

La Licenciatura en Educación Infantil **renueva su Acreditación de Alta Calidad**



El Ministerio de Educación Nacional renovó la Acreditación de Alta Calidad del Programa, destacando su visibilidad nacional e internacional, la investigación, la práctica bilingüe, entre otros.

[Leer +](#)

Facultad de Psicología gana **convocatoria internacional**



La Facultad de Psicología, gracias al Proyecto Caquetá, recibirá el apoyo de Spencer Foundation; siendo esta la primera vez que una universidad latinoamericana, en alianza con una población rural, recibe este apoyo.

[Leer +](#)

Cada graduado es un anticuerpo: **agente de cambio en la sociedad**

El rector, Obdulio Velásquez Posada, conversó con Juan Eduardo Jaramillo, actual presentador de *Noticias RCN*, sobre los beneficios y respaldos que reciben nuestros graduados.

[Leer +](#)

Desarraigo, una campaña digital por **los cafeteros**

Estudiantes de la Facultad de Comunicación se unieron para visibilizar las problemáticas de los cultivadores de café del país, por medio de la serie web, *Desarraigo*.

[Leer +](#)

Descubre



La Licenciatura en Educación Infantil **renueva su Acreditación de Alta Calidad**

El Ministerio de Educación Nacional, mediante la Resolución 013229 del 17 de julio de 2020, renovó la Acreditación de Alta Calidad del Programa de la Licenciatura en Educación Infantil, por un período de seis años. Este es un reconocimiento del Estado y de la comunidad académica del país, que involucra una autoevaluación, la revisión de pares académicos externos y una evaluación final por parte del Consejo Nacional de Acreditación (CNA).

Para Javier Bermúdez Aponte, decano de la Facultad de Educación, “La reacreditación es el resultado de la consolidación de la cultura de calidad en la Facultad. Es la segunda reacreditación que recibimos. Solo dos programas de Educación Infantil en Colombia tienen acreditación por seis años y tenemos la fortuna de contar con uno de ellos”, señaló.

Además, el doctor Bermúdez destacó que este logro se ve reflejado en el marco de una Universidad a escala humana, en la cual se forman licenciados y líderes en el diseño y la implementación de los proyectos educativos y de desarrollo social, los cuales contribuyen a la educación integral de la niñez, en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

“Quiero agradecer a todos los miembros de la comunidad académica por su participación en el proceso de reacreditación, particularmente a la Subcomisión de Programa [...]. Y extendiendo el reconocimiento al trabajo que durante nueve años realizó Ciro Parra Moreno, como decano”, afirmó el doctor Bermúdez.

Por su parte, María Fernanda Hernández, directora de Programa, dijo que la Licenciatura en Educación Infantil lleva a cabo ejercicios permanentes de reflexión sobre la gestión curricular, en coherencia con el interés institucional. “Dentro de las estrategias de la

enseñanza y el aprendizaje, se promueven la investigación, la docencia y la responsabilidad social. Además, el Programa ha estructurado los procesos curriculares, los criterios de evaluación y un acompañamiento permanente a los estudiantes, con el fin de alcanzar los aprendizajes esperados y lograr las competencias asociadas al perfil del graduado”, comentó.

Además, los pares académicos resaltaron el plan de estudios de la carrera, al ser integral, cohesionado, interdisciplinar, práctico y bilingüe; al igual que el impacto y la pertinencia social de las prácticas, las cuales responden a las transformaciones sociales y culturales de la región y del país.

Algunos de los aspectos favorables que destacó el CNA para la reacreditación del programa fueron:



La visibilidad nacional e internacional. El Programa ha contado con 100 profesores de diversos países y 48 estudiantes, quienes han participado en la movilidad nacional e internacional.



La investigación del Programa, la cual se desarrolla con la participación del Grupo de Investigación Educación y Educadores. Además, se han desarrollado 24 proyectos de investigación en los últimos cinco años.



Las acciones que el Programa ha emprendido para incrementar la retención, lo cual ha conducido a niveles de deserción muy por debajo del promedio nacional.



Las posibilidades que el Programa les ofrece a los estudiantes para reforzar su dominio del idioma inglés, la práctica bilingüe y los diferentes cursos en este idioma.

Entrevista con el rector, Obdulio Velásquez Posada

Cada graduado es un anticuerpo: agente de cambio en la sociedad



Con Juan Eduardo Jaramillo, graduado de Comunicación Social y Periodismo, y actual presentador de *Noticias RCN* -y en exclusiva para nuestros graduados-, el rector, Obdulio Velásquez Posada, resaltó los beneficios y respaldos que cada graduado recibe como parte de nuestra comunidad, en temas de financiación de estudios, internacionalización, empleo, emprendimiento, investigación y empresa. El encuentro “Alumni Unisabana: contamos siempre contigo”, se realizó el 15 de julio y contó con la colaboración de diferentes unidades de la Universidad.

 **Nuestros graduados**

¿Qué representa actualmente Alumni para la Universidad de La Sabana y cómo buscan estar cerca de los graduados?

Lo primero es que nosotros los queremos; el joven que llega a La Sabana sabe que se le quiere. Cada graduado es una inyección intravenosa en el torrente circulatorio de la sociedad, como lo decía San Josemaría Escrivá sobre los cristianos. Somos como anticuerpos que operamos, agentes de cambio y de transformación de la sociedad. Para acompañarlos y estar cerca de ellos, hacemos procesos de formación, *networking*, beneficios para la familia, tarifas preferenciales en la Clínica, beca del 15 % en la matrícula de educación formal y no formal por ser Alumni, la bolsa de empleo... Hoy, el mundo habla de la *lifelong learning* y, La Sabana, sabe que debemos acompañarlos, no solo en su pregrado y posgrado, sino toda la vida.



Emprendimiento

Señor rector, nos preguntan por el empleo, más en estas épocas en las que muchos han dado al traste con sus empresas y emprendimientos. ¿Qué tiene la Universidad para ello?

Alumni cuenta hoy con herramientas para gestionar objetivos, orientación profesional, la bolsa de empleo, Alumni Sabana Conexión, planes de carrera para los recién graduados, jornadas de actualización, en fin... A los emprendedores, por ejemplo, se les ayuda a través del Centro de Innovación y Emprendimiento Sabana (CEIS), en el cual, incluso, pueden asesorarse con mentores para avanzar en sus proyectos. De hecho, en el programa Generación CEIS, se logró la incubación de más de 81 emprendedores graduados de diferentes facultades, y hoy, en total, más de 262 emprendedores han participado en algún programa de incubación del CEIS. Invitamos a quienes tengan estas iniciativas para que pueden registrarlas en la Universidad.



Alumni e Investigación

Nos han llegado también muchas preguntas relacionadas con la investigación y sobre cómo los graduados pueden vincularse con investigaciones y trabajos de relevancia práctica...

Tenemos los semilleros de investigación, por ejemplo, y quienes tengan

propuestas, pueden comunicarse con la Dirección General de Investigación. También hacemos proyectos de consultoría mediante UniSabana Hub. Lo que queremos es que, cuando contratemos gente, nuestros graduados sean los mayores aspirantes.

¿Sabías qué?

La Sabana cuenta con figuras como investigador júnior, asistente graduado I o II, e investigador I o II, para vincular a sus graduados en los proyectos de investigación.

