



**PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN MEDICINA INTERNA
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE MEDICINA INTERNA
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA**

2018

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION

- 1. RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN MEDICINA INTERNA**
- 2. JUSTIFICACIÓN**
- 3. ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA**
- 4. OBJETIVOS, PERFILES Y COMPETENCIAS**
- 5. ESTRUCTURA CURRICULAR**
- 6. DOCENCIA Y CUERPO PROFESORAL**
- 7. ARTICULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN**
- 8. PROYECCIÓN SOCIAL**
- 9. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA Y ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA**
- 10. BIBLIOGRAFIA**

PROYECTO EDUCATIVO PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN MEDICINA INTERNA

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo de la especialización en Medicina Interna en consonancia con el Proyecto Educativo Institucional y con el Plan de Desarrollo de la Facultad de Medicina, se constituye en la carta de navegación del programa. Este documento recoge y actualiza la información contenida en el documento de solicitud de registro calificado. El Proyecto Educativo del Programa contiene una mirada histórica, los principios, misión y visión, la estructura curricular y normatividad pertinente, que se constituyen en referente para las personas interesadas en el Programa de Especialización en Medicina Interna de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Sabana.

1. RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN MEDICINA INTERNA

La medicina interna es la especialidad encargada de la atención del paciente adulto que curse con una o múltiples enfermedades del ámbito eminentemente clínico no quirúrgico, tanto en el consultorio como en el hospital, con atención integral no fraccionada que incluye prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación, apoyo y asesoría al final de la vida. En el campo de su estudio están todas las patologías de manejo clínico tanto agudas como crónicas del adulto siendo una especialidad integradora y líder del trabajo interdisciplinario.

El Programa Especialización en Medicina Interna fue creado mediante la Resolución interna No. 511 de diciembre 20 de 2006, Del Consejo Superior de la Universidad de La Sabana, y por Resolución No. 337 de 21-01-2013, se renovó el registro calificado con vigencia por 7 años.

El programa fue diseñado originalmente bajo el liderazgo del Profesor Diego León Severiche con la asesoría y acompañamiento del Doctor Luis Fernando Giraldo, como un programa propio de la Universidad de La Sabana buscando la complementariedad entre la Facultad de Medicina con la Clínica Universitaria Teletón (hoy Clínica Universidad de La Sabana) cuyo objetivo fundamental era la formación de personas que liderarán la Medicina Interna y sus subespecialidades en el país en los años venideros.

El Programa se diseñó teniendo en cuenta lineamientos establecidos por el American College of Physicians (1) donde recomendaba un currículo basado en

competencias. El objetivo general era el de “ formar médicos especialistas en Medicina Interna que posean los conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes para realizar labores de promoción de la salud y prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades que afectan al ser humano en el período que va de la adolescencia a la vejez, con una visión holística del hombre, que combine los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas con principios humanísticos y éticos, de manera eficiente y que, además, pueda generar soluciones a los problemas que se le presentan en su práctica diaria a través del estudio y de la investigación básica y clínica, liderar acciones inter, multi y transdisciplinarias encaminadas al mejoramiento de la salud de las personas de su área de influencia y mantener una disposición abierta a la educación continua, el autoaprendizaje, la lectura crítica de la literatura bio-médica y la evaluación permanente de su quehacer médico” (tomado del documento maestro de la Especialización en Medicina Interna 2006). En este contexto como factor diferenciador, se enfatizaba en la formación de un médico Internista generalista y de allí, se concibió que la mitad de las practicas del programa se realizaran en escenarios donde el residente tuviera actividades como médico internista general, y no en rotaciones por las supra especialidades de la medicina interna.

Desde su origen el Programa de Medicina Interna está diseñado para durar seis semestres, como se ha establecido tradicionalmente a nivel nacional e internacional. En la actualidad continúa haciendo énfasis en la formación de un médico internista general, por tanto, cerca del 50% del plan de estudios se desarrolla en el ámbito de la sala general, urgencias, consulta externa y cuidado crítico de Medicina Interna.

2. JUSTIFICACIÓN

El término Medicina Interna viene del alemán “Inneren Medizin”, que comenzó a usarse en Alemania alrededor de 1880 para referirse al área de la Medicina no quirúrgica que, para el manejo del paciente, se basaba en la integración de los conceptos clínicos con los conocimientos experimentales de las ciencias básicas, que comenzaban a desarrollarse en esa época. Esta especialidad era ejercida, en la Alemania de entonces, por médicos que combinaban su trabajo dentro de los laboratorios de ciencias básicas con la atención de pacientes hospitalizados, y se diferenciaba de la “Medicina Clínica” de la época, que se limitaba a la observación de la progresión de los síntomas y signos de la enfermedad, y que centraba el manejo del paciente en el control de sus síntomas. El uso de este término se popularizó rápidamente en Estados Unidos y posteriormente en el resto del mundo (2,3).

La Medicina Interna es la rama de la medicina especializada en el estudio, diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades del adulto(2,4) en diferentes ámbitos de acción (ambulatorio, urgencias, hospitalización, unidades de cuidado crítico) a través de la integración de los conocimientos de las ciencias médicas básicas, clínicas y humanas. La Medicina Interna mira de manera holística

