

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE MEDICINA



Universidad de  
**La Sabana**

INFORME DE SEGUNDA AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE  
ESPECIALIZACIÓN EN **MEDICINA INTERNA** CON FINES DE RENOVACIÓN  
DEL REGISTRO CALIFICADO

CLAUDIA MORA KARAM

Coordinadora Programa de Especialización en Medicina Interna

MARIA BELEN TOVAR

Directora de Posgrados Facultad de Medicina

Campus del Puente del Común, Chía, Octubre de 2018

INFORME DE SEGUNDA AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE  
ESPECIALIZACIÓN EN **MEDICINA INTERNA** CON FINES DE RENOVACIÓN  
DEL REGISTRO CALIFICADO

## **Contenido**

### **FACTOR 1 Cumplimiento con los objetivos del programa y coherencia con la Visión, Misión y Proyecto Institucional de la universidad**

#### **Característica 1: Cumplimiento de los objetivos del programa**

Claridad en los objetivos del programa

Capacidad demostrada para lograr dichos objetivos

Coherencia entre los objetivos del programa y la Visión, Misión y Proyecto Institucional de la Universidad

### **FACTOR 2 Estudiantes**

#### **Característica 2: El perfil o características al momento de su ingreso**

Documento que incluye la reglamentación del proceso de admisión.

Rigurosidad del proceso de selección de estudiantes

Porcentaje de admitidos que cumplen con el nivel de dominio mínimo de una lengua extranjera establecido por el programa

Estrategia para asegurar un número de estudiantes adecuado en el programa

Capacidad del programa de atraer estudiantes de otras instituciones, de otras regiones del país y de otros países

#### **Característica 3: Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el postgrado**

Tasa de deserción de los estudiantes del Programa. Estrategias para lograr la retención y graduación mantenimiento la calidad

Número de publicaciones de los estudiantes del programa en revistas indexadas nacionales e internacionales, así como el impacto de las mismas

Promedio de estudiantes que asisten a congresos y eventos académicos o científicos nacionales e internacionales

Participación de los estudiantes en grupos de investigación, redes de investigación y comunidades científicas

Mecanismos de evaluación de desempeño de los estudiantes, rigurosidad y transparencia del mismo

#### **Característica 4: Características de los graduados del programa**

Documento en el que se expresa el perfil que se espera satisfaga el estudiante al culminar el programa

Tiempo de duración promedio en años, por estudiante, para la obtención del grado

### **FACTOR 3 Profesores-Investigadores**

#### **Característica 5: Perfil de los Profesores**

Documento sobre políticas de selección, renovación y contratación de profesores

Número adecuado de profesores de tiempo completo, con titulación igual o superior al nivel de formación del programa que desarrollan actividades académicas, y capacidad para dirigir tesis de grado.

Número de Profesores Visitantes de universidades extranjeras o colombianas: cursos, seminarios, investigación o tutor tesis.

Número de distinciones que Profesores han recibido en últimos cinco años (premios, pertenencia por invitación a Academias nacionales o extranjeros, invitación como Profesor Visitante).

Porcentaje de profesores por tipo de vinculación que cumplen el nivel de dominio esperado en una lengua extranjera

Dedicación de los profesores a la investigación.

#### **Característica 6: Producción científica de los Profesores**

Número de publicaciones científicas de los profesores del programa en los últimos cinco años:

Número de artículos en revistas internacionales indexadas

Número de artículos en revistas nacionales indexadas

Número de libros (con ISBN) relacionados con investigación desarrollada por el programa

Número de capítulos en libros (con ISBN) relacionados con investigación desarrollada por el programa.

Impacto de las publicaciones, medido en términos de indicadores de citas bibliográficas y cocitaciones (v.gr. ISI y Scimago/Scopus)

Número de Patentes, productos tecnológicos u otro tipo de resultados de las investigaciones realizadas, en los últimos cinco años.

Participación en Comités Editoriales

#### **Característica 7: Relación Estudiante/Tutor**

Relación Estudiante/Tutor en el programa. No. De estudiantes por tutor (sólo profesores de TC y habilitados para dirigir tesis)

Flexibilidad del programa para permitir tutores externos: No. de tutores externos (sólo pueden ser co-tutores)

Política sobre asignación de profesores como jurados de tesis.

#### **Característica 8: Política sobre profesores**

Existencia de políticas de relevo generacional coherentes con las Líneas de Investigación existentes o planeadas.

Formación continuada de profesores; política sobre años sabáticos y postdoctorado;

Número de profesores que se han acogido a estas posibilidades en los tres últimos años.

Política y mecanismos de evaluación de profesores y coherencia entre remuneración y méritos académicos.

Apreciación de estudiantes y egresados sobre la calidad de las competencias pedagógicas del grupo de profesores del programa.  
Política de flexibilidad que permita al programa contar con tutores externos.

#### **FACTOR 4 Procesos Académicos y Lineamientos Curriculares**

##### **Característica 9: Formación, Aprendizaje y Desarrollo de Investigadores: El papel de las Tutorías de Posgrado**

Documento con políticas de acompañamiento estudiantil y tutoría académica.  
Desarrollo de competencias básicas de investigación, mediante estrategias propias de cada campo de conocimiento  
Estrategias y mecanismos de seguimiento por parte de los Tutores (Directores de Tesis o de los Trabajos de Grado) de las labores desarrolladas por los estudiantes.  
Número de Tesis Doctorales o Trabajos de Grado premiados por fuentes externas a la universidad.  
Apreciación de los estudiantes sobre la calidad del proceso de acompañamiento de los tutores en su proceso de formación.

##### **Característica 10: Formación del Investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia**

Facilidad de acceso a cursos, seminarios o conferencias en la universidad sobre diversos aspectos relacionados con cambios en la ciencia mundial y con aspectos relevantes del entorno social y económico del país o de la región, o con temas ambientales que definen necesidades de desarrollo que la sociedad confronta.  
Relación entre el conocimiento generado por la ciencia y su aplicación en el sector productivo, incluyendo aspectos de emprendimiento y desarrollo empresarial.

##### **Característica 11: Flexibilidad del Currículo**

Oferta académica amplia que suministre opciones al estudiante de temas o líneas de investigación en las que puede trabajar  
Aprovechamiento de seminarios y ofertas académicas de otros grupos de investigación y programas, de la propia universidad o de otras universidades nacionales o extranjeras.  
Convenios que faciliten, promuevan y garanticen la movilidad de estudiantes y profesores, mediante estadías de investigación en otras universidades nacionales y extranjeras.

##### **Característica 12: Aseguramiento de la calidad y mejora continua**

Práctica real de procesos periódicos de autoevaluación, conducentes a mejoras en el programa. Existencia de criterios y procedimientos claros que orienten este proceso.  
Estrategias y evidencias de seguimiento a dicha evaluación.  
Grado de participación de profesores, estudiantes, directivos y personal técnico y administrativo en dichos procesos.

