔 **Empleados**



Reconocimientos por servicios prestados



Directora

Centro de Tecnologías para la Academia

30 años de servicios prestados

Yasbley de María Segovia Cifuentes

“Parece que fue ayer cuando pisé el campus de La Sabana por primera vez, en aquella época en la que la comunidad universitaria se encontraba en la sede de Quinta Camacho y comenzaba su proceso de adaptabilidad al que sería el nuevo espacio de trabajo en Chía. Me vinculé a la Universidad, en ese entonces, como programadora.

Mi primer trabajo consistió en desarrollar los primeros certificados de notas con lenguaje de programación C++. El desarrollo informático que logré en aquel entonces resultó tan interesante para Carlos Julio Lopera, quien para entonces era el director de Tecnología, que, tiempo después, resulté enseñando la herramienta a los decanos de la Universidad. Esa fue mi primera clase y, ese día, descubrí mi pasión por enseñar. Aproximadamente en 1998, asumí la Dirección del Área de Informática para la Docencia.

En tres décadas de aprendizajes y vivencias, La Sabana me ha enseñado que mi equipo de trabajo es una familia; estoy realmente convencida de las capacidades de las personas que trabajan conmigo. Me da orgullo la importancia que tiene la familia para nuestra Universidad y para cada uno de los miembros de la comunidad

Hemos soñado, estamos soñando y seguiremos soñando la Universidad del futuro.

universitaria. Otro aspecto que destaco de esta Institución es la cultura de la planeación y el seguimiento al cumplimiento de metas e indicadores, lo que garantiza efectividad en los procesos y en la proyección.

En 30 años, el Centro de Tecnologías para la Academia (CTA) ha logrado posicionarse, liderar y convertirse en referente en materia de tecnología educativa, académica e investigativa; no solo en la Universidad, sino también fuera del país, como fruto del trabajo bien hecho. En

estos tiempos de transformación, y más aun teniendo como protagonista la tecnología, vienen encima grandes retos para nuestra unidad académica, pues estamos afrontando varios procesos de transformación interna, pero también educativa, social y académica.

Nada me enorgullece más que hacer parte del equipo que ha aportado a la transformación de la educación del país y de la Universidad. La docencia ha sido y seguirá siendo mi pasión; prueba de ello es ver la increíble transformación personal, familiar y profesional de nuestros estudiantes, la forma en la que impactan sus contextos y en la que dejamos huella en sus vidas.

Me gustaría cerrar con dos palabras: agradecer y soñar. Agradecer infinitamente a la Universidad y a las personas que me han permitido crecer, formarme y ser lo que soy en la actualidad. A mi equipo, mis compañeros de trabajo, quienes también han asumido el reto de nuestro inspirador San Josemaría Escrivá de Balaguer, cuando nos decía “Soñad y os quedaréis cortos”. Hemos soñado, estamos soñando y seguiremos soñando la Universidad del futuro. Gracias. 🙏🙏



Profesor

Centro de Tecnologías para la Academia

15 años de servicios prestados

Andrés Chiappe Laverde

“Trabajar en la Universidad de La Sabana ha sido un viaje fantástico, del cual espero hasta ahora haber llegado, por lo menos, a la mitad.

Lo magnífico de este viaje, en cierta parte, ha tenido que ver tanto con la gente como con el sitio en el que está ubicada la Universidad. Trabajando en La Sabana y viviendo en Chía, es poco lo que viajó a Bogotá, afortunadamente. Sin embargo, cuando por alguna razón me veo forzado a hacerlo, redescubro a mi regreso la fortuna de quienes tenemos la oportunidad de vivir en un pueblo chico y de trabajar en una universidad como La Sabana.

A veces parece un poco curioso vivir en un sitio donde la mitad de la gente se llama “veci” y de trabajar en otro donde la mitad se llama “monis”. Y, entre “vecis” y “monis”, se le va pasando a uno la vida entre ratos agradables y retos interesantes.

A propósito de los retos, si por algo se han caracterizado estos años en la Universidad es por la constante presencia de estos. Pareciera que el camino que la vida me sigue poniendo por delante tiene mucho que ver con avanzar medio a ciegas, machete en mano, abriendo trocha en el monte hasta perfilar un claro suficientemente amplio, como para arrancar un pequeño asentamiento.

Debo reconocer la enorme influencia que la Universidad y sus valores han ejercido en mis esfuerzos por ser mejor padre, mejor esposo, mejor hermano.

Me pasó a mediados de los noventa, cuando aún trabajaba en Manizales y se me ofreció participar en la construcción de una unidad académica (como lo que hoy es el CTA), en un momento en el que en la educación virtual estaba todo por hacer y por conocer. Ahí se abrió trocha. Luego, recién vinculado a La Sabana, apoyé al Ministerio de Educación en sus iniciativas nacionales sobre objetos de aprendizaje; un enfoque que, en ese entonces, generaba más confusión que certeza. Otra trocha abierta. Por fortuna, la apertura de trochas no me ha tocado solo, sino que ha sido producto de un extraordinario esfuerzo en equipo.