Las propuestas de investigación pueden enviarse a la Dirección General de Investigación, al correo investigacion@unisabana.edu.co.

Quien quiera hacer parte del directorio de Graduados Emprendedores puede escribir al correo desarrolloprofesional@unisabana.edu.co.

Beneficios de Estudio Alumni

Señor rector, si quiero seguir formándome, ¿qué apoyos económicos puedo encontrar?

Por un lado, el 15 % de descuento en cualquier programa de posgrado. Por otro lado, con la ocasión de los 40 años de la Universidad, se les dio un 20 % de descuento a las personas que eligieron empezar su doctorado. Asimismo, tenemos el descuento por familiar que trabaja o estudia en la Universidad y, la beca excelencia del 50 %, 35 % y 25 %, en el costo de la matrícula. A esto se suman las modalidades de crédito que tenemos para todo tipo de estudiantes.

Para más información, haz clic aquí.

Internacionalización y Alumni

¿Cómo va la Universidad en internacionalización en este contexto y qué ventajas pueden tener los graduados?

En estos días, en un encuentro internacional de universidades, un experto dijo: “La internacionalización quedó aplazada para este segundo semestre”, a lo cual tuve que estar en desacuerdo, pues yo tuve el doble de estudiantes extranjeros conectados desde otro país, en este mes de julio en la Universidad de La Sabana, de manera remota. Además, tengo ya convenios y prácticas remotas para mis estudiantes hacia el extranjero, sin mencionar entre 180 y 200 convenios efectivos en todo el planeta para pregrado y posgrado, asesorías, e incluso la figura de cotutela para tener título de doctorado en el extranjero y con La Sabana, y hacer instancias de investigación internacionales.

Enlaces de interés:

Para acceder a los Beneficios Alumni de los convenios internacionales para posgrado,

haz clic aquí.

Para información y asesoría con los jefes y coordinadores de internacionalización de las facultades,

haz clic aquí.

Leer +



Cada graduado es una inyección intravenosa en el torrente circulatorio de la sociedad, como lo decía San Josemaría Escrivá sobre los cristianos.

Facultad de Psicología gana convocatoria internacional para proyecto educativo que aporta a la construcción de paz en Colombia



La primera escuela con un currículo propio y pertinente para una comunidad de exguerrilleros en proceso de reincorporación y sus familias es ahora una realidad. En el marco de la implementación del proceso de paz, uno de los retos más importantes es aportar al fortalecimiento de los territorios, en particular de las áreas rurales que históricamente han sido afectadas por el conflicto armado interno. Así, el proyecto *Fortalecimiento de la educación en una comunidad rural de exguerrilleros y sus familias: una perspectiva desde la investigación acción participativa para la construcción de paz en Colombia* busca contribuir a este desafío. Por esto, ha sido ganador del Spencer Foundation Research-Practice Partnership Grant, un reconocimiento que permitirá la inversión de cerca de 1.500 millones de pesos en esta iniciativa.

La Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, en cabeza del Grupo de Investigación Cognición, Aprendizaje y Socialización, y liderado por las profesoras Lina Trigos Carrillo y Laura Fonseca, como investigadoras, y Laura Sarmiento, como coinvestigadora, recibirá el apoyo de Spencer Foundation -una entidad que invierte en investigación educativa, buscando cultivar el aprendizaje-, siendo esta la primera vez que una universidad latinoamericana, en alianza con una población rural, recibe este apoyo. Esto, en colaboración directa con Federico Montes, líder comunitario del Centro Poblado Héctor Ramírez, un territorio que, desde el 2017, se ha consolidado como una comunidad de personas en proceso de reincorporación y sus familias, como parte de la implementación del Acuerdo de Paz.

En esta línea, “Buscamos construir capacidad humana para que la misma comunidad

pueda autogestionar su proyecto educativo. La metodología de investigación que hemos utilizado en este proyecto es la investigación acción participativa, ya que tiene en cuenta el trabajo colaborativo y participativo con los exguerrilleros y sus familias”, explica la profesora Trigos Carrillo.

El proyecto tendrá un período de implementación de tres años (2020-2023), durante los cuales la Facultad y el Centro Poblado Héctor Ramírez, en cabeza del comité educativo conformado por cinco líderes comunitarios, trabajará de manera conjunta en la construcción del Proyecto Educativo Institucional para la creación de la Escuela Integral Popular en La Montañita (Caquetá).

Un proyecto para la construcción de paz

Uno de los ejes centrales de la Facultad de Psicología es la construcción de paz. Así, este proyecto es un ejemplo de colaboración con una comunidad que ha logrado una reincorporación exitosa después de ser parte de un grupo guerrillero, en el marco del conflicto armado interno del país. Además, permite reconocer la relevancia de las iniciativas educativas basadas en la diversidad epistemológica, que contribuirá a la reconstrucción de la democracia y la ciudadanía en un entorno rural, como parte de los procesos de construcción de paz.

De acuerdo con la profesora Laura Fonseca, “Este proyecto busca en un futuro ser respaldado por el Estado colombiano y convertirse en el primer programa educativo rural codiseñado en un contexto de construcción de paz en Colombia, y que contribuye al punto 1 de la implementación del acuerdo de paz”. Esto, teniendo en cuenta que contar con educación de calidad, propia y pertinente es de vital importancia para el



Los estudiantes de la Facultad de Psicología en la primera visita al Centro Poblado Héctor Ramírez.

desarrollo de las zonas rurales del país, pues permite que se reconozcan las prácticas y valores de las comunidades, y promueve la superación de las desigualdades educativas en las zonas periféricas, que han sufrido de manera más directa las consecuencias del conflicto armado.

Para Sebastián Quintero, estudiante de Psicología, “Con este proyecto, la Facultad ha logrado sembrar esperanza en cientos de familias que decidieron apostarle a la paz en sus territorios, a estudiantes en sus procesos de formación y a padres de familia que quieren ver a sus hijos materializando sus conocimientos en el camino de la paz”. Así, el proyecto consolida la visión de una Universidad que apuesta por la relevancia práctica y articula investigación y docencia al servicio de las comunidades.

Investigación al servicio de la comunidad

En diciembre de 2018, se dio el primer acercamiento al Centro Poblado Héctor Ramírez, con la primera versión de la electiva Psicología comunitaria aplicada a escenarios de posconflicto. Posteriormente, en abril de 2019, la profesora Lina Trigos Carrillo viajó al Centro poblado con la profesora Laura Fonseca y con un grupo de estudiantes del Semillero de Acción Social y Comunidades, porque se había expresado el interés en colaborar con la Facultad en la construcción de un modelo educativo propio y pertinente. “Desde entonces, empezamos a colaborar en este proyecto; primero, con el seguimiento a cuatro programas educativos no formales y la sistematización de los valores de la comunidad y, ahora, con este proyecto”, comenta la profesora Trigos Carrillo.

Para ella, así como para las profesoras Fonseca y Sarmiento, lo más gratificante de esta investigación ha sido aprender del compromiso con la paz de la comunidad del Centro Poblado Héctor Ramírez, de sus valores comunitarios y de su apertura para el trabajo colaborativo. “Cada vez que viajamos al piedemonte amazónico a trabajar con los niños, niñas, mujeres y con sus líderes, lo más reconfortante es la visión a

futuro de una comunidad que ha apostado por la reconstrucción del tejido social, y la esperanza que tienen de poder continuar con la superación de inequidades sociales en los contextos rurales colombianos”, agregan las investigadoras.