#### **FACTOR 5 Investigación: Calidad, Pertinencia y Producción Científica**

### **Característica 13: Articulación de la investigación al programa**

Documento con la política institucional sobre la investigación

Estrategias por medio de las cuales la investigación constituye la base del programa, y como ella contribuye a generar competencias investigativas

Existencia de un o más grupos de investigación, consolidados, con publicaciones científicas o con los productos que sean relevantes en cada campo del conocimiento.

Investigadores activos que pueden suministrar tutorías a los estudiantes en las líneas de investigación y campos

Políticas claras de apoyo a la investigación y estrategias que aseguren la implementación de esta

Número de Tesis Doctorales o Trabajos de Grado premiados por fuentes externas a la universidad

Apreciación sobre las estrategias utilizadas por el programa para articular sus líneas de investigación con la formación de los estudiantes.

### **Característica 14: Los grupos de investigación y sus líneas**

Número de grupos de investigación relacionados con el programa, clasificados en categoría A1, A y B en el ScientiCol de COLCIENCIAS.

Banco de proyectos de investigación de cada grupo, constituida por: Número de proyectos terminados en los últimos cinco años; y número de proyectos de investigación y creación artística activos o en ejecución.

Número de investigadores por grupo y línea de investigación.

Porcentaje de recursos financieros internos o externos que el programa logró movilizar para el desarrollo del conjunto de proyectos de investigación y creación artística, en los últimos 5 años.

Integración de los grupos de investigación en consorcios o redes de conocida trayectoria internacional

Porcentaje de profesores del programa por grupo de investigación y/o por redes de investigación (centros de excelencia).

Apreciación sobre las estrategias utilizadas por el programa para articular sus líneas de investigación a los grupos de investigación de la universidad y de otras universidades nacionales e internacionales

### **Característica 15: Productos de la investigación y su impacto**

Número de publicaciones indexadas, en el ScientiCol y en bases de datos internacionales.

Número de citas y co-citaciones (indicador de impacto en la comunidad científica.).

Número patentes, productos tecnológicos, con reconocimiento público, etc.

Valoración del aporte real de cada grupo de investigación creación artística que apoya el posgrado o del programa mismo.

Número de tesis o trabajos de grado terminados en los últimos ocho años.

## **FACTOR 6 Articulación con el Entorno y Capacidad para Generar Procesos de Innovación**

**Característica 16: Posibilidad de Trabajo Inter y Transdisciplinario**

Posibilidad de tomar seminarios o cursos en campos complementarios a los del programa de posgrado ya sea en la propia universidad o en otras universidades, vía alianzas estratégicas.

Posibilidad de participar en las actividades de otros grupos de investigación relacionados con el programa de posgrado o con programas complementarios.

Posibilidad de trabajar con Directores de Tesis que sean de otras universidades y programas, que aporten perspectivas diferentes a las del cuerpo docente del programa.

Porcentaje de convenios activos y en funcionamiento firmados con instituciones nacionales e internacionales para el desarrollo del programa.

**Característica 17: Relevancia de las Líneas de Investigación y de las Tesis de Grado para el Desarrollo del País o de la Región**

Documento en el que se exprese el aporte de cada grupo de investigación para el desarrollo del país o de la región.

Existencia de líneas de investigación relacionadas con problemas o temas de desarrollo de la comunidad nacional, regional o local, o con problemas del sector productivo o de otros usuarios del conocimiento.

Innovaciones, cambios o mejoras en el entorno (social o productivo), o innovaciones artísticas y culturales, introducidas a partir de resultados de tesis de grado de estudiantes, de proyectos de investigación realizados por el grupo, o de servicios de extensión ofrecidos por el programa.

Apreciación de la comunidad académica sobre la relevancia de las líneas de investigación y de sus proyectos para el país.

**Característica 18: Experiencias de interacción con el entorno**

Investigaciones desarrolladas en el Doctorado o en la Maestría sobre problemas o desafíos que se enfrentan a nivel nacional, regional y local.

Número de temas de las tesis de grado que se han realizado sobre aspectos o problemas de interés para el desarrollo nacional, o para el desarrollo regional o local.

Porcentaje de contratos con actores sociales del entorno (v.gr, empresas, gremios, agencias de gobierno, ONGs, etc.) para realizar investigación o servicios de consultorías relacionados con temas de su interés.

**FACTOR 7 Internacionalización, alianzas estratégicas e inserción en redes científicas globales**

**Característica 19: Internacionalización del Currículo y bilingüismo**

Oferta de seminarios y cursos de carácter internacional (temas internacionales)

Requisito de lengua extranjera y cursos o seminarios ofrecidos en otras lenguas

**Característica 20: Internacionalización de Estudiantes y Profesores (movilidad internacional)**

Porcentaje de estudiantes extranjeros en el programa y existencia en la universidad de una oficina o servicio encargado de estudiantes extranjeros, con una clara estrategia para integrar estos últimos al programa y a la ciudad.

Convenios de intercambio activos con universidades extranjeras

Experiencias de homologación de cursos del programa en programas extranjeros

Profesores visitantes extranjeros en el programa

Profesores del programa como Profesores Visitantes en universidades extranjeras

Becas o proyectos de investigación financiadas por fuentes extranjeras

Apreciación de estudiantes y egresados sobre la efectividad de la divulgación de posibilidades para hacer pasantías con grupos de investigación en el extranjero

#### **Característica 21: Internacionalización de la Investigación y de los graduados**

Participación en redes internacionales de investigación

Investigadores del programa que han hecho pasantías en grupos de investigación extranjeros

Proyectos de investigación conjuntos con universidades o centros de investigación extranjero

Acceso a laboratorios u otras facilidades de investigación en universidades extranjeras

### **FACTOR 8 Bienestar y Ambiente Institucional**

#### **Característica 22: Actividades de Bienestar**

Documentos con políticas institucionales orientadas al bienestar y la cultura recreativa.

Exigencia de vinculación de los estudiantes a una EPS y en caso de ser necesario a una ARP

Existencia y efectividad de unidades médicas que prestan servicios básicos y asistencia psicológica

Existencia y efectividad de mecanismos que garanticen el bienestar de los estudiantes durante cortas estadías en el extranjero, como parte de la movilidad estudiantil y de la participación en congresos y eventos científicos (v.gr. tarjetas de asistencia médica)

Apoyo a la consecución de vivienda para estudiantes casados, sobre todo los extranjeros y de otras regiones del país (mínimo suministro de información)

Apreciación sobre la divulgación, la calidad y la efectividad de los servicios de bienestar de la universidad

Existencia de documentos que indiquen las condiciones de bienestar en los sitios de práctica con los que se tiene Convenio Docencia-Servicio para el desarrollo del programa

Apreciación sobre las condiciones de bienestar en los sitios de práctica con los que se tiene Convenio Docencia-Servicio para el desarrollo del programa

## **FACTOR 9 Graduados y Análisis de Impacto del programa**

### **Característica 23: Producción científica de los graduados**

¿Cuántos graduados tiene el programa? ¿Cuántos egresados tiene el programa?  
¿Hace el programa seguimiento a sus graduados? ¿Cómo lo hace? ¿Dónde trabajan los graduados?

