



Universidad de La Sabana

FORMATO INSTITUCIONAL DE SYLLABUS

Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social
Dirección de Currículo
Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje
Junio 2020



El siguiente formato hace parte del documento:

Universidad de La Sabana. (2020). *Syllabus institucional: orientaciones para su elaboración e instrumento*. Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social. Dirección de Currículo. Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje.

Este documento ha sido realimentado por la Subcomisión de Procesos Académicos y aprobado para su divulgación y uso institucional el día 24 de junio de 2020. Acta 013 de 2020.

Formato Institucional de Syllabus

(*) Campo obligatorio



Tenga en cuenta

Al momento de elaborar el Syllabus de la asignatura, siga las orientaciones dadas para diligenciar este formato, las cuales se encuentran en el documento: Universidad de La Sabana. (2020). *Syllabus institucional: orientaciones para su elaboración e instrumento*. Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social. Dirección de Currículo. Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje. Si tiene dudas respecto al contenido de este formato y su diligenciamiento, puede ponerse en contacto con la Dirección de Currículo [Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje](#)

Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	Escuela de posgrados I: humanidades, apoyo profesional					ID SIGA*	
Departamento Académico*	Medicina Interna.						
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.		Modalidad*	Presencial.		Idioma*	Español.
Créditos Académicos*	4	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	74	Horas de trabajo dirigido*	118	Horas de trabajo autónomo*	192
Prerrequisitos de aprendizaje*	No Aplica.						
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica						
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión.</p> <p><input type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales.</p> <p><input type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente).</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.</p>						
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)*	4. Educación de Calidad.						
Meta ODS	4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento						

Descripción de la Asignatura: *

Módulo de Investigación

El conocimiento médico es dinámico y cambia rápidamente, resultado de la investigación intensa que se realiza para tener un mejor entendimiento de los procesos de salud y enfermedad. Esta dinámica requiere que los profesionales de la salud participen activamente en actividades de investigación que se traduzca en conocimiento, que permita tomar las mejores decisiones sobre la salud de sus pacientes. La investigación como uno de los propósitos fundamentales del PEI de la Universidad de la Sabana, requiere del desarrollo de competencias básicas en epidemiología y bioestadística que permita a los médicos de primera o segunda especialidad, desarrollar o participar en proyectos de investigación de su área de experticia, que generen conocimiento útil en su práctica profesional y para la comunidad científica en general

Área de formación humanística: Bioética

La Formación Humanística de la Facultad de Medicina es una propuesta del Departamento de Bioética, acorde con los objetivos del PEI y el estilo humano de la Universidad. Se propone actualizar temáticas de Bioética que permitan a los estudiantes la integración de conceptos que generen convicciones y dispongan a la acción frente al respeto a la vida y la dignidad de la persona humana debido al desarrollo de tecnologías y procedimientos biomédicos, la presencia de nuevos paradigmas en la relación terapeuta-paciente, la atención en salud y la investigación en seres humanos.

Apoyo profesional

- **Módulo de Educación médica**

La educación médica se encuentra inmersa en los códigos deontológicos de la profesión, que por veinticinco siglos han hecho del practicante de esta ciencia y arte un ser humano en búsqueda de un conocimiento que diariamente comparte con sus colegas y alumnos aprovechando la oportunidad y las enseñanzas que ofrece la búsqueda del continuo salud-enfermedad en los seres humanos. Aunque la educación hace parte de la esencia de la práctica médica, los fenómenos de avance social hacen imperativo que el médico reciba entrenamiento en la praxis educativa, para llevar esta acción humana a una expresión acertada y que asegure el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje necesario para que el bienestar de los individuos que están bajo la responsabilidad de un tratamiento médico perdure en estos nuevos tiempos. Este módulo busca ofrecer al participante elementos fundamentales relacionados con la educación que sirvan de base para una adecuada acción de los seres humanos en el proceso educativo médico, promoviendo expectativas hacia un campo que cada día cobra mayor importancia en la profesión.

