

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE MEDICINA



Universidad de
La Sabana

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
MEDICINA INTERNA CON FINES DE RENOVACIÓN DEL REGISTRO
CALIFICADO

Campus del Puente del Común, Chía, **Agosto de 2016**

Contenido

FACTOR 1 Cumplimiento con los objetivos del programa y coherencia con la Visión, Misión y Proyecto Institucional de la universidad

Característica 1: **Cumplimiento de los objetivos del programa**

Claridad en los objetivos del programa

Capacidad demostrada para lograr dichos objetivos

Coherencia entre los objetivos del programa y la Visión, Misión y Proyecto Institucional de la Universidad

FACTOR 2 Estudiantes

Característica 2: **El perfil o características al momento de su ingreso**

Documento que incluye la reglamentación del proceso de admisión.

Rigurosidad del proceso de selección de estudiantes

Porcentaje de admitidos que cumplen con el nivel de dominio mínimo de una lengua extranjera establecido por el programa

Estrategia para asegurar un número de estudiantes adecuado en el programa

Capacidad del programa de atraer estudiantes de otras instituciones, de otras regiones del país y de otros países

Característica 3: **Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el postgrado**

Tasa de deserción de los estudiantes del Programa. Estrategias para lograr la retención y graduación manteniendo la calidad

Número de publicaciones de los estudiantes del programa en revistas indexadas nacionales e internacionales, así como el impacto de las mismas

Promedio de estudiantes que asisten a congresos y eventos académicos o científicos nacionales e internacionales

Participación de los estudiantes en grupos de investigación, redes de investigación y comunidades científicas

Mecanismos de evaluación de desempeño de los estudiantes, rigurosidad y transparencia del mismo

Característica 4: **Características de los graduados del programa**

Documento en el que se expresa el perfil que se espera satisfaga el estudiante al culminar el programa

Tiempo de duración promedio en años, por estudiante, para la obtención del grado

FACTOR 3 Profesores-Investigadores

Característica 5: **Perfil de los Profesores**

Documento sobre políticas de selección, renovación y contratación de profesores

Número adecuado de profesores de tiempo completo, con titulación igual o superior al nivel de formación del programa que desarrollan actividades académicas, y capacidad para dirigir tesis de grado.

Número de Profesores Visitantes de universidades extranjeras o colombianas: cursos, seminarios, investigación o tutor tesis.

Número de distinciones que Profesores han recibido en últimos cinco años (premios, pertenencia por invitación a Academias nacionales o extranjeros, invitación como Profesor Visitante).

Porcentaje de profesores por tipo de vinculación que cumplen el nivel de dominio esperado en una lengua extranjera

Dedicación de los profesores a la investigación.

Característica 6: **Producción científica de los Profesores**

Número de publicaciones científicas de los profesores del programa en los últimos cinco años:

Número de artículos en revistas internacionales indexadas

Número de artículos en revistas nacionales indexadas

Número de libros (con ISBN) relacionados con investigación desarrollada por el programa

Número de capítulos en libros (con ISBN) relacionados con investigación desarrollada por el programa.

Impacto de las publicaciones, medido en términos de indicadores de citas bibliográficas y cocitaciones (v.gr. ISI y Scimago/Scopus)

Número de Patentes, productos tecnológicos u otro tipo de resultados de las investigaciones realizadas, en los últimos cinco años.

Participación en Comités Editoriales

Característica 7: **Relación Estudiante/Tutor**

Relación Estudiante/Tutor en el programa. No. De estudiantes por tutor (sólo profesores de TC y habilitados para dirigir tesis)

Flexibilidad del programa para permitir tutores externos: No. de tutores externos (sólo pueden ser co-tutores)

Política sobre asignación de profesores como jurados de tesis.

Característica 8: **Política sobre profesores**

Existencia de políticas de relevo generacional coherentes con las Líneas de Investigación existentes o planeadas.

Formación continuada de profesores; política sobre años sabáticos y postdoctorado;

Número de profesores que se han acogido a estas posibilidades en los tres últimos años.

Política y mecanismos de evaluación de profesores y coherencia entre remuneración y méritos académicos.

Apreciación de estudiantes y egresados sobre la calidad de las competencias pedagógicas del grupo de profesores del programa.

Política de flexibilidad que permita al programa contar con tutores externos.

FACTOR 4 Procesos Académicos y Lineamientos Curriculares

Característica 9: Formación, Aprendizaje y Desarrollo de Investigadores: El papel de las Tutorías de Posgrado

Documento con políticas de acompañamiento estudiantil y tutoría académica.

Desarrollo de competencias básicas de investigación, mediante estrategias propias de cada campo de conocimiento

Estrategias y mecanismos de seguimiento por parte de los Tutores (Directores de Tesis o de los Trabajos de Grado) de las labores desarrolladas por los estudiantes.

Número de Tesis Doctorales o Trabajos de Grado premiados por fuentes externas a la universidad.

Apreciación de los estudiantes sobre la calidad del proceso de acompañamiento de los tutores en su proceso de formación.

Característica 10: Formación del Investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia

Facilidad de acceso a cursos, seminarios o conferencias en la universidad sobre diversos aspectos relacionados con cambios en la ciencia mundial y con aspectos relevantes del entorno social y económico del país o de la región, o con temas ambientales que definen necesidades de desarrollo que la sociedad confronta.

Relación entre el conocimiento generado por la ciencia y su aplicación en el sector productivo, incluyendo aspectos de emprendimiento y desarrollo empresarial.

Característica 11: Flexibilidad del Currículo

Oferta académica amplia que suministre opciones al estudiante de temas o líneas de investigación en las que puede trabajar

Aprovechamiento de seminarios y ofertas académicas de otros grupos de investigación y programas, de la propia universidad o de otras universidades nacionales o extranjeras.

Convenios que faciliten, promuevan y garanticen la movilidad de estudiantes y profesores, mediante estadías de investigación en otras universidades nacionales y extranjeras.

Característica 12: Aseguramiento de la calidad y mejora continua

Práctica real de procesos periódicos de autoevaluación, conducentes a mejoras en el programa. Existencia de criterios y procedimientos claros que orienten este proceso.

Estrategias y evidencias de seguimiento a dicha evaluación.

Grado de participación de profesores, estudiantes, directivos y personal técnico y administrativo en dichos procesos.

FACTOR 5 Investigación: Calidad, Pertinencia y Producción Científica

Característica 13: Articulación de la investigación al programa

Documento con la política institucional sobre la investigación

Estrategias por medio de las cuales la investigación constituye la base del programa, y como ella contribuye a generar competencias investigativas

Existencia de un o más grupos de investigación, consolidados, con publicaciones científicas o con los productos que sean relevantes en cada campo del conocimiento.

Investigadores activos que pueden suministrar tutorías a los estudiantes en las líneas de investigación y campos

Políticas claras de apoyo a la investigación y estrategias que aseguren la implementación de esta

Número de Tesis Doctorales o Trabajos de Grado premiados por fuentes externas a la universidad

Apreciación sobre las estrategias utilizadas por el programa para articular sus líneas de investigación con la formación de los estudiantes.

Característica 14: Los grupos de investigación y sus líneas

Número de grupos de investigación relacionados con el programa, clasificados en categoría A1, A y B en el ScientiCol de COLCIENCIAS.

Banco de proyectos de investigación de cada grupo, constituida por: Número de proyectos terminados en los últimos cinco años; y número de proyectos de investigación y creación artística activos o en ejecución.

Número de investigadores por grupo y línea de investigación.

Porcentaje de recursos financieros internos o externos que el programa logró movilizar para el desarrollo del conjunto de proyectos de investigación y creación artística, en los últimos 5 años.

Integración de los grupos de investigación en consorcios o redes de conocida trayectoria internacional

Porcentaje de profesores del programa por grupo de investigación y/o por redes de investigación (centros de excelencia).

Apreciación sobre las estrategias utilizadas por el programa para articular sus líneas de investigación a los grupos de investigación de la universidad y de otras universidades nacionales e internacionales

Característica 15: Productos de la investigación y su impacto

Número de publicaciones indexadas, en el ScientiCol y en bases de datos internacionales.

Número de citas y co-citaciones (indicador de impacto en la comunidad científica.).

Número patentes, productos tecnológicos, con reconocimiento público, etc.

Valoración del aporte real de cada grupo de investigación creación artística que apoya el posgrado o del programa mismo.

Número de tesis o trabajos de grado terminados en los últimos ocho años.

FACTOR 6 Articulación con el Entorno y Capacidad para Generar Procesos de Innovación

Característica 16: Posibilidad de Trabajo Inter y Transdisciplinario

Posibilidad de tomar seminarios o cursos en campos complementarios a los del programa de posgrado ya sea en la propia universidad o en otras universidades, vía alianzas estratégicas.

Posibilidad de participar en las actividades de otros grupos de investigación relacionados con el programa de posgrado o con programas complementarios.

Posibilidad de trabajar con Directores de Tesis que sean de otras universidades y programas, que aporten perspectivas diferentes a las del cuerpo docente del programa.

Porcentaje de convenios activos y en funcionamiento firmados con instituciones nacionales e internacionales para el desarrollo del programa.

Característica 17: Relevancia de las Líneas de Investigación y de las Tesis de Grado para el Desarrollo del País o de la Región

Documento en el que se exprese el aporte de cada grupo de investigación para el desarrollo del país o de la región.

Existencia de líneas de investigación relacionadas con problemas o temas de desarrollo de la comunidad nacional, regional o local, o con problemas del sector productivo o de otros usuarios del conocimiento.

Innovaciones, cambios o mejoras en el entorno (social o productivo), o innovaciones artísticas y culturales, introducidas a partir de resultados de tesis de grado de estudiantes, de proyectos de investigación realizados por el grupo, o de servicios de extensión ofrecidos por el programa.

Apreciación de la comunidad académica sobre la relevancia de las líneas de investigación y de sus proyectos para el país.

Característica 18: Experiencias de interacción con el entorno

Investigaciones desarrolladas en el Doctorado o en la Maestría sobre problemas o desafíos que se enfrentan a nivel nacional, regional y local.

Número de temas de las tesis de grado que se han realizado sobre aspectos o problemas de interés para el desarrollo nacional, o para el desarrollo regional o local.

Porcentaje de contratos con actores sociales del entorno (v,gr, empresas, gremios, agencias de gobierno, ONGs, etc.) para realizar investigación o servicios de consultorías relacionados con temas de su interés.

FACTOR 7 Internacionalización, alianzas estratégicas e inserción en redes científicas globales

Característica 19: Internacionalización del Currículo y bilingüismo

Oferta de seminarios y cursos de carácter internacional (temas internacionales)

Requisito de lengua extranjera y cursos o seminarios ofrecidos en otras lenguas

Característica 20: Internacionalización de Estudiantes y Profesores (movilidad internacional)

Porcentaje de estudiantes extranjeros en el programa y existencia en la universidad de una oficina o servicio encargado de estudiantes extranjeros, con una clara estrategia para integrar estos últimos al programa y a la ciudad.

Convenios de intercambio activos con universidades extranjeras

Experiencias de homologación de cursos del programa en programas extranjeros

Profesores visitantes extranjeros en el programa

Profesores del programa como Profesores Visitantes en universidades extranjeras

Becas o proyectos de investigación financiadas por fuentes extranjeras

Apreciación de estudiantes y egresados sobre la efectividad de la divulgación de posibilidades para hacer pasantías con grupos de investigación en el extranjero

Característica 21: Internacionalización de la Investigación y de los graduados

Participación en redes internacionales de investigación

Investigadores del programa que han hecho pasantías en grupos de investigación extranjeros

Proyectos de investigación conjuntos con universidades o centros de investigación extranjero

Acceso a laboratorios u otras facilidades de investigación en universidades extranjeras

FACTOR 8 Bienestar y Ambiente Institucional

Característica 22: Actividades de Bienestar

Documentos con políticas institucionales orientadas al bienestar y la cultura recreativa.

Exigencia de vinculación de los estudiantes a una EPS y en caso de ser necesario a una ARP

Existencia y efectividad de unidades médicas que prestan servicios básicos y asistencia psicológica

Existencia y efectividad de mecanismos que garanticen el bienestar de los estudiantes durante cortas estadías en el extranjero, como parte de la movilidad estudiantil y de la participación en congresos y eventos científicos (v.gr. tarjetas de asistencia médica)

Apoyo a la consecución de vivienda para estudiantes casados, sobre todo los extranjeros y de otras regiones del país (mínimo suministro de información)

Apreciación sobre la divulgación, la calidad y la efectividad de los servicios de bienestar de la universidad

Existencia de documentos que indiquen las condiciones de bienestar en los sitios de práctica con los que se tiene Convenio Docencia-Servicio para el desarrollo del programa

Apreciación sobre las condiciones de bienestar en los sitios de práctica con los que se tiene Convenio Docencia-Servicio para el desarrollo del programa

FACTOR 9 Graduados y Análisis de Impacto del programa

Característica 23: Producción científica de los graduados

¿Cuántos graduados tiene el programa? ¿Cuántos egresados tiene el programa? ¿Hace el programa seguimiento a sus graduados? ¿Cómo lo hace? ¿Dónde trabajan los graduados? Identificar ¿cuántos graduados se quedan en la propia universidad y cuántos en otras, en Colombia y en el exterior? ¿En otras organizaciones? Lo que aquí se plantea es información sobre la “estructura ocupacional”

Producción científica de los graduados: No. De publicaciones siguiendo la misma clasificación de publicaciones utilizada en el factor 3 (producción científica de los profesores) y en el factor 5 (productos de la investigación) (secciones 3.2 y 5.3).

Producción científica de los graduados registrada en las bases de datos internacionales de revistas indexadas (ISI y SCOPUS).

Premios científicos y otras distinciones obtenidas por los graduados.

Apreciación de la efectividad de los mecanismos de seguimiento del programa de sus egresados.

Característica 24: Análisis del Impacto del Programa

Evaluación de los resultados científicos del programa y de su impacto, así como su utilización para retroalimentar y mejorar la calidad del programa. ¿Cuál es la producción académica de los graduados? ¿Cómo podemos valorar sus aportes al campo científico del programa?

Apreciación de los empleadores acerca del desempeño de los graduados en su campo laboral

FACTOR 10 Recursos Físicos y Gestión Administrativa y Financiera

Característica 25: Infraestructura Física Adecuada

Capacidad, acondicionamiento y adecuada utilización de espacios físicos dedicados a la docencia (aulas, etc.) y a la investigación (laboratorios, etc.)

Capacidad, acondicionamiento y adecuada utilización de espacios físicos dedicados al estudio por parte de los estudiantes, tales como cubículos u oficinas para ellos

Dotación suficiente de las instalaciones para el trabajo individual y colectivo de los profesores y utilización adecuada de los mismos

Apreciación sobre la calidad de los espacios físicos disponibles para el programa

Característica 26. Recursos Bibliográficos, Informáticos y de comunicación

Documentos con criterios y políticas institucionales y del programa en materia de adquisición, actualización y capacitación para el uso de recursos informáticos y de comunicación; y de material bibliográfico

Adecuado apoyo en términos de material bibliográfico y bases de datos para las líneas de investigación del programa

Disponibilidad de recursos informáticos y estrategias orientadas a facilitar el uso de dichos recursos. Ejm. proporción entre el número de profesores y estudiantes del programa y el número de recursos informáticos, tales como computadores, programas de informática, conexiones a redes y multimedia; incluye capacitación en el uso de estas tecnologías

Existencia de una plataforma tecnológica que garantice buena conectividad y acceso a bases de datos o sistemas de información a nivel mundial

Apreciación de directivos, profesores y estudiantes del programa sobre la pertinencia, actualización y suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa

Característica 27. Adecuado apoyo Administrativo a las Actividades de Docencia, Investigación y Extensión del Programa

Proporción adecuada entre el número de personal

Percepción de la calidad del apoyo administrativo por parte de profesores y estudiantes

Característica 28. Presupuesto del programa

Existencia de una estrategia de financiación que plantee claramente la viabilidad financiera del programa, proyectando ingresos y egresos para los próximos tres a cinco años.

Documento con proyección, programación y ejecución del presupuesto de inversión y de funcionamiento del programa y mecanismos de control.

Apreciación de directivos y profesores del programa sobre lo adecuado de los recursos presupuestales de que se dispone.

Característica 29. Gestión del Programa

Existencia y funciones del Comité Asesor o Científico del Programa, especialmente en el caso de Doctorados. Papel que desempeña.

Existencia y funciones del Comité Asesor o Científico del Programa, especialmente en el caso de Doctorados. Papel que desempeña.

FACTOR 1

Cumplimiento con los objetivos del programa y coherencia con la Visión, Misión y Proyecto Institucional de la universidad

Característica 1: Cumplimiento de los objetivos del programa

Claridad en los objetivos del programa

El objetivo general del programa plasmado en el *documento maestro de la especialización en Medicina Interna* es “Formar médicos especialistas en medicina interna, que posean los conocimientos, las capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes para realizar labores de promoción de la salud y prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades que afectan al ser humano en el período que va de la adolescencia a la vejez, con una visión holística del hombre, que combine los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas con principios humanísticos y éticos, de manera eficiente y que, además, pueda generar soluciones a los problemas que se le presentan en su práctica diaria a través del estudio y de la investigación básica y clínica, liderar acciones inter, multi y transdisciplinarias encaminadas al mejoramiento de la salud de las personas de su área de influencia, y mantener una disposición abierta a la educación continua, al autoaprendizaje, la lectura crítica de la literatura biomédica y la evaluación permanente de su quehacer médico”. Se observa que La Universidad tiene total claridad sobre el profesional idóneo, humano, integral y crítico que pretende formar.

Capacidad demostrada para lograr dichos objetivos

Este objetivo se logra a través del desarrollo de las competencias propuestas en el *documento maestro de la especialidad en Medicina Interna*, definiéndose unas competencias integradoras y otras clínicas. Las competencias integradoras hacen referencia al individuo, a la sociedad y al ejercicio global de la Medicina y se consideran fundamentales el profesionalismo, el humanismo y la ética. Las competencias clínicas se desarrollan de la mano de las integradoras a través de cada una de las rotaciones en las instituciones de práctica tanto en los hospitales base (Hospital Universitario de La Samaritana y Clínica Universidad de La Sabana) como en las instituciones aliadas (Fundación Cardioinfantil, Hospital occidental de Kennedy, Fundación Clínica Shaio, Hospital Militar Central) haciendo énfasis en la formación de un médico internista general por lo cual cerca del 50% del plan de estudios está diseñado para ser desarrollado en el ámbito de la sala general de medicina interna, urgencias de medicina interna y consulta externa de medicina interna. La formación del estudiante en los sitios de práctica está apoyada por la Escuela de Postgrados que se lleva a cabo en las instalaciones de la Universidad de La Sabana.

En estos ambientes se hace uso de estrategias didácticas específicamente diseñadas para promover el desarrollo y consolidación de las competencias como lo son: conferencias magistrales dadas por los docentes, sesiones magistrales presentadas por los estudiantes, casos difíciles, reuniones interdisciplinarias, revistas al lado del paciente, actividades asistenciales bajo supervisión docente diurnas y nocturnas, talleres de aplicación práctica del conocimiento.

La Universidad cuenta con el área de farmacología clínica quienes ejercen su labor asistencial en la Clínica Universidad de La Sabana. Esta es una oportunidad valiosa con la que nuestros residentes cuentan ya que de forma activa participan en una revista académica diaria durante la rotación de Cuidado Intensivo dirigida por el grupo de Farmacología. En esta revista se aplican de forma práctica las competencias científicas relacionadas con farmacocinética, farmacodinamia, interacciones medicamentosas, efectos secundarios, eventos adversos y conciliación terapéutica. En este aspecto se reconoce como oportunidad de mejora una mayor interacción con el grupo de farmacología en el contexto de medicina ambulatoria. Vale la pena evaluar la posibilidad de crear una rotación formal en farmacología clínica.

Por otra parte el perfil de morbilidad de nuestra población nos expone cada vez más a un mayor número de enfermedades crónicas y un mayor número de personas mayores a 75 años. Teniendo en cuenta esto y la nueva legislación relacionada con el derecho a morir con dignidad en el enfermo en fase terminal es fundamental aprovechar el área de Cuidado Paliativo de La Universidad y buscar articularla con el proceso de formación de los residentes. En el momento de la elaboración del presente documento se adelanta el desarrollo de un proyecto de profundización en manejo de dolor y cuidado paliativo a través del trabajo conjunto de la coordinación de la especialización con el área de Cuidado Paliativo de La Universidad.