Identificar ¿cuántos graduados se quedan en la propia universidad y cuántos en otras, en Colombia y en el exterior? ¿En otras organizaciones? Lo que aquí se plantea es información sobre la “estructura ocupacional”

Producción científica de los graduados: No. De publicaciones siguiendo la misma clasificación de publicaciones utilizada en el factor 3 (producción científica de los profesores) y en el factor 5 (productos de la investigación) (secciones 3.2 y 5.3).

Producción científica de los graduados registrada en las bases de datos internacionales de revistas indexadas (ISI y SCOPUS).

Premios científicos y otras distinciones obtenidas por los graduados.

Apreciación de la efectividad de los mecanismos de seguimiento del programa de sus egresados.

### **Característica 24: Análisis del Impacto del Programa**

Evaluación de los resultados científicos del programa y de su impacto, así como su utilización para retroalimentar y mejorar la calidad del programa. ¿Cuál es la producción académica de los graduados? ¿Cómo podemos valorar sus aportes al campo científico del programa?

Apreciación de los empleadores acerca del desempeño de los graduados en su campo laboral

## **FACTOR 10 Recursos Físicos y Gestión Administrativa y Financiera**

### **Característica 25: Infraestructura Física Adecuada**

Capacidad, acondicionamiento y adecuada utilización de espacios físicos dedicados a la docencia (aulas, etc.) y a la investigación (laboratorios, etc.)

Capacidad, acondicionamiento y adecuada utilización de espacios físicos dedicados al estudio por parte de los estudiantes, tales como cubículos u oficinas para ellos

Dotación suficiente de las instalaciones para el trabajo individual y colectivo de los profesores y utilización adecuada de los mismos

Apreciación sobre la calidad de los espacios físicos disponibles para el programa

### **Característica 26. Recursos Bibliográficos, Informáticos y de comunicación**

Documentos con criterios y políticas institucionales y del programa en materia de adquisición, actualización y capacitación para el uso de recursos informáticos y de comunicación; y de material bibliográfico

Adecuado apoyo en términos de material bibliográfico y bases de datos para las líneas de investigación del programa

Disponibilidad de recursos informáticos y estrategias orientadas a facilitar el uso de dichos recursos. Ejm. proporción entre el número de profesores y estudiantes del programa y el número de recursos informáticos, tales como computadores,

programas de informática, conexiones a redes y multimedia; incluye capacitación en el uso de estas tecnologías

Existencia de una plataforma tecnológica que garantice buena conectividad y acceso a bases de datos o sistemas de información a nivel mundial

Apreciación de directivos, profesores y estudiantes del programa sobre la pertinencia, actualización y suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa

#### **Característica 27. Adecuado apoyo Administrativo a las Actividades de Docencia, Investigación y Extensión del Programa**

Proporción adecuada entre el número de personal

Percepción de la calidad del apoyo administrativo por parte de profesores y estudiantes

#### **Característica 28. Presupuesto del programa**

Existencia de una estrategia de financiación que plantee claramente la viabilidad financiera del programa, proyectando ingresos y egresos para los próximos tres a cinco años.

Documento con proyección, programación y ejecución del presupuesto de inversión y de funcionamiento del programa y mecanismos de control.

Apreciación de directivos y profesores del programa sobre lo adecuado de los recursos presupuestales de que se dispone.

#### **Característica 29. Gestión del Programa**

Existencia y funciones del Comité Asesor o Científico del Programa, especialmente en el caso de Doctorados. Papel que desempeña.

Existencia y funciones del Comité Asesor o Científico del Programa, especialmente en el caso de Doctorados. Papel que desempeña.

INFORME DE SEGUNDA AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE  
ESPECIALIZACIÓN EN **MEDICINA INTERNA** CON FINES DE RENOVACIÓN DEL  
REGISTRO CALIFICADO

## FACTOR 1

### Cumplimiento con los objetivos del programa y coherencia con la Visión, Misión y Proyecto Institucional de la universidad

#### Característica 1: Cumplimento de los objetivos del programa

##### Claridad en los objetivos del programa

El objetivo general del programa plasmado en el *documento maestro de la especialización en Medicina Interna* es “Formar médicos especialistas en medicina interna, que posean los conocimientos, las capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes para realizar labores de promoción de la salud y prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades que afectan al ser humano en el período que va de la adolescencia a la vejez, con una visión holística del hombre, que combine los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas con principios humanísticos y éticos, de manera eficiente y que, además, pueda generar soluciones a los problemas que se le presentan en su práctica diaria a través del estudio y de la investigación básica y clínica, liderar acciones inter, multi y transdisciplinarias encaminadas al mejoramiento de la salud de las personas de su área de influencia, y mantener una disposición abierta a la educación continua, al autoaprendizaje, la lectura crítica de la literatura biomédica y la evaluación permanente de su quehacer médico”.

Se observa que La Universidad tiene total claridad sobre el profesional idóneo, humano, integral y crítico que pretende formar.

Capacidad demostrada para lograr dichos objetivos

Este objetivo se logra a través del desarrollo de las competencias propuestas en el *documento maestro de la especialidad en Medicina Interna*, definiéndose unas competencias integradoras y otras clínicas. Las competencias integradoras hacen referencia al individuo, a la sociedad y al ejercicio global de la Medicina y se consideran fundamentales el profesionalismo, el humanismo y la ética. Las competencias clínicas se desarrollan de la mano de las integradoras a través de cada una de las rotaciones en las instituciones de práctica, hospitales y clínicas de mediana y alta complejidad. Desde el inicio del programa se consideró que debía hacerse énfasis en la formación de un médico internista general por lo cual cerca del 50% del plan de estudios está diseñado para ser desarrollado en el ámbito de la sala general de medicina interna, urgencias de medicina interna y consulta externa de medicina interna.

