



Universidad de La Sabana

FORMATO INSTITUCIONAL DE SYLLABUS

Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social
Dirección de Currículo
Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje
Junio 2020



El siguiente formato hace parte del documento:

Universidad de La Sabana. (2020). *Syllabus institucional: orientaciones para su elaboración e instrumento*. Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social. Dirección de Currículo. Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje.

Este documento ha sido realimentado por la Subcomisión de Procesos Académicos y aprobado para su divulgación y uso institucional el día 24 de junio de 2020. Acta 013 de 2020.

Formato Institucional de Syllabus

(*) Campo obligatorio



Tenga en cuenta

Al momento de elaborar el Syllabus de la asignatura, siga las orientaciones dadas para diligenciar este formato, las cuales se encuentran en el documento: Universidad de La Sabana. (2020). *Syllabus institucional: orientaciones para su elaboración e instrumento*. Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social. Dirección de Currículo. Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje. Si tiene dudas respecto al contenido de este formato y su diligenciamiento, puede ponerse en contacto con la Dirección de Currículo [Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje](#)

Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	Escuela de posgrados III: trabajo de investigación					ID SIGA*	
Departamento Académico*	Medicina Interna.						
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.			Modalidad*	Presencial.	Idioma*	Español.
Créditos Académicos*	4	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	192	Horas de trabajo dirigido*	30	Horas de trabajo autónomo*	162
Prerrequisitos de aprendizaje*	<p>Desarrollar procesos de análisis de situación de salud (ASIS) en sus comunidades a cargo desde un enfoque epidemiológico, holístico y de determinantes sociales del proceso salud-enfermedad</p> <p>Facilitar el proceso de participación comunitaria, coordinando grupos focales interprofesionales y ciudadanos, analizando la información obtenida para delimitar acciones de salud mediante programas e investigación cualitativa.</p> <p>Utilizar estrategias, herramientas y metodología de búsqueda en principales bases de datos y bibliográficas para fundamentar sus acciones en datos confiables.</p> <p>Utilizar los fundamentos de la medicina basada en la evidencia para la realización de protocolos y guías de práctica clínica.</p>						
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica						
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <p><input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión.</p> <p><input type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales.</p> <p><input type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente).</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.</p>						
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)*	4. Educación de Calidad						
Meta ODS	4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento						

Descripción de la Asignatura: *

<p>Justificación: La investigación y la publicación científica son actividades altamente relacionadas. Los artículos científicos, son el principal instrumento que tienen los investigadores para comunicar sus resultados a la comunidad científica. La investigación como uno de los propósitos fundamentales del PEI, requiere de la generación de competencias en redacción científica que aumenten la probabilidad de que los artículos resultados de proyectos de investigación sean aceptados y que se publiquen en revistas indexadas de alto impacto.</p> <p>El Programa Integral de Dirección es un simulador de dirección que perfecciona y acelera el pensamiento estratégico de ejecutivos. Está diseñado para recrear situaciones propias de la alta dirección, con el fin de proporcionar a la gerencia media, un conjunto de habilidades directivas que servirán como lineamiento para asegurar la competitividad.</p> <p>Este seminario se desarrollará en las instalaciones de EDIME durante 10 sesiones presenciales.</p> <p>Palabras Clave: Redacción científica, investigación.</p>

Elementos Estructurantes de la Asignatura: *

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
Movilizar recursos familiares, comunitarios, sectoriales e intersectoriales en materia de salud familiar, que permiten dar respuesta a las necesidades en la materia a los individuos, familias y comunidades	Capacidades.	Realizar trabajo en equipos multidisciplinares e intersectoriales para lograr mejorar las condiciones y determinantes de la salud de sus pacientes, familias y comunidades	Manejan las características y normas de la redacción científica. Identifica las diferencias de un texto académico y uno científico. Conoce el proceso para la publicación en una revista científica. Conoce las diferentes normas de referencias.	Clase Expositiva, Magistral o Teórica. Aprendizaje Basado en la Experiencia Aprendizaje Colaborativa Método del caso Aprendizaje por Experimentación.	
INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN Construir y gestionar conocimientos para la comprensión de la situación de salud, la solución de necesidades y problemas en salud de las personas, familias y comunidades y el desarrollo del pensamiento científico y crítico en la Medicina Familiar	Capacidades.	Desarrollar proyectos de investigación y presenta el informe acorde a los criterios del tipo de investigación realizada para desarrollar las habilidades en investigación y contribuir al conocimiento en el ámbito de la medicina familiar			

Bibliografía: *

Chicaíza L, Gamboa O , García M. Instructivo para la incorporación de la Evaluación Económica en Guías de Práctica Clínica URL: http://www.bdigital.unal.edu.co/772/1/Doc_Garcia_EE_7_.pdf
 Gutiérrez-Ibarluzea I, Rotaeché del Campo R. ¿Cómo localizar una GPC? URL: <https://www.fisterra.com/guias-clinicas/como-localizar-gpc/#guia>
 Casariego-Vales E, Briones-Pérez de la Blanca E, Costa-Ribas C. ¿Qué son y para qué sirven las GPC? URL: <http://www.fisterra.com/guias-clinicas/mas-sobre-guias/que-son-y-para-que-sirven-las-gpc/>
 Castiñeira-Pérez C, Rico-Iturrioz R, Etxeandia-Ikobaltzeta I. ¿Cómo evaluar una Guía de Práctica Clínica? URL: <https://www.fisterra.com/guias-clinicas/como-evaluar-guia-practica-clinica/>
 Instrumento AGREE II. Versión en español. URL: http://www.guiasalud.es/contenidos/documentos/Guias_Practica_Clinica/Spanish-AGREE-II.pdf
 Salazar Pulido, William Ángel, alta redacción: informes académicos, científicos, técnicos, de auditoría y administrativos. 12 edición, Net Educativa, 2012.