Durante el 2014 se realizó la “Medición de Autoevaluación Institucional y por Programas 2014” en la cual el 77% de los estudiantes, el 29% de los profesores y el 100% de los directivos consideran que hay claridad en los objetivos del programa.

En el proceso de autoevaluación previo (2012) se propuso dentro del plan de mejoramiento la realización de jornadas de re-inducción anuales a los estudiantes para garantizar la adecuada difusión del PEI. Estas jornadas se han cumplido de forma adecuada sin embargo no se observó un cambio significativo en el porcentaje de desconocimiento del PEI por parte de los estudiantes ni los docentes de cátedra.

Coherencia entre los objetivos del programa y la Visión, Misión y Proyecto Institucional de la Universidad

Dentro de la visión de la Universidad se expresa entre otros aspectos, el querer una “universidad cuyo compromiso con el desarrollo del conocimiento aporte soluciones a los grandes problemas y contribuya a dar respuesta a las nuevas exigencias y necesidades de la sociedad. De igual forma plantea el querer “una Universidad que cuente con alumnos de las más altas capacidades, convencidos de su proyecto

académico, con capacidad crítica y con una visión adulta y responsable de la vida”; y “una Universidad abierta a la transmisión del saber, dispuesta a dar las mejores oportunidades y que haga de la educación un proceso permanente y flexible”. En este sentido, el objetivo del Programa es coherente con la visión de la Universidad.

El objetivo del programa es coherente con el Proyecto Educativo Institucional y con la misión de la Universidad ya que “se relaciona con todos los sectores de la sociedad, y contribuye con legítimas soluciones a múltiples y complejos problemas, mediante un trabajo interdisciplinario, competente y solidario, resultado de la acción articulada de investigación y docencia”. *Proyecto Educativo Institucional*. De igual forma, entre los propósitos de la Universidad está el “Ofrecer programas de educación superior que respondan, adecuada y simultáneamente, a su misión, a las necesidades del país y a las tendencias globales de la educación”

En la “Medición de Autoevaluación Institucional y por Programas 2014” el 95% de los estudiantes, el 75% de los profesores de cátedra y el 100% de los directivos considera que los objetivos del programa son coherentes con la misión y la visión expresadas en el PEI.

FACTOR 2

Estudiantes

Característica 2: El perfil o características al momento de su ingreso

Documento que incluye la reglamentación del proceso de admisión.

La Universidad cuenta con el Reglamento General de Estudiantes de Posgrados de la Universidad de La Sabana y de manera específica con la Reglamentación de las especialidades médico-quirúrgicas de la Facultad de Medicina. El capítulo III de este documento contiene la explicación del proceso de inscripción, admisión y matrícula.

Rigurosidad del proceso de selección de estudiantes

El proceso de selección está dividido en 3 fases y la aprobación de cada una, es prerequisite para pasar a la siguiente. En la tabla no. 1 se especifica el proceso de selección de estudiantes.

Tabla 1. Proceso de selección aspirante Especialización en Medicina Interna

Fase	Aspectos
Fase I	Revisión Hoja de Vida

	Realización examen de conocimientos en medicina
	Realización ensayo sobre temas específicos determinados por el área correspondiente
	Presentación Pruebas psicotécnicas: Personalidad y Habilidades académicas
	Se tiene en cuenta si es egresado del programa de Medicina de la Universidad de la Sabana / presentación referencias personales.
	Entrevista con el comité evaluador de cada especialidad.
Fase II	Entrevista con Dirección de Estudiantes
	Examen clasificatorio de inglés: Mínimo nivel 6.
Fase III	Asignación cupos ofrecidos a los aspirantes elegibles que son los que cuenten con los mayores puntajes en las dos primeras fases, nivel mínimo de inglés y concepto positivo de la dirección de estudiantes.

Tomado del documento: “Reglamentación de las especialidades médico-quirúrgicas de la Facultad de Medicina”

Luego del cumplimiento de las tres fases, el Consejo de Postgrados elabora el Acta de Admisión y se envía comunicación escrita a los aspirantes admitidos, junto con el cronograma de admisión y matrícula, la lista de trámites que deben realizar y los documentos obligatorios que deben proporcionar.

De acuerdo a los resultados de la encuesta “Medición de Autoevaluación Institucional y por Programas 2014” el 85 % de los estudiantes y el 100% de los directivos consideran que el proceso de selección de los estudiantes es riguroso, no se cuenta con información de los docentes en este aspecto. En cuanto a la exigencia del proceso, el 69% de los estudiantes, el 57% de los profesores de cátedra y el 100% de los directivos considera que el proceso es exigente o muy exigente. Ningún docente de planta contestó esta pregunta.

Se evidencia que es necesario buscar estrategias que permitan una mayor difusión de los procesos de autoevaluación para incluir a toda la comunidad universitaria. Así mismo es importante incluir en el proceso de Autoevaluación a los docentes clínicos quienes constituyen un porcentaje importante de todo el cuerpo profesoral del programa.

Porcentaje de admitidos que cumplen con el nivel de dominio mínimo de una lengua extranjera establecido por el programa

Es un requisito de admisión contar con mínimo el nivel 4 de Inglés estipulado por el departamento de lenguas extranjeras de la Universidad y que es homologable al Nivel A2.1 del Marco Común Europeo, por esta razón el 100% de los estudiantes admitidos cumplen con este requisito.

Estrategia para asegurar un número de estudiantes adecuado en el programa

El número estipulado para la especialidad es de 6 estudiantes por semestre para lo cual se adelanta una convocatoria anual. Tradicionalmente se ha realizado una preselección que en promedio está alrededor de 35 personas. Posterior a la

entrevista con el comité evaluador y la Dirección de Estudiantes se seleccionan los 15 candidatos con los mayores puntajes, los 12 primeros son admitidos a la especialidad para ingreso de 6 estudiantes en el período siguiente y 6 estudiantes para el segundo período académico. Los puestos 13 a 15 quedan en ese orden en lista de espera para ser admitidos en caso que alguno de los admitidos rechace el cupo.

Para finales de 2015, es decir las cortes que inician en el 2016, se decidió realizar convocatoria semestral con 25 preseleccionados, 6 seleccionados y 3 en lista de espera. Esto con el propósito de mejorar la permanencia en el programa una vez ingresan.

Estudiantes de tiempo completo, es decir exclusividad en su dedicación al programa

El programa de Especialización en Medicina Interna es de tiempo completo ya que incluye actividades diurnas, nocturnas y en fines de semana y festivos. Sin embargo no todos los estudiantes tienen dedicación exclusiva al programa ya que realizan actividades laborales como médicos generales en el tiempo libre. El reglamento actual de las especialidades médico-quirúrgicas no deja explícito este aspecto.

Se considera que una oportunidad de mejora es buscar estrategias de apoyo económico como bonos de alimentación, posibilidad de participación en docencia en el pregrado con contraprestación económica (descuento en matrícula por ejemplo) para disminuir la necesidad de los estudiantes de trabajar en otras instituciones.

Capacidad del programa de atraer estudiantes de otras instituciones, de otras regiones del país y de otros países

Desde su creación hasta el segundo semestre de 2015 el programa cuenta con 104 estudiantes matriculados de los cuales 53.8% vienen de universidades diferentes a la Universidad de La Sabana, 18.3% son estudiantes de universidades fuera de Bogotá y 1% de estudiantes extranjeros.

Dentro de las fortalezas del programa se destacan:

1. Se brinda al estudiante el recurso de asesoría académica personalizada, disponible para consolidar la formación integral de todos los estudiantes de posgrado de la Universidad.
2. Este programa al igual que los otros de especialidades médico quirúrgicas de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Sabana tiene dentro de su diseño curricular la Escuela de Posgrados, escenario de formación actitudinal y de consolidación de competencias, que se desarrolla de forma transcurricular, incluyendo aspectos de formación investigativa, bioética, humanística y profesional.
3. Cuenta con el respaldo de la Universidad de La Sabana, institución que cuenta con Re acreditación de alta calidad.

Característica 3: Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el postgrado

Tasa de deserción de los estudiantes del Programa. Estrategias para lograr la retención y graduación mantenimiento la calidad

Para el segundo semestre de 2015 de los 104 estudiantes matriculados 65 se han graduado y 47 estudiantes están cursando el Programa. Los estudiantes inactivos corresponden a una estudiante de primer año que se retiró posterior a su licencia de maternidad por razones personales y familiares. El otro estudiante corresponde a un estudiante que culminó materias pero a la fecha no ha presentado el trabajo de grado.

La universidad cuenta con diferentes estrategias para evitar la deserción de estudiantes:

1. Asesoría académica: Corresponde a una estrategia que ha caracterizado los programas de pregrado de la Universidad y se espera que desde el 2016 se implemente en las especialidades médico-quirúrgicas. La Asesoría es una estrategia formativa, que busca personalizar el proceso educativo, mediante el acompañamiento que le presta el profesor a un estudiante, adecuando la tarea educativa, a las características personales de cada uno de los alumnos, en sus diferentes dimensiones y manifestaciones: Intelectuales, Psicoafectiva, Ética, Familiar, Social, Espiritual.
2. Dirección de estudiantes: coordina los aspectos relacionados con la asesoría académica pero adicionalmente gestiona todos los procesos, políticas y lineamientos que orientan el quehacer del estudiante de postgrado en la Universidad pensando en su formación integral.
3. Descuento egresados: si el aspirante es egresado de la Universidad tiene 10% de descuento sobre el valor de la matrícula todos los periodos y si pertenece a la Asociación de egresados el descuento es del 15%.
4. Línea amiga: Es un servicio de atención psicológica inmediata, dirigido a la comunidad universitaria, con el propósito de acompañar la búsqueda de estrategias para afrontar situaciones de crisis. Cuenta con servicio de atención disponible a través del teléfono, correo electrónico, MSN, PIN, WhatsApp y celular, consultas personalizadas, orientación sobre temas relacionados con salud y prevención y remisión a centros de atención, según sea el caso.

Número de publicaciones de los estudiantes del programa en revistas indexadas nacionales e internacionales, así como el impacto de las mismas

En el Programa existen estrategias continuas de motivación hacia el desarrollo de competencias relacionadas con la investigación:

- La Escuela de Postgrados articula el proceso formativo con la adquisición de competencias que le permiten al estudiante la identificación, el planteamiento y la solución a los problemas mediante el método científico y el análisis sistemático de los resultados, además de implicar el trabajo en equipo y habilidades para comunicar verbalmente y por escrito los resultados obtenidos.
- La Universidad de La Sabana cuenta con 18 grupos de investigación en los cuales los residentes son invitados a participar activamente, específicamente el área de Medicina Interna cuenta con el grupo Medicina del Adulto.
- El Hospital Universitario de La Samaritana, institución base del programa, cuenta con el Centro de Investigación Hospital Universitario de La Samaritana (CIHUS) y el servicio de medicina interna cuenta con el Grupo de Investigación en Riesgo Cardiovascular, Trombosis y Anticoagulación - RICAUTA
- Los residentes pueden vincularse a proyectos de investigación que realizan los docentes clínicos en las diferentes instituciones aliadas

Consideramos que una oportunidad de mejora para incrementar de forma significativa el número de publicaciones de los residentes a través de una estrategia que garantice la vinculación automática de cada residente desde su ingreso al programa a uno de los grupos de investigación de la Universidad o de las instituciones base (Hospital Universitario de La Samaritana) de tal forma que durante el segundo año de residencia el residente participe en la construcción y final publicación de un producto de investigación. Respecto a la autoevaluación de 2012 el número de publicaciones se ha incrementado de forma significativa incluyendo publicaciones en revistas indexadas.

La tabla No. 2 resume las principales publicaciones de los residentes en los últimos 4 años:

Tabla 2 Publicaciones estudiantes Especialización en Medicina Interna 2013-2016

Nombre del Estudiante	Tipo de Publicación	Título	Nombre Revista- Libro	Fecha
Mateo Benavides, Rafael García	Reporte de Caso	Neumoconiosis ocupacional por óxido de estaño	Acta Med Colomb 2013; 38: 273-276	2013
Mateo Benavides, Rafael García	Reporte de Caso	Respiración de Cheyne-Stokes y bruxismo severo documentada por polisomnografía que mejora	Acta Med Colomb 2014; 39: 388-392	2014

		con la administración de oxígeno a 1 L/min		
Hernan Dario Aguirre, Andres Felipe Posada Lopez, Jorge Enrique Aponte Monsalve	Reporte de Caso	Deficiencia congénita del factor V	Rev CES Med 2014; 28(2): 247-252	2014
Hernan Dario Aguirre, Andres Felipe Posada Lopez	Reporte de Caso	Síndrome de arteria mesentérica superior secundario a quemadura severa	Rev CES Med 2014; 28(1): 139-146	2014
Eugenia Saldarriaga	Reporte de Caso	Pioderma Gangrenoso Paraneoplásico	Acta Médica 2014; 39: 207 - 210	2014
Hernan Dario Aguirre, Andres Felipe Posada Lopez	Reporte de Caso	Neumatosis intestinal y gas porto-mesentérico: hallazgos radiológicos y significado clínico en un caso de catástrofe abdominal	Rev CES Med 2014; 28(1): 133-138	2014
Mateo Benavides	Trabajo original	Diferencias entre síntomas clínicos y paraclínicos al ingreso a urgencias de pacientes militares colombianos con malaria severa y no severa	Acta Med Colomb 2015; 40: 202-208	2015
Rodrigo Daza , Andrés Posada, Hernán Aguirre	Reporte de caso	Otitis media crónica como causa de trombosis séptica de senos venosos en paciente inmunocompetente	Neurol Arg. 2015;07:166-70	2015
Hernan Dario Aguirre, Andres Felipe Posada	Reporte de Caso	Mixoma atrial: más que una neoplasia benigna	Rev CES Med 2015;29(2): 305-312	2015
Hernan Dario Aguirre, Andres Felipe Posada Lopez	Reporte de caso	Síndrome de Paget-Schroetter asociado al excesivo uso de Guiro y Trinche (Guacharaca)	Acta Colombiana de Cuidado Intensivo 2015; 15 (4): 333-339	2015
Hernan Dario Aguirre, Viviana Parra, Rodrigo Daza	Reporte de caso	AGEP sistémico, un diagnóstico oculto en una falsa psoriasis paradójica por anti-TNF	Rev Arg Reumatol 2015; 26(3): 28-32	2015
Hernan Dario Aguirre, Viviana Parra, Rodrigo Daza	Reporte de caso	Lupus Eritematoso Sistémico versus Urticaria Vasculítica Hipocomplementemica: Un dilema diagnostico en la práctica clínica.	Rev Col Reum 2015; 22 (3): 162-67	2015
Karina Jimenez	Reporte de caso	Tres variedades de sarcoma de kaposi con compromiso gastrointestinal	Rev Col Gastroenterol	2015

Promedio de estudiantes que asisten a congresos y eventos académicos o científicos nacionales e internacionales

La formación integral del residente de medicina interna incluye no sólo la participación en las actividades propias del día a día de las rotaciones, incluyendo tanto actividades asistenciales como académicas sino también la participación de los residentes en eventos científicos, en especial de los residentes que han completado el ciclo inicial de su formación. Por esta razón desde la coordinación del programa se estimula permanentemente la asistencia de residentes a congresos y eventos académicos o científicos nacionales e internacionales. El residente cuenta con el permiso para ausentarse de la rotación en la que se encuentra. Adicionalmente si participará representando a la Universidad con trabajos de investigación el fondo de estudiantes otorga un auxilio económico a los residentes participantes.

La participación de los residentes de La Universidad de La Sabana es activa y destacada en diferentes eventos científicos externos:

1. En los eventos académicos organizados por la ACMI (Asociación Colombiana de Medicina Interna) siendo el más importante el Congreso Colombiano de Medicina Interna. En el 2014 Gloria Martínez y Diana Casas, residentes de Medicina Interna, bajo la tutoría de Alirio Bastidas, Henry Oliveros y Francisco Cuervo, profesores de la Universidad, ganaron el premio a Mejor Trabajo de Investigación de Residentes, en el Congreso Colombiano de Medicina Interna con el trabajo “Diferencia alveolo arterial como predictor de requerimiento de ventilación mecánica en pacientes mayores de 65 años con NAC”. Así mismo en este año la Facultad de Medicina de la Universidad de La Sabana presentó 51 pósters, de los 192 incluidos en el evento.
2. En el 2013 Viviana Parra residente de Medicina Interna de tercer año recibió el premio Mejor Residente de Medicina Interna otorgado por el Instituto Científico Pfizer con la Asociación Colombiana de Medicina Interna.

Adicionalmente la Asociación Colombiana de Medicina Interna organiza la presentación de un caso difícil dos veces al año. En este evento participan los diferentes programas de Medicina Interna de Bogotá y profesionales independientes de Bogotá y otras ciudades a través de herramientas virtuales miembros de la ACMI. En los dos últimos años nuestros residentes han participado activamente tanto presentando como discutiendo el caso así como asistentes al evento.

En la tabla No. 3 se especifica la asistencia de los residentes a eventos, congresos y/o cursos nacionales e internacionales y en la tabla No. 4 la participación de los residentes como ponentes o conferencistas a eventos, congresos y/o cursos

nacionales e internacionales. Vale la pena destacar que respecto a la autoevaluación de 2012 es evidente el incremento de la participación de los residentes en eventos científicos no solo como asistentes sino principalmente como participantes activos con trabajos de investigación.

Tabla 3. Asistencia de estudiantes a eventos científicos

Nombre del participante	Nombre de la actividad	Ciudad y país	Fecha
Andres Coy y Diego Echeverry	SOLACI 2015	México	Agosto 5-7 2015
María Fernanda Zambrano	I Congreso de Medicina Interna de la Universidad del Cauca.	Popayán	12-13 noviembre 2015
Diana Casas	Simposio de Cuidado Paliativo de la Fundación Cardio Infantil.	Bogotá	9 octubre
Eugenia Saldarriaga	IX Congreso Latinoamericano de Medicina Interna SOLAMI, XXV Congreso Centroamericano y del Caribe de Medicina Interna, y IV Simposio Nacional de Medicina Interna	Punta Cana	20-24 mayo 2015
Hernán Aguirre	18º Simposio de Reumatología S.A.	Medellín	11-12 marzo 2015
Paula Zambrano	II Congreso Colombiano de Virología Clínica – Acinvir 2016	Bogotá, Colombia	2-4 de junio 2016
Paula Zambrano	ACP – Internal Medicine Meeting	Boston, EEUU	Abril 28 – Mayo 2 2015

Tabla 4. Participación de estudiantes como conferencistas en eventos científicos

Nombre del participante	Ponencia	Nombre de la actividad	Ciudad y país	Fecha
Andres Coy y Diego Echeverry	Mortalidad a 30 días en pacientes mayores de 70 años llevados a cateterismo cardiaco (presentación póster)	SOLACI 2015	Ciudad de México, México	Agosto 5-7 2015
Eugenia Saldarriaga, Andrés Posada, Hernán Aguirre	Síndrome Paget-Schroetter Originado por el uso Excesivo de Guiro y Trinche (Guachraca) (presentación póster)	IX Congreso Latinoamericano de Medicina Interna SOLAMI, XXV Congreso Centroamericano y del Caribe de Medicina Interna, y IV Simposio Nacional de Medicina Interna	Punta Cana, México	20-24 mayo 2015
Eugenia Saldarriaga, Andrés Posada, Hernán Aguirre	Tirotoxicosis Mixta Inducida por Amiodarona en un Paciente con Miocardiopatía Chagasica: Un Resto Diagnostico y	IX Congreso Latinoamericano de Medicina Interna SOLAMI, XXV Congreso Centroamericano y del Caribe de Medicina Interna, y IV Simposio Nacional de Medicina Interna	Punta Cana, México	20-24 mayo 2015

	Terapéutico. (presentación póster)			
Eugenia Saldarriaga, Andrés Posada, Hernán Aguirre	Anemia Hemolítica Microangiopática en Lupus Eritematoso Sistémico y Síndrome antifosfolípidos. (presentación póster)	IX Congreso Latinoamericano de Medicina Interna SOLAMI, XXV Congreso Centroamericano y del Caribe de Medicina Interna, y IV Simposio Nacional de Medicina Interna	Punta Cana, México	20-24 mayo 2015
Eugenia Saldarriaga, Andrés Posada, Hernán Aguirre	Penfigoide Ampolloso: Una Presentación Atípica. Neumonía Crónica, Más Allá de un Proceso Infeccioso. (presentación póster)	IX Congreso Latinoamericano de Medicina Interna SOLAMI, XXV Congreso Centroamericano y del Caribe de Medicina Interna, y IV Simposio Nacional de Medicina Interna	Punta Cana, México	20-24 mayo 2015
Eugenia Saldarriaga, Andrés Posada, Hernán Aguirre, José Luis Monsalve	Neumonía Crónica, Más Allá de un Proceso Infeccioso (presentación póster)	IX Congreso Latinoamericano de Medicina Interna SOLAMI, XXV Congreso Centroamericano y del Caribe de Medicina Interna, y IV Simposio Nacional de Medicina Interna	Punta Cana, México	20-24 mayo 2015
Andrés Felipe Posada López, Hernán Darío Aguirre Henao	Endocarditis Infecciosa en válvula nativa por Kocuria varians (presentación póster)	XXV CONGRESO COLOMBIANO DE CARDIOLOGÍA Y CIRUGÍA CARDIOVASCULAR, resumen publicado en Rev Col Card 2014; 21 (supl 2): 167	Medellín, Colombia	Marzo 13 al 15 de 2014
Hernán Darío Aguirre Henao, Andrés Felipe Posada López	Mixoma auricular: más que una patología benigna (presentación póster)	XXV CONGRESO COLOMBIANO DE CARDIOLOGÍA Y CIRUGÍA CARDIOVASCULAR, resumen publicado en Rev Col Card 2014; 21 (supl 2): 168	Medellín, Colombia	Marzo 13 al 15 de 2014
Andrés Felipe Posada López, Hernán Darío Aguirre Henao, Juan José Duque Ramírez	Pericarditis constrictiva crónica calcificada idiopática (Concreto Cordis) (presentación póster)	XXV CONGRESO COLOMBIANO DE CARDIOLOGÍA Y CIRUGÍA CARDIOVASCULAR, resumen publicado en Rev Col Card 2014; 21 (supl 2): 169	Medellín, Colombia	Marzo 13 al 15 de 2014

Participación de los estudiantes en grupos de investigación, redes de investigación y comunidades científicas

La Asociación Colombiana de Medicina Interna (ACMI) es la agremiación que reúne a los especialistas en Medicina Interna del país. Los estudiantes en formación pueden vincularse de forma gratuita como miembros adherentes obteniendo beneficios como descuentos en las inscripciones a los eventos académicos organizados por la ACMI. Hasta la fecha la participación de nuestros residentes como miembros adherentes es baja pesar de que el proceso de ingreso es sencillo. Se reconoce como oportunidad de mejora estimular a los estudiantes a vincularse con la ACMI. En la tabla 5 se mencionan los estudiantes actualmente vinculados a la ACMI.