Los objetivos del programa entonces se cumplen a través de la integración de los siguientes ejes de trabajo:

#### 1. Sitios de práctica:

En los hospitales se hace uso de estrategias didácticas específicamente diseñadas para promover el desarrollo y consolidación de las competencias como lo son: conferencias magistrales dadas por los docentes, sesiones magistrales presentadas por los estudiantes, sesiones de discusión de casos de interés, reuniones interdisciplinarias, revistas al lado del paciente, actividades asistenciales bajo supervisión docente diurnas y nocturnas, talleres de aplicación práctica del conocimiento. Las instituciones que apoyan el Programa tienen en común:

- Reconocimiento nacional e internacional como instituciones prestadoras de servicios de salud de alta calidad
- Defienden la vida y la dignidad humana garantizando la atención integral del paciente y su familia

- Promueven la investigación como medio de generación de conocimiento y promoción de la salud

Las instituciones base son:

- Hospital Universitario de La Samaritana
- Clínica Universidad de La Sabana

Ambas instituciones cuentan con acreditación en salud ICONTEC. Adicionalmente el Hospital Universitario de La Samaritana cuenta con la certificación ISO 9001

Las instituciones aliadas son:

- Fundación Cardioinfantil: certificación JOINT COMMISSION INTERNATIONAL, acreditada en salud ICONTEC y en calidad ISO 9001.
- Hospital occidental de Kennedy (Subred Integrada de Servicios de Salud Sur Occidente E.S.E.)
- Fundación Clínica Shaio: acreditada en salud ICONTEC y en calidad ISO 9001
- Hospital Militar Central
- Fundación Neumológica Colombiana

## 2. Campus:

En el campus tiene lugar la Escuela de Posgrados, escenario de formación actitudinal y de consolidación de competencias, que se desarrolla de forma transcurricular, incluyendo aspectos de formación investigativa, bioética, humanística y profesional.

## 3. Aula virtual:

Inició su desarrollo durante el segundo semestre de 2017 y corresponde a un recurso virtual como parte de un modelo mixto educativo a través de la plataforma Moodle de La Universidad. Está compuesto por diferentes módulos que contienen una videoconferencia con una duración no mayor de 30 minutos y un test post videoconferencia. El objetivo del cuestionario post conferencia tiene un interés formativo y de reflexión, no sumativo.

#### 4. Hospital Simulado:

De forma experimental, buscando complementar el proceso de coherencia curricular, desde el segundo semestre de 2017 se realizan talleres de habilidades en el Hospital Simulado. Hasta la fecha se han realizado dos talleres de simulación para accesos venosos centrales (yugular, subclavio, femoral), intubación orotraqueal, punción lumbar y toracentesis. Se solicitó la compra de un ecógrafo y un ventilador para entrenar a los residentes en procedimientos guiados por ecografía y fortalecer la formación en ventilación mecánica.

Procesos de cambio planteados en la última autoevaluación y estado de ejecución:

1. Implementar una rotación en farmacología clínica en lugar de la rotación consulta externa de tercer año. Este ítem continúa pendiente ya que implica una reforma al currículo y por tanto no puede tener lugar por el momento, sin embargo, actualmente los residentes que están rotando en la Clínica Universidad de La Sabana continúan participando de forma activa en una revista académica diaria durante la rotación de Cuidado Intensivo dirigida por el grupo de Farmacología y adicionalmente en el curso virtual propio de la especialidad se cuenta actualmente con un módulo de farmacología.
2. Diseñar un curso transcurricular sobre Dolor y Cuidado Paliativo: ya se presentó la propuesta a la Comisión de Posgrados y se encuentran en desarrollo los contenidos.

Procesos de cambio propuestos:

1. Implementar rotación de farmacología clínica en el tercer año de la residencia
2. Incrementar el uso del Hospital simulado como apoyo curricular: reanimación cerebro cardio pulmonar avanzada, procedimientos bajo guía ecográfica, curso de ventilación mecánica, realización de ECOEs

Coherencia entre los objetivos del programa y la Visión, Misión y Proyecto Institucional de la Universidad

El objetivo del programa es coherente con el Proyecto Educativo Institucional y con la misión de la Universidad ya que “se relaciona con todos los sectores de la sociedad, y contribuye con legítimas soluciones a múltiples y complejos problemas, mediante un trabajo interdisciplinario, competente y solidario, resultado de la acción articulada de investigación y docencia”. *Proyecto Educativo Institucional*. De igual forma, entre los propósitos de la Universidad está el “Ofrecer programas de educación superior que respondan, adecuada y simultáneamente, a su misión, a las necesidades del país y a las tendencias globales de la educación”

De acuerdo a la medición de autoevaluación institucional y de programas 2016 – 2017, el 100% de los profesores de cátedra y el 100% de los directivos consideran que los objetivos definidos para el programa son coherentes con la misión y la visión expresadas en el PEI.

## FACTOR 2 Estudiantes

La Universidad cuenta con el Reglamento General de Estudiantes de Posgrados de la Universidad de La Sabana y de manera específica con la Reglamentación de las especialidades médico-quirúrgicas de la Facultad de Medicina. El capítulo III de este documento contiene la explicación del proceso de inscripción, admisión y matrícula. El proceso de selección es riguroso y obedece a un proceso claramente establecido explicado en detalle en el documento de la 1 autoevaluación.

Desde su creación hasta el segundo semestre de 2017 el programa ha recibido a 122 estudiantes de los cuales 53.8% vienen de universidades diferentes a la Universidad de La Sabana, 18.3% son estudiantes de universidades fuera de Bogotá y 1% de estudiantes extranjeros.

De acuerdo con la medición de autoevaluación institucional y de programas 2016 – 2017, el 85.7% de los estudiantes y el 100% de los directivos consideran existen criterios claramente establecidos para la selección de estudiantes al programa. El 57.1% de los estudiantes considera que el proceso y criterios de selección para ingreso al programa son exigentes y 28.6% medianamente exigentes. En el caso de los profesores de cátedra 14.3% considera que son muy exigentes, 71.4% exigentes y 14.3% medianamente exigentes. El 100% de los directivos calificó como exigente dicho proceso.

La tasa de deserción actualmente es 0.8%. Desde la última autoevaluación (2015-2016) todos los estudiantes matriculados han permanecido en el programa. Del total de estudiantes matriculados desde la creación del programa sólo 1 estudiante está inactivo, corresponde a una estudiante de primer año que se retiró posterior a su licencia de maternidad por razones personales y familiares.

Respecto a la participación de los estudiantes en investigación y eventos científicos es evidente la madurez que ha adquirido el programa. Desde la autoevaluación de 2012 el número de publicaciones se ha incrementado de forma significativa incluyendo publicaciones en revistas indexadas. Es de resaltar que en este corte se incrementan los trabajos originales y las publicaciones en revistas indexadas internacionales.

Nuestros estudiantes continúan recibiendo diferentes reconocimientos:

- Carlos Zapata recibió reconocimiento por su labor académica y liderazgo como reflejo del espíritu samaritano del Hospital Universitario de

La Samaritana durante la entrega de la cuarta edición de los Premios Sami 2017.