Un par de años después, aquel sendero nos condujo a la primera Maestría en Informática

Educativa del país, la primera del CTA; luego, a la primera Maestría Virtual; después, a la primera línea de investigación doctoral del CTA y, más recientemente, a enfrentar el reto de tratar de insertar un círculo en un cuadrado, con la propuesta del primer doctorado del CTA: el Doctorado en Innovación Educativa con uso de TIC.

Por otro lado, debo reconocer la enorme influencia que la Universidad y sus valores han ejercido en mis esfuerzos por ser mejor padre, mejor esposo, mejor hermano. Allí el reto no ha sido menor. Construir una familia numerosa, “negociar” los tiempos y encontrar los espacios para la formación intelectual, espiritual y familiar nunca es fácil.

Desde luego, ha habido muchos retos, pero, sin duda alguna, el reto más grande de todos ha sido, día a día, el tratar de estar a la altura de la generosidad y laboriosidad de mis compañeros del CTA, de la amabilidad y el espíritu de servicio de todas las “monis” a lo largo y ancho del campus, y de las expectativas de quienes, durante tantos años, han llevado a la Universidad de La Sabana al sitio en el que se encuentra.

Espero que, con el tiempo y un poco más de trabajo bien hecho, logre estar a la altura y merecer con creces este reconocimiento.

Aniversario de la sección femenina del Opus Dei



90 años con huellas de mujer

La vida de las primeras mujeres del Opus Dei es apasionante, sobre todo si se tiene en cuenta que solo después de la guerra civil española empezó su protagonismo en diversos escenarios de la sociedad.

No obstante, desde los primeros años de la Obra, San Josemaría Escrivá de Balaguer tuvo muy cerca a las mujeres, casi que como protagonistas de lo que sería el llamado vocacional de una sección que hoy -como el Opus Dei- está a lo largo y ancho del mundo.

La primera, cuenta María Graciela Crespo -periodista ecuatoriana y miembro del Opus Dei, quien intervino durante una charla conmemorativa en la Universidad de La Sabana- fue una mendiga que estaba siempre en la calle, en el mismo sitio, pidiendo limosna, durante los primeros momentos de su trabajo pastoral en Santa Isabel, cuando acudía allí a celebrar Misa.

Un día, San Josemaría se acercó a ella y le dijo: “Hija mía, yo no puedo darte ni oro ni plata; yo, pobre sacerdote de Dios, te doy lo que tengo: la bendición de Dios Padre Omnipotente. Y te pido que encomiendes mucho una intención mía, que será para mucha gloria de Dios y bien de las almas. Dale al Señor todo lo que puedas”.

Después de este suceso, San Josemaría no volvió a saber de la mendiga hasta un día en el que fue a visitar enfermos en un hospital y la encontró en una de las salas. Años después recordó la escena: “Hija mía, ¿qué haces tú aquí?, ¿qué



De la santidad de la mujer depende en gran parte la santidad de las personas que la rodean.

te pasa? Me miró y me sonrió. Estaba gravemente enferma. Le indiqué: “Mañana celebraré la Misa pidiéndole al Señor que te ponga buena”. La mendiga me contestó: “Padre, ¿cómo se entiende? Usted me dijo que encomendase una cosa que era para mucha gloria de Dios y que le diera todo lo que pudiera al Señor: le he ofrecido lo que tengo, mi vida”. Solo le dije: “Haz lo que quieras, pero le pediré al Señor por ti, y si te vas, cumple bien este encargo”.

Gracias a pequeños encuentros, charlas y meditaciones, llegaron muchas de las primeras mujeres. Lola Fisac -considerada la primera numeraria del Opus Dei- pidió ser admitida en 1937, durante la guerra civil española, en circunstancias excepcionales. Conoció a San Josemaría gracias a las cartas que este le hacía llegar a su hermano, a través de ella. En una de esas misivas, el sacerdote le preguntó si ella también quería formar parte de su familia sobrenatural. La respuesta de Lola fue

afirmativa y, a partir de entonces, comenzó a vivir de acuerdo con el espíritu de la Obra.

Son muchas las historias que se han tejido en estos 90 años. Entre las mujeres pioneras se destaca Nisa González Guzmán, una leonesa de 33 años que pidió la admisión en 1941. Otra de las primeras mujeres en las que San Josemaría depositó gran confianza fue Encarnita Ortega, una joven muy optimista y entusiasta. Y, así, podríamos nombrar a cientos de ellas que acompañaron grandes

iniciativas: la residencia universitaria Zurbarán, primera obra corporativa de mujeres; lo que sería casi una nueva profesión, la atención de las administraciones de los centros; apoyos en colegios, universidades, clínicas, obras sociales. Todas con sentido global, universal y multicultural.

Desde los primeros años de la Obra, San Josemaría Escrivá de Balaguer tuvo muy cerca a las mujeres.

En este 90 aniversario, el Prelado del Opus Dei, Fernando Ocariz, les recordó a todas las mujeres las palabras de San Josemaría: “De la santidad de la mujer depende en gran parte la santidad de las personas que la rodean... la mujer está llamada a llevar a la familia, a la sociedad civil y a la Iglesia algo característico, que le es propio y que solo ella puede dar” (Conversiones, n. 87).

Sea este un momento para agradecer no solo el papel de las mujeres en el Opus Dei, sino en todas aquellas labores que, al igual que en la Universidad de La Sabana, también han contado con su presencia durante estos años.