Tabla 5. Estudiantes con vinculación activa a la ACMI

Nombre del estudiante	Nombre de la red, comunidad y/o grupo de investigación	Ciudad y país	Fecha Finalización
Johan Mateo Benavides Portilla	Asociación Colombiana de Medicina Interna	Bogotá, Colombia	Activo
Ana Catalina Herrera Díaz	Asociación Colombiana de Medicina Interna	Bogotá, Colombia	Activo
Diego Insignares	Asociación Colombiana de Medicina Interna	Bogotá, Colombia	Activo
Caterin Muñoz	Asociación Colombiana de Medicina Interna	Bogotá, Colombia	Activo
Maria Angelica Palencia Boada	Asociación Colombiana de Medicina Interna	Bogotá, Colombia	Activo
Diana Paola Casas Cortes	Asociación Colombiana de Medicina Interna	Bogotá, Colombia	Activo
Diana Carolina Concha Galán	Asociación Colombiana de Medicina Interna	Bogotá, Colombia	Activo
Diana Marcela Padilla Ortiz	Asociación Colombiana de Medicina Interna	Bogotá, Colombia	Activo
Diana Carolina Vargas Angel	Asociación Colombiana de Medicina Interna	Bogotá, Colombia	Activo
Pedro Enrique Sanchez Marquez	Asociación Colombiana de Medicina Interna	Bogotá, Colombia	Activo

Mecanismos de evaluación de desempeño de los estudiantes, rigurosidad y transparencia del mismo

Como está descrito en la Reglamentación de las especialidades Médico-Quirúrgicas de la Facultad de Medicina las evaluaciones de los residentes están basadas en la Evaluación Sistemática, que incluye un componente teórico-cognitivo y un componente del desempeño personal en el que se consideran los aspectos: Actitudinal, habilidades y destrezas, capacidades de comprensión, aplicación, análisis y síntesis y la actuación y desempeño en el contexto. Cada docente clínico

evalúa estos componentes y emite una nota final sumativa con una observación formativa. La matriz utilizada por cada docente si bien contiene los componentes descritos arriba es específica de cada institución. La nota aprobatoria de rotación es de 3.5 de acuerdo con el reglamento.

Adicionalmente la coordinación del programa realiza a partir de septiembre de 2015 tres encuestas dirigidas a evaluar las rotaciones, el programa y los turnos en los 3 meses anteriores a la aplicación de las mismas. Estas encuestas son diligenciadas de manera anónima y voluntaria por los estudiantes. Hasta la fecha se cuenta con 82 muestras, respecto a la evaluación se cuenta con la siguiente información:

- El 42.68% considera que hay claridad en los parámetros de evaluación en cada rotación, 26.83% neutrales
- El 41.46% recibió retroalimentación oportuna sumativa y el 48.78% retroalimentación formativa, 28.05% y 26.83% neutrales respectivamente.
- 47.56% considera que el proceso de evaluación es objetivo, 41.46% son neutrales.

En este ítem se evidencian varias oportunidades de mejora:

1. Unificar el instrumento de evaluación para los residentes
2. Implementar una evaluación única anual global de los residentes de carácter predominante formativo más que sumativo valorando no solamente el conocimiento adquirido sino también las competencias relacionadas con profesionalismo y trabajo en equipo.
3. Incrementar la participación de los residentes en los procesos de evaluación de las rotaciones, turnos y programa.

Característica 4: Características de los graduados del programa

Documento en el que se expresa el perfil que se espera satisfaga el estudiante al culminar el programa

Como cita el Documento maestro del programa “El especialista en Medicina Interna egresado del programa de la Universidad de La Sabana será un experto en medicina del adulto la cual desempeñará con excelente profesionalismo e idoneidad científica en los niveles 1, 2, 3 y 4 de complejidad en salud, tanto en la atención ambulatoria como en los ambientes hospitalarios: servicios de urgencias, pisos, cuidado intensivo y consulta externa, en instituciones públicas o privadas. El médico internista tendrá la oportunidad de ayudar a las personas que padecen enfermedades graves a mantener una buena función y encontrar la dignidad y tranquilidad durante la última etapa de su vida e igualmente estará en capacidad de evaluar y manejar todos los aspectos del proceso salud-enfermedad (biomédicos, psicológicos, espirituales y sociales) del paciente, utilizando gran parte de su tiempo en la prevención, la detección temprana de la enfermedad, y la promoción de la salud.

Está capacitado para ser un líder para el cambio positivo de la especialidad, gracias a una formación integral que le permite desempeñarse en forma competente, con un dominio de lo teórico y lo práctico en el campo científico, investigativo, humanístico, de gestión e intervención social comprometido socialmente con la solución de problemas nacionales, especialmente los relacionados con la salud, desde una perspectiva ética y antropológica, conscientes del conocimiento universal, capaz de trabajar en equipo y en redes académicas y sociales, y poseedor de valores humanos y espíritu de servicio.

El médico internista de la Universidad de La Sabana podrá actuar como interconsultante para ayudar a resolver problemas no diferenciados difíciles, o problemas bien definidos, pero que requieren de su experticia para encontrar las soluciones más apropiadas.

También podrá desempeñarse en cargos administrativos, de gestión y dirección de instituciones u organismos de salud que ofrezcan servicios médicos, donde se requiera la presencia de un experto en enfermedades del adulto, o de una persona con una profunda formación como médico con una visión general, que permita la prestación de una asistencia humana, con calidad y costo-eficiente. Podrá participar con altura en labores de asesoría y realización de investigaciones de carácter básico o clínico relacionadas con el quehacer médico, de acuerdo con los principios epidemiológicos y de la bioética.

Estará en capacidad de desarrollar actividades docentes como profesor de medicina interna y ciencias afines aplicando los conocimientos técnico-científicos adquiridos, junto con una visión humanista y cristiana del hombre”.

Tiempo de duración promedio en años, por estudiante, para la obtención del grado

El promedio del tiempo que dura un estudiante en obtener el título como especialista es 3 años y 6 meses. En el segundo semestre del 2015 el departamento de investigación implementó cambios en el proceso y requisitos de los trabajos de grado con lo cual se espera que el promedio de permanencia en el programa sea de 3 años además de un incremento en el número de publicaciones de los estudiantes.

FACTOR 3

Profesores-Investigadores

Característica 5: Perfil de los Profesores

Documento sobre políticas de selección, renovación y contratación de profesores

Existen documentos sobre políticas y normas para la selección y vinculación de profesores de planta y de cátedra del Programa, así como de los docentes clínicos: estos son el Reglamento de Escalafón de Profesores, el Reglamento de Docentes Clínicos y la Guía de Valoración de Producción de Profesores los cuales se aplican en los procesos de vinculación de profesores del Programa.

En la encuesta “Medición de Autoevaluación Institucional y por Programas 2014” el 50% de los directivos, el 100 % de los profesores de planta y el 67 % de los profesores de cátedra expresan que conocen dichos documentos.

Número adecuado de profesores de tiempo completo, con titulación igual o superior al nivel de formación del programa que desarrollan actividades académicas, y capacidad para dirigir tesis de grado.

El desarrollo del programa cuenta con un número importante de docentes idóneos, en su mayoría docentes clínicos. Excepto por los profesores dedicados a investigación o de la escuela de postgrados, todos los docentes son especialistas en medicina interna. Una gran fortaleza del programa es que cuenta con un número importante de Internistas generalistas (13) adicional a internistas con supra-especialidad (32) y especialistas con especialidad o diplomado en pedagogía (7), especialización o maestría en epidemiología (4) y doctorado (3). Cuatro docentes son miembros del American Colleague of Physicians (ACP), un docente es miembro de número de American Thoracic Society (ATS), European Respiratory Society (ERS) y fellow del American College of Chest Physicians.

Varios especialistas son miembros activos de la ACMI y han hecho parte de la junta directiva en diferentes cargos incluido la presidencia del capítulo central (Dr. Walter Villalobos 2012-2014).

Se resumen en las tablas 6, 7 y 8 los docentes vinculados al programa.

Tabla 6. Docentes de planta de la Especialización en Medicina Interna

Nombre	Último título	Horas Dedicación	Actividad
Claudia Mora Karam	Reumatólogo	Medio Tiempo	Coordinador Programa
Diego Jaimes	Reumatólogo, Maestría en Epidemiología	Medio Tiempo	Profesor investigación y apoyo rotación en reumatología
Ana María Santos	Bacterióloga, Doctor en Inmunología	Tiempo completo	Profesor investigación y apoyo rotación en reumatología
John Londoño	Reumatólogo, Doctor en Investigación Médica Aplicada	Tiempo completo	Profesor investigación

Luis F Giraldo	Neumólogo, Doctor en Investigación Médica Aplicada, miembro ATS, ERS, American Colleague of Physicians.	Medio tiempo	Profesor investigación
-----------------------	---	--------------	------------------------

Tabla 7. Docentes de cátedra de la Especialización en Medicina Interna

Nombre	Último título	Horas Dedicación	Actividad
Alirio Bastidas	Neumólogo, especialista en Epidemiología	¼ tiempo	Profesor investigación

Tabla 8. Docentes clínicos de la Especialización en Medicina Interna

Nombre	Último título	Horas Dedicación-semana	Actividad
Pinzón Junca Alfredo	Internista – Miembro y fellow ACP	30	Docentes clínicos Hospital Universitario de La Samaritana
Velandia Forero Omar Olimpo	Internista - Miembro ACP	20	Docentes clínicos Hospital Universitario de La Samaritana
Marcos Silva	Internista	40	Docentes clínicos Hospital Universitario de La Samaritana
Mauricio Calderón	Internista - Miembro ACP	40	Docentes clínicos Hospital Universitario de La Samaritana y Coordinación académica institucional
Humberto Parra	Internista	40	Docentes clínicos Hospital Universitario de La Samaritana
Tatiana Echeverry	Internista	30	Docentes clínicos Hospital Universitario de La Samaritana
Alejandra Casallas	Internista	30	Docentes clínicos Hospital Universitario de La Samaritana
Alfredo Gonzalez	Internista	30	Docentes clínicos Hospital Universitario de La Samaritana
Diana Neira	Internista	120	Docentes clínicos Clínica Universidad de La Sabana
Luis Miguel Álvarez Silva	Internista, Epidemiólogo	20	Docente clínico Hospital Universitario de La Samaritana
Carolina Aponte	Internista	40	Docentes clínicos Clínica Universidad de La Sabana
Walter Villalobos	Internista – Doctorado en Medicina y Cirugía y Miembro y fellow ACP	40	Docentes clínicos Clínica Universidad de La Sabana
José Charria	Internista	20	Docentes clínicos Clínica Universidad de La Sabana y Coordinación académica institucional

Carlos Ortiz	Cardiólogo	40	Docentes clínicos Fundación Cardioinfantil
Mauricio Durán	Neumología	20	Docentes clínicos Fundación Neumológica Colombiana
Carlos Arturo Torres Duque	Neumología	20	Docentes clínicos Fundación Neumológica Colombiana
Rafael Conde	Neumología	40	Docentes clínicos Fundación Neumológica Colombiana
Sobriño Mejía Fidel Ernesto	Neurólogo	40	Docentes clínicos Hospital Occidente de Kennedy
Javier Vicini	Neurólogo	40 – Hasta junio 2016	Docentes clínicos Hospital Occidente de Kennedy
Daniel Hedmont	Neurólogo	40	Docentes clínicos Hospital Occidente de Kennedy
Gustavo Barrios	Neurólogo	20	Docentes clínicos Hospital Occidente de Kennedy
Paula Violeta Rodríguez	Internista, Nefrólogo	20	Docentes clínicos Hospital Universitario de La Samaritana
Edgar Silva	Internista, Nefrólogo	20	Docentes clínicos Hospital Universitario de La Samaritana
Benjamín Wagner	Internista, Nefrólogo	40	Docentes clínicos Fundación Cardioinfantil
Elkin Peñaranda	Dermatólogo	30	Docentes clínicos Hospital Universitario de La Samaritana
Ximena Castañeda	Infectólogo	40	Docentes clínicos Fundación Cardioinfantil
Edwin Silva	Infectólogo	40	Docentes clínicos Fundación Clínica Shaio
Sandra Milena Gualtero	Infectólogo	40	Docentes clínicos Fundación Clínica Shaio
Maria Teresa Ospina	Intensivista, neumóloga	30	Docentes clínicos Hospital Universitario de La Samaritana
Jose Alexander Sanchez Muñoz	Internista, Intensivista	30	Docentes clínicos Hospital Universitario de La Samaritana
Hugo Ramirez Chaparro	Intensivista	20	Docentes clínicos Clínica Universidad de La Sabana
Diana Garay	Internista	20	Docentes clínicos Clínica Universidad de La Sabana
Adulkarin Patiño	Internista	20	Docentes clínicos Clínica Universidad de La Sabana
Julio Cesar García	Internista, farmacólogo clínico	20	Docentes clínicos Clínica Universidad de La Sabana
Francisco Cuervo	Internista, intensivista, neumólogo	120	Docentes clínicos Clínica Universidad de La Sabana
Paola Varela	Internista, Reumatólogo	5	Docentes clínicos Hospital Universitario de La Samaritana
Sergio Alexander Mora Alfonso	Internista, Reumatólogo	40	Docentes clínicos Hospital Universitario de La Samaritana
Efraín Gomez	Cardiólogo	20	Docentes clínicos Fundación Clínica Shaio

Carlos García	Endocrinólogo	20	Docentes clínicos Hospital Militar Central
Jorge García	Endocrinólogo	20	Docentes clínicos Hospital Militar Central
Alex Valenzuela	Endocrinólogo	40	Docentes clínicos Fundación Cardioinfantil
Leonardo Enciso	Hematólogo	20	Docentes clínicos Hospital Universitario de La Samaritana
Mario Rey	Internista, Gastroenterólogo	20	Docentes clínicos Hospital Universitario de La Samaritana
Martín Garzón	Internista, Gastroenterólogo	20	Docentes clínicos Hospital Universitario de La Samaritana
Natan Hormaza	Internista, Gastroenterólogo	20	Docentes clínicos Hospital Universitario de La Samaritana

Realizando este primer proceso de autoevaluación es evidente que la información obtenida directamente por los sitios de práctica y los estudiantes no es concordante con la información suministrada por la coordinación de prácticas de la Universidad. Una clara oportunidad de mejora es actualizar desde la Universidad esta información ya que hay docentes clínicos que aún no tienen reconocimiento por parte de la Universidad así como docentes que aparecen como docentes y sin embargo ya no están vinculados con nuestros estudiantes.

Número de distinciones que Profesores han recibido en últimos cinco años (premios, pertenencia por invitación a Academias nacionales o extranjeros, invitación como Profesor Visitante).

En la tabla 9 se mencionan los docentes que han recibido reconocimientos académicos en los últimos 2 años:

Tabla 9. Docentes de la Especialización en Medicina Interna con reconocimiento académico

Nombre	Tipo reconocimiento	Entidad que lo entrega	Ciudad y país	Fecha
Luis F Giraldo	Primer puesto en la convocatoria Connect-Validatec 2014	Connect-Bogotá y el centro de emprendimiento Von Liebig de la University of California at San Diego (UCSD).	Colombia-EUA	2014
Alfredo Pinzón Junca	“Recertificación Médica Voluntaria con Excelencia en Medicina Interna (2015-2019)”.	Asociación Colombiana de Medicina Interna (ACMI) y Consejo Colombiano de Acreditación y Recertificación Médica de Especialistas y Profesiones Afines (CAMEC)	Colombia	Agosto 14 de 2015
Alfredo Pinzón Junca	Excelencia en Medicina Interna 2012-2013	Asociación Colombiana de Medicina Interna (ACMI)	Colombia	Septiembre 2013

Porcentaje de profesores por tipo de vinculación que cumplen el nivel de dominio esperado en una lengua extranjera

El 100% de los profesores de planta tienen dominio en comprensión de lectura de lengua extranjera de acuerdo con las políticas institucionales.

Dedicación de los profesores a la investigación.

El 100% de los profesores de planta y el 100% de los de cátedra desarrolla actividades de investigación y el 100% está en capacidad de dirigir trabajos de grado y así lo han hecho.

En las instituciones base y aliadas los docentes clínicos desarrollan proyectos de investigación y han sido directores de tesis de los residentes desde la creación del programa.

Característica 6: Producción científica de los Profesores

El profesor Luis Fernando Giraldo diseñó el *Estesiómetro y telémetro láser endoscópico laringofaríngeo*, dispositivo que evalúa la sensibilidad en la laringe y en la faringe. Este dispositivo consiguió la patente en Colombia y en la Comunidad Andina, así como el reconocimiento de la validez internacional por parte de la World Intellectual Property Organization, a través de un PCT: Giraldo-Cadavid LF, Agudelo-Otálora LM, Arbulu M, Burguete J, Fernández S. Apparatus for measuring sensory thresholds in the laryngeal/pharyngeal tract of a patient. WO Patent 2014184695A3; 2015

La producción científica de los docentes del programa es amplia incluye artículos completos producto de proyectos de investigación, capítulos de libro y resúmenes cortos. En la tabla 10 se resumen los principales productos. No se incluyen los resúmenes cortos. Respecto a la autoevaluación de 2012 el número de publicaciones por parte de los docentes ha incrementado de forma significativa demostrando mayor madurez del programa. Continúa siendo una barrera la disponibilidad de la información, se reconoce la necesidad de crear mecanismos de consolidación de información.