Con la inversión de Spencer Foundation, de 400.000 dólares, se seguirá trabajando en la construcción del modelo educativo propio y pertinente para la comunidad del Centro Poblado Héctor Ramírez. Entre sus beneficiarios, según datos de mayo de 2020, se encuentran 210 adultos y 59 niñas, niños y jóvenes de la comunidad. Por su parte, la Universidad de La Sabana seguirá aportando desde este proyecto con investigación de alta calidad, que propenda por la resolución de problemas locales, que visibilice los procesos de construcción de paz en el país y que contribuya a la implementación del acuerdo de paz.

Desde la Jefatura de Cooperación Internacional y Visibilidad, celebramos estos proyectos, ya que no solamente dan cuenta de la gran capacidad de investigación de la Facultad, sino de la importancia del trabajo en equipo y de la persistencia.

Alejandra González, jefe de Cooperación Internacional y Visibilidad.

Esta propuesta de investigación es una luz de esperanza para que, mediante la acción articulada de la docencia y la investigación, se genere desde la Universidad un invaluable beneficio en la sociedad colombiana. Es un ejemplo en la construcción de alianzas y, sobre todo, una esperanza para muchos jóvenes que tienen el derecho a soñar con un futuro mejor.

Beatriz Sánchez, directora general de Investigación (encargada).

Desarraigo, una campaña digital por el futuro de los cafeteros

Después de un año de investigación, un viaje al Eje Cafetero en el 2019 y meses de trabajo y producción, se estrena *Desarraigo*, una serie web producida por jóvenes preocupados por el futuro del café, considerado uno de los productos más reconocidos de la cultura rural colombiana.

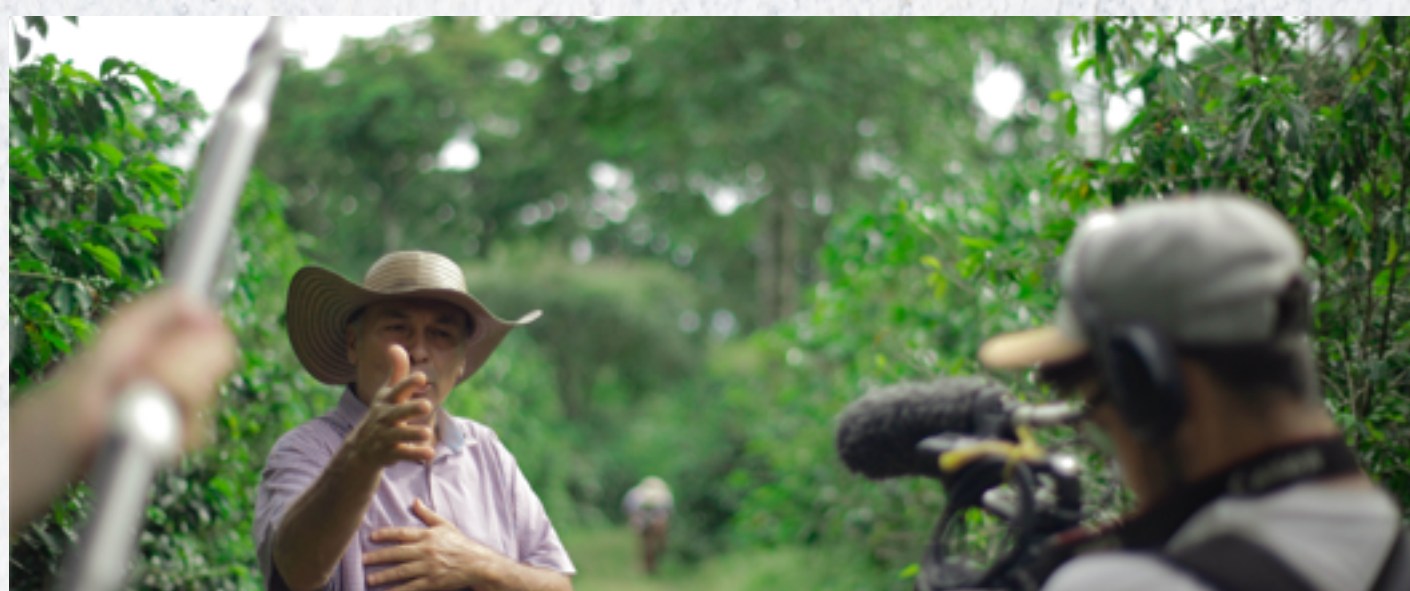
La campaña digital surgió de una alianza entre la Universidad de La Sabana y la Universidad de Purdue en Indiana (Estados Unidos). Esta se concretó gracias a 100K Nexo Global, una beca otorgada por el Gobierno estadounidense, con el programa Partners of the Americas, y el Gobierno colombiano, con el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

“Si no hacemos algo, los caficultores tendrán que desarraigarse de su hogar. ¿Tú estarías dispuesto a abandonar el tuyo?”, pregunta el proyecto, en el cual, en sus documentales e infografías, plantea la necesidad de atender las problemáticas que aquejan a los caficultores: la pobreza, el escaso interés de los jóvenes por permanecer en el campo y el cambio climático. Ese asunto “No solo amenaza al medioambiente, también pone en peligro nuestra identidad y la de nuestros caficultores”, señala Mario Isaza, estudiante de Comunicación Audiovisual y Multimedia y de Filosofía, y quien fue el director creativo del proyecto.

El café, en esta campaña, se plantea como algo mucho más significativo que una simple bebida. “Para muchos, quizás solo sea un sorbo caliente que acaricia los sentidos”, propone Laura Montes, estudiante de Comunicación Audiovisual y Multimedia e integrante del proyecto. “Pero, para ellos, el café es el único hogar y pasión que conocen”, concluye.

Esta campaña, según el profesor Andrés Forero Serna, director de Programa de Comunicación Audiovisual y Multimedia e investigador del proyecto, representa “Una enorme oportunidad para que los estudiantes fortalezcan sus competencias creativas, conectados con problemas reales de su entorno y reflexionando sobre las formas en las que la academia aporta al mejoramiento de la sociedad”.

Colombia se enfrenta a la posibilidad de un futuro sin café; por esta razón, seis jóvenes de la Facultad de Comunicación de la Universidad de La Sabana, se unieron para visibilizar las problemáticas de los cultivadores.



Carlos Ignacio López, caficultor, explica cuál es el impacto del cambio climático en su trabajo.



Seis estudiantes de Comunicación Audiovisual y Multimedia viajaron al Eje Cafetero en el 2019, para desarrollar la investigación.



La campaña digital incluye un *tour* virtual por la zona cafetera.

Para conocer la campaña, visita **desarraigocafe** o ingresa al sitio web de **Unisabana Medios**, plataforma de contenidos de la Facultad de Comunicación.