- Ivette Faizal y Santiago Ortiz recibieron el reconocimiento como BECARIOS 2 (recibe beca de inscripción y alojamiento) por el Comité Científico del 11er. Congreso ALAT por el trabajo Diagnóstico de Cuatro Reglas de Predicción Clínica para el Diagnóstico de Embolia Pulmonar

La tabla No. 1 resume las principales publicaciones de los residentes en los últimos 2 años (2016-2018) y la tabla No. 2 la participación en eventos científicos:

**Tabla 1 Publicaciones estudiantes Especialización en Medicina Interna 2016 - 2018**

Nombre del Estudiante	Tipo de Publicación	Título	Nombre Revista-Libro	Fecha
Pedro Sanchez Marquez	Reporte de caso	Colestasis intrahepática benigna recurrente, un reto diagnóstico	Rev Col Gastroenterol 2016; 31 (1): 48-51	2016
Jorge Aponte, Alejandro Cartagena	Trabajo original	Factors Associated with Mortality in Patients with Autoimmune Diseases Admitted to the Intensive Care Unit in Bogota, Colombia	Front Immunol. 2017 Mar 23;8:337	2017
Daniel Rodriguez, Jorge Aponte	Reporte de caso	POEMS Syndrome: A Multidisciplinary Diagnostic Challenge	POEMS Syndrome: A Multidisciplinary Diagnostic Challenge. J Clin Case Rep 7: 979	2017
Rafael García	Trabajo original	Accuracy of endoscopic and videofluoroscopic evaluations of swallowing for oropharyngeal dysphagia	Laryngoscope. 2017; 127(9):2002-2010	2017
Paula Pinzón	Trabajo original	Prognostic stratification improvement by integrating ID1/ID3/IGJ gene expression signature and immunophenotypic profile in adult patients with B-AL	Journal of Experimental & Clinical Cancer Research (2017) 36:37	2017

**Fuente: Coordinación de la Especialidad.**

**Tabla 2. Participación de estudiantes en eventos científicos en últimos 2 años (2016-2018)**

<b>Nombre del participante</b>	<b>Tipo de participación</b>	<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Ciudad y país</b>	<b>Fecha</b>
<b>Karina Arrieta, Eliana Avilés</b>	Presentación poster: Prevalencia de manifestaciones neuropsiquiátricas en una cohorte de pacientes con Lupus Eritematoso sistémico en un Hospital de tercer nivel, Bogotá- Colombia	PANLAR 2018	Buenos Aires, Argentina	7-10 abril 2018
<b>Carlos Zapata</b>	Conferencia: caso clínico colitis fúngica por <i>Candida albicans</i>	Congreso Colombiano de Medicina Interna	Cartagena, Colombia	16 -18 agosto 2017
<b>Camila Estupiñán</b>	Presentación poster	Congreso Colombiano de Medicina Interna	Cartagena, Colombia	16 -18 agosto 2017
<b>Jorge Aponte</b>	Presentación poster : Predictors of mortality in patients with infectious diseases and autoimmunity in critical care	ECCMID 2017	Viena, Austria	22-25 abril 2017
<b>Jorge Aponte</b>	Presentación poster : Characterization of patients with Systemic Lupus Erythematosus who were admitted to a University Hospital in Bogotá- Colombia between 2008 and 2016	ECCMID 2017	Viena, Austria	22-25 abril 2017
<b>Jorge Aponte</b>	Presentación poster : Procalcitonin and eosinopenia as potential biomarkers of infection in critically ill patients with Systemic Lupus Erythematosus	ECCMID 2017	Viena, Austria	22-25 abril 2017
<b>Jorge Aponte, Carlos Zapata</b>	Presentación poster : The role or neutrophil-lymphocyte ratio (NLR), and other biomarkers differentiating lupic activity (flare) from infection	ECCMID 2017	Viena, Austria	22-25 abril 2017
<b>Paula Zambrano</b>	Asistente	II Congreso Colombiano de Virología Clínica – Acinvir 2016	Bogotá, Colombia	2-4 de junio 2016

**Fuente: coordinación de la Especialidad.**

Procesos de cambio planteados en la última autoevaluación y estado de ejecución:

1. Estimular mayor participación en la vinculación a la Asociación Colombiana de Medicina Interna (ACMI): se implementó el envío de los datos actualizados de los residentes de forma periódica a la ACMI. La Asociación ya ha empezado a contactarlos y la respuesta ha sido positiva

2. Realizar un evento científico nacional que sea liderado por nuestros residentes con la participación de residentes de otras universidades: se realizó el Simposio Nacional de residentes de Medicina Interna en el auditorio de la Fundación Clínica Shaio en marzo 10 y 11 de 2017 que contó con la participación de 16 programas de posgrado y 362 asistentes.

3. Unificar el instrumento de evaluación para los residentes, implementar una evaluación única anual global de los residentes de carácter formativo más que sumativo e incrementar la participación de los residentes en los procesos de evaluación de las rotaciones, turnos y del programa: hasta el momento se ha logrado unificar el instrumento evaluación únicamente con los hospitales base. Las demás instituciones reciben estudiantes de otras universidades por lo cual cada institución ha adoptado su propio formato. En el segundo semestre de 2017 se inició una valoración de 360 grados de los residentes de primer año permitiendo realizar una retroalimentación más integral a los estudiantes. La experiencia tanto de los evaluadores como los evaluados es buena. Se propone además realizar un examen de promoción tanto escrito como práctico (oral o a través de estrategia ECOE) pero se debe esperar hasta la reforma curricular para implementar esta propuesta.

4. El tiempo que dura un estudiante en obtener el título como especialista se disminuyó al mínimo posible: 3 años

5. Facilitar el acceso de los docentes clínicos a actividades como el curso de Gerencia Médica y a formación en Educación Médica y en investigación en el campus: finalizando 2017 inició el curso Seminario Permanente en Educación Médica 2.0 que vincula a docentes de planta, docencia planta, y cátedra.

6. Garantizar la vinculación automática de cada residente desde su ingreso al programa a uno de los grupos de investigación de la Universidad o de las instituciones base (Hospital Universitario de La Samaritana) de tal forma que durante el segundo año de residencia el residente participe en la construcción y final publicación de un producto de investigación: A finales de 2017 el Departamento de Medicina Interna de la facultad de medicina cuenta con un nuevo docente de planta tiempo completo cuya función principal es impulsar la

investigación de todo el grupo, tanto docentes como residentes. A la fecha de elaboración de este documento todos los residentes están vinculados con una línea de investigación y se cuentan con trabajos aprobados para presentar en el congreso de la ALAT (Asociación Latinoamericana de Tórax):

- Factores determinantes de la exactitud diagnóstica de la ecografía endobronquial (EBUS) en la vida real: un estudio de cohorte
- La desensibilización del reflejo de la tos mecánico se asocia a edad avanzada, sexo masculino y varias enfermedades subyacentes: un estudio de corte transversa
- Validación y reproducibilidad de la escala LFQ para la detección de EPOC en Colombia
- Rendimiento diagnóstico de la citología del lavado bronquial en el ultrasonido endobronquial - EBUS lineal
- Rendimiento Diagnóstico de Cuatro Reglas de Predicción Clínica para el Diagnóstico de Embolia Pulmonar
- Validación y Reproducibilidad del Puntaje COPD-PS para el Diagnóstico de la EPOC