Tabla 10. Principales publicaciones de los docentes 2013-2016

Tipo de Publicación *	Nombre de la publicación	Autor(es)	Nombre de la Revista o sitio donde se publicó	Fecha
RII Q1	Therapeutic outcomes of endoscopic submucosal dissection of differentiated early gastric cancer in a	Luis Fernando Giraldo	Gastrointest Endosc. 2015; 82(5):804-11.	2015

	Western endoscopy setting (with video)			
RII Q4	Rehabilitación de músculos orofaríngeos con ejercicios y electroterapia para el síndrome de apnea-hipoapnea obstructiva del sueño.	Luis Fernando Giraldo	Rehabilitacion 2015; 49:4-9	2015
RNI A2	Escalas de calidad de vida y valoración de los síntomas en disfagia.	Luis Fernando Giraldo	Revista Med 2015; 23:52-57.	2015
RNI A2	La ACMI y la recertificación en medicina interna en colombia	Alfredo Pinzón Junca	Acta Médica Colombiana 2015; 40: 85 - 87	2015
RNI A2	Lupus eritematoso sistémico asociado al consumo crónico de cocaína	Carlos Mauricio Calderón Vargas	Revista Colombiana De Reumatología 2015; 22 (3):174-179	2015
RNI A2	Perfil de citosinas relacionadas con linfocitos th17: rol fisiopatológico y potencial uso como biomarcadores de actividad del lupus eritematoso sistémico	Claudia Mora, John Londoño	Revista Colombiana de Reumatología 2015; 22(4):217-224	2015
RNI A2	Taponamiento cardiaco como complicación de terapia trombolítica en paciente con embolia pulmonar masiva.	José Gabriel Charria	Rev Colomb Cardiol. 2015; 22(4):197- 200.	2015
RNNI	Fiebre de origen central/hipertermia neurogénica. Revisión de la literatura.	José Gabriel Charria, Francisco Cuervo, Adulkarin Patiño, Hugo Ramirez	Acta Colomb Cuid Intensivo. 2015; 15(1):35-44	2015
RNI A2	Síndrome metabólico en trabajadores de un hospital de III nivel de atención (estudio SIMETRA)	Alfredo Pinzón Junca, Omar Velandia, Carlos Alberto Ortiz, Tatiana Echeverry	Acta Médica Colombiana 2014;39: 327 - 335	2014
RNI A2	Pioderma gangrenoso paraneoplásico	Omar Velandia Forero	Acta Médica Colombiana 2014 ; 39: 207 - 210	2014
RNI A2	Bulas y neumotórax espontáneo en anorexia nerviosa.	Walter Villalobos	Acta Médica Colombiana 2014 ; 39: 288-292.	2014
RNI A2	El papel de los anticuerpos anti-cromatina, antic1q y las fracciones del complemento unidas a células en el	Claudia Mora, Diego Jaimes, John Londoño	Revista Colombiana de Reumatología 2014; 21(2), 76-83	2014

	diagnóstico precoz de actividad lúpica			
RNI A2	Dermatomiositis hipomiotópica y calcinosis universal: reporte de un caso	Claudia Mora, John Londoño	Revista Colombiana de Reumatología 21 (2); 91-98	2014
RNI A2	¿Cuál es la percepción de enfermedad de pacientes colombianos con lupus eritematoso sistémico? Aplicación del Revised Illness Perceptions Questionnaire (IPQ-R)	Claudia Mora, John Londoño, Diego Jaimes	Revista Colombiana de Reumatología	2014
RNI A2	Respiración de Cheyne-Stokes y bruxismo severo documentada por polisomnografía que mejora con la administración de oxígeno a 1 L/min	Luis Fernando Giraldo, Alirio Bastidas	Acta Médica Colombiana 2014; 39:388-392	2014
RII Q4	Recomendaciones para el diagnóstico, tratamiento y prevención de la neumonía adquirida en la comunidad en adultos inmunocompetentes	Luis Fernando Giraldo	Infectio 2013; 17:1-38	2013
	Palliative care in patients with chronic nononcological diseases.	Luis Fernando Giraldo	Tech Reg Anesth Pain Manag 2013; 17:2-6	2013
RNI A2	Neumoconiosis ocupacional por óxido de estaño.	Luis Fernando Giraldo, Alirio Bastidas	Acta Medica Colombiana. 2013;38:273-6.	2013
RNI A1	Fibrinógeno-trombina como tratamiento puente en un caso de hemoptisis masiva	Luis Fernando Giraldo, Alirio Bastidas, Francisco Cuervo	Biomédica, vol. 33, pp. 28-30, 2013.	2013
RNI A2	Valoración de la actividad, del daño crónico y alteración de la calidad de vida en una cohorte de pacientes colombianos con lupus eritematoso sistémico por medio de SELENA-SLEDAI, BILAG 2004, SLICC/ACR y SF-36	Claudia Mora, John Londoño, Diego Jaimes	Revista Colombiana de Reumatología 2013; 20(4):211-217	2013
RNI A2	Adenocarcinoma ductal de páncreas con metástasis cerebral	Carlos Mauricio Calderón Vargas	, Acta Neurológica Colombiana 2013; 29: 118 - 123	2013
Lb	Manejo interdisciplinario de la Disfagia.	Luis Fernando Giraldo	1st ed. Mexico: Editorial Trillas; ISBN: 9786071726568. 192 p.	2016

C. Lb.	Osteoartrosis	Claudia Mora	Compendio De Terapéutica. Evidencia Actual 6a Edic / Celsus	2016
C. Lb	Fiebre Tifoidea	Carlos Mauricio Calderón Vargas	Medicina Interna en Urgencias. Una Guía Práctica, ISBN: 9789589327524, Vol. , págs:411 - 418, Ed. Editorial Médica Celsus	2013
C. Lb	Rabia	Humberto Carlo Parra Bonilla	Medicina Interna en urgencias: Una Guía Práctica, ISBN: 958-9327-52-4, Vol. , págs:447 - 455, Ed. Editorial Médica Celsus	2013
C. Lb	Bioterrorismo	Alfredo Pinzón Junca	Medicina Interna en Urgencias: Una Guía Práctica, ISBN: 958-9327-52-4, Vol. , págs:769 - 785, Ed. Editorial Médica Celsus	2013
C. Lb	Bioterrorismo	Alfredo Pinzón Junca	Texto de Medicina Interna: Aprendizaje Basado en Problemas, ISBN: 978-958-8379-623, Vol. , págs:985 - 999, Ed. Editorial Distribuna	2013
C. Lb	Dolor Torácico	Omar Velandia Forero	Medicina Interna en Urgencias: Una Guía Práctica, ISBN: 958-9327-52-4, págs:33 - 43, Ed. Editorial Médica Celsus	2013
C. Lb	Síndrome edematoso.	Walter Villalobos	Medicina Interna en Urgencias: Una Guía Práctica, ISBN: 958-9327-52-4, págs.: 51-54	2013

*** Tipo de publicación según el ScientiCol**

RII	Revista internacional indexada
RIN	Revista internacional no indexada
RNI	Revista nacional indexada

RNNI	Revista nacional no indexada
Lb.	Libro (con ISBN)
C. Lb.	Capítulo de libro (Libros con ISBN)
O. Pub.	Otras publicaciones (literatura gris y otros productos no certificados, normas basadas en los resultados de investigación y productos de divulgación ó popularización de resultados de investigación)
Pat.	Patentes y otros tipos de registro de propiedad intelectual

Participación en Comités Editoriales

Los docentes que han participado en comités editoriales se especifican en la siguiente tabla:

Tabla 10. Participación de docentes en comités editoriales

Tipo de publicación	Profesor	Año
Libro: Medicina Interna en Urgencias: Una Guía Práctica	Alfredo Pinzón Junca, Carlos Mauricio Calderón Vargas, Walter Villabolas	2013, Editorial Médica Celsus, Idioma: Español, Páginas: 804

Característica 7: Relación Estudiante/Tutor

De acuerdo a la distribución de los residentes en las diferentes rotaciones clínicas la relación es 1 a 1 alumno – docente en la mayoría de los sitios de práctica y en algunas rotaciones 2 alumnos por 1 docente mejorando respecto a la situación en la autoevaluación de 2012.

Todos los profesores están en capacidad de dirigir procesos de investigación. Tanto el estudiante que presenta la tesis como los tutores metodológicos y temáticos pueden sugerir evaluadores y existe en el Programa flexibilidad para contar con profesores externos como tutores y como evaluadores; varias tesis han tenido evaluadores externos a la Universidad y al Programa

El Programa cuenta con políticas para la asignación de los jurados de los proyectos de investigación, consignadas en los documentos Reglamentación No. 34 y Política de Investigación de la Facultad de Medicina.

Característica 8: Política sobre profesores

Existencia de políticas de relevo generacional coherentes con las Líneas de Investigación existentes o planeadas.

Los lineamientos que rigen la política sobre profesores en la Universidad están delineados por el Reglamento de Escalafón de Profesores (Resolución No 531) y el Estatuto del Profesor (reglamento estatutario no. 01 del 16 de febrero de 2011). A continuación se resaltan los aspectos generales que destacan estos documentos:

- “La Universidad exige la consolidación de un cuerpo de profesores con excelentes condiciones personales y académicas y altas titulaciones, que con su ejemplo y coherencia de vida: Impulse dinámicas de generación y proyección del conocimiento mediante la consolidación de comunidades académicas del más alto nivel científico, sirva a los estudiantes procurando crear escuela entre ellos para despertarles intereses científicos, abrirles horizontes y contribuir a su formación integral, busque la perfección en su trabajo profesional y se prepare mediante el estudio permanente para servir a los demás con la calidad de su trabajo y estimular el espíritu de convivencia y de responsabilidad social”.
- “El profesor universitario es, ante todo, un estudioso, un permanente generador de conocimiento y de comunidad académica, un visionario y conductor de un complejo proceso de formación, para todo lo cual se requiere poseer no sólo gran erudición y vocación académica, sino también un espíritu reflexivo, curioso, crítico, autónomo y disciplinado”.

A través de estos documentos se organiza la tarea docente, define el perfil del profesor y sus funciones y se hace más flexible la carrera profesoral porque el profesor, mediante sus resultados y producción intelectual, fija el ritmo de ascenso en la medida en que cumpla los requisitos establecidos para cada categoría.

Cada profesor a través de la Agenda Académica Anual realiza el esquema de trabajo por objetivos y así se integra de manera coherente el perfil de cada profesor con el plan de desarrollo de la respectiva unidad académica y de la institución.

Estos documentos están además apoyados por:

- Guía para la Valoración de la Producción Académica de los Profesores, en la cual se listan aquellos productos que pueden derivarse del ejercicio académico (docencia, investigación y proyección social) y se establecen los criterios de valoración, así como los puntajes que se otorgarán como reconocimiento a dicha producción. Esta guía estará en permanente actualización según los estándares y productos exigidos por la comunidad académica nacional e internacional.
- Políticas Generales de Investigación en La Universidad De La Sabana, aprobadas por la Comisión de Asuntos Generales del Consejo Superior según Acta No. 1080 del 7 de septiembre de 2006

Formación continuada de profesores; política sobre años sabáticos y postdoctorado; Número de profesores que se han acogido a estas posibilidades en los tres últimos años.

De acuerdo a lo contemplado en el Reglamento Escalafón de Profesores (resolución 531) “según el tiempo de vinculación con la Universidad, la categoría en el Escalafón y la evaluación positiva de su desempeño, los profesores podrán tener, entre otros, los siguientes estímulos, siempre que, además, se cumpla con los requisitos exigidos por la Universidad para cada uno de ellos:

- Apoyo para la participación en congresos, seminarios y otros eventos similares sobre temas relacionados directamente con el campo en el cual los profesores realizan la docencia, la investigación, la proyección social o la gestión académica.
- Beca-préstamo para la realización de estudios de Doctorado.
- Comisión de servicios o de estudios.

- Publicación por parte de la Universidad de productos de interés académico derivados de la investigación, del ejercicio de la docencia o de la proyección social. Bonificación económica por la producción académica de acuerdo con las disposiciones emitidas por la Comisión de Asuntos Generales del Consejo Superior.
- Bonificación por la consecución de recursos para proyectos especiales de investigación, de asesoría u otros que tengan impacto académico en la Universidad, según la reglamentación que hará la Comisión de Asuntos Generales del Consejo Superior.
- Reconocimiento a la excelencia de los profesores en el desarrollo de las funciones generales, así: mención a la docencia, a la investigación o al desarrollo tecnológico; a la asesoría académica, a la proyección social o a la extensión universitaria, así como a la gestión académica. Cada una de estas menciones constituirá un reconocimiento público a la labor del profesor elegido.
- Las condiciones, los requisitos y los procedimientos para el otorgamiento de estas menciones serán establecidos por la comisión designada por el Consejo Superior para tal fin.
- Semestre sabático, el cual se concederá de acuerdo con los siguientes requisitos:
 - Haber cumplido un período ininterrumpido de mínimo cinco (5) años en las categorías de Asociado o de Titular.
 - Haber realizado una labor docente, investigativa o de proyección social destacada, reflejada en los resultados de las evaluaciones de sus agendas académicas anuales.
 - Presentar previamente su solicitud al Consejo de Facultad, Consejo Directivo de Instituto o al órgano equivalente de la unidad académica a la cual está adscrito, junto con el proyecto de las actividades y los productos que realizará durante el semestre sabático.
 - Contar con la aprobación de la unidad académica y la ratificación de la Comisión de Asuntos Generales del Consejo Superior de la Universidad.
 - Si el profesor requiere de alguna ayuda económica para la realización del proyecto que ejecutará durante el semestre sabático, ésta debe solicitarse a la unidad académica con la presentación del mismo, y deberá ser, por tanto, ampliamente justificada, y avalada por el Consejo de Facultad o por el Consejo Directivo u órgano equivalente, y será potestad de la Comisión de Asuntos Generales del Consejo Superior definir sobre su aprobación”.

- Financiación parcial o total para realizar pasantías en instituciones de educación superior, centros de investigación o similares cuyo objeto esté directamente relacionado con el campo de la docencia, la investigación, la proyección social o la gestión académica del profesor.
- Apoyo para el perfeccionamiento en una lengua extranjera.

Los profesores del Programa tienen una participación activa en eventos científicos. La Tabla 11 resume los de los últimos 3 años

Tabla 11. Participación de los docentes en eventos científicos

Docente	Actividad	Evento	País	Fecha
Luis Fernando Giraldo	Ponente póster: Reliability of a New Laryngo-Pharyngeal Esthesiometer for the Exploration of the Laryngeal Adductor Reflex During the Fiberoptic Endoscopic Evaluation of Swallowing.	American Thoracic Society International Conference	USA	2015
Luis Fernando Giraldo	Ponente póster: Accuracy of the Laryngeal Adductor Reflex Explored by a New Laryngo-Pharyngeal Esthesiometer During the Fiberoptic Endoscopic Evaluation of Swallowing.	American Thoracic Society International Conference	USA	2015
Alfredo Pinzón Junca	Ponente Póster: Evaluación de la Adherencia a Guía de Manejo de Anticoagulación Terapéutica Oral Intrahospitalaria con Warfarina en el HUS	13 Día de la Investigación Fundación Cardioinfantil: Retos y Métodos en Investigación Clínica	Bogotá, Colombia	13 noviembre de 2015
Carlos Mauricio Calderón Vargas	Conferencista : Infecciones de Transmisión Sexual	I Jornada de Actualización en Medicina Interna del Hospital Universitario La Samaritana: Aplicación de las Guías de Práctica Clínica (GPC)	Bogotá, Colombia	Septiembre 11 de 2015

Humberto Carlo Parra Bonilla	Conferencista: Falla Cardíaca	I Jornada de Actualización en Medicina Interna del Hospital Universitario La Samaritana: Aplicación de las Guías de Práctica Clínica (GPC)	Bogotá, Colombia	Septiembre 11 de 2015
Sergio Alexander Mora	Conferencista : Artritis Reumatoide	I Jornada de Actualización en Medicina Interna del Hospital Universitario La Samaritana: Aplicación de las Guías de Práctica Clínica (GPC)	Bogotá, Colombia	Septiembre 11 de 2015
Natan Hormaza	Conferencista : Úlcera Péptica	I Jornada de Actualización en Medicina Interna del Hospital Universitario La Samaritana: Aplicación de las Guías de Práctica Clínica (GPC)	Bogotá, Colombia	Septiembre 11 de 2015
Alfredo Pinzón Junca	Conferencista : Medicina Transfusional	I Jornada de Actualización en Medicina Interna del Hospital Universitario La Samaritana: Aplicación de las Guías de Práctica Clínica (GPC)	Bogotá, Colombia	Septiembre 11 de 2015
Martha Alejandra Casallas	Conferencista : Hipertensión Arterial	I Jornada de Actualización en Medicina Interna del Hospital Universitario La Samaritana: Aplicación de las Guías de Práctica Clínica (GPC)	Bogotá, Colombia	Septiembre 11 de 2015
Ómar Olimpo Velandia	Conferencista : Diabetes 2	I Jornada de Actualización en Medicina Interna del Hospital Universitario La Samaritana: Aplicación de las Guías de Práctica Clínica (GPC)	Bogotá, Colombia	Septiembre 11 de 2015
Walter Villalobos	Estudio pre-quirúrgico y optimización del paciente Manejo perioperatorio de insulina.	1er foro médico quirúrgico de tratamiento para la diabetes mellitus tipo 2. Asociación Colombiana de Obesidad y Cirugía Bariátrica.	Bogotá, Colombia	Marzo 28 de 2014.

	Seguimiento y tratamiento ambulatorio posoperatorio (diabetes, hipertensión arterial, dislipidemia): cuándo y cómo se considera la disminución de medicación.			
Walter Villalobos	Soporte nutricional en enfermedades orgánicas terminales.	VII congreso latinoamericano de Cuidados Paliativos.	Medellín, Colombia.	Mayo 12-15 de 2014.
Ximena Castañeda	Póster : Endocarditis Infecciosa en válvula nativa por Kocuria varians	XXV Congreso Colombiano De Cardiología Y Cirugía Cardiovascular, resumen publicado en Rev Col Card 2014; 21 (supl 2): 167	Medellín, Colombia	Marzo 13 al 15 de 2014
Claudia Mora Karam	Conferencista : Biomarcadores en enfermedades autoinmunes diferentes a AR	XV Congreso Colombiano de Reumatología	Cali, Colombia	Agosto 13-16 2015
Alfredo Pinzón	Conferencista : Síndrome Metabólico en Trabajadores de un Hospital de III Nivel de Atención (Estudio SIMETRA)	III Jornada de Investigación del Hospital Universitario de La Samaritana	Bogotá, Colombia	Octubre 16 2015
Alfredo Pinzón	Conferencista : Lanzamiento del PARMÍ	Curso Regional ACMI Capítulo Santander	Bucaramanga, Colombia	2-3 octubre 2015
Alfredo Pinzón	Conferencista : Evaluación de la Adherencia a la Guía de Manejo de Anticoagulación Terapéutica Oral Intrahospitalaria con Warfarina en el HUS (Estudio ANTEHUS)	13 Día de la Investigación Fundación Cardioinfantil: Retos y Métodos en Investigación Clínica	Bogotá, Colombia	13 noviembre 2015
Alfredo Tercero González Hernández	Ponente Póster	VI Congreso Colombiano de Virología	Bogotá, Colombia	Marzo 27 de 2015
Luis Fernando Giraldo	Conferencista : Importancia de la evaluación de reflejos laringofaríngeos en los trastornos de deglución y tos crónica.	VII Curso de actualización anual en neumología, Asociación Colombiana de Neumología	Bogotá, Colombia	Mayo de 2015

