



# Universidad de La Sabana

## FORMATO INSTITUCIONAL DE SYLLABUS

Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social  
Dirección de Currículo  
Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje  
Junio 2020



El siguiente formato hace parte del documento:

Universidad de La Sabana. (2020). *Syllabus institucional: orientaciones para su elaboración e instrumento*. Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social. Dirección de Currículo. Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje.

Este documento ha sido realimentado por la Subcomisión de Procesos Académicos y aprobado para su divulgación y uso institucional el día 24 de junio de 2020. Acta 013 de 2020.

# Formato Institucional de Syllabus

(\*) Campo obligatorio



Tenga en cuenta

Al momento de elaborar el Syllabus de la asignatura, siga las orientaciones dadas para diligenciar este formato, las cuales se encuentran en el documento: Universidad de La Sabana. (2020). *Syllabus institucional: orientaciones para su elaboración e instrumento*. Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social. Dirección de Currículo. Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje. Si tiene dudas respecto al contenido de este formato y su diligenciamiento, puede ponerse en contacto con la Dirección de Currículo [Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje](#)

## Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	Escuela de posgrados II: trabajo de investigación					ID SIGA*		
Departamento Académico*	Medicina Interna.							
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.			Modalidad*	Presencial.		Idioma*	Español.
Créditos Académicos*	4	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	192	Horas de trabajo dirigido*	30	Horas de trabajo autónomo*	162	
Prerrequisitos de aprendizaje*	Formular preguntas clínicas relevantes y adecuadas para buscar en las bases de datos y obtiene información relevante con buen nivel de evidencia sobre preguntas preventivas, clínicas o psicosociales para determinar las mejores acciones con los pacientes y las comunidades. Utilizar estrategias, herramientas y metodología de búsqueda en principales bases de datos y bibliográficas para fundamentar sus acciones en datos confiables.							
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica							
Componente Internacional*	Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura <input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión. <input checked="" type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos. <input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión. <input checked="" type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales. <input type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente). <input type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales. <input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales. <input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.							
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)*	4. Educación de Calidad							
Meta ODS	4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento							

## Descripción de la Asignatura: \*

Justificación: El conocimiento médico es dinámico y cambia rápidamente, resultado de la investigación intensa que se realiza para tener un mejor entendimiento de los procesos de salud y enfermedad. Esta dinámica requiere que los profesionales de la salud participen activamente en actividades de investigación que se traduzca en conocimiento, que permita tomar las mejores decisiones sobre la salud de sus pacientes. La investigación como uno de los propósitos fundamentales del PEI de la Universidad de La Sabana, requiere del desarrollo de competencias básicas en epidemiología y bioestadística que permita a los médicos de primera o segunda especialidad, desarrollar o participar en proyectos de investigación de su área de experticia, que generen conocimiento útil en su práctica profesional y para la comunidad científica en general.

**Palabras Clave:** Medicina Basada en la Evidencia, pensamiento científico, investigación.

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
Abordar integralmente desde la medicina familiar la situación de salud de las comunidades en que realiza su atención	Conocimientos.	Desarrollar procesos de análisis de situación de salud (ASIS) en sus comunidades a cargo desde un enfoque epidemiológico, holístico y de determinantes sociales del proceso salud-enfermedad	Conceptos básicos de Medicina Basada en la Evidencia Metodología PICO Interpretación de información para la toma de decisiones científicas	Aprendizaje Basado en Evidencias. Talleres, Seminarios, Videos foros, Debates, Proyectos.	Evaluación Formativa Evaluación Sumativa Evaluación Diagnóstica
	Capacidades.	Facilitar el proceso de participación comunitaria, coordinando grupos focales interprofesionales y ciudadanos, analizando la información obtenida para delimitar acciones de salud mediante programas e investigación cualitativa.			
INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN Construir y gestionar conocimientos para la comprensión de la situación de salud, la solución de necesidades y problemas en salud de las personas, familias y comunidades y el desarrollo del pensamiento científico y crítico en la Medicina Familiar	Capacidades.	Utilizar estrategias, herramientas y metodología de búsqueda en principales bases de datos y bibliográficas para fundamentar sus acciones en datos confiables.			
Movilizar recursos familiares, comunitarios, sectoriales e intersectoriales en materia de salud familiar, que permiten dar respuesta a las necesidades en la materia a los individuos, familias y comunidades	Capacidades.	Utilizar los fundamentos de la medicina basada en la evidencia para la realización de protocolos y guías de práctica clínica.			

## Bibliografía: \*

Gutiérrez-Ibarluzea I, Rotaeche del Campo R. ¿Cómo localizar una GPC? URL: <https://www.fisterra.com/guias-clinicas/como-localizar-gpc/#guia>  
Héctor Álvarez-Martínez,\* Eduardo Pérez-Campos. Causalidad en medicina. Gac Méd Méx Vol. 140 No. 4, 2004. URL: <http://www.scielo.org.mx/pdf/gmm/v140n4/v140n4a18.pdf>  
Chicaiza L, Gamboa O , García M. Instructivo para la incorporación de la Evaluación Económica en Guías de Práctica Clínica URL: [http://www.bdigital.unal.edu.co/772/1/Doc\\_Garcia\\_EE\\_7\\_.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/772/1/Doc_Garcia_EE_7_.pdf)  
Castiñeira-Pérez C, Rico-Iturriz R, Etxeandia-Ikobaltzeta I. ¿Cómo evaluar una Guía de Práctica Clínica? URL: <https://www.fisterra.com/guias-clinicas/como-evaluar-guia-practica-clinica>