Diplomado en Competencias Digitales

Transformando la educación de El Salvador con las TIC

A comienzos de julio, más de 150 profesores de colegios de la Asociación Promotora de Centros Educativos (APCE) en El Salvador iniciaron un proceso de formación remota, en el marco del Diplomado en Competencias Digitales de la Universidad de La Sabana, con el objetivo de fortalecer los procesos pedagógicos con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

El proyecto está compuesto por tres ejes temáticos: interacción, innovación y evaluación. “Mediante una propuesta formativa y novedosa, los estudiantes, que son profesores en los niveles de secundaria, primaria y preescolar, están tomando una oferta de 11 plataformas educativas (*webinars*) y seis microcursos que abordan diferentes temáticas que podrán aplicar en sus procesos de enseñanza”, aseguró Javier López, líder del proyecto y quien hace parte de Sabana E-Learning.

Además, 14 profesores del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA) hacen parte de este Diplomado, en el cual se han tratado temáticas como las herramientas interactivas, el uso de rúbricas y foros para evaluar, la curaduría de herramientas digitales y la realización de videos para las clases invertidas. “El Diplomado busca que, en un comienzo, los estudiantes conozcan en los *webinars* las generalidades clave y las metodologías relacionadas con las potencialidades que ofrecen las TIC aplicadas a la educación, y más en épocas de pandemia. Luego, en los microcursos, los profesores expertos activan el conocimiento de los estudiantes y lo ponen en práctica en encuentros remotos concretos, en los

cuales podrán acudir a la libertad de preguntar y recibir asesoría sobre los casos de cada maestro”, aseguró López.

Hugo Ramiro García es profesor en el Colegio Lamatepec y la pandemia lo tomó por sorpresa. Aunque conocía algunas estrategias pedagógicas innovadoras, ha valorado los aprendizajes enfocados en el uso efectivo de la tecnología, “El Diplomado es muy oportuno para las circunstancias propias en las que estamos; pero, también, el alto nivel de interacción ha sido un gran aporte, porque he podido participar y plantearles mis dudas a los expertos. Esta experiencia ha sido todo un reto desde el punto de vista de mi edad, pero estoy cambiando el paradigma de que los profesores mayores pueden tener problemas con el uso de las TIC”.

El proyecto está compuesto por tres ejes temáticos: interacción, innovación y evaluación.



Durante el mes de agosto, se espera avanzar en las fases de asesoría e implementación, en las cuales los estudiantes deberán aplicar los conocimientos en sus entornos reales de enseñanza: “Esta fase es la más importante del proceso, y no solo permitirá que los estudiantes se certifiquen sino que apliquen la construcción de los proyectos que cada profesor ha realizado”, afirmó López. La ceremonia de grado y la finalización virtual se realizará entre septiembre y octubre de este año.

¿Qué deben tener en cuenta las instituciones educativas para regresar a las clases presenciales?



Aunque en Bogotá, la secretaria de Educación, Edna Bonilla, señaló que los colegios públicos y privados no volverán a clases presenciales en los próximos meses, 34 regiones del país sí comenzarán a partir de agosto con el regreso progresivo de los estudiantes a las aulas, mediante el modelo de alternancia establecido por el Ministerio de Educación Nacional.

Para ello, además de los protocolos de seguridad, hay más procedimientos que las instituciones educativas deben aplicar. También, se requieren estrategias que conduzcan al aseguramiento de los aprendizajes de los estudiantes, bien sea que estén o no en el aula. De acuerdo con María Fernanda Hernández, directora de la Licenciatura en Educación Infantil, en educación se parte de la premisa de que la calidad de los contenidos impartidos se preserva, ya que se pueden adaptar a una nueva realidad, un nuevo contexto y unas nuevas maneras de interacción.

“Evidentemente, es necesario hacer ajustes razonables al currículo para que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean significativos, con mediaciones pedagógicas personalizadas, que prioricen las necesidades de los estudiantes y no solo los contenidos. Así, se pretende buscar estrategias didácticas que vinculen la nueva realidad de los estudiantes”, afirmó la profesora Hernández, quien recalcó que la importancia está en las acciones y decisiones de los profesores, para que el estudiante construya su aprendizaje.

Por otro lado, Ángela Rubiano, coordinadora de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, señaló que un aspecto clave será la capacitación adecuada de los profesores para manejar los dispositivos electrónicos. Además, resaltó que todavía existe el gran reto de llegar

a aquellos niños que no cuentan con recursos para comprar un equipo o con acceso a internet.

¿Cómo familiarizar a los niños con los nuevos protocolos de seguridad?

Según la profesora Rubiano, el primer paso es sensibilizar al estudiante y al padre de familia sobre la importancia del autocuidado. De igual forma, la profesora Hernández señala que los padres deben acompañar al niño según la edad y sus necesidades. El colegio, por su parte, debe asumir la responsabilidad de iniciar el proceso gradual y progresivo del servicio hacia la modalidad presencial, bajo el esquema de alternancia.

Estas son algunas recomendaciones que da la profesora Hernández, basada en la normativa establecida por el Ministerio de Educación Nacional:



Crear un buzón para escuchar acuerdos entre todos, con el fin de promover el cuidado individual y colectivo.



Indagar sobre la información con la que llegan los niños sobre la emergencia.



Crear un muro elaborado por los niños sobre las verdades y mentiras acerca del COVID-19.



Buscar formas de saludar sin comprometer sus manos, así como jugar sin contacto físico y con actividades que les permitan asumir esta experiencia.



Activar los sentidos para observar, escuchar y sentir lo que los niños comparten.



Diplomado de profesores

La Sabana, a la vanguardia de la formación docente

Entre el 23 de junio y el 1.º de agosto, se realizó el primer Diplomado “La Tecnología Educativa como Estrategia para el Aseguramiento del Proceso de Aprendizaje”.

Esta iniciativa de formación, impulsada por el gobierno de la Universidad, tuvo como objetivo promover —en todas las facultades y unidades académicas de la Institución— la mejora continua de las habilidades docentes y el aseguramiento del aprendizaje, en el contexto tecnológico actual de la educación superior.

De los 1.228 profesores de la Universidad —410 de planta y 818 de hora cátedra— se contó con una participación del 75 % (847). Dentro de este grupo, se consiguió la formación del 95 % de profesores

de planta (390) y del 56 % (457) de profesores hora cátedra. Del grupo de los 390 profesores de planta, el 100 % de los profesores docencia planta (173) participó en el Diplomado.

Este título exclusivo para profesores de La Sabana y financiado en su totalidad por la Universidad, abordó entre sus principales temas el diseño de estrategias pedagógicas y didácticas para reforzar las clases remotas; el trabajo colaborativo en conjunto con los procesos de evaluación en ambientes virtuales; el uso de la tecnología e interacción en Teams, así como la imagen corporativa en las clases remotas y la educación personalizada en ambientes virtuales.

Diplomado: “La Tecnología Educativa como Estrategia para el Aseguramiento del Proceso de Aprendizaje”

Fecha de realización: del 23 de junio al 1.º de agosto.

Total de profesores de la Universidad (*)		Número y porcentaje de profesores que participaron en el Diplomado		Total de participación
1.228 (100 %)	Profesores de Planta 410	Profesores de carrera profesoral: 237	217 (92 %)	390 (95 %)
		Profesores de docencia-planta: 173	173 (100 %)	
	Profesores de hora-cátedra: 818	Profesores de hora-cátedra: 457 (56 %)		457 (56 %)
Total y porcentaje de participación:				847 (75 %)

(*) Cifras con corte a julio 27 de 2020. Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional.