Luis Fernando Giraldo	Organizador : Curso teórico-práctico (Hands-on) de broncoscopia.	XVI Congreso Colombiano de Neumología y Cirugía de Tórax	Pereira, Colombia.	Octubre de 2015
Luis Fernando Giraldo	Conferencista : Prueba de Caminata de Seis Minutos.	XXIII Congreso Colombiano de Medicina Interna	Cartagena, Colombia.	Agosto de 2014
Carlos Mauricio Calderón Vargas	Conferencista: Manejo de la crisis hipertensiva	VI Curso de Medicina Interna en Urgencias	Ibagué, Colombia	11 abril de 2014
Alfredo Pinzón	Conferencista : Recertificación en Medicina Interna	XXV Congreso ACMI-ACP	Montería, Colombia	Agosto 14-16 2014
Alfredo Pinzón	Conferencista : Historia de la Recertificación en Colombia	XXIII Congreso Colombiano de Medicina Interna	Cartagena, Colombia	Agosto 7-10 2014
Luis Fernando Giraldo, Alirio Bastidas	Ponente poster: Risk Of Adverse Outcomes Associated With Alterations Of Swallowing Safety On The Videofluoroscopic And Fiberoptic Endoscopic Evaluations Of Swallowing: A Systematic Review And Meta-Analysis.	American Thoracic Society International Conference	USA	2014
Luis Fernando Giraldo, Alirio Bastidas	Ponente poster: Effect Of Supplementary Oxygen In Obese Subjects With Hypercapnia At An Altitude Of 2660 Meters Above The Sea Level.	American Thoracic Society International Conference	USA	2014
Luis Fernando Giraldo	Conferencista : Controlling Variability of Air-Pulses to Determine the Thresholds of Laryngeal-Pharyngeal Reflexes by a Novel Device	United Kingdom Consortium Symposium,	Brunel University, Uxbridge United Kingdom.	30 Marzo-3 abril 2014,
Luis Fernando Giraldo, Alirio Bastidas	Póster: La aspiración detectada en la evaluación endoscópica de fibroscopia de la deglución se asocia con mayor mortalidad en una cohorte de pacientes	9º Congreso de la Asociación Latinoamericana de Tórax (ALAT)	Medellín, Colombia.	Agosto de 2014
Luis Fernando	Póster: Estancia hospitalaria en mujeres	9º Congreso de la Asociación	Medellín, Colombia.	Agosto de 2014

Giraldo, Carlos Torres	con exacerbación de EPOC. Comparación entre EPOC por humo de leña y EPOC por humo de tabaco.	Latinoamericana de Tórax (ALAT)		
Luis Fernando Giraldo, Carlos Torres	Póster: Análisis de costo efectividad de glycopirronio frente a combinación de dosis fijas (formoterol + budesonida, salmeterol + fluticasona) y tiotropio en el tratamiento de la EPOC desde la perspectiva del sistema de salud colombiano	9º Congreso de la Asociación Latinoamericana de Tórax (ALAT)	Medellín, Colombia.	Agosto de 2014
Luis Fernando Giraldo, Alirio Bastidas	Póster: Complicaciones asociadas con alteraciones de la deglución detectadas en las evaluaciones videofluoroscópica y endoscópica de la deglución - revisión sistemática y meta-análisis	9º Congreso de la Asociación Latinoamericana de Tórax (ALAT)	Medellín, Colombia.	Agosto de 2014
Luis Fernando Giraldo, Alirio Bastidas	Póster: Efecto del oxígeno suplementario en sujetos obesos con hipercapnia a una altitud de 2660 metros sobre el nivel del mar.	9º Congreso de la Asociación Latinoamericana de Tórax (ALAT)	Medellín, Colombia.	Agosto de 2014
Luis Fernando Giraldo	Conferencista : Manejo del neumotórax espontáneo. Luis Fernando Giraldo.	9º Congreso de la Asociación Latinoamericana de Tórax (ALAT)	Medellín, Colombia.	Agosto de 2014
Luis Fernando Giraldo	Conferencista : The Laryngo-pharyngeal Esthesiometer Technology Transfer Process.	Connect-Validatec and Von Liebig Institute at University of California at San Diego Meeting on Technology Transfer	San Diego, U.S.A.	Diciembre de 2014
Alfredo Pinzón	Conferencista : Recertificación de los Internistas	XXIV Congreso ACMI-ACP	Pasto, Colombia	13-14 septiembre 2013
Mauricio Calderón	Conferencista : Rabia y Tetanos	Simposio De Infectología - Un Enfoque Simple Y Eficaz	Bogotá, Colombia	20 septiembre 2013
Luis Fernando Giraldo	Conferencista : Escalas de severidad y factores de riesgo en NAC, utilidad para la	Congreso ACMI-ACP	Pasto, Colombia.	Septiembre de 2013

	clasificación y tratamiento.			
Claudia Mora Karam	Póster: Behavior of reticulocyte-bound C4d in Colombian patients with Systemic Lupus Erythematosus	The 10th Congress International on SLE	Buenos Aires, Argentina	18-21 abril, 2013
Claudia Mora Karam	Póster: Analysis of focus groups in Colombian patients with Systemic Lupus Erythematosus: A qualitative view to illness representations	The 10th Congress International on SLE	Buenos Aires, Argentina	18-21 abril, 2013
Claudia Mora Karam	Póster: Anti-chromatin antibodies in Colombian patients with Systemic Lupus Erythematosus: A useful marker for activity	The 10th Congress International on SLE	Buenos Aires, Argentina	18-21 abril, 2013
Carlos Torres - Mauricio Durán	Presentación oral: Asbestos Exposure and Respiratory Health Evaluation Among Brake Mechanics in Two Heavy Duty Brake Repair Shops in Bogotá, Colombia	22nd Annual ISES Conference 2012	Seattle, EU	Octubre - 2012
Carlos Torres - Mauricio Durán - Patricia Parada	Presentación oral: Respiratory health evaluation of workers occupationally exposed to asbestos in Bogotá	Congreso Colombiano y Conferencia Internacional de Calidad del Aire y Salud Pública (CASAP 2013)	Bogotá	Agosto 2013

Política y mecanismos de evaluación de profesores y coherencia entre remuneración y méritos académicos.

Las políticas relacionadas con mecanismos de evaluación de profesores y coherencia entre remuneración y méritos académicos están estipuladas en los documentos Reglamento de Escalafón de Profesores, Estatuto del Profesor y Guía de Valoración de Producción Académica.

Académica La evaluación del desempeño profesoral es un proceso permanente y dinámico de seguimiento, valoración y retroalimentación del cumplimiento de los objetivos y de la calidad de las actividades realizadas por el profesor, a la luz de la misión, del Plan de Desarrollo de la Universidad, y de los planes de desarrollo de cada unidad académica.

La evaluación deberá ser objetiva, personalizada, formativa e integral; ponderada según la relevancia de las funciones, las actividades y las responsabilidades que le han sido asignadas al profesor en su agenda académica anual.

Apreciación de estudiantes y egresados sobre la calidad de las competencias pedagógicas del grupo de profesores del programa.

De acuerdo a la “Encuesta de Autoevaluación 2014 de Medicina Interna” el 92% de los estudiantes considera que el programa cumple los objetivos de formación y el 84% que las estrategias para el acompañamiento de tutores es efectiva para los fines académicos. No se cuenta con información de la apreciación por parte de los egresados.

FACTOR 4

Procesos Académicos y Lineamientos Curriculares

Característica 9: Formación, Aprendizaje y Desarrollo de Investigadores: El papel de las Tutorías de Posgrado

Documento con políticas de acompañamiento estudiantil y tutoría académica.

Los programas de Especialidad Médico Quirúrgica tienen el carácter de Maestrías de acuerdo con el artículo 247 de la Ley 100 de 1993 y el artículo 23 del Decreto 1295 del 20 de abril de 2010. Su propósito es el desarrollo de competencias que permitan la participación activa en procesos de investigación que generen nuevos conocimientos o procesos tecnológicos. En la Universidad existen políticas institucionales que orientan la formación en investigación de los estudiantes del programa, las cuales se encuentran consignadas en los documentos: Las Políticas Generales de Investigación en La Universidad De La Sabana, Reglamentación De Las Especialidades Médico-Quirúrgicas De La Facultad De Medicina y Reglamento para los programas de posgrado de la Universidad.

Las estrategias para el desarrollo de las competencias en Investigación se encuentran consignadas en los mismos documentos cuya fundamentación se favorece en el escenario de la Escuela de Posgrados que de forma transversal corresponde a 24 créditos del plan de estudios. Durante el primer año los residentes reciben formación en epidemiología (48 horas), bioestadística (40 horas), elementos de la práctica en investigación (17 horas). Durante la segunda etapa de la Escuela de Postgrados (segundo y tercer año del programa) se realiza el desarrollo en el tiempo de los avances de la investigación a través del desarrollo de seminarios de

investigación con la asistencia obligatoria de los tutores académicos y metodológicos del mismo de acuerdo al cronograma estipulado para cada grupo de residentes.

Desarrollo de competencias básicas de investigación, mediante estrategias propias de cada campo de conocimiento, tales como:

- . Capacidad de indagación en los estudiantes.
- . Capacidad de pensamiento autónomo y dominio de las técnicas de investigación pertinentes.
- . Capacidad de construir estados del arte y tendencias en un campo del conocimiento
- . Capacidad de comunicación de avances y resultados de la investigación

Se espera que al finalizar el proceso de formación el estudiante deberá demostrar a través del desarrollo del proyecto su habilidad para:

- El correcto planteamiento y construcción de un problema científico, acompañado con la construcción de un marco conceptual adecuado que permita comprender el problema y explicar los resultados mediante el uso del análisis crítico de la literatura y medicina basada en la evidencia.
- Establecer hipótesis e implementar un adecuado diseño, con el uso de estrategias metodológicas y de análisis propios y actualizados de la disciplina.
- Obtener, organizar e interpretar los resultados y compararlos con estudios similares.
- Aportar reflexiones científicas que además de identificar nuevos problemas conlleven a la solución de problemas teóricos, disciplinares y sociales.
- Gestionar a debate y discusión académica su trabajo de investigación en ámbitos como congresos, simposios, reunión de semilleros y seminarios.
- Someter los resultados de su investigación a una revista científica indexada para su publicación.

Para el desarrollo de estas competencias se establece un proceso de investigación que comienza con la presentación a los estudiantes de los diferentes grupos de investigación de la Facultad, por parte de los profesores investigadores que los constituyen. Esta presentación deberá hacerse durante el primer semestre y constituye parte de la Escuela de Postgrados I (ciclo inicial). Durante el desarrollo de la Escuela de Postgrados I, los estudiantes adquirirán las competencias necesarias que les faciliten el desarrollo de sus trabajos de investigación.

Los proyectos de investigación a desarrollar por los estudiantes corresponden a:

a. Investigación profesoral: El estudiante se vincula a un grupo de investigación conformado por profesores investigadores experimentados que desarrollan proyectos enmarcados dentro de una línea de investigación en los que el estudiante actúa como co-investigador o investigador auxiliar.

b. Investigación asesorada: El estudiante desarrolla en forma independiente un proyecto de investigación ubicado en una de las líneas de investigación del programa bajo la orientación de un tutor temático y metodológico. El estudiante actúa como investigador principal.

Estrategias y mecanismos de seguimiento por parte de los Tutores (Directores de Tesis o de los Trabajos de Grado) de las labores desarrolladas por los estudiantes.

El desarrollo del proyecto se realiza a través de los Seminarios de investigación. Estos seminarios corresponden a aquellas actividades en las que se centra el interés en la revisión y el análisis de los trabajos de investigación desarrollados, tanto por el grupo de alumnos como por expertos. Su finalidad es consolidar las habilidades para identificar, seleccionar y evaluar problemas de investigación, el diseño y las estrategias metodológicas utilizadas, la pertinencia, aplicación e interpretación de las pruebas estadísticas, así como la coherencia y generalización de las conclusiones planteadas. En el Seminario de Investigación de la Escuela de Posgrados II se deberá definir completamente el proyecto de investigación con las correcciones metodológicas y la aplicación de competencias adquiridas en Escuela de Postgrados I. Cada estudiante expondrá su proyecto durante el seminario; una vez aprobado, el estudiante presentará el proyecto en la Comisión de Investigación para ser aprobado oficialmente como trabajo de grado para optar por el título de especialista médico-quirúrgico.

Durante el Seminario de Investigación del ciclo subsiguiente de Escuela de Postgrados deberá terminarse el desarrollo de la investigación. Se considera como aprobatorio de este seminario el cumplimiento de los resultados establecidos en el proyecto y la presentación final del proyecto de investigación a la Comisión de Investigación, previa aprobación por el tutor temático en primera instancia. Los estudiantes de una EMQ deberán culminar el proceso de investigación con la aprobación del trabajo y el sometimiento del artículo resultante de los productos de la investigación a publicación ante una revista indexada, para optar al título correspondiente.

Los proyectos de investigación podrán optar por la consecución de recursos económicos para su desarrollo, de acuerdo con los lineamientos que tienen establecidos para tal fin la Facultad y la Universidad. La coordinación de este proceso estará bajo la responsabilidad del área de investigación de la Facultad.

Número de Tesis Doctorales o Trabajos de Grado premiados por fuentes externas a la universidad.

Los trabajos doctorales de docentes que han sido premiados se mencionaron previamente en la información relacionada con docentes. Respecto a los estudiantes en el 2014 la tesis de grado de las residentes Gloria Martínez y Diana Casas ganaron el premio a Mejor Trabajo de Investigación de Residentes, en el

Congreso Colombiano de Medicina Interna con el trabajo “Diferencia alveolo arterial como predictor de requerimiento de ventilación mecánica en pacientes mayores de 65 años con NAC”.

Adicional al incremento en el número de productos derivados de procesos de investigación se evidencia un mayor impacto de los productos tanto por parte de los docentes como de los residentes.

Apreciación de los estudiantes sobre la calidad del proceso de acompañamiento de los tutores en su proceso de formación.

El 84.6% de los estudiantes considera que el proceso de acompañamiento y asesoría de los tutores/asesores/directores de tesis es efectivo de acuerdo a la “Encuesta de Autoevaluación 2014 Medicina Interna” demostrando una mayor satisfacción por parte de los estudiantes comparado con las cifras del proceso de autoevaluación de 2012.

Característica 10: Formación del Investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia

El diseño curricular del programa tiene como base el Hospital Universitario de La Samaritana (HUS) centro de referencia para el Departamento de Cundinamarca cabeza de red de 37 hospitales de primer y segundo nivel, con una cobertura de 116 municipios, que pasan los dos millones de habitantes. Los usuarios son pacientes afiliados al SISBEN lo que implica condiciones sociales vulnerables. Este contexto hace que el residente deba generar una actitud que le permita hacer un uso racional de los recursos y desarrollar competencias específicas para el abordaje de problemas relacionados con el entorno social y ambiental del paciente y los determinantes de la salud. Parte de la revista académica en salas generales en el HUS incluye un espacio con trabajo social lo que favorece la exposición de los estudiantes a la problemática social real de nuestro país.

A través de la Escuela de Posgrados los estudiantes adquieren competencias en Bioética y Derecho Médico. Se ha considerado además la necesidad de brindar herramientas en gerencia y en habilidades relacionadas con escritura y publicación para lograr una mejor articulación con el entorno y una mejor socialización e impacto en los productos derivados de la investigación y el ejercicio profesional. Se espera que para el primer semestre de 2016 se incluyan estas competencias en el programa de la Escuela de Posgrado.

Facilidad de acceso a cursos, seminarios o conferencias en la universidad sobre diversos aspectos relacionados con cambios en la ciencia mundial y con aspectos relevantes del entorno social y económico del país o de la región, o con temas ambientales que definen necesidades de desarrollo que la sociedad enfrenta.

La Universidad continuamente invita a toda la comunidad universitaria a participar en cursos, seminarios o conferencias en la universidad sobre diversos aspectos relacionados con cambios en la ciencia mundial y con aspectos relevantes del entorno social y económico del país o de la región, o con temas ambientales que definen necesidades de desarrollo que la sociedad confronta. Tienen lugar eventos dirigidos a toda la comunidad así como eventos dirigidos específicamente al área de la salud.

Algunos de los temas abordados en el último semestre de 2015 han sido: Alerta epidemiológica mundial sobre resistencia a antibióticos y anti fúngicos. ¿Cómo estamos en Colombia?, Envejecimiento poblacional en Colombia, Tópicos en donación y trasplantes, El mundo fantástico de los duendes, espectros, hadas y brujas en la música clásica, II Semana de Innovación y emprendimiento Sabana, Taller Internacional Putting Innovation Doctoral training into practice.

De acuerdo a la encuesta de autoevaluación 2014 el 61,5% de los estudiantes conoce la oferta de cursos, seminarios o conferencias que ofrece la universidad sobre aspectos relevantes del entorno. Se evidencia acá una oportunidad de mejora en lograr una mayor difusión de la información.

Relación entre el conocimiento generado por la ciencia y su aplicación en el sector productivo, incluyendo aspectos de emprendimiento y desarrollo empresarial.

Como se ha mencionado previamente a través de la Escuela de Postgrados se busca favorecer el desarrollo de competencias relacionadas no solo con el saber sino con el hacer en temas relacionados con la profesión médica más sin ser propiamente científicos: lectura crítica de la literatura, bioética, fotografía, arte, derecho médico, habilidad gerencia, comercial y estratégica.

Característica 11: Flexibilidad del Currículo

Oferta académica amplia que suministre opciones al estudiante de temas o líneas de investigación en las que puede trabajar

El plan de estudios permite que el estudiante haga énfasis en materias de su interés, actividad que se da en el tercer año a través de la rotación electiva (2 meses). Los estudiantes tienen libertad de vincularse con el grupo de investigación y así la línea de investigación de su preferencia, bien sea un grupo propio o de una institución aliada.

Aprovechamiento de seminarios y ofertas académicas de otros grupos de investigación y programas, de la propia universidad o de otras universidades nacionales o extranjeras.

Durante la electiva los estudiantes han desarrollado rotaciones en instituciones diferentes a las incluidas en el currículo en Bogotá, otras ciudades Colombianas (Medellín) y otros países (México, España). Adicionalmente la comunidad universitaria tiene acceso a conferencias con profesores invitados de otras universidades nacionales o extranjeras. En el último semestre por ejemplo se contó con la visita de profesores invitados de TejeINNOVA Workshop Graduate Research Centre, Victoria University, Australia, Universidad de Michigan, entre otros.

Convenios que faciliten, promuevan y garanticen la movilidad de estudiantes y profesores, mediante estadías de investigación en otras universidades nacionales y extranjeras.

La Universidad de La Sabana cuenta con convenios que permiten una buena movilidad estudiantil y de los profesores a nivel nacional o internacional.

De acuerdo a la Encuesta de Autoevaluación 2014 el 53,8% de los estudiantes considera que el Programa promueve la participación de los estudiantes en redes internacionales de investigación y comunidades científicas. Sin embargo cuando se les preguntó si conocen con claridad los convenios de cooperación con los que cuenta el Programa para fomentar la internacionalización y flexibilidad curricular el 57.7% respondió que no, evidenciándose otra oportunidad de mejora.

Con respecto al acceso a actividades académicas y culturales distintas a la Docencia y a la Investigación, el 58% de los estudiantes del programa se siente satisfecho con la oferta vigente sin embargo 33% nunca ha utilizado estos recursos.

Característica 12: Aseguramiento de la calidad y mejora continua

Práctica real de procesos periódicos de autoevaluación, conducentes a mejoras en el programa. Existencia de criterios y procedimientos claros que orienten este proceso.

Existen procesos periódicos de autoevaluación, conducentes a mejoras en el programa así como documentos donde se evidencia el seguimiento a la autoevaluación. Hasta el momento se han llevado a cabo 3 procesos de autoevaluación, uno de 2009 a 2010, uno de 2011 a 2012, y otro 2014-2015 cuyos resultados se consigan en el presente informe.

Estrategias y evidencias de seguimiento a dicha evaluación.

En el proceso previo (2011-2012) se propuso la creación de estrategias para mejorar la difusión del PEI en toda la comunidad principalmente los estudiantes. De acuerdo a la autoevaluación 2014-2015 el porcentaje de estudiantes que afirman desconocer el PEI persiste alrededor del 20%. En el segundo semestre se realizó

una segunda reinducción a todos los estudiantes de las especializaciones médico quirúrgicas con el propósito de incrementar la difusión del PEI, políticas de investigación, grupos y líneas de investigación vigentes, políticas de internacionalización. Los resultados de esta jornada aún no han sido evaluados. El proceso actual de autoevaluación evidencia importantes mejoras respecto al previo:

1. Hay mayor conocimiento sobre las políticas de apoyo económico para difusión de resultados de investigación y participación en congresos con productos de investigación. 4 estudiantes en el 2015 y 1 estudiante en el 2016 recibieron apoyo económico para participar con trabajos de investigación en congresos internacionales.
2. Hay mayor acompañamiento en los procesos de investigación, desde la coordinación del programa se realiza seguimiento periódico de los procesos y anualmente se realiza una reunión de actualización y seguimiento de procesos y proyectos relacionados con la investigación en el Hospital Universitario de La Sabana.
3. Es evidente el incremento en la producción científica tanto de los estudiantes como los profesores.
4. La política de investigación y trabajo de grado se modificó en el segundo semestre de 2015 dando mayor flexibilidad con lo cual se espera una mayor producción científica por parte de los estudiantes.
5. Se incrementó la participación en rotaciones nacionales e internacionales que previamente no se habían producido

Continúa sin embargo la baja participación docente en procesos autoevaluación.