## FACTOR 3

### Profesores-Investigadores

El equipo docente está conformado por 7 docentes de planta y 46 docentes clínicos adicional a los docentes de Escuelas de Posgrados. La madurez del Programa va de la mano de la madurez de sus profesores evidenciada en la mayor participación en asociaciones nacionales, internacionales, niveles de profundización del conocimiento, participación activa y reconocimientos en eventos académicos nacionales o internacionales y productos derivados de la investigación. Excepto por los profesores dedicados a investigación o de la escuela de postgrados, todos los docentes son especialistas en medicina interna. Una gran fortaleza del programa es que cuenta con un número importante de Internistas generalistas (13) adicional a internistas con supra-especialidad (32) y especialistas con especialidad o diplomado en pedagogía (7), especialización o maestría en epidemiología (4) y doctorado (3). Respecto al proceso de autoevaluación del 2015 el docente que estaba contratado como cátedra actualmente tiene vinculación de planta tiempo completo.

Las asociaciones o instituciones nacionales o internacionales en la cuales nuestros docentes participan son:

1. Miembros de la Asociación Colombiana de Medicina Interna (ACMI) o de las asociaciones de las supra-especialidades correspondientes (todos los docentes). En estas asociaciones muchos ocupan o han ocupado cargos específicos como miembros de junta directiva, miembros de comités (incluidos comités editoriales de las revistas nacionales), presidentes de capítulos.
2. Miembros del American College of Physicians (ACP) (4 docentes)
3. Miembros de número de American Thoracic Society (ATS) (1 docente)
4. Miembros de número de European Respiratory Society (ERS) (1 docente)
5. Fellow del American College of Chest Physicians (1 docente)
6. Profesor visitante de la Universidad de Navarra (1 docente)

Desde la última autoevaluación nuestros docentes han recibido los siguientes reconocimientos:

- Profesores Claudia Mora y John Londoño, Reconocimiento a la Labor Académica en el área de Reumatología, ASOREUMA, Octubre de 2016
- Profesores Claudia Mora y Diego Jaimes, Premio Innovación PANLAR 2016
- Profesor John Londoño, Premio de Excelencia en Reumatología Fernando Chalem, Agosto 2017
- Profesor Alirio Bastidas Goyes, Premio al Mejor Poster en el “17th Global Diabetes Conference & Nursing Care”, Marzo 2018
- Profesor Alirio Bastidas, Premio al Segundo Puesto por Trabajo de Investigación Original XVII Congreso Colombiano de Neumología y Cirugía de Tórax, Agosto 2017.
- Profesor Luis Fernando Giraldo, Premio al mejor trabajo de investigación ACADI 2017, Noviembre 2017
- Profesor Alirio Bastidas, Segundo Puesto en la Categoría de Póster Electrónico X Congreso SOLAMI- XXVI Congreso ACMI ACP, Agosto 2017

Las publicaciones realizadas en los últimos 2 años por los docentes incluyen 13 artículos en revistas internacionales indexadas (6 Q1, 7 Q2, 1 Q3), 7 artículos en revistas nacionales indexadas y 2 capítulos de libro, ver tabla. Se anotan únicamente las publicaciones de los grupos de investigación del programa. Los resúmenes cortos no se incluyeron en la tabla.

**Tabla 3. Principales publicaciones de los docentes 2016-2017**

Tipo de Publicación *	Nombre de la publicación	Autor(es)	Nombre de la Revista o sitio donde se publicó	Fecha
RII Q1	Accuracy and reliability of the sensory test performed using the laryngopharyngeal endoscopic esthesiometer and rangefinder in patients with	Luis F Giraldo	Bmj Open 2017; 7 : 1 - 10,	2017

	suspected obstructive sleep apnoea hypopnoea: protocol for a prospective double-blinded, randomised, exploratory study			
<b>RNI</b>	Real-time PCR assay for the diagnosis of pleural tuberculosis	Luis F Giraldo	Colombia Medica 2017; 48 (2): 47 - 52	2017
<b>RII Q1</b>	Diagnostic accuracy of nasal cannula versus microphone for detection of snoring	Luis F Giraldo	Laryngoscope 2017; 127(12):2886-2890	2017
<b>RII Q1</b>	Reliability of a laryngo-pharyngeal esthesiometer and a method for measuring laryngo-pharyngeal mechano-sensitivity in a prospectively recruited cohort of patients	Luis F Giraldo	European Archives Of Oto-Rhino-Laryngology, 2017; 274 (7): 2861 - 2870	2017
<b>RNI</b>	Análisis de grupos focales en pacientes colombianos con lupus eritematoso sistémico: una mirada cualitativa a las representaciones de la enfermedad	Claudia Mora, John Londoño	Revista Colombiana De Reumatología 2017 ; 24 : 11 - 17	2017
<b>RII Q1</b>	Reliability of a laryngo-pharyngeal esthesiometer and a method for measuring laryngo-pharyngeal mechano-sensitivity in a prospectively recruited cohort of patients	Luis F Giraldo	European Archives Of Oto-Rhino-Laryngology, 2017; 274 (7): 2861 - 2870	2017
<b>RII Q3</b>	Interobserver Agreement in Magnetic Resonance of the Sacroiliac Joints in Patients with Spondyloarthritis	Ana María Santos, John Londoño	International Journal Of Rheumatology 2017; 1 - 5	2017
<b>RNI</b>	Reacción en cadena de polimerasa en tiempo real para diagnóstico de tuberculosis pleural	Luis F Giraldo, Alejandra Casallas	Colombia Medica 2017; 48 (2): 12 - 17	2017
<b>RII Q2</b>	Improving skills in pediatric rheumatology in Colombia: a combined educational strategy supported by ILAR	Claudia Mora, Diego Jaimes	Clinical Rheumatology 2016; 36 (7): 1631 - 1635	2016

