



# Universidad de La Sabana

## FORMATO INSTITUCIONAL DE SYLLABUS

Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social  
Dirección de Currículo  
Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje  
Junio 2020



El siguiente formato hace parte del documento:

Universidad de La Sabana. (2020). *Syllabus institucional: orientaciones para su elaboración e instrumento*. Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social. Dirección de Currículo. Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje.

Este documento ha sido realimentado por la Subcomisión de Procesos Académicos y aprobado para su divulgación y uso institucional el día 24 de junio de 2020. Acta 013 de 2020.

# Formato Institucional de Syllabus

(\*) Campo obligatorio



Tenga en cuenta

Al momento de elaborar el Syllabus de la asignatura, siga las orientaciones dadas para diligenciar este formato, las cuales se encuentran en el documento: Universidad de La Sabana. (2020). *Syllabus institucional: orientaciones para su elaboración e instrumento*. Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social. Dirección de Currículo. Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje. Si tiene dudas respecto al contenido de este formato y su diligenciamiento, puede ponerse en contacto con la Dirección de Currículo [Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje](#)

## Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	Escuela de posgrados III: curso de redacción científica, seminario de gerencia y gestión empresarial					ID SIGA*		
Departamento Académico*	Medicina Interna.							
Nivel de Formación*	Especialización Médicoquirúrgica.			Modalidad*	Presencial.		Idioma*	Español.
Créditos Académicos*	4	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	192	Horas de trabajo dirigido*	30	Horas de trabajo autónomo*	162	
Prerrequisitos de aprendizaje*	<p>Desarrollar procesos de análisis de situación de salud (ASIS) en sus comunidades a cargo desde un enfoque epidemiológico, holístico y de determinantes sociales del proceso salud-enfermedad</p> <p>Facilitar el proceso de participación comunitaria, coordinando grupos focales interprofesionales y ciudadanos, analizando la información obtenida para delimitar acciones de salud mediante programas e investigación cualitativa.</p> <p>Utilizar estrategias, herramientas y metodología de búsqueda en principales bases de datos y bibliográficas para fundamentar sus acciones en datos confiables.</p> <p>Utilizar los fundamentos de la medicina basada en la evidencia para la realización de protocolos y guías de práctica clínica.</p>							
Correquisitos de aprendizaje*	No Aplica							
Componente Internacional*	<p>Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura</p> <p><input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión.</p> <p><input type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales.</p> <p><input type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente).</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.</p>							
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)*	4. Educación de Calidad							
Meta ODS	4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento							

## Descripción de la Asignatura: \*

Justificación: La investigación y la publicación científica son actividades altamente relacionadas. Los artículos científicos, son el principal instrumento que tienen los investigadores para comunicar sus resultados a la comunidad científica. La investigación como uno de los propósitos fundamentales del PEI, requiere de la generación de competencias en redacción científica que aumenten la probabilidad de que los artículos resultados de proyectos de investigación sean aceptados y que se publiquen en revistas indexadas de alto impacto

Palabras Clave: Redacción científica, Gerencia y Gestión Empresarial, Medicina.

## Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Unidades de Contenido: *	Estrategias de Enseñanza: *	Estrategias de Evaluación: *
<p>Transcriba la <b>Competencia</b> del perfil de egreso a la que contribuye la asignatura. Movilizar recursos familiares, comunitarios, sectoriales e intersectoriales en materia de salud familiar, que permiten dar respuesta a las necesidades en la materia a los individuos, familias y comunidades</p>	Capacidades.	Coordinar y gerenciar proyectos y organizaciones que buscan el beneficio de la salud de las personas, familias y comunidades.	Espíritu de Liderazgo Realiza el diagnóstico y plantea la solución a los problemas en la empresa Toma de decisiones Gerenciales	Clase Expositiva, Magistral o Teórica. El Método del Caso Juegos de roles Simulaciones y actividades "Outdoor". Aprendizaje por Descubrimiento.	<p>Evaluación Sumativa Evaluación Formativa Evaluación Diagnostica</p>
	Conocimientos.	Aplicar el ciclo PHVA (Planear - Hacer - Verificar - Actuar) en el sistema de garantía de la calidad para generar cambios en las comunidades			
	Capacidades.	Realizar trabajo en equipos multidisciplinares e intersectoriales para lograr mejorar las condiciones y determinantes de la salud de sus pacientes, familias y comunidades	Manejan las características y normas de la redacción científica. Identifica las diferencias de un texto académico y uno científico. Conoce el proceso para la publicación en una revista científica. Conoce las diferentes normas de referencias.	Clase Expositiva, Magistral o Teórica. Aprendizaje Basado en la Experiencia Aprendizaje Colaborativa Método del caso Aprendizaje por Experimentación.	
<p>INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN Construir y gestionar conocimientos para la comprensión de la situación de salud, la solución de necesidades y problemas en salud de las personas, familias y comunidades y el desarrollo del pensamiento científico y crítico en la Medicina Familiar</p>	Capacidades.	Desarrollar proyectos de investigación y presenta el informe acorde a los criterios del tipo de investigación realizada para desarrollar las habilidades en investigación y contribuir al conocimiento en el ámbito de la medicina familiar			

## Bibliografía: \*

Chicaíza L, Gamboa O , García M. Instructivo para la incorporación de la Evaluación Económica en Guías de Práctica Clínica URL: [http://www.bdigital.unal.edu.co/772/1/Doc\\_Garcia\\_EE\\_7\\_.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/772/1/Doc_Garcia_EE_7_.pdf)  
 Gutiérrez-Ibarluzea I, Rotaache del Campo R. ¿Cómo localizar una GPC? URL: <https://www.fisterra.com/guias-clinicas/como-localizar-gpc/#guia>  
 Casariego-Vales E, Briones-Pérez de la Blanca E, Costa-Ribas C. ¿Qué son y para qué sirven las GPC? URL: <http://www.fisterra.com/guias-clinicas/mas-sobre-guias/que-son-y-para-que-sirven-las-gpc/>  
 Castiñeira-Pérez C, Rico-Iturrioz R, Etxeandia-Ikobaltzeta I. ¿Cómo evaluar una Guía de Práctica Clínica? URL: <https://www.fisterra.com/guias-clinicas/como-evaluar-guia-practica-clinica/>  
 Instrumento AGREE II. Versión en español. URL: [http://www.guiasalud.es/contenidos/documentos/Guias\\_Practica\\_Clinica/Spanish-AGREE-II.pdf](http://www.guiasalud.es/contenidos/documentos/Guias_Practica_Clinica/Spanish-AGREE-II.pdf)  
 Salazar Pulido, William Ángel, alta redacción: informes académicos, científicos, técnicos, de auditoría y administrativos. 12 edición, Net Educativa, 2012.