El Diplomado desarrolló cursos para profundizar en:

 **El uso de la imagen corporativa** en las clases remotas.

 **La interacción** en Teams.

 **El trabajo colaborativo y el proceso de evaluación** en Virtual Sabana.

 **La educación personalizada** en ambientes virtuales.

 **El diseño de estrategias** pedagógicas y didácticas para reforzar las clases remotas.

 **El uso de la tecnología y la interacción** para el Pico y Campus.



Telesalud, una herramienta clave para la prestación y la atención de la salud



En medio de esta pandemia, y pese a que en Colombia no es una práctica nueva, la telesalud se ha convertido en la nueva modalidad para la prestación y la atención de la salud.

De acuerdo con el doctor Erwin Hernández, profesor de la Facultad de Medicina, la telesalud se ha convertido en una herramienta clave durante esta coyuntura para responder a las características y al perfil epidemiológico del país, y para subsanar las desigualdades sociales. Además, desde 2016, en Colombia se expidió la Ley 1419, la cual establece los lineamientos para el desarrollo de esta práctica.

“Ya sea por el coronavirus o no, es muy importante entender que las nuevas TIC nos han permitido disminuir las barreras de acceso a la salud. Nosotros, como médicos, debemos integrarnos y familiarizarnos con estos elementos, incluso desde la academia”, comentó el doctor Hernández.

Algunos de los principales beneficios que podemos encontrar con esta práctica, según él, son: la promoción y prevención de la enfermedad, la reducción de costos, un diagnóstico y tratamiento oportunos, y la disminución de la saturación en los centros hospitalarios. Sin embargo, también aclaró que Colombia necesita invertir más recursos económicos para mejorar la capacidad de conexión a internet, sobre todo en las zonas más vulnerables y apartadas.

El deber de los pacientes en la teleconsulta

El profesor Jesús Ospina, de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, enfatiza en que, si bien la comunicación no se da de forma presencial, tanto el paciente como el personal de salud deben ponerse en los zapatos del otro. “Es fundamental entender al otro, entender el esfuerzo del personal médico, y el paciente debe mostrar interés en colaborar con la consulta”, resalta.

De acuerdo con el profesor Ospina, el paciente, por lo regular, piensa que, si no hay contacto, no habrá una valoración eficaz. “El 80 % del diagnóstico se da en la valoración, al conocer la edad, el motivo de la consulta, una enfermedad actual, los antecedentes, y se pregunta además por cada uno de los sistemas para ver cómo se encuentra y saber qué signos y síntomas están relacionados con lo que está presentando el paciente”, explica el profesor.

El paciente debe tener a la mano su historia clínica, y conocer sus antecedentes y las medicinas que ha tomado, con el fin de prevenir la formulación de medicamentos ya suministrados, pero sin efecto. También, debe contarse con los exámenes previos y con todas las instrucciones anteriormente impartidas por el médico.



La Sabana te cuida con los servicios de atención virtual

En el marco de “La Sabana te cuida”, se han implementado diferentes estrategias para lograr el bienestar de toda la comunidad académica (estudiantes, profesores y empleados administrativos) y, de esta manera, continuar ofertando espacios para la salud física, emocional y familiar. Por esta razón, desde diferentes unidades, se ha desarrollado un plan para continuar ofreciendo servicios de manera digital.

Desde **Bienestar Universitario**, por ejemplo, se implementó la Telesalud, con la cual se prestará un servicio de orientación médica general y deportiva, consultas de enfermería y orientación psicológica, por medio de los canales de comunicación apoyados por las tecnologías digitales.

El servicio de Telesalud se podrá agendar:

✉ Enviando un correo a centro.medico@unisabana.edu.co, indicando la disponibilidad y el asunto que requiere la prestación de salud. Después, los profesionales encargados se comunicarán y agendarán la cita utilizando la herramienta Microsoft Teams.

Uno de los servicios de Teleorientación, que ya se ha venido implementando, es la orientación psicológica que ofrece **Tu Línea Amiga**.

A través de esta, las personas que necesitan una cita pueden acudir a:



312 323 3333



tulineamiga20@unisabana.edu.co.

La Clínica Universidad de La Sabana, con el interés de garantizar la continuidad en la atención a los pacientes y a la comunidad, ofrece en la modalidad de telemedicina las consultas con Psiquiatría, Fisiatría, Otorrinolaringología, Neurología, Cardiología, Urología, Pediatría, Medicina Familiar, Medicina Interna, Cirugía de mano, Fonoaudiología, Gastroenterología, Neumología, Neuropediatría, Psicología, Terapia física y ocupacional.

Puedes agendar una cita a través de los siguientes canales:



307 7077



callcenter@clinicaunisabana.edu.co



comercial@clinicaunisabana.edu.co



311 214 7016

En los casos que aplique, antes de la cita, se te enviará un vínculo para efectuar el pago respectivo, según el convenio que se tenga con la EPS o aseguradora.



El **Instituto de La Familia** pone a disposición de la comunidad universitaria el servicio de Asesoría Personal y Familiar, con el fin de ofrecer orientación en temas como las relaciones familiares (padres-hijos, entre hermanos, con la familia extendida), el manejo de ansiedad, los embarazos no esperados o en crisis, y cómo afrontar el dolor, el duelo y la muerte. Así mismo, existe un amplio apoyo profesional para el fortalecimiento de la vida familiar, las relaciones de noviazgo y matrimonio, el proyecto de la vida personal y familiar, la sexualidad y cuidado natural de la fertilidad, las finanzas familiares, el desarrollo de la resiliencia, entre otras solicitudes.

Se han implementado diferentes estrategias para lograr el bienestar de toda la comunidad académica y continuar ofertando espacios para la salud física, emocional y familiar.

Durante el primer semestre del 2020, se han prestado más de 344 asesorías, aproximadamente el 32 % a estudiantes de pregrado Unisabana, quienes reciben gratuitamente este servicio.

Si quieres recibir acompañamiento, puedes comunicarte través de los siguientes canales:



315 307 9039



consultorioas@unisabana.edu.co

Para más información sobre los servicios del Instituto de La Familia, haz clic aquí.

Por su parte, “El **Centro de Servicios de Psicología (CSP)** ha venido trabajando en compañía de la Clínica Universidad de La Sabana, para conseguir la habilitación transitoria en telemedicina, la cual asegura la atención de calidad bajo los medios virtuales y remotos. Así mismo, todo el equipo se ha formado en estrategias que favorezcan los procesos terapéuticos bajo esta modalidad”, menciona Carolina Méndez, jefe del CSP.

En promedio, el CSP atiende a 60 pacientes a la semana. Para cada uno, esta modalidad “Es efectiva y constituye una estrategia de gran

ayuda que complementa o reemplaza las intervenciones tradicionales y se ajusta mejor a ciertos tipos de usuarios, como las poblaciones rurales, estigmatizadas o con problemas de adaptación a la atención tradicional”, agrega Méndez. Pese a que en algún punto podría “perderse” la relación terapéutica, la evidencia sugiere que no se ve afectada la intervención, en especial cuando se implementa la videoconferencia.

Para más información sobre el Centro de Servicios de Psicología, haz clic aquí.