<b>RII Q1</b>	Associations of the levels of c4d-bearing reticulocytes and high-avidity anti-dsDNA antibodies with disease activity in systemic lupus erythematosus	Claudia Mora, Diego Jaimes, John Londoño	Journal Of Rheumatology 2016; 43 (9): 1657 - 1664	2016
<b>RNI</b>	Características de pacientes ingresados a la unidad de cuidado intensivo neonatal en la Clínica Universidad de La Sabana	Alirio Bastidas	Revista salud UIS 2016; 48 (4): 480-85	2016
<b>RII Q2</b>	Validation of the Spanish Version of the Eating Assessment Tool-10 (EAT-10) in Colombia	Luis F Giraldo	Dysphagia 2016; 31: 1 - 9	2016
<b>RII Q2</b>	Strategy of the Latin American Thoracic Association (ALAT). Ten strategic goals for development in 2016-2020	Luis F Giraldo	Archivos De Bronconeumologia 2016; 52 (7): 402 - 405,	2016
<b>RNI</b>	Bronquiolitis Respiratoria Y Neumonía Descamativa Asociada A Fungemia Por Trichosporon Asahii En Inmunocompetente: A Propósito De Un Caso	Luis F Giraldo, Alirio Bastidas	Revista Med 2016; 24 (1): 89 - 96	2016
<b>RNI Q2</b>	Design, development and validation of a new laryngo-pharyngeal endoscopic esthesiometer and range-finder based on the assessment of air-pulse variability determinants	Luis F Giraldo	Biomedical Engineering Online 2016; 15 (52)	2016
<b>RNI</b>	Índices de oxigenación como predictores de ventilación mecánica en neumonía a 2600 metros de altitud	Alirio Bastidas	Acta Médica Colombiana, 2016;41 (3): 169 - 175	2016
<b>RII Q1</b>	Accuracy of endoscopic and videofluoroscopic evaluations of swallowing for oropharyngeal dysphagia	Luis F Giraldo, Alirio Bastidas	Laryngoscope 2016; 126: 1 - 9	2016

<b>RNI</b>	Farmacogenética del metotrexato en artritis reumatoide. Revisión sistemática	Ana María Santos, John Londoño	Revista Colombiana De Reumatología 2016; 23 (2): 102 - 104	2016
<b>RII</b> <b>Q2</b>	Analysis and performance of various classification criteria sets in a Colombian cohort of patients with spondyloarthritis	Ana María Santos, John Londoño	Clinical Rheumatology, 2016; 35 (7): 1759 - 1769	2016
<b>RII</b> <b>Q2</b>	Correlation between rapid-3, DAS28, CDAI and SDAI as a measure of disease activity in a cohort of Colombian patients with rheumatoid arthritis.	Ana María Santos, John Londoño	Clinical Rheumatology 2016; 36 (5): 1143 - 1148	2016
<b>RII</b> <b>Q2</b>	Association of human leukocyte A, B, and DR antigens in Colombian patients with diagnosis of spondyloarthritis	Ana María Santos, John Londoño	Clinical Rheumatology 2016; 36 (4): 953 - 958	2016
<b>RNI</b> <b>Q4</b>	Colestasis intrahepática benigna recurrente: un reto diagnóstico	Humberto Rey, Tatiana Echeverry	Revista Colombiana De Gastroenterología 2016; 31 (1): 48 - 51	2016
<b>C. Lb</b>	La historia clínica y el examen físico en medicina basada en la evidencia	Alirio Bastidas	Texto de Medicina: Historia clínica – Arte y esencia del hacer médico	2016
<b>C. Lb</b>	Osteoartrosis	Claudia Mora	Texto de Medicina Interna: Compendio De Terapéutica. Evidencia Actual 6a Edic / Celsus 2016	2016

**Fuente: coordinación de la Especialidad.**

\* Tipo de publicación según el ScientiCol

RII	Revista internacional indexada
RIN	Revista internacional no indexada
RNI	Revista nacional indexada

RNNI	Revista nacional no indexada
Lb.	Libro (con ISBN)
C. Lb.	Capítulo de libro (Libros con ISBN)
O. Pub.	Otras publicaciones (literatura gris y otros productos no certificados, normas basadas en los resultados de investigación y productos de divulgación ó popularización de resultados de investigación)
Pat.	Patentes y otros tipos de registro de propiedad intelectual

Los docentes que han participado en comités editoriales en los últimos dos años se especifican en la siguiente tabla:

**Tabla 4. Participación de docentes en comités editoriales**

Tipo de publicación	Profesor	Año
Libro: Compendio De Terapéutica. Evidencia Actual 6a Edic / Celsus 2016	Carlos Mauricio Calderón Vargas, Walter Villabolas	2016, Editorial Médica Celsus, Idioma: Español, Páginas: 947

**Fuente: coordinación de la Especialidad.**

Procesos de cambio planteados en la última autoevaluación y estado de ejecución:

1. Actualizar la información de docentes clínicos del programa, realizar los nombramientos pendientes: El proceso de actualización de docentes clínicos que estaba pendiente se realizó y en el momento se inició el proceso de nombramiento de los docentes clínicos con reciente incorporación al programa.
2. Unificar el proceso de consolidación de información a través de una mayor articulación del área de investigación de la facultad y los departamentos de educación médica de los hospitales: Existe una comunicación mucho más fluida entre el departamento de investigación de la facultad y el departamento de medicina interna. Contamos con un docente dedicado exclusivamente al apoyo de las actividades de investigación lo que ha generado una mayor articulación.

3. A través del área de internacionalización buscar becas o patrocinios para realización de pasantías en el exterior garantizando al menos 1 cupo por año: desde enero de 2018 la Universidad otorga a los residentes un auxilio económico por cada mes de rotación fuera de Bogotá correspondiente a un salario mínimo mensual legal vigente.

4. En cuanto a los aspectos relacionados con el seguimiento de los procesos para el aseguramiento de la calidad se evidencia en esta autoevaluación un mayor conocimiento sobre las políticas de apoyo económico para difusión de resultados de investigación y participación en congresos con productos de investigación. 4 estudiantes en el 2015 y 1 estudiante en el 2016 recibieron apoyo económico para participar con trabajos de investigación en congresos internacionales.

5. La política de investigación y trabajo de grado se modificó en el segundo semestre de 2015 dando mayor flexibilidad con lo cual se ha observado una mayor producción científica por parte de los estudiantes. Dentro del departamento, el proceso de investigación se ha transformado en los últimos 2 años. En la actualidad se garantiza que desde el primer año los residentes se vinculan a una línea de investigación de alguno de los docentes del programa desarrollando roles de co-investigador o investigador auxiliar. Persiste la libertad de desarrollar proyectos de investigación con grupos externos si así lo desea el estudiante. Todos los residentes presentan acompañamiento permanente del coordinador del programa y un docente de planta del departamento de investigación cuya actividad principal es la asesoría de investigación en el departamento de Medicina Interna de La Universidad. Adicionalmente de forma anual se realiza una reunión de actualización y seguimiento de procesos y proyectos relacionados con la investigación en el Hospital Universitario de La Samaritana. El seguimiento estrecho del trabajo de los residentes es fundamental para garantizar resultados buenos y oportunos. Estos espacios deben protegerse.

6. La Escuela de Posgrados se ha fortalecido. Desde el 2016 se inició en el segundo y tercer año del programa los cursos de Escribir y Publicar y

Gerencia Médica respectivamente. Se pretende brindar herramientas en gerencia y en habilidades relacionadas con escritura y publicación para lograr una mejor articulación con el entorno y una mejor socialización e impacto en los productos derivados de la investigación y el ejercicio profesional.