Grado de participación de profesores, estudiantes, directivos y personal técnico y administrativo en dichos procesos.

Para el último proceso de autoevaluación (2014) se contó con la participación del 72,2% de los estudiantes, 30,4% de profesores de cátedra y 66,7% de los directivos. Ningún docente de planta participó. Similar a lo observado previamente es necesario implementar estrategias que incrementen la difusión y la participación docente en los procesos de autoevaluación.

FACTOR 5

Investigación: Calidad, Pertinencia y Producción

Científica

Característica 13: Articulación de la investigación al programa

Documento con la política institucional sobre la investigación

La Universidad cuenta con políticas de Investigación y su última actualización se hizo por medio de la reglamentación 057 donde se actualizan los lineamientos generales de las Políticas para la Investigación en la Universidad de La Sabana.

Estrategias por medio de las cuales la investigación constituye la base del programa, y como ella contribuye a generar competencias investigativas

La investigación de los posgrados se desarrolla en el marco de los diferentes Grupos de Investigación de la Facultad que los soportan. En el reglamento de posgrados se encuentran los lineamientos del proceso de investigación que deben seguir los residentes para su formación y los requisitos para graduarse.

El grueso de las competencias en investigación se desarrollan en el módulo de investigación en la Escuela de Posgrados I que hace parte de los contenidos curriculares de todas las especialidades médico quirúrgicas

Existencia de un o más grupos de investigación, consolidados, con publicaciones científicas o con los productos que sean relevantes en cada campo del conocimiento.

La Universidad cuenta con diferentes grupos de investigación y el programa Especialización en Medicina Interna cuenta con dos grupos de investigación propios: Medicina del Adulto y RICAVTA. La producción científica de cada uno se detalla también más adelante.

En las líneas de investigación existen investigadores activos que pueden suministrar tutorías a los estudiantes en sus respectivos campos.(Número de investigadores, líneas de investigación, producción científica)

Los diferentes grupos de investigación cuentan con investigadores activos en sus diferentes líneas quienes actúan como tutores de los estudiantes. La forma de

vinculación de los estudiantes a los grupos, la relación con los tutores y las diferentes líneas vigentes se detallan más adelante.

Políticas claras de apoyo a la investigación y estrategias que aseguren la implementación de esta (v.gr. reconocimiento de tiempo a profesores, laboratorios adecuados, financiación de proyectos, otros)

La investigación de los posgrados se desarrolla en el marco de los diferentes Grupos de Investigación de la Facultad que los soportan. En el reglamento de posgrados se encuentran los lineamientos del proceso de investigación que deben seguir los residentes para su formación y los requisitos para graduarse.

El grueso de las competencias en investigación se desarrolla en el módulo de investigación en la Escuela de Posgrados I que hace parte de los contenidos curriculares de todas las especialidades médico quirúrgicas

Número de Tesis Doctorales o Trabajos de Grado premiados por fuentes externas a la universidad

Los trabajos doctorales de docentes que han sido premiados se mencionaron previamente en la información relacionada con docentes. Respecto a los estudiantes en el 2014 la tesis de grado de las residentes Gloria Martínez y Diana Casas ganaron el premio a Mejor Trabajo de Investigación de Residentes, en el Congreso Colombiano de Medicina Interna con el trabajo “Diferencia alveolo arterial como predictor de requerimiento de ventilación mecánica en pacientes mayores de 65 años con NAC”.

Apreciación sobre las estrategias utilizadas por el programa para articular sus líneas de investigación con la formación de los estudiantes.

De acuerdo a la Encuesta de Autoevaluación 2014 Medicina Interna el 69,2% de los estudiantes considera que las estrategias aplicadas en el programa para la formación en investigación son adecuadas y el 80,8% que las líneas de investigación del programa están articuladas con los procesos de formación.

Característica 14: Los grupos de investigación y sus líneas

Número de grupos de investigación relacionados con el programa, clasificados en categoría A1, A y B en el ScientiCol de COLCIENCIAS.

La información de los grupos de investigación vinculados con el Programa se especifica en las siguientes tablas:

Tabla 11. Grupos de investigación del Programa

Nombre del Grupo	Clasificación del Grupo en COLCIENCIAS	No. Investigadores	Líneas de Investigación
Grupo Medicina del Adulto.	B	15	Complicaciones respiratorias de la disfagia Costos de las enfermedades del adulto Enfermedades respiratorias del adulto Medicina Crítica y Cuidado Intensivo Rehabilitación respiratoria
Grupo de Investigación en Riesgo Cardiovascular, Trombosis y Anticoagulación RICAFTA	C	16	Docencia universitaria: evaluación y profesionalismo Fármaco-vigilancia y seguridad del paciente Infectología y riesgo cardiovascular Manejo de diabetes y sus complicaciones Neumopatía exposicional crónica Riesgo cardiovascular y Síndrome Metabólico Trombosis, trombofilia y anticoagulación

Banco de proyectos de investigación de cada grupo, constituida por: Número de proyectos terminados en los últimos cinco años; y número de proyectos de investigación y creación artística activos o en ejecución.

Número de investigadores por grupo y línea de investigación.

Tabla 12. Banco Proyectos del grupo RICAFTA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGADORES PRINCIPALES	NÚMERO INVESTIGADORES	ESTADO
Riesgo cardiovascular y Síndrome Metabólico	Síndrome metabólico en Trabajadores de un Hospital de III Nivel (estudio SIMETRA)	Alfredo Pinzón, Omar Velandía, Carlos Ortiz, Tatiana Echeverry	6	Terminado y publicado
Fármaco-vigilancia y seguridad del paciente	Farmacovigilancia de medicamentos en pacientes de urgencias en el HUS	Alfredo González	2	En ejecución

	Situación de las indicaciones para transfusión de glóbulos rojos en pacientes del HUS (estudio INTEGRO)	Mauricio Calderón, Tatiana Echeverry	2	En ejecución
	Control de Hemoglobina-Hematocrito Posterior a Transfusión de Glóbulos Rojos (estudio CHEP)	Alfredo Pinzón	3	En ejecución
	Delirium en pacientes hospitalizados en el HUS	Alfredo González, Marcos Silva, Humberto Parra	3	En ejecución
	Uso del sistema de puntuación de riesgo clínico para sangrado gastrointestinal en pacientes hospitalizados en Medicina Interna del HUS y su relación con la prescripción de los inhibidores de secreción ácida	Mauricio Calderón	3	Terminado y sometido para publicación
Infectología y riesgo cardiovascular	Factores de riesgo para infección por Candida albicans y no albicans en el HUS	Mauricio Calderón	2	Terminado
	Biomarcadores en pacientes con dengue	Alfredo Pinzón, Mauricio Calderón	4	Protocolo aprobado
Neumopatía exposicional crónica	Determinación de la respuesta inflamatoria local en pacientes con EPOC por humo de leña y cigarrillo	Humberto Parra	3	Terminado
Trombosis, trombofilia y anticoagulación	Evaluación de la Adherencia a la Guía de Manejo de Anticoagulación Terapéutica Oral Intrahospitalaria con Warfarina en el HUS (estudio ANTEHUS)	Alfredo Pinzón	3	Terminado
	Evaluación de la tromboprofilaxis en pacientes médicos y quirúrgicos del HUS mediante escalas de estratificación de riesgo	Carlos Ortiz, Omar Velandia	2	Protocolo en desarrollo
	Factores genéticos y ambientales asociados con la respuesta a warfarina en pacientes colombianos	Carlos Isaza, Alfredo Pinzón	6	Terminado y publicado

Tabla 13. Banco de proyectos Grupo Medicina del Adulto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGADORES PRINCIPALES	NÚMERO INVESTIGADORES	ESTADO
------------------------	----------------------------	----------------------------	-----------------------	--------

Enfermedades respiratorias del adulto	Diseño y validación de un instrumento para mejorar la fiabilidad de la exploración endoscópica de los reflejos relacionados con la deglución	Luis F Giraldo	3	Terminado
Costos de las enfermedades del adulto	Evaluación farmacoeconómica del tratamiento de la EPOC	Luis F Giraldo	3	Terminado
Rehabilitación respiratoria	Comparación de un protocolo de ejercicio con carga variable y otro con carga constante para la rehabilitación pulmonar de niños asmáticos			En ejecución
Complicaciones respiratorias de la disfagia	Complicaciones respiratorias en una cohorte de pacientes a riesgo de disfagia en la clínica universitaria Teleton	Luis F Giraldo	4	En revisión de estilo para sometimiento

Tabla 14 Resumen producción académica de los grupos de investigación

Total Indexados	Nº. Artículos *				Nº. Libros		Nº. Trabajos de grado			Nº. Patentes	Nº. Otros result
	RII	RINI	RNI	RNNI	Completo	Capítulos	Pregra	Maestría	Doctorado		
18	3	1	15	1	1	7	5	22	1	1	1

A la fecha de elaboración del presente documento 4 artículos se encuentran sometidos para publicación en revistas internacionales indexadas.

Porcentaje de recursos financieros internos o externos que el programa logró movilizar para el desarrollo del conjunto de proyectos de investigación y creación artística, en los últimos 5 años.

El grupo Medicina Adulto ha recibido \$1'200.000 como recursos de financiación de los cuales el 90% han sido de fuente externa. El grupo RICAUTA no ha recibido recursos de financiación en los últimos 5 años.

Integración de los grupos de investigación en consorcios o redes de conocida trayectoria internacional

Los grupos de investigación se articulan con redes internacionales a través de sus líderes de la siguiente forma:

El Dr. Alfredo Pinzón es miembro del American College of Physicians (ACP) y el Dr. Luis Fernando Giraldo es miembro de número de American Thoracic Society (ATS), European Respiratory Society (ERS) y fellow del American College of Chest Physicians.

El grupo Medicina del Adulto realiza trabajo colaborativo con la Universidad de Navarra, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Stanford y la Universidad de Harvard.

Porcentaje de profesores del programa por grupo de investigación

Todos los miembros del grupo de investigación RICAUTA (100%) y el 33% de los integrantes del grupo Medicina del Adulto son profesores del programa de residencia de Medicina Interna de la Universidad de La Sabana. Otros profesores hacen parte de otros grupos de investigación de La Universidad (Investigación en salud, Educación Médica, Espondiloartropatías, Evidencia Terapéutica).

Apreciación sobre las estrategias utilizadas por el programa para articular sus líneas de investigación a los grupos de investigación de la universidad y de otras universidades nacionales e internacionales

En encuesta realizada en el año 2014 el 80,7% de los estudiantes considera que el Programa ofrece variedad de alternativas en líneas o temas de investigación en los que los estudiantes pueden desarrollar su trabajo de grado. No se cuenta con información al respecto por parte de docentes o directivos.

Respecto a la autoevaluación de 2012 la articulación de los grupos con el programa y la generación de productos se han incrementado.

Característica 15: Productos de la investigación y su impacto

Número de publicaciones indexadas, en el ScientiCol y en bases de datos internacionales.

Los grupos de investigación del programa cuentan con 18 artículos en revistas indexadas, 1 en revistas Q1, 2 en revistas Q4, 1 en revista A1 y 14 en revistas A2.

Número de citas y co-citaciones (indicador de impacto en la comunidad científica.).

La información sobre citas y co-citaciones no está registrada como tal en el departamento de investigación de la Facultad. Para la obtención de la información se recurrió a los líderes de los grupos de investigación de acuerdo a su perfil en google scholar.

Los productos del grupo de Medicina del Adulto total de 283 citas de las cuales 242 corresponden al producto Infectious Complications among 620 Consecutive Heart Transplant Patients at Stanford University Medical Center. Artículo publicado en la revista "Clinical Infectious Diseases", año: 2001, volumen: 33, pg: 629-640.

Se considera que la información referente a los grupos de investigación y sus productos debería ser consolidada por los sistemas de información de la Universidad.

Número patentes, productos tecnológicos, con reconocimiento público, etc.

El Grupo Medicina del Adulto cuenta con la patente 2014184695A3; 2015

Valoración del aporte real de cada grupo de investigación creación artística que apoya el posgrado o del programa mismo.

Los aportes del grupo de investigación Medicina del Adulto incluyen una patente, la participación en 15 congresos internacionales, 5 congresos nacionales y la organización de 1 congreso internacional y 3 congresos nacionales.

El grupo RICAFTA organiza desde el 2015 un evento académico local.

Número de tesis o trabajos de grado de estudiantes terminados en los últimos ocho años

Las tesis de grado asociadas con los grupos de investigación del programa se anotan en la tabla 14

Tabla 15. Tesis de estudiantes Grupo RICAFTA

TITULO	AUTOR	ASESOR	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN
Síndrome metabólico en Trabajadores de un Hospital de III Nivel	Tatiana Echeverry Díaz	Alfredo Pinzón	Enero 2009	Abril 2011
Evaluación de la Adherencia a la Guía de Manejo de Anticoagulación Terapéutica Oral Intrahospitalaria	Ana María Villate Daza	Alfredo Pinzón	Enero 2012	Marzo 2014
Prevalencia de la candidemia por Candida albicans y no albicans en el HUS	Martha Liliana Varón	Mauricio Calderón	Enero 2012	Junio 2013

Evaluación de la Efectividad de un Plan de Mejoramiento de la Implementación de la Guía de Práctica Clínica de Anticoagulación Terapéutica Oral Intrahospitalaria en el HUS basada en Indicadores de Desempeño de la Guía	Adulkarin Patiño Pérez	Alfredo Pinzón	Enero 2010	Febrero 2011
Factores de Riesgo para el Desarrollo de Infección de Vías Urinarias por Microorganismos Productores de Betalactamasas de Espectro Extendido Adquiridos en la Comunidad	Yeisson Ávila	Alirio Rodrigo Bastidas Goyes	Enero 2014	Septiembre 2015
Efecto de oxígeno suplementario en la hipercapnia de los pacientes con enfermedad pulmonar obstructiva crónica estable, en la Sabana de Bogotá	Hernán Darío Aguirre	Alirio Rodrigo Bastidas Goyes	Enero 2014	Septiembre 2015
Índices de oxigenación como predictores de requerimiento de ventilación mecánica en pacientes mayores de 65 años con neumonía adquirida en la comunidad a 2640 metros sobre nivel del mar	Gloria Martínez	Alirio Rodrigo Bastidas Goyes	Enero 2014	Abril 2015
Enfermedad pulmonar aspirativa crónica revisión sistemática de la literatura	Jarvi Jiménez	Luis Fernando Giraldo Cadavid	Octubre 2012	Mayo 2015
Revisión sistemática del valor pronóstico de endoscopia funcional de la deglución (FEES) y del estudio Videofluoroscópico de la deglución (VFSS)	Martha Johana Aguilar	Alirio Rodrigo Bastidas Goyes, Luis Fernando Giraldo Cadavid	Febrero 2012	Junio 2013
Uso de medicamentos vasoactivos (terlipresina) en el tratamiento del sangrado digestivo alto de origen variceal en el HUS	Catalina del Pilar Pinzón	Luis Fernando Giraldo Cadavid	Enero 2012	Junio 2013
Revisión sistemática del valor pronóstico de endoscopia funcional de la deglución y del estudio vidiofluoroscópico de la deglución para los desenlaces de la disfagia orofaríngea funcional	Leonardo Bohorquez	Alirio Rodrigo Bastidas Goyes, Luis Fernando Giraldo Cadavid	Enero 2012	Junio 2013

Systematic review and meta-analysis of the accuracy of flexible endoscopic evaluation of swallowing (FEES) and videofluoroscopic swallowing study (VFSS) for the diagnosis of oropharyngeal dysphagia in adults, category upper airway	Lorena Leal	Alirio Rodrigo Bastidas Goyes	Enero 2012	Enero 2013
Efecto de oxígeno suplementario en la hipercapnia de los pacientes con hipoventilación alveolar asociado a la obesidad a la altura de 2600 metros	Viviana Parra Izquierdo	Alirio Rodrigo Bastidas Goyes, Luis Fernando Giraldo Cadavid	Enero 2012	Enero 2013
Sensibilidad al cambio de la disfagia orofaríngea de la versión en español de la escala EAT-10	Camilo Barros	Luis Fernando Giraldo Cadavid	Enero 2012	Marzo 2015
Revisión sistemática de la literatura sobre las características operativas de la Evaluación endoscópica funcional de la deglución (FEES) y del Estudio Videofluoroscópico de la Deglución (VFSS) para el estudio de la disfagia	Guillermo León Basantes	Alirio Rodrigo Bastidas Goyes, Luis Fernando Giraldo Cadavid	Noviembre 2011	Septiembre 2012
Efecto del manejo con concentrado de protrombina en comparación al plasma fresco congelado, en la hemorragia Intracerebral asociada a warfarina: Ensayo Clínico Aleatorizado; Estudio scorpio	Carlos Salazar	Luis Fernando Giraldo Cadavid	Septiembre 2011	Abril 2013
Características operativas de la reacción en cadena de la polimerasa en tiempo real TAQMAN para el diagnóstico de tuberculosis pleural	Ana María Cárdenas	Luis Fernando Giraldo Cadavid	Febrero 2011	Abril 2013
Diferencia alvéolo arterial de oxígeno como predictor de requerimiento de ventilación mecánica en pacientes mayores de 65 años con neumonía adquirida en la comunidad	Wilmer José Calderón Novoa	Alirio Rodrigo Bastidas Goyes, Henry Oliveros Rodríguez	Enero 2011	Abril 2013

La producción científica de los grupos puede ser consultada en los GRUPLAC de cada uno:

<http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000007713>

FACTOR 6

Articulación con el Entorno y Capacidad para Generar Procesos de Innovación

Característica 16: Posibilidad de Trabajo Inter y Transdisciplinario

Posibilidad de tomar seminarios o cursos en campos complementarios a los del programa de posgrado ya sea en la propia universidad o en otras universidades, vía alianzas estratégicas.

La formación integral del residente de medicina interna incluye la participación en las actividades propias del día a día de las rotaciones, incluyendo tanto actividades asistenciales como académicas; un componente importante de la formación es la participación de los residentes en eventos científicos, en especial de los residentes que han completado el ciclo inicial de su formación priorizando los permisos con base en el tipo de participación del residente en dicho congreso (presentación de poster, presentación oral, conferencia, asistente, etc.) y si el estudiante ha tenido permisos previamente.

La universidad cuenta con recursos financieros de apoyo a residentes que participen activamente en eventos científicos con un trabajo de investigación o una ponencia con apoyo como inscripciones, tiquetes, etc.

Posibilidad de participar en las actividades de otros grupos de investigación relacionados con el programa de posgrado o con programas complementarios.

Los residentes pueden solicitar rotaciones de profundización en instituciones diferentes a las incluidas en el desarrollo usual del Programa tanto a nivel nacional como internacional. A nivel nacional en Bogotá o fuera de la capital las rotaciones extramurales se coordinan a través de la Coordinadora de Prácticas de la Facultad. A nivel internacional las rotaciones se coordinan a través de la Oficina de Internacionalización de la Facultad.

Posibilidad de trabajar con Directores de Tesis que sean de otras universidades y programas, que aporten perspectivas diferentes a las del cuerpo docente del programa.

La Política de Investigación de La Universidad permite que el estudiante pueda adherirse a grupos propios de investigación así como a grupos de las instituciones con las que tiene convenio vigente. Adicionalmente el estudiante tiene la libertad de desarrollar su proyecto de investigación con un tutor externo independiente de que exista una vinculación formal con la Universidad directa o institucional. En estos casos se asigna un tutor metodológico de la Universidad quien a través de la Escuela de Postgrados de segundo y tercer año acompaña al residente en el proceso y verifica que se cumpla de forma adecuada.

Porcentaje de convenios activos y en funcionamiento firmados con instituciones nacionales e internacionales para el desarrollo del programa.

El Programa cuenta con los convenios docencia servicio con las siguientes instituciones:

- Clínica Universidad de La Sabana
- Hospital Universitario de La Samaritana
- Fundación Cardioinfantil
- Fundación Neumológica Colombiana
- Hospital Occidental de Kennedy
- Fundación Clínica Shaio
- Hospital Militar Central

Característica 17: Relevancia de las Líneas de Investigación y de las Tesis de Grado para el Desarrollo del País o de la Región

Documento en el que se exprese el aporte de cada grupo de investigación para el desarrollo del país o de la región.