El **Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación de la Universidad de La Sabana** ha reinventado su funcionamiento mediante el desarrollo de la totalidad de sus actividades de manera 100 % remota, a través de la plataforma Teams, las redes sociales, el correo electrónico institucional (**consultorio.juridico@unisabana.edu.co**) y las llamadas telefónicas al conmutador de la Universidad de La Sabana, extensiones: 24103, 24311; con lo cual se ha dado continuidad a la gestión de asesoría y consultoría jurídica, optimizando la atención a los usuarios pertenecientes a los diferentes satélites con los cuales se mantienen acuerdos de cooperación institucional, como lo son las personerías municipales, las comisarías de familia y las casas de justicia de los municipios en los cuales se presta el servicio, entre los cuales se encuentran: Chía, Cajicá, Cogua, Cota, Sopó, Tabio, Tenjo, Tocancipá y Zipaquirá.

Los usuarios que acudan a los diferentes satélites, y que requieran asistencia jurídica, también pueden contactarse con el Consultorio, en aras de atenderlos oportuna y eficazmente.

Para acceder a estos servicios, recomendamos los siguientes pasos:

- ✓ **Tener** claridad sobre el motivo de la consulta.
- ✓ **Contar** con acceso a internet y con un espacio óptimo que evite las distracciones.
- ✓ **Optimizar** el tiempo y resolver las dudas con nuestros profesionales.



Tecnología y tendencias en el campo de la telemedicina

La telemedicina es un gran reto para los sistemas de salud en todo el mundo. En la actualidad, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) juegan un papel fundamental al ofrecer oportunidades de comunicación instantánea con los pacientes, lograr el acceso a los conocimientos médicos, brindar servicios con valor agregado y lograr la satisfacción al superar las barreras de infraestructura y acceso.

El avance imparable de las telecomunicaciones requiere un cambio en el modelo logístico y organizativo sanitario, para poder aprovechar todo su potencial. Según Erika Teresa Duque, profesora del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA), existen tipos de redes de alta velocidad, concebidas para fines académicos, que ofrecen una capacidad de transmisión y compresión de datos al servicio de la investigación y la educación.

“En el caso de la telemedicina, las aplicaciones de estas redes están relacionadas con las teleconsultas, las cuales facilitan la atención de pacientes en condiciones de difícil acceso y el tratamiento de imágenes médicas para diagnóstico y patologías. Este tratamiento de imágenes es oportuno, debido a que usualmente tienen gran tamaño y se dificulta su manipulación en un solo servidor. Se hace necesario un sistema de alta velocidad y disponibilidad para accederlas”, asegura Duque.

Sin embargo, la experta considera que, el uso de redes académicas al servicio de la telemedicina, implica pensar estratégicamente para conjurar

soluciones a problemáticas comunes, pero también abarcentes y no en solitario. Por eso, se requiere interacción con otras entidades, con todas las complejidades que esto demanda y también un compromiso institucional para la sostenibilidad en el tiempo.

La tecnología al servicio de la medicina

De acuerdo con Claudia Garzón, directora del grupo de investigación de Control y Automatización de Procesos Universidad de La Sabana (CAPSAB), de la Facultad de Ingeniería, la tecnología le aporta a la telemedicina en varios aspectos, como en el desarrollo de una arquitectura, modular y escalable, que permita la implementación de la aplicación médica.

“Por ejemplo, en el desarrollo o manejo de sistemas que almacenen los datos, analicen la información de valor y tomen decisiones; también, la ingeniería aporta en la creación de aplicaciones que, a través de su respectiva interfaz, permita que los usuarios puedan interactuar entre ellos y/o con la información. Este último aspecto ofrece la posibilidad de analizar la información y tomar decisiones”, asegura Garzón.

Por su parte, William Guerrero, director del grupo de investigación Sistemas Logísticos de la Facultad de Ingeniería, considera que la telemedicina está en una etapa muy preliminar, a pesar de que cada día tiene una mayor acogida debido a que muchas personas prefieren ver al médico a través de la pantalla, en lugar de exponerse a contraer el COVID-19 en un hospital.

Recomendaciones para cuidar al paciente crónico en casa



Hoy, dadas las circunstancias de salud pública generadas por la pandemia, el seguimiento médico a las personas con enfermedades crónicas se está llevando a cabo por la vía virtual, con el fin de disminuir los riesgos de contagio que pueden complicar la salud.

Sin embargo, esta situación genera preocupación o poca confianza, tanto en los pacientes como en las personas que los cuidan, sobre todo porque la percepción lleva a formular una pregunta: “¿Qué tan efectivo es evaluar a distancia el estado de salud de una persona?”.

Vale la pena priorizar la salud y el bienestar, si la condición de salud es estable y no existe una crisis que pueda implicar la vida de la persona. Así, el manejo en casa puede garantizarle mayor seguridad a un paciente, que el desplazamiento a la institución de salud.

A continuación, se plantean algunas sugerencias útiles para el paciente y el cuidador, de acuerdo con la profesora de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, Blanca Venegas.



Busca acceso a la EPS o IPS de forma virtual y/o telefónica.



Durante la consulta virtual, pregunta y pide aclaraciones a los médicos o al personal de salud tratantes de tu familiar, sobre la información que te resulte confusa.



Formula preguntas relacionadas con los principales temores que te surjan, debido a las complicaciones propias de la enfermedad que se padece.



Encuentra apoyo en las aplicaciones tecnológicas, por ejemplo, para alarmas de administración de medicamentos. My therapy es una

aplicación gratuita para recordar en qué momento se suministran los medicamentos o se procede con algún tratamiento.



Ten en casa elementos que te ayuden en la tarea de cuidado, por ejemplo, pastilleros para clasificar las medicinas por horario, nombre del medicamento y dosis.



Son muy útiles las **alarmas de llamado o los monitores de movimiento**, para acudir de manera oportuna frente a una circunstancia de necesidad o peligro en casa.

Finalmente

▶ **Recuerden** que el cuidador puede enfermarse. Entonces, debe realizar sus controles periódicos al médico, según la necesidad.

▶ **Busca apoyo** de otros miembros de la familia para evitar el agotamiento y el agobio causado por la tarea de cuidar de manera permanente e ininterrumpida a un paciente.

▶ Tanto el cuidador como el paciente **deben tomar** tiempo para sus actividades personales.

▶ **Busquen** espacios de ocio y recreación.

▶ **Respeten** los espacios de sueño y descanso.

▶ **Parte del autocuidado** del cuidador, debe ser una buena alimentación y el mantenimiento de su imagen corporal.

La sociedad debe reconocer que “Un cuidador familiar debe ser un orgullo para sí mismo, para la familia y la sociedad. Asumir esta tarea requiere valor, paciencia, conocimiento y fortaleza espiritual” (Venegas Bustos, 2020).

¿Cómo preparar a los niños para **enfrentar la muerte de un ser querido?**





En tiempos como los que vivimos actualmente, la muerte de un ser querido es algo que parece frecuentar nuestros pensamientos y conversaciones. Cuando somos adultos, racionalizamos mejor las sensaciones que nos genera un duelo y entendemos lo que representa, en hechos, la despedida de una persona cercana. ¿Pasa igual con los niños? ¿Cómo podemos prepararlos para una situación así?


Paola Uribe, profesora del Instituto de La Familia, experta en manejo de duelo, explica que lo normal es que los adultos prefieran no hablar de la muerte con los niños y adolescentes. En algunos casos, nunca lo hacen hasta que se enfrentan a la situación y, cuando llega el momento, no saben cómo hacerlo. ¿Por qué pasa esto?