## FACTOR 5

### Investigación: Calidad, Pertinencia y Producción Científica

La investigación de los posgrados se desarrolla en el marco de los diferentes Grupos de Investigación de la Facultad que los soportan, el programa Especialización en Medicina Interna cuenta con dos grupos de investigación propios: Medicina del Adulto (clasificación B) y RICAVTA (clasificación C). La producción científica de los grupos puede ser consultada en los GRUPLAC de cada uno:

<http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=000000007713>

<http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=000000004728>

Como se ha mencionado, es evidente la madurez del programa resaltando un incremento importante en el número de productos derivados de procesos de investigación y adicionalmente un mayor impacto de los productos tanto por parte de los docentes como de los residentes. Este punto se ve reflejado en la producción académica de los dos grupos de investigación con los cuales cuenta el Programa y en los reconocimientos recibidos tanto por parte de docentes como de residentes. A finales de 2017 el Departamento de Medicina Interna de la facultad de medicina cuenta con un nuevo docente de planta tiempo completo (profesor Alirio Bastidas) cuya función principal es impulsar la investigación de todo el grupo, tanto docentes como residentes. A la fecha de elaboración de este documento todos los residentes están vinculados con una línea de investigación y ya se cuentan con productos que se han socializado en congresos nacionales e internacionales.

#### Resumen producción académica de los grupos de investigación

N°. Artículos *					N°. Libros		N°. Trabajos de grado			N°. Patentes	N°. Otros result
Total Indexados	RII	RINI	RNI	RNNI	Completos	Capítulos	Pregra	Maestría	Doctorado		
45	13	1	32	1	1	7	5	22	1	1	1

Los grupos de investigación se articulan con redes internacionales a través de sus líderes de la siguiente forma:

El Dr. Alfredo Pinzón es miembro del American College of Physicians (ACP) y el Dr. Luis Fernando Giraldo es miembro de número de American Thoracic Society (ATS), European Respiratory Society (ERS) y fellow del American College of Chest Physicians.

El grupo Medicina del Adulto realiza trabajo colaborativo con la Universidad de Navarra, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Standford y la Universidad de Harvard.

Todos los miembros del grupo de investigación RICAUTA (100%) y el 62% de los integrantes del grupo Medicina del Adulto son profesores del programa de Especialización de Medicina Interna de la Universidad de La Sabana. Otros profesores hacen parte de otros grupos de investigación de La Universidad (Investigación en salud, Educación Médica, Espondiloartropatías, Evidencia Terapéutica).

Procesos de cambio planteados en la última autoevaluación y estado de ejecución:

1. A través del área de internacionalización buscar becas o patrocinios para realización de pasantías en el exterior garantizando al menos 1 cupo por año. Desde el 2018 La Universidad otorga un subsidio de un salario mínimo mensual legal vigente por cada mes de rotación fuera de Bogotá (nacional o internacional)

## FACTOR 6 y 7

### Articulación con el Entorno y Capacidad para Generar Procesos de Innovación

### Internacionalización, alianzas estratégicas e inserción en redes científicas globales

En este factor también se ha demostrado mayor madurez:

1. Financiación extranjera de proyectos de investigación:
  - PREMIO DE INNOVACION PANLAR 2016: 10000 USD para Desarrollo del MOOC: Radiología básica, uso práctico en reumatología
  - ILAR Grants Program 2015: Learning Blended Strategy in uncovered region of Colombia for general pediatrician and pediatric residents to early recognition of Juvenile Idiopathic Arthritis
2. Profesores visitantes: Luis Fernando Giraldo es profesor visitante de la Universidad de Navarra
3. Crecimiento en infraestructura: El 26 de febrero de 2018 se inauguró el Hospital Simulado que cuenta con un área de 695m<sup>2</sup>, este espacio provee de apoyo para la practica en escenarios clínicos controlados tanto en procesos de formación como de evaluación.

## FACTOR 8, 9 Y 10

En el mercado laboral el egresado de La Universidad de La Sabana es reconocido por una elevada solidez académica y un excelente profesionalismo. Para el momento de culminación de materias el 100% de los egresados cuenta con buenas ofertas de empleo, la posibilidad de aceptación para programas de supra-especialidad es alta y contamos con egresados que han recibido reconocimiento científico a nivel nacional (Viviana Parra, Juan Camilo Rueda, Francy Cuervo). Es satisfactorio encontrar que nuestros egresados se interesan en continuar vinculados a La Universidad bien sea como docentes de cátedra, docencia planta o clínicos, tanto en pregrado como posgrados. Actualmente 4 egresados son docentes clínicos en posgrado y 4 docentes son profesores de cátedra en pregrado.

La mayor debilidad continúa siendo la necesidad de contar con un mejor seguimiento de los egresados, el número de personas que contestan las encuestas enviadas por alumni sabana es muy baja, un porcentaje ligeramente mayor se comunica con el coordinador del programa, pero de manera global el índice de respuesta es muy bajo

## CONCLUSIONES GENERALES Y PLAN DE MEJORAMIENTO

A través de la presente autoevaluación se aprecia una importante mejoría en los indicadores que se encontraban deficientes en la autoevaluación anterior y se dio cumplimiento en los aspectos relacionados en el plan de mejoramiento 2016-2018.

Como oportunidades de mejora y para la renovación del registro calificado en el año 2019 se propone:

- incluir en el currículo una rotación en farmacología clínica en lugar de la rotación en medicina ambulatoria de tercer año. La Farmacología clínica hace parte del conocimiento de la medicina interna general por lo cual no se verían afectados los objetivos del programa. Para la renovación de registro calificado se formalizará la rotación de Farmacología Clínica en la Clínica Universidad de La Sabana
- Ajustar los créditos académicos de las diferentes asignaturas teniendo en cuenta la semana tipo con las horas de trabajo directo y de estudio independiente.
- Como parte de las estrategias metodológicas y de los ambientes de aprendizaje introducir elementos virtuales y de simulación para apoyar la adquisición de competencias. Incrementar el uso del Hospital simulado como apoyo curricular: reanimación cerebro cardio pulmonar avanzada, procedimientos bajo guía ecográfica, curso de ventilación mecánica, realización de ECOEs.
- A la rotación de Hematología se le agregan los componentes de Oncología que a la fecha no se dictaban, quedando la rotación como Oncohematología.
- Continuar fortaleciendo los procesos de investigación a través la asignación temprana de proyectos de grado y el seguimiento permanente de los mismos.

- Fortalecer las estrategias para el seguimiento de los egresados del Programa, en conjunto con Alumni Sabana.
- Realizar las jornadas de reinducción en forma semestral con los estudiantes para reforzar el conocimiento del PEI, contemplar aspectos de bienestar universitario, biblioteca y posibilidades de internacionalización.
- Hacer una adecuada difusión de los procesos de autoevaluación para involucrar a todos los estudiantes, profesores y egresados del programa.