El grupo de investigación RICAUTA nació en respuesta a la solicitud de las directivas del Hospital Universitario de La Samaritana de incrementar las actividades de investigación y docencia en las diferentes dependencias de la institución, respondiendo a la renovada política institucional que concede máxima trascendencia al carácter universitario del hospital, con la función social de generación de nuevo conocimiento científico. Se creó así el grupo a finales del año 2006, y se designó como Director al doctor Alfredo Pinzón Junca, médico internista y psicoanalista con varios años experiencia y una larga trayectoria en el hospital. Los integrantes de RICAUTA son médicos especialistas del Departamento de Medicina Interna que comparten un interés común por los temas objeto de estudio (líneas de investigación). Durante su existencia el grupo RICAUTA ha desarrollado diferentes estudios y actividades, ha renovado algunos de sus miembros y se ha

adaptado a las exigencias y normatividad cambiantes para continuar con su adecuado funcionamiento. El objetivo general del grupo es desarrollar las líneas de investigación en salud así como los estudios y proyectos sobre temas derivados de dichas líneas, con alto nivel de calidad, promoviendo programas de investigación estables a largo plazo, produciendo conocimiento científico relevante que tenga impacto en los niveles local, regional, nacional e internacional. Los objetivos específicos son:

- Desarrollar proyectos de investigación que respondan preguntas específicas con relevancia clínica y/o socioeconómica.
- Participar en estudios clínicos intra y/o extrainstitucionales, para ampliar el conocimiento científico.
- Difundir los resultados de los estudios realizados en diferentes escenarios: congresos, seminarios, libros, publicaciones, etc.
- Publicar los estudios realizados en revistas indizadas de circulación local, nacional o internacional.
- Incrementar la experiencia en investigación.
- Contribuir al desarrollo de competencias en investigación de los estudiantes de posgrado en Medicina Interna

El grupo Medicina del Adulto tiene como objetivos:

- Estudiar las complicaciones respiratorias de la disfagia, sus métodos diagnósticos y sus intervenciones terapéuticas.
- Evaluar los costos de las enfermedades, intervenciones diagnósticas y terapéuticas del adulto.
- Evaluar las características de las enfermedades respiratorias del adulto, lo mismo que las intervenciones diagnósticas y terapéuticas para las mismas.
- Diseñar y fabricar dispositivos médicos que ayuden al diagnóstico de las enfermedades respiratorias.
- Diseñar y evaluar nuevas intervenciones de rehabilitación para las enfermedades respiratorias del adulto (incluye disfagia, síndrome de apnea del sueño, EPOC).

Existencia de líneas de investigación relacionadas con problemas o temas de desarrollo de la comunidad nacional, regional o local, o con problemas del sector productivo o de otros usuarios del conocimiento.

Las líneas de investigación de ambos grupos reflejan claramente el interés en problemas de salud relacionados con enfermedades crónicas abordando temas relacionados con calidad de vida y con el impacto económico en los diferentes actores del sistema de salud. Los productos derivados de la investigación evidencian este interés.

Innovaciones, cambios o mejoras en el entorno (social o productivo), o innovaciones artísticas y culturales, introducidas a partir de resultados de tesis de grado de estudiantes, de proyectos de investigación realizados por el grupo, o de servicios de extensión ofrecidos por el programa.

Muchos de los proyectos de investigación y las tesis de grado han hecho énfasis en el efecto que tienen las distintas patologías sobre la calidad de vida y el impacto social y económico que ello genera sobre los pacientes, sus familias y los sectores productivos y de salud. Adicionalmente la mayoría de los proyectos buscan ampliar el conocimiento existente sobre aspectos puntuales de diversas enfermedades crónicas buscando generar impacto en aspectos relacionados con morbilidad o mortalidad. Esta información es útil para la implementación de estrategias diagnósticas o terapéuticas que buscan un mejoramiento de la salud de la comunidad.

Cada uno de los proyectos realizados pretende generar soluciones o impactos positivos en la salud del adulto y el número de productos generados es relevante como se puede apreciar en los párrafos previos del presente documento.

Sin embargo no hay una medición tangible del impacto de estos productos.

Apreciación de la comunidad académica sobre la relevancia de las líneas de investigación y de sus proyectos para el país.

El 88% de los estudiantes y el 100% de los directivos consideran relevantes las líneas de investigación y sus proyectos para el país.

Característica 18: Experiencias de interacción con el entorno

Investigaciones desarrolladas en el Doctorado o en la Maestría sobre problemas o desafíos que se enfrentan a nivel nacional, regional y local.

Si se estudia en detalle los productos derivados de los proyectos de investigación mencionados en el presente documento es posible comprender la problemática estudiada en los mismos: morbilidad, mortalidad, calidad de vida, costos en salud. Un ejemplo claro es el desarrollo de dispositivo (estesiómetro y telémetro láser endoscópico laringofaríngeo) que evalúa la sensibilidad en la laringe y en la faringe. Este producto aporta un dispositivo nuevo que no existía, para poder determinar la sensibilidad de la garganta, además realiza tres pruebas diagnósticas nuevas que van a tener una aplicación puntual en los enfermos de la apnea de sueño, de los pacientes que tengan problemas de deglución y de los que tengan tos crónica. El síndrome de apnea/hipopnea obstructiva del sueño tiene una prevalencia estimada en adultos de edad media cercana al 4 y al 2% en hombres y mujeres, respectivamente, y por su frecuencia constituye un problema de salud pública.

Número de temas de las tesis de grado que se han realizado sobre aspectos o problemas de interés para el desarrollo nacional, o para el desarrollo regional o local.

18 trabajos de grado se han realizado sobre aspectos que tienen interés para el desarrollo de la comunidad nacional.

Porcentaje de contratos con actores sociales del entorno (v.gr, empresas, gremios, agencias de gobierno, ONGs, etc.) para realizar investigación o servicios de consultorías relacionados con temas de su interés.

Los recursos de financiación obtenidos por entes externos corresponden a:

- Colciencias proyecto código: 123056934669; convocatoria 569 de 2012. Financiación otorgada en diciembre de 2013.
- Universidad de La Sabana proyecto código MED-164-2013. Financiación otorgada en octubre de 2013.

Proyectos de extensión y/o Actividades Proyección Social (Dos últimos años)

Nombre del proyecto o Actividad	Coordinador (es)	Objetivo	Fecha	Duración	N° de Usuarios y/o beneficiados	Fuente de Financiación (propia, nacional, internacional)
Diseño del Estesiómetro y telémetro láser endoscópico laringofaríngeo	Luis Fernando Giraldo	Evaluar la sensibilidad en la laringe y en la faringe.	2013-2016	3 años	Pacientes con compromiso de la vía aérea superior enfermos de la apnea de sueño, de los pacientes que tengan problemas de deglución y de los que tengan tos crónica. El síndrome de apnea/hipopnea obstructiva del sueño por su prevalencia constituye un problema de salud pública	Universidad de La Sabana
Presentación de trabajos en congresos nacionales: 53 trabajos en el Congreso Colombiano de Medicina Interna 2015	Alfredo Pinzón	Socializar resultados de trabajos de investigación con la comunidad académica nacional	2015		Estudiantes, internos, residentes, médicos generales	Propios

FACTOR 7

Internacionalización, alianzas estratégicas e inserción en redes científicas globales

Característica 19: Internacionalización del Currículo y bilingüismo

Oferta de seminarios y cursos de carácter internacional (temas internacionales)

Requisito de lengua extranjera y cursos o seminarios ofrecidos en otras lenguas

Como se mencionó en el Factor Estudiantes, es requisito para ingresar al programa el contar con el nivel 4 de inglés establecido por la Universidad y que es homologable al nivel A1 del Marco Común Europeo.

Característica 20: Internacionalización de Estudiantes y Profesores (movilidad internacional)

Porcentaje de estudiantes extranjeros en el programa y existencia en la universidad de una oficina o servicio encargado de estudiantes extranjeros, con una clara estrategia para integrar estos últimos al programa y a la ciudad.

La Universidad cuenta con la Dirección de Relaciones Internacionales, encargada de la movilidad internacional de estudiantes y profesores. El documento *Manual de Movilidad de Estudiantes* contiene la definición de movilidad y el marco legal en la Universidad de la Sabana. De igual forma se brinda la información académica y práctica necesaria para los estudiantes internacionales, las regulaciones de inmigración y las opciones de movilidad. La asesoría en cada uno de estos aspectos es brindada desde la coordinación de relaciones internacionales Inbound. Para los aspectos prácticos, se brinda apoyo en el alojamiento, transporte hacia la Universidad, información sobre seguro médico y costo de vida entre otros. Así mismo, desde la Dirección de Estudiantes de la Facultad se ofrece apoyo a través de la Asesoría Académica Personalizada en la cual se hace un acompañamiento personal a los estudiantes, especialmente a los que tienen situaciones particulares tales como el venir de otra ciudad o país.

Los residentes del programa que han realizado rotaciones internacionales en los últimos años son:

- Eugenia Saldarriaga rotó en el Hospital General de México en agosto y septiembre de 2014 electiva en Reumatología.
- Francy Milena Cuervo rotó en el Hospital Universitario Clinic en la ciudad de Barcelona España en octubre y noviembre de 2015, electiva en Medicina Interna.

Convenios de intercambio activos con universidades extranjeras

En la siguiente tabla se muestran los convenios activos con los que cuenta la Facultad para la realización de rotaciones e intercambio en universidades extranjeras

Tabla 16. Convenios Internacionales Vigentes

CONVENIOS
Universidad Austral de Argentina
Universidad de Murcia España
Universidad de Salamanca España
Universidad de Valparaiso Chile
Universidad Panamericana México
Universidad de Los Andes Chile
Universidad de Navarra España
Hospital Universitario Miguel Servet Zaragoza
Universidad de Sidney Australia
Universidad de Vanderbilt Estados Unidos
Universidad de Gunma Japón
Universidad de Aachen Alemania
Universidad de Maastricht Holanda
Universidad Nacional de Australia.
Universidad de Porto (Portugal)
Convenio Cooperación Interinstitucional Hospital Metropolitano de Quito, Ecuador
University of Miami.

Fuente: Coordinación Internacionalización Enero 2015

Experiencias de homologación de cursos del programa en programas extranjeros

Hasta la fecha una residente, Francy Cuervo, adelantó durante el último año de su residencia el Máster Oficial en Enfermedades Autoinmunes de la Universitat de Barcelona. Basándose en el currículo del Programa las materias Metodología de la Investigación y Neurología fueron homologadas.

Profesores visitantes extranjeros en el programa

En 2014 Noriaki Shimokawa, profesor de la Universidad de Gunma (Japón), visitó el campus biomédico de la Universidad de La Sabana, dentro de sus estudios para el tratamiento de la obesidad.

Profesores del programa como Profesores Visitantes en universidades extranjeras

El Doctor Luis Fernando Giraldo tiene planeado realizar una rotación en la Unidad de Broncoscopia y Neumología Intervencionista, Fundación Jiménez-Díaz, Madrid, España, marzo y abril de 2016.

Becas o proyectos de investigación financiadas por fuentes extranjeras

Hasta la fecha ninguna investigación ha recibido financiación extranjera

Apreciación de estudiantes y egresados sobre la efectividad de la divulgación de posibilidades para hacer pasantías con grupos de investigación en el extranjero

El 53.8% de los estudiantes manifiestan conocer los convenios existentes para realizar rotaciones en el exterior. Se desconoce la apreciación de los egresados en este aspecto.

Característica 21: Internacionalización de la Investigación y de los graduados

Participación en redes internacionales de investigación

Como se mencionó antes, los grupos de investigación se articulan con redes internacionales a través de sus líderes de la siguiente forma:

El Dr. Alfredo Pinzón es miembro del American Collegue of Physicians (ACP) y el Dr. Luis Fernando Giraldo es miembro de número de American Thoracic Society (ATS), European Respiratory Society (ERS) y fellow del American College of Chest Physicians.

El grupo Medicina del Adulto realiza trabajo colaborativo con la Universidad de Navarra, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Standford y la Universidad de Harvard.

Por primera vez se evidencia el trabajo conjunto con redes internacionales.

Investigadores del programa que han hecho pasantías en grupos de investigación extranjeros

Tabla 17. Pasantías realizadas por docentes o estudiantes (últimos dos años)

Nombre	Objetivo	Duración	Lugar	Fecha	Financiación
Eugenia Saldarriaga	Rotación en servicio de Reumatología	2 meses	Hospital General de México	2014	Recursos propios
Francy Milena Cuervo	Rotación en servicio inmunología	2 meses	Hospital Universitario Clinic	2015	Recursos propios

Proyectos de investigación conjuntos con universidades o centros de investigación extranjero

Uno de los productos obtenido del trabajo colaborativo con universidades extranjeras es el artículo Infectious Complications among 620 Consecutive Heart Transplant Patients at Stanford University Medical Center. Artículo publicado en la revista "Clinical Infectious Diseases", año: 2001, volumen: 33, pg: 629-640

Acceso a laboratorios u otras facilidades de investigación en universidades extranjeras

Los estudiantes tienen acceso a estas facilidades en las instituciones con las que La Universidad tiene convenio

FACTOR 8

Bienestar y Ambiente Institucional

Característica 22: Actividades de Bienestar

Documentos con políticas institucionales orientadas al bienestar y la cultura recreativa.

Las políticas de Bienestar de la Universidad se encuentran plasmadas en el documento *Bienestar Universitario Resolución N° 441 del año 2000 DI-00* y la Dirección de Bienestar Universitario es la encargada de la coordinación de actividades que contribuyan a la formación integral de la comunidad universitaria de La Sabana, y como complemento de la actividad académica de sus estudiantes.

Específicamente para los programas de postgrados de la Universidad, se cuenta con el Plan Institucional “Bienestar Postgrados” que busca contribuir en la formación integral de los estudiantes de postgrados a través de servicios y actividades. Además, busca ofrecer beneficios y oportunidades en las diferentes áreas del bienestar para potenciar en los estudiantes sus dimensiones intelectuales, estéticas, físicas, espirituales y sociales.
<http://www.unisabana.edu.co/unidades/bienestar-universitario/postgrados/>

Exigencia de vinculación de los estudiantes a una EPS y en caso de ser necesario a una ARP

Durante el desarrollo de la residencia todos los estudiantes están afiliados a EPS y ARP

Existencia y efectividad de unidades médicas que prestan servicios básicos y asistencia psicológica

En el Centro Médico de la Universidad se cuenta con los servicios:

- Atención Básica de Enfermería
- Atención Médica
- Valoración Médico-Deportiva
- Consultas de Psiquiatría
- Atención Psicológica
- Validación de excusas médicas

<http://www.unisabana.edu.co/unidades/bienestar-universitario/prevencion-y-salud/>

Adicionalmente se cuenta con la Línea Amiga, un servicio de atención psicológica inmediata, dirigido a la comunidad universitaria, con el propósito de acompañar la búsqueda de estrategias para afrontar situaciones de crisis.

Este servicio se ofrece a través del teléfono, correo electrónico, MSN, PIN, WhatsApp y/o celular. Las consultas son personalizadas y se hace remisión a centros de atención, si el caso lo amerita.

<http://www.unisabana.edu.co/unidades/bienestar-universitario/linea-amiga/>

Existencia y efectividad de mecanismos que garanticen el bienestar de los estudiantes durante cortas estadías en el extranjero, como parte de la movilidad estudiantil y de la participación en congresos y eventos científicos (v.gr. tarjetas de asistencia médica)

En general cada estudiante realiza directamente los trámites relacionados con hospedaje, movilidad, alimentación pero cuentan con asesoría de la Unidad de Relaciones Internacionales de La universidad para orientación respecto a visado y consecución de vivienda.

Se ofrece un apoyo económico cuando el estudiante participa con un trabajo de investigación en un evento académico.

Los estudiantes están cubiertos por la Aseguradora de Riesgos Laborales durante su rotación internacional cuando rotan en hospitales con las cuales existe convenio. Es responsabilidad del estudiante comprar el seguro internacional de viaje por la duración total de la movilidad. Para esto, la Universidad de La Sabana tiene convenio con dos compañías de seguros internacionales de viajes, a partir del cual el estudiante obtiene un descuento preferencial. Los datos de contacto son:

• GUARD.ME <https://www.guard.me/unisabana/> Email: lucia@guard.me Asesor: Lucía Quigley

• APRIL COLOMBIA <http://www.aprilcolombia.com/> Email: corporativo@aprilcolombia.com Asesor: Geovanny Velasc

Apoyo a la consecución de vivienda para estudiantes casados, sobre todo los extranjeros y de otras regiones del país (mínimo suministro de información)

En general cada estudiante realiza directamente los trámites relacionados con hospedaje, movilidad, alimentación pero cuentan con asesoría de la Unidad de Relaciones Internacionales de La universidad.

Apreciación sobre la divulgación, la calidad y la efectividad de los servicios de bienestar de la universidad

De acuerdo a la encuesta de Autoevaluación 2014 el 58% de los estudiantes manifiestan satisfacción sobre la calidad y efectividad de los servicios de bienestar de la Universidad. Sin embargo un 33% nunca ha utilizado estos servicios.

Existencia de documentos que indiquen las condiciones de bienestar en los sitios de práctica con los que se tiene Convenio Docencia-Servicio para el desarrollo del programa

En los anexos técnicos y actas de constitución de los Convenios Docencia-Servicio están consignadas las condiciones de bienestar de los sitios de práctica. La coordinación del Programa a través de comunicación directa con los Jefes de Servicios, coordinadores académicos en los hospitales y con el jefe de residentes y residentes realiza seguimiento sobre el cumplimiento de las mismas. Cada 3 meses se realiza el seguimiento de los convenios docencia-servicio por parte de los jefes de Educación Médica de cada institución y la Coordinadora de Prácticas con participación de un representante de los estudiantes que se encuentra rotando en la institución. Las directrices del comité quedan consignadas en las actas de cada reunión.

Apreciación sobre las condiciones de bienestar en los sitios de práctica con los que se tiene Convenio Docencia-Servicio para el desarrollo del programa

De acuerdo a la encuesta de evaluación trimestral realizada por la coordinación del programa el 74,4% de los estudiantes considera que las condiciones de bienestar en los sitios de práctica son adecuadas.

FACTOR 9

Graduados y Análisis de Impacto del programa

Característica 23: Producción científica de los graduados

¿Cuántos graduados tiene el programa? ¿Cuántos egresados tiene el programa? ¿Hace el programa seguimiento a sus graduados? ¿Cómo lo hace? ¿Dónde trabajan los graduados?

Para enero de 2016 el programa cuenta con 51 graduados. La Universidad realiza seguimiento de sus graduados a través de *Alumni Sabana*, grupo que tiene la misión de mantener activa la relación de la Universidad con los graduados de pregrado y postgrado de La Sabana y de estos entre sí, mediante la creación de espacios de interacción permanente, que den continuidad a la formación integral, impactando a la sociedad con la impronta institucional; así como la generación de iniciativas de cooperación de los graduados hacia la Universidad, que contribuyan al desarrollo institucional, afianzando su sentido de pertenencia.

Identificar ¿cuántos graduados se quedan en la propia universidad y cuántos en otras, en Colombia y en el exterior? ¿En otras organizaciones? Lo que aquí se plantea es información sobre la “estructura ocupacional”

De los graduados el 35% continúa vinculado con el programa a través de su actividad laboral o en posgrados. 11.7% son docentes clínicos en el Hospital Universitario de La Samaritana, 9.8% son docentes clínicos en la Clínica Universidad de La Sabana, 5.8% son docentes de cátedra de La Universidad de La Sabana y 7.8% a través de supra-especialidades (neumología y reumatología). Sin embargo la muestra es pequeña y se reconoce la necesidad de realizar un mejor seguimiento de los graduados.

Producción científica de los graduados: No. De publicaciones siguiendo la misma clasificación de publicaciones utilizada en el factor 3 (producción científica de los profesores) y en el factor 5 (productos de la investigación) (secciones 3.2 y 5.3).

Tipo de Publicación *	Nombre de la publicación	Autor(es)	Nombre de la Revista o sitio donde se publicó	Fecha
RNI A2	PILEFLEBITIS	JOSÉ G. CHARRIA	ACTA MÉDICA COLOMBIANA VOLUMEN	2016
RNI A2	TAPONAMIENTO CARDIACO COMO COMPLICACIÓN DE TERAPIA TROMBOLÍTICA EN PACIENTE CON EMBOLIA PULMONAR MASIVA	JOSÉ G. CHARRIA, SEBASTIÁN GIRALDO	REV COLOMB CARDIOL.	2015
RNNI	FIEBRE DE ORIGEN CENTRAL/HIPERTERMIA NEUROGÉNICA	JOSE GABRIEL CHARRIA MEJÍA, CARLOS VELEZ, ADULKARIN PATIÑO	ACTA COLOMB CUID INTENSIVO.	2015
RNI B	SIDROME HaNDL	CAMILO BARROS	MedUNAB	2015

No se cuenta con esta información consolidada, la información que se muestra en la tabla es la suministrada por los egresados que respondieron a la solicitud de información hecha.