“La mayoría de las veces se evade hablar del tema, con el propósito de evitar dolor, confusión, inquietud, temor y sufrimiento”, explica la profesora. “También pasa que hablar con ellos se hace más difícil, si la persona que los asiste vive en ese momento la misma experiencia de duelo, es decir, si asume el dolor por la pérdida de la misma persona”.

Otro factor es que, a menudo, los niños y adolescentes manifiestan una baja tolerancia al sufrimiento, al fracaso y a la muerte; tres circunstancias inevitables en la vida. Cada edad tiene sus propias necesidades y, ante la muerte, las preguntas y los cuestionamientos se deben abordar de una manera distinta, de acuerdo con la etapa de desarrollo. Nuestra experta sugiere:

- 

De 0 a 2 años: en esta etapa, la muerte **se percibe por la ausencia** de quienes los acompañan, sin embargo, no tienen una consciencia clara de lo que realmente significa morir.
- 

De 3 a 6 años: en esta edad, es necesario aclarar que aquellas películas en las que los superhéroes reviven una y otra vez no son posibles de realizar por el ser humano. Otra estrategia que le permite al niño **comprender de una forma simbólica** lo que sucede con la muerte es enseñarle el ciclo vital de una planta o un animal.
- 

De 7 a 11 años: durante esta etapa, existe una **percepción más cercana del verdadero significado** de la muerte. Estas edades reconocen las implicaciones que puede traer una enfermedad, por lo cual es bueno aclarar que no todas las enfermedades desencadenan en la muerte. Su edad permite que se les pueda contar sobre los rituales que se realizan cuando fallece una persona, de manera que no los tomará por sorpresa si tienen que vivir la experiencia más adelante.
- 

Adolescentes: hablar del tema con los adolescentes será más cómodo, **su comprensión está a un nivel mayor**, cerca del pensamiento adulto; así que se podrán propiciar diferentes escenarios que permitan tocar este suceso y conocer sus percepciones frente a la pérdida, responder a sus inquietudes y construir nuevos significados.

Punto de Vista

Autolesiones: una alerta roja en los adolescentes



Sin duda, la adolescencia implica un período de transición vital en términos físicos, biológicos y psicológicos, acompañados siempre de un peso del entorno social de relevancia, representado en el círculo de pares, las redes sociales y las condiciones del contexto familiar y escolar, por mencionar algunos.

“Durante este período, él o ella asumen la construcción de su identidad, y suele generarse una barrera en el reconocimiento de emociones propias y de otros, que los vulneran especialmente y, en algunos adolescentes, pueden desarrollarse comportamientos autolesivos”, reconoce Natalia Esparza, psicóloga y profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

Además, esto se da como una forma de regular y mediar su interacción con un mundo que es confuso para él (o ella), dice la profesora, porque a veces el adolescente es tratado como adulto, pero a la vez como niño.

Como padres, es fundamental detectar cambios en los adolescentes; a partir de las características propias de cada uno de los hijos, podrá reconocerse la autolesión con mayor facilidad.

En Colombia, las autolesiones en adolescentes son una problemática poco estudiada; tanto así, que no hay estudios que evidencien esa práctica en los colombianos entre los 12 y los 17 años. Además, identificar una conducta autolesiva no resulta una labor sencilla, sobre todo cuando debemos partir del reconocimiento de la particularidad de cada caso.

Si bien existe la posibilidad de agrupar ciertas tendencias en el adolescente, cada caso indica situaciones y factores causales puntuales, así como variables distintas de mantenimiento de esta conducta. El “mantenimiento” se enfoca principalmente en el “para qué” de la autolesión, teniendo en cuenta que todo comportamiento que se mantiene reporta alguna “utilidad”, lo que en psicología se denomina una función.

“Si notamos cambios, como distanciamiento o aislamiento -más allá de lo común en la adolescencia-, o la tendencia a una mayor irritabilidad, tristeza permanente, búsqueda de espacios para el encierro (considerando que típicamente el adolescente busca espacios íntimos, sin significar necesariamente que lo haga para autolesionarse), es esencial realizar un seguimiento atento. Insisto en que no hay unas características comunes que podamos generalizar”, explica la psicóloga Esparza.

Como padres, es fundamental detectar cambios en los adolescentes; pues, a partir de las características propias de cada uno de los hijos, podrá reconocerse la autolesión con mayor facilidad.

La profesora Esparza aclara que “De la mano con esto, se encuentra la comunicación existente en el hogar. Cuando se dan contextos de diálogo, muchas veces identificamos la barrera emocional que lleva al adolescente a escapar de contextos de indagación sobre cómo se siente o lo que piensa. Por supuesto, asumir un diálogo sin juicios de valor se convierte en un excelente recurso para que el adolescente encuentre un entorno de seguridad y que, en caso de autolesionarse, revele tal situación y permita el apoyo”.

Leer +

Punto de **Vista**

Siete aspectos para tener en cuenta al comprar online



A raíz de la pandemia, uno de los pocos sectores que vio un crecimiento fue el del comercio electrónico. De acuerdo con el diario *La República*, el comercio electrónico atraviesa su mejor momento en América Latina, con crecimientos superiores al 300 %.

Para conocer cuáles son tus derechos y qué aspectos no puedes olvidar al comprar por internet, teniendo en cuenta las condiciones actuales, *Campus* habló con el profesor Camilo Posada Torres, experto en derecho comercial, y esto fue lo que nos comentó:

1. Todas las personas que compran productos para satisfacer una necesidad **son consumidores**, sin importar si la adquisición se realiza en un establecimiento o en línea.

4. Los consumidores tienen **derecho a retractarse de la compra que hicieron**, sin tener que justificar el por qué de su retracto; solamente deberá tener en cuenta que podrá ejercerlo dentro de los cinco días hábiles siguientes, contados desde la fecha en la que recibió el producto. Estas reglas solamente aplican para empresarios que están alojados en Colombia (com.co).

2. Los consumidores **tienen derecho a adquirir productos de calidad, idóneos y seguros para su salud**. La calidad consiste en la correspondencia que debe existir entre las propiedades, atributos, materiales o ingredientes que el empresario les atribuye a sus productos. La idoneidad se refiere al propósito o finalidad que cumple el producto. Y, la seguridad, que exige que los productos ofrecidos en el mercado no puedan afectar la integridad física o psicológica de las personas.

5. Los consumidores tienen **derecho a la protección de los datos personales** que el empresario recauda a través del diligenciamiento de formularios. De esta manera, se recomienda leer las *Políticas sobre Tratamiento de Datos Personales* que se encuentran colgadas en los portales web.

3. Los consumidores tienen **derecho a que les den garantía sobre los productos** que compran, sin cobrarles ninguna suma de dinero por ello. El empresario deberá informar el término de duración de la garantía, los defectos que cubre y su efecto, que podrá consistir en la reparación, en el cambio del producto, o en la devolución del dinero y el proceso para ejercerla. Respecto a la reparación, no se le puede cobrar al consumidor ningún valor ni por los servicios de reparación ni por los repuestos utilizados. En cuanto a la devolución del dinero, esta tiene que darse en un plazo máximo de 30 días, contados desde la fecha en la que se ejerció la garantía.