- Fotografía

La fotografía como instrumento histórico, recopilación de información y modo de esparcimiento, se convierte en un medio para que las personas que estudian el curso, tengan herramientas para realizar un soporte visual apto para la historia médica, la toma de fotos con buena calidad para el registro de casos en su quehacer médico, para tener los procesos médicos registrados visualmente y así evitar problemas legales, mejorar su percepción sobre la información visual que les rodea, sobre la estética en el momento de construir una imagen y el goce que se vive cuando la toma fotográfica tiene los parámetros necesarios para ser una buena fotografía.

- Comunicación

Entregar herramientas de la comunicación que permitan al participante mejorar la comunicación personal, así como con pares, y demás miembros del equipo en salud; y médico-paciente, así como alcanzar los objetivos personales y profesionales desarrollando su potencial.

Palabras Clave: Competencias Humanas, bioética, Apoyo profesional.

Elementos Estructurantes de la Asignatura: *

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
Incorporar la medicina familiar a través de la teoría general de sistemas y el paradigma de la complejidad desarrollando una visión humanista e integral de las personas, y una comprensión de las relaciones con las familias y comunidades.	Actitudes.	Aconsejar asertivamente a las personas y familias en las etapas del curso de vida, para optimizar la relación médico - paciente	Soluciones éticas a los problemas relacionados con la Bioética que emergen del contexto en el que se desenvuelven los profesionales de la medicina La vida y el abordaje desde el profesionalismo Conceptos generales y los estilos de aprendizaje desde diversas posturas y su implicación en el proceso educativo Principios de Fotografía Comunicación asertiva Principios del Derecho Médico	Clase Expositiva, Magistral o Teórica. Método de Caso Aprendizaje por Experimentación Aprendizaje colaborativo	Evaluación Formativa Evaluación Sumativa Evaluación Diagnostica
	Actitudes.	Aplicar los principios éticos que rigen la atención en salud a las personas, familias y comunidades para garantizar una atención fundamentada en los principios y valores de la Universidad de La Sabana			
	Conocimientos	Aplicar en la práctica los principios de la Medicina Familiar en los procesos de salud con las personas, familias y comunidad, para lograr un estado de bienestar en los tres niveles			
Movilizar recursos familiares, comunitarios, sectoriales e intersectoriales en materia de salud familiar, que permitan dar respuesta a las necesidades en la materia a los individuos, familias y comunidades	Conocimientos	Coordinar y gerenciar proyectos y organizaciones que buscan el beneficio de la salud de las personas, familias y comunidades.			

Bibliografía: *

Gordon Guyatt, Drummond Rennie, Maureen O. Meade, and Deborah J. Cook. Users' Guides to the Medical Literature: A Manual for Evidence-Based Clinical Practice, 2nd Edition. McGraw-Hill Professional, 2008

Oliveros H. Manual de investigación biomédico-clínico. Bogotá: DISTRIBUNA LTDA, 2011. (pág 28-30). (Se tiene permiso del autor)

Hernández-Avila M1, Garrido F, Salazar-Martínez E. Biases in epidemiological studies. Salud Publica Mex. 2000 Sep-Oct;42(5):438-46. URL: <http://www.scielosp.org/pdf/spm/v42n5/3995.pdf> Moreno-Altamirano A1, López-Moreno S, Corcho-Berdugo A. [Main measurements in epidemiology]. Salud Publica Mex. 2000 Jul-Aug;42(4):337-48. URL: <http://www.scielosp.org/pdf/spm/v42n4/2882.pdf>

Pita Fernández S, Pértega Díaz, S. Estadística descriptiva de los datos. URL: <https://www.fisterra.com/mbe/investiga/10descriptiva/10descriptiva.asp>

Pita Fernández, S., Pértega Díaz, S. Significancia estadística y relevancia clínica. URL: https://www.fisterra.com/mbe/investiga/signi_estadi/signi_estadi.asp

L.M. Junquera1, J. Baladrón2, J.M. Albertos3, S. Olay4. Medicina basada en la evidencia (MBE). Rev Esp Cirug Oral y Maxilofac 2003;25:265-272. URL: <http://scielo.isciii.es/pdf/maxi/v25n5/Controversia1.pdf>