Premios científicos y otras distinciones obtenidas por los graduados.

Viviana Parra ganó en el 2014 el premio de mejor residente de Reumatología de Colombia. El premio consistió en la Beca Fernando Chalem el cual otorga una cifra importante de dinero para inversión en educación médica continuada o en investigación.

Apreciación de la efectividad de los mecanismos de seguimiento del programa de sus egresados.

En el momento en que se adelantaron las encuestas de autoevaluación al 4 de junio de 2014 la Dirección de Alumni-Comunidad de Graduados registraba 14 graduados de la Especialización en Medicina Interna. Desafortunadamente se encuestaron dos graduados (14%).

Respecto al programa cursado, los encuestados se encuentran “totalmente satisfechos” con las competencias adquiridas durante el programa: las competencias requeridas por el mercado laboral, los conocimientos prácticos, la formación teórica, las habilidades y metodologías investigativas, los avances en la temática estudiada y el razonamiento crítico y el compromiso ético. Con el desarrollo de ciertas competencias en el programa cursado, los encuestados se encuentran “totalmente satisfechos” con las herramientas específicas de su materia de estudio y la capacidad para influenciar las organizaciones en las que se desenvuelven, de llevar a cabo procedimientos innovadores propios de su campo de acción, el mejoramiento de la capacidad para el trabajo y las herramientas específicas de su materia de estudio.

Al preguntarle a los encuestados si quisieran cursar otro posgrado en la Universidad de la Sabana, ambos respondieron afirmativamente por “el estándar académico y la calidad de sus docentes”. Posterior a este programa de posgrado, uno de los encuestados comenzó otra maestría y el otro una especialización. Al preguntar sobre la incidencia del programa de posgrado en el campo laboral, ambos encuestados aseguran que el título les ayudó en conseguir un ascenso.

Respecto a sus logros profesionales, un graduado asegura haber recibido una beca y haber obtenido reconocimientos por su labor profesional. Como profesionales, ambos han realizado más de 2 artículos en revistas indexadas.

En cuanto al nivel del cargo, ambos encuestados se desempeñan como profesionales y reciben más de 10´000.000 de pesos.

Característica 24: Análisis del Impacto del Programa

Evaluación de los resultados científicos del programa y de su impacto, así como su utilización para retroalimentar y mejorar la calidad del programa.

Actualmente las encuestas realizadas no documentan estos aspectos, sin embargo a través de los comités docencia-servicio, en reuniones posteriores con egresados y en eventos académicos con oportunidad de interactuar con profesionales de otras instituciones tanto académicas como asistenciales es reconocida la idoneidad profesional y la calidad humana del internista egresado de nuestro programa. Para el momento de culminación de materias el 100% de los egresados cuenta con buenas ofertas de empleo. Igualmente la posibilidad de aceptación para programas de supra-especialidad es alta.

¿Cuál es la producción académica de los graduados? ¿Cómo podemos valorar sus aportes al campo científico del programa?

Desafortunadamente no se cuenta con la información de todos los graduados del programa. Por lo menos el 40% ha ingresado a programas de supraespecialidad y el 35% continúa vinculado con el programa a través de su actividad laboral o en posgrados. 11.7% son docentes clínicos en el Hospital Universitario de La Samaritana, 9.8% son docentes clínicos en la Clínica Universidad de La Sabana, 5.8% son docentes de cátedra de La Universidad de La Sabana. 2% se desempeñan como docentes universitarios en otras instituciones.

Apreciación de los empleadores acerca del desempeño de los graduados en su campo laboral

No se cuenta con información objetiva al respecto sin embargo como se mencionó atrás los graduados de nuestro programa cuentan con muy buena reputación científica y humana.

FACTOR 10

Recursos Físicos y Gestión Administrativa y Financiera

Característica 25: Infraestructura Física Adecuada

Capacidad, acondicionamiento y adecuada utilización de espacios físicos dedicados a la docencia (aulas, etc.) y a la investigación (laboratorios, etc.)

Capacidad, acondicionamiento y adecuada utilización de espacios físicos dedicados al estudio por parte de los estudiantes, tales como cubículos u oficinas para ellos

Dotación suficiente de las instalaciones para el trabajo individual y colectivo de los profesores y utilización adecuada de los mismos

La Universidad, en concordancia con el plan estratégico institucional a 2019 (DI-108), propende por espacios adecuados para el desarrollo de los contenidos curriculares de los Programas y visión de implementación de nuevos modelos de gestión universitaria para apalancar el desarrollo institucional. Esto, en concordancia con el PEI (DI-002), en el que se afirma que como parte de los objetivos estratégicos institucionales a 2019 se encuentra la sostenibilidad social, económica y ambiental de la Universidad para reafirmar su compromiso y responsabilidad con la sociedad, asegurando su estabilidad y solidez financiera, así como el crecimiento de su patrimonio institucional, mediante la adecuada gestión financiera y la asignación e inversión responsable de sus recursos económicos.

La Universidad de La Sabana cuenta con los espacios para las funciones sustantivas que se resumen a continuación:

- Aulas de clase
 - En el Campus Universitario: 109 aulas con 4453 puestos para estudiantes y 6050 m2 distribuidos así:
 - ✓ 12 aulas en el Edificio A con 851 m2
 - ✓ 22 aulas en el Edificio B con 1.289 m2
 - ✓ 7 aulas en el Edificio C con 349 m2
 - ✓ 1 aula en la Capilla con 62 m2
 - ✓ 8 aulas en el Edificio D en 800 m2
 - ✓ 18 aulas en el Edificio E1 con 1.138 m2
 - ✓ 2 aulas en el Edificio F con 29 m2
 - ✓ 31 aulas en el Edificio G con 2.083 m2
 - ✓ 9 aulas en los Edificios K y L con 594 m2
 - ✓ En la sede calle 80: 17 aulas con 948 m2.
- Áreas Comunes:
 - 22.606 m2 de zonas destinadas a deportes, recreación, cultura, y otras ubicadas en el Campus Universitario. Aquí se incluye la Biblioteca con 823 m2, y 12 puntos de Cafetería o Restaurante, con capacidad para 1070 personas y 2.000 m2 construidos.

- Laboratorios:
 - 85 laboratorios con 1.621 puestos de trabajo en 4.693 m², distribuidos así:
 - ✓ 42 laboratorios para Ciencias Sociales y Humanas con 529 puestos en 1.443 m².
 - ✓ 15 laboratorios para Ingeniería y afines con 220 puestos en 1.277 m².
 - ✓ 12 laboratorios para Economía, Administración y afines con 388 puestos en 910 m².
 - ✓ 17 laboratorios para Ciencias de la Salud con 484 puestos en 1.063 m².

Los estudiantes de las especialidades médico-quirúrgicas cuentan con una adecuada infraestructura física para el desarrollo de las actividades del programa en el campus universitario y los sitios de práctica.

Para el desarrollo de la asignatura Escuela de Postgrados (asignatura del plan de estudios de todos los programas de las especialidades médico quirúrgicas de carácter transcurricular) que se lleva a cabo los días viernes del año durante la primera fase, se dispone de los siguientes salones:

NOMBRE CONSTRUCCIÓN	TIPO	DESCRIPCIÓN	Piso	Nomenclatura	Capacidad total	Área total (m ²)	Cantidad
EDIFICIO D	AUDITORIOS	VESTIBULO NORTE	I N	VEST-NORTE	84	106,55	1
EDIFICIO D	AUDITORIOS	VESTIBULO SUR	I S	VEST-SUR	84	106,55	1
EDIFICIO A	AULA	AULA A 104	1	A104	155	137.26	1

Adicionalmente los estudiantes de postgrado tienen disponible el laboratorio de simulación y los laboratorios de investigación del Campus Biomédico: Inmunología, Genética Humana, CIBUS, Electrofisiología – PROSEIM, Microbiología Molecular, Farmacología Clínica, Neurociencias

Como fortalezas de este factor se puede apreciar que la Universidad ofrece una planta física de primer nivel que soporta las actividades académicas del programa así como las necesidades de bienestar de estudiantes y profesores.

Apreciación sobre la calidad de los espacios físicos disponibles para el programa

El 88.5% de los estudiantes y el 70% de los profesores perciben que los espacios físicos dedicados a la docencia tienen adecuado condicionamiento

El 84.3% de los estudiantes y el 71.4 % de los profesores considera adecuados y suficientes los espacios físicos disponibles para el desarrollo del programa.

Característica 26. Recursos Bibliográficos, Informáticos y de comunicación

Documentos con criterios y políticas institucionales y del programa en materia de adquisición, actualización y capacitación para el uso de recursos informáticos y de comunicación; y de material bibliográfico

Adecuado apoyo en términos de material bibliográfico y bases de datos para las líneas de investigación del programa

Disponibilidad de recursos informáticos y estrategias orientadas a facilitar el uso de dichos recursos. Ejm. proporción entre el número de profesores y estudiantes del programa y el número de recursos informáticos, tales como computadores, programas de informática, conexiones a redes y multimedia; incluye capacitación en el uso de estas tecnologías

Existencia de una plataforma tecnológica que garantice buena conectividad y acceso a bases de datos o sistemas de información a nivel mundial

La Biblioteca Octavio Arizmendi Posada cuenta con seis (6) colecciones de material bibliográfico y hemerográfico, a saber: 1) General, corresponde a obras de contenido general y especializado. Representa la mayor parte del acervo bibliográfico; 2) Referencia, conformada por diccionarios, enciclopedias, almanaques, anuarios, atlas. No se prestan para uso externo; 3) Textos básicos de alto nivel de consulta. Tienen horario de préstamo restringido; 4) Hemeroteca, contiene revistas generales y especializadas en diferentes áreas del conocimiento, periódicos, boletines y folletos; 5) Trabajos de grado de los estudiantes en diferentes formatos como papel, microfichas o CD-ROM; 6) Recursos especiales, tales como videograbaciones, música, material didáctico.

La colección total de la Biblioteca asciende a 275.149 ejemplares correspondientes a 217.049 títulos en el año 2014, lo que representa un crecimiento del 122% en ejemplares y del 165% en títulos frente a lo reportado en el año 2009 que obedecía a 123.724 ejemplares de 81.765 títulos. La colección total se distribuye de la siguiente manera:

Tabla. Distribución de la colección total de la Biblioteca por tipo de recurso en el año 2014

Tipo de recurso	Títulos	Ejemplares
Recursos bibliográficos físicos	83.321	119.412
Recursos hemerográficos - seriadas impresas	669	22.678
Libros electrónicos	133.059	133.059
Total	217.049	275.149

Fuente: Dirección de Biblioteca

La Biblioteca cuenta además con 95 recursos electrónicos al año 2014, entre bases de datos, bases de datos de libros electrónicos, gestores bibliográficos, herramientas electrónicas e índices de la ciencia. El total de bases de datos activas asciende a 79 frente a las 72 reportadas en el informe anterior de autoevaluación, entre las que se destacan: Science Direct, Fuente Académica–Ebsco, Research Library– Proquest, Library information science & technology abstracts–Ebsco, Jstor, entre otras.

Una de las principales innovaciones fue la creación en el año 2013 del repositorio institucional Intellectum que funciona como un sistema de información especializado para clasificar, preservar, recuperar y difundir a la comunidad académica y al público en general la producción intelectual, cultural e histórica de la Universidad. Este repositorio, administrado por la Biblioteca, se rige bajo políticas Open Access y funciona sobre el software DSpace.

Al año 2015 Intellectum contiene 8.600 documentos de libre acceso en línea y 6.200 documentos con restricciones de acceso, distribuidos en siete (7) macrocomunidades: 1) Trabajos de grado; 2) Recursos educativos digitales abiertos, corresponde a objetos virtuales de aprendizaje desarrollados por profesores y estudiantes de la Universidad; 3) Artículos revistas científicas, contiene los artículos publicados en las revistas científicas de la Universidad; 4) Artículos de investigación indexados, corresponde a publicaciones en revistas indexadas elaborados por los profesores y demás miembros de la comunidad universitaria; 5) Memoria institucional, conformada por las ediciones del periódico interno Campus y otros documentos institucionales; 6) Archivo histórico Cipriano Rodríguez Santa María, constituido por dos fondos documentales: Fondo David Mejía Velilla y Fondo Manuel María Mosquera, que comprenden un importante acervo documental relacionado con la independencia y la configuración del concepto de nación y patria en Colombia. Estos documentos fueron donados a la Institución y después de un proceso de organización, clasificación, descripción, restauración, y conservación realizado por la Universidad fueron puestos a disposición de investigadores y del público en general desde el año 2014; y 7) Otros documentos.

En la medición de julio de 2015 del reconocido Ranking web de repositorios del mundo del Laboratorio de Cibermetría del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)², Intellectum ocupó el 3er. lugar entre los repositorios del país y

el 27vo. entre los repositorios de América Latina. Este ranking que promueve las iniciativas Open Access, evalúa los resultados de los siguientes indicadores: tamaño, visibilidad, archivos ricos, artículos publicados en el último quinquenio.

Otra importante novedad fue la adquisición e implementación de la herramienta de descubrimiento de recursos bibliográficos, denominada originalmente Primo pero al interior de la Universidad llamada Eureka! ("¡lo encontré!"), que hace parte del sistema bibliográfico Aleph 500 que ha sido utilizado por la Biblioteca desde hace varios años.

Esta herramienta de descubrimiento de la firma israelita ExLibris, reúne en una sola búsqueda la gran mayoría de los recursos suscritos por la Universidad e incluye fuentes gratuitas en la Web. Además ofrece recuperación de información a través de enlaces, recomendaciones de búsqueda y opciones para generar comentarios de los diferentes materiales.

Durante la semana de inducción y reinducción de nuestros residentes, la Universidad planea un espacio de capacitación en la biblioteca tanto para consulta como para manejo de bases especializadas.

Con relación a los canales de comunicación, el principal es la página web de la universidad; desde allí los estudiantes pueden ingresar a su correo electrónico y a la información académica como cursos, horarios, notas y matrículas. Todos los miembros de la comunidad Universitaria pueden acceder a la red dentro de la Universidad mediante conexión física o utilizando la red wifi desde cualquier dispositivo incluidos smartphones, tablets o portátiles.

La cobertura de wifi está presente en todo el campus. Acerca del ancho de banda para acceso a internet es de destacar su fortalecimiento en el último año, puesto que creció de 260 MB (al año 2014) a 1,2 GB (1.228,8 MB al año 2015), fruto del plan de mejoramiento derivado de las mediciones de autoevaluación institucional (encuesta y grupos focales) aplicadas en 2014. En el anterior informe de autoevaluación institucional se registró un ancho de banda de 40 MB, es decir, que del año 2009 al año 2015 se dio un crecimiento del 2.972% en este recurso, mejorando substancialmente la velocidad de conexión a internet.

Respecto a los puntos de red Wifi, el número total asciende a 5.538 en el año 2014 frente a 4.000 registrados en el año 2009, lo que significa un incremento del 38.4%. La Universidad se encuentra renovando los módems para contar con tecnologías más modernas que aporten una mayor capacidad de transmisión de datos y de conexión de usuarios. En el plan de mejoramiento resultante de las mediciones de autoevaluación se definió la instalación de cerca de 500 puntos adicionales para mejorar la señal, especialmente en espacios abiertos dentro del campus, por ello, al año 2015 se alcanzó la cifra de 6.000 puntos de red Wifi con un cubrimiento del 98%.

El presupuesto de inversión institucional en recursos tecnológicos en el trienio 2006-2008 fue cercano a los 7.855 millones de pesos mientras que en el trienio 2012-2014 fue cercano a los 20.546 millones de pesos como se observa en la siguiente tabla, lo que equivale a un crecimiento del 162% en los montos destinados a ese fin. Lo anterior guarda correspondencia con el fortalecimiento en los recursos tecnológicos evidenciado en este proceso de autoevaluación.

En conclusión, la biblioteca de la Universidad cuenta con los recursos bibliográficos y de bases de datos para el apoyo del proceso de investigación.

Durante la semana de inducción y reinducción de nuestros residentes, la Universidad planea un espacio de capacitación en la biblioteca tanto para consulta como para manejo de bases especializadas. De igual forma, existen y se aplican estrategias de difusión del material bibliográfico: planes de información semanal sobre materiales nuevos, capacitaciones frecuentes o que pueden solicitarse sobre nuevas bases de datos y sistemas de información.

La Universidad y el programa cuentan con una plataforma informática sólida y actualizada. Los estudiantes poseen servicios para su quehacer académico y su bienestar: correo electrónico, red wifi en la Universidad, sistema web de matrículas y registro académico, LMS Moodle (Virtual Sabana), cloud Unisabana (software en la nube), equipos portátiles para préstamo y para clases.

La Universidad cuenta con dependencias que administran y promueven la utilización de estos recursos en toda la comunidad universitaria, que fomenta en estudiantes y profesores el uso de los recursos de TI a nivel curricular y extracurricular.

Apreciación de directivos, profesores y estudiantes del programa sobre la pertinencia, actualización y suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa

El 100% de los directivos, el 72% de los profesores y el 81% de los estudiantes están satisfechos con los recursos informáticos con los que se cuenta para el desarrollo de las actividades del programa. Para el momento de la realización de la encuesta la Universidad no contaba con UpToDate como recurso bibliográfico sin embargo a partir de la retroalimentación obtenida por los estudiantes y docentes a finales de 2015 se aprobó la compra de la herramienta.

Los recursos disponibles, la difusión del acceso y los mecanismos de capacitación en el uso de los recursos y de apoyo en la consecución de información ha mejorado de forma importante.

Característica 27. Adecuado apoyo Administrativo a las Actividades de Docencia, Investigación y Extensión del Programa

La Facultad de Medicina de la Universidad de La Sabana cuenta con el siguiente personal administrativo, al momento de la presente autoevaluación, para apoyo al programa de especialización en Medicina Interna:

Decano: Rafael Carrillo Flórez

Director de posgrados: Fernando Ríos Barbosa

Coordinadora de prácticas clínicas: Maria José Maldonado

Coordinadora de Posgrados: Carolina Bohórquez

Coordinadora del Programa: Claudia Mora Karam

Directora de investigación: Diana Díaz

Asistente administrativa: Gloria Hernández

A nivel del Hospital de La Samaritana existe una proporción adecuada de personal administrativo que permite el desarrollo satisfactorio de las actividades misionales. Las notas se reportan a educación médica del Hospital y de allí se remiten a la Universidad en la Facultad de Medicina, Dirección de Prácticas donde a su vez, a través de la coordinación académica de posgrados, se registran en el sistema SIGA, sitio donde pueden ser consultadas por los estudiantes.

Percepción de la calidad del apoyo administrativo por parte de profesores y estudiantes

De acuerdo a la encuesta de autoevaluación realizada en 2014 el 84.5% de los estudiantes, 42.9 de los docentes de cátedra y el 100% de los directivos considera que el apoyo administrativo del personal de la facultad es adecuado y oportuno.

Característica 28. Presupuesto del programa

El comportamiento financiero del programa de Medicina Interna comparando Ingresos vs Egresos ha sido positivo y estable a lo largo del tiempo. La cantidad de admitidos al programa ha superado las expectativas frente a la oferta. El programa muestra un margen positivo que supera las metas establecidas por la Facultad para cada uno de los años, fundamentado lo anterior en el cumplimiento de número de admitidos y la racionalización del gasto. Se prevé que la tendencia a futuro se mantenga.

MEDICINA INTERNA			
AÑO	INGRESOS	EGRESOS	MARGEN %
2008	\$ 109.382.698	\$ 29.291.902	73,22%
2009	\$ 296.392.346	\$ 120.928.582	59,20%
2010	\$ 483.586.161	\$ 168.785.095	65,10%
2011	\$ 580.632.340	\$ 159.388.422	72,85%
2012	\$ 624.951.033	\$ 157.087.269	74,86%
2013	\$ 693.726.330	\$ 217.991.211	68,58%
2014	\$ 734.436.128	\$ 379.944.898	48,27%
2015	\$ 850.001.114	\$ 280.103.528	67,05%