6. Los consumidores tienen **derecho a recibir información real, verdadera, clara, suficiente y oportuna** (antes de realizar la compra) sobre los productos que se le están ofreciendo, y sobre las condiciones generales de contratación que regularán la transacción que se realizará entre empresario y consumidor.

7. Otro de los derechos es el de **no recibir publicidad engañosa**, que se refiere a toda información falsa o incorrecta sobre el producto que está adquiriendo.

Leer +

Cinco lecciones para ser un buen

político



“Un político es todo aquel que hace parte del contrato social, es decir, los individuos con responsabilidades y derechos en el Estado, llamados a cuidar de sí y de los otros”, afirma en una publicación reciente el doctor Jesús

David Girado, profesor de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas. En este sentido, todo ciudadano es un político. Ahora bien: ¿cómo ser un político en su forma más excelente? El profesor Girado ofrece cinco lecciones para lograrlo.

1 Entiende que el mundo humano es diverso y conflictivo

El primer paso es entender que el mundo se caracteriza por la diversidad de la cual nacen las fricciones. “Las acciones políticas no surgen de la uniformidad, sino del debate de los puntos de vista de los individuos”, explica el profesor. “Un buen político acude al diálogo para comprender los puntos de vista y, así, enriquecer la perspectiva sobre los asuntos del mundo”.

2 Ponte en el lugar de los demás

“Nadie puede lograr establecer un buen juicio o un discernimiento correcto de la realidad, si no se pone en el lugar de quienes piensan diferente”. En filosofía política, se considera que, para imaginarse en la situación del otro, entenderlo y dignificarlo, es importante la *phronesis* como sabiduría práctica, la solidaridad y el deseo de verdad.

3 Cuida la individualidad

Aquel que se quiera considerar un buen político debe cuidar su individualidad, que no es individualismo, sino la particular tonalidad que cada uno le aporta al mundo, “El cuidado de la individualidad es un imperativo porque esta es la condición de un mundo abierto y plural”, explica el profesor. “Además, cuidar tu individualidad te previene de una existencia parasitaria o de que otros piensen por tí”.

4 Sé un ironista liberal solidario

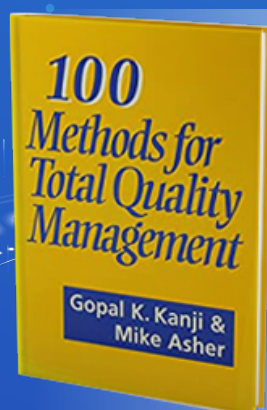
Un ironista liberal es alguien que constantemente revisa la sociedad para detectar actos de crueldad, y es solidario cuando siente el dolor del que sufre y coopera con otros para transformar las injusticias sociales. “Es un personaje que ni se queda en el activismo estéril de las redes sociales ni en el sabotaje violento, sino que asume un compromiso de transformación pacífica e inteligente”, afirma el profesor.

5 Sé honesto

Quien quiera ser un buen político, debe preguntarse todo el tiempo si está ocupándose de fortalecer su estructura moral o axiológica, revisando qué tan frágil es su carácter ante las encrucijadas de la vida o si tiende a ser artimañoso para conseguir lo que quiere. “Un buen político entiende que la ética como sabiduría práctica no se trata solo de prohibiciones, sino de todo un camino hacia el florecimiento humano, que no es más que la excelencia como virtud (*areté*) y como felicidad (*eudaimonía*)”.

Ten en cuenta

Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?



100 Methods for Total Quality Management

Autores: Gopal K. Kanji y Mike Asher

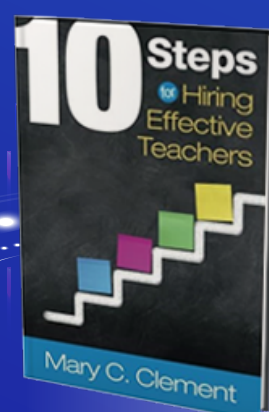
Libro electrónico – SageBooks



#FormativeTech: Meaningful, Sustainable, and Scalable Formative Assessment With Technology

Autora: Monica Burns

Libro electrónico – SageBooks



10 Steps for Hiring Effective Teachers

Autor: Mary C. Clement

Libro electrónico – SageBooks



Consulta la estantería electrónica

Encyclopedia of Artificial Intelligence



Barbie Culture



La vida después de la desmovilización: percepciones, emociones y estrategias de exparamilitares en Colombia



Manual de sociología de la familia



Historia de la psicología: un enfoque conceptual



30 lecciones de iniciación filosófica



Reconocimientos por servicios prestados

Cecilia Inés Solano



**Auxiliar Sénior
de Cocina**

**Alimentos y Bebidas
20 años de
servicios prestados**

“Hoy, más que nunca, pienso que los tiempos de Dios son perfectos. En estos años de servicio, la Universidad me ha inculcado muchísimos valores en cada momento, tanto de éxito como de adversidad, que hemos vivido. Primero, en la inundación; cuando esto ocurrió, tan solo habían pasado unas pocas horas y, sin embargo, la coordinación de cómo llevar a cabo las clases y las demás actividades en la Universidad, mostraron la formación de su personal y cómo salir de un momento de crisis y convertirlo en oportunidad.

Recuerdo mucho un día, cuando ya estaban avanzados los trabajos, llegamos a preparar el desayuno y nos dijeron que otra vez se había inundado la Universidad. Una gran tristeza nos llenó a todos; pero tres horas más tarde, nos reunieron y dijeron que no nos asustáramos. Situaciones como esa nos muestran que

todo tiene solución y que jamás debemos bajar la guardia.

Ahora, años más tarde, vivimos esta pandemia, situación que me ha ratificado que la Universidad de La Sabana sabe perfectamente para qué está hecha y es para enseñar, no solo a los estudiantes, sino a todos sus empleados. La Universidad nos ha inculcado que siempre estamos por encima de cualquier dificultad.

La unidad y la solidaridad de esta comunidad, de quienes hacemos parte de la familia Sabana, es lo que nos destaca como Institución. Sin importar cuál sea la situación, la Universidad siempre ha estado con nosotros, apoyándonos en todos los aspectos de nuestra vida: económica, profesional, personal y familiar. Por esto, para mí, esta Universidad lo es todo; pues, gracias a sus enseñanzas, he podido ser mejor persona, mamá, hija, hermana y compañera de trabajo.

Por todo esto y más, tengo muchas cosas que agradecer. Primero que todo, a Dios, por permitirme trabajar y dar todo de mí para que mi trabajo salga bien. Gracias por todas las enseñanzas de compañeros y jefes; ellos saben cuánto los admiro y respeto; de cada uno he aprendido muchísimo. Finalmente, mil gracias a la Universidad de La Sabana, por enseñarnos y ayudarnos a crecer todos los días. 🙏

No te pierdas lo que tiene
la **Zona Laboral**
para ti

[Haz clic aquí](#)



Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y edición

Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos

Natalia Alejandra Garzón
Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos

Gestores de Comunicación de

la Universidad de La Sabana
Felipe Bernal Castilla

Corrección de estilo

Jairo Valderrama Valderrama
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
María del Carmen Guarín
Exprom Estudios

Diseño y diagramación

Grafoscopio

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia.
Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2020 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.