a la persona, provee atención global con una visión de conjunto y de síntesis, es una especialidad que actúa como consultora e integradora de otras especialidades garantizando siempre el cuidado integral de la persona. Así mismo es una especialidad que lidera el equipo de salud al momento de actuar en el cuidado del paciente. Estudia con profundidad la epidemiología, las alteraciones fisiopatológicas de las distintas enfermedades y sus consecuencias semiológicas, los mecanismos biológicos, fisiológicos, químicos y genéticos, entre otros, por los cuales consiguen su efecto las medidas que se aplican a una persona para recuperar su salud o para prevenir la enfermedad. Además, estudia las estrategias diagnósticas más acertadas para esclarecer enfermedades complejas y difíciles de detectar, sin perder de vista la unidad que tienen, en la persona, sus aspectos biológicos, psicológicos, espirituales y sociales. También busca conocer con detalle las interacciones que pueden darse entre las diferentes medidas diagnósticas y terapéuticas que puedan aplicarse a un paciente determinado, para coordinarlas sincrónicamente en beneficio del mismo, o para prescindir de aquellas, que en un momento o circunstancias determinadas, podrían ser más nocivas que beneficiosas. Pero no se queda sólo en el tratamiento y la prevención de la enfermedad sino que va más allá, buscando la promoción de la salud en general. En las últimas décadas han mejorado las condiciones generales de salud de la población y se ha logrado un mejor control de las enfermedades que causaban mortalidad temprana. Como resultado, se ha observado un aumento en la expectativa de vida y en el envejecimiento progresivo de la población mundial y nacional. Para el 2018 se estimaba en 49.070.000 el número de habitantes en Colombia, de los cuales, 49.4% eran hombres y 50.6% eran mujeres. La proporción de personas mayores de 75 años se incrementó, similar a la transición demográfica mundial. La esperanza de vida pasó de 70.9 años para el periodo comprendido entre 1995-2000 a 74 años para el periodo entre 2005-2010(5).

Actualmente, en nuestro medio, las primeras causas de morbilidad y mortalidad están dadas por enfermedades crónicas y es cada vez más frecuente una mayor demanda de los servicios de salud, para la atención de pacientes adultos con diferentes enfermedades crónicas, polifarmacia, complicaciones de dichas patologías. Es así como una gran proporción de las muertes en Colombia, en un 84% en mujeres y 64% en hombres, se debe a enfermedades crónicas no transmisibles (84% en mujeres y 64% en hombres). Igualmente, las principales causas de morbilidad son derivadas de este grupo de enfermedades(5). La característica integradora de la especialidad y el conocimiento profundo de las patologías propias del adulto hace que el especialista en medicina interna tenga un papel fundamental en la atención de este grupo de pacientes a través de la prevención primaria, prevención secundaria y tratamiento integral.

El Programa pretende formar médicos especialistas en Medicina Interna, que posean los conocimientos, las capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes para realizar labores de promoción de la salud y prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades que afectan al ser humano en el período que va desde el final de la adolescencia (19 años) a la vejez, con una visión holística del hombre, que combine los conocimientos de las ciencias básicas y

clínicas con principios humanísticos y éticos, de manera eficiente y que, además, pueda generar soluciones a los problemas que se le presentan en su práctica diaria a través del estudio y de la investigación básica y clínica, liderar acciones inter, multi y transdisciplinarias encaminadas al mejoramiento de la salud de las personas de su área de influencia, y mantener una disposición abierta a la educación continua, al autoaprendizaje, la lectura crítica de la literatura biomédica y la evaluación permanente de su quehacer médico. En resumen, el egresado es un profesional idóneo, humano, integral y crítico y será reconocido por ser un profesional y ser humano excelente que trabaja por el desarrollo del país y la sociedad.

3. ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA

3.1. PRINCIPIOS

- El *RESPECTO* a la vida y la dignidad trascendente de la persona humana sin distinciones de tipo social, cultural o biológico.
- La *HUMANIZACIÓN* de los servicios de salud durante la atención de los pacientes.
- Toma de *decisiones basadas en la evidencia* para garantizar la atención adecuada con los medios pertinentes.
- El fomento de propuestas de *INNOVACIÓN* que propendan por el planteamiento de ideas de investigación.

3.2. MISIÓN

El Programa Especialización en Medicina Interna tiene como misión formar médicos especialistas en Medicina Interna comprometidos con el cuidado de la salud y la vida de los adultos a través del conocimiento profundo disciplinar de la medicina interna, del respeto por la autonomía y la integridad del paciente y su familia, de la búsqueda constante del mejoramiento continuo, de la reflexión permanente y del liderazgo transformacional.

3.3. VISIÓN

El programa de especialización en Medicina Interna de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Sabana, pretende ser reconocido a nivel nacional e internacional, como el programa de Medicina Interna, cuyo plan de formación, les permite a sus egresados obtener una sólida formación humanística y académica, que les genera la capacidad de resolver los problemas de la salud de la persona adulta, su familia y comunidad. Tener la capacidad de liderazgo y colaboración, para desarrollar proyectos de investigación, liderar procesos para la prevención de la enfermedad, el mantenimiento de la salud, rehabilitación y toma de decisiones al final de la vida. Esto les permitirá desarrollar una producción científica, que pueda

ser reconocida en el ámbito académico nacional e internacional. El programa de Medicina Interna contará con la acreditación en alta calidad del Consejo Nacional de Acreditación.

3.4. MARCO LEGAL

La Especialización en MEDICINA INTERNA se respalda jurídicamente en normas legales y principios enmarcados en declaraciones, convenciones, políticas y lineamientos, entre otros, que se relacionan a continuación.

- Constitución política de Colombia 1991.
- Ley 30 del 28 de diciembre de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.
- Ley 115 del 8 de febrero de 1994, por la cual se expide la Ley General de educación.
- Ley 1188 DE 2008. Por la cual se regula el Registro Calificado de Programas de Educación Superior y se dictan otras disposiciones
- Decreto 1075 de 2015, Decreto único reglamentario de la Educación.
- Resolución No. 511 de diciembre 20 de 2006, Del Consejo Superior de la Universidad de La Sabana, por la cual se crea el programa de Medicina Interna
- Resolución 5800 de 2 de octubre de 2007 por la cual se otorga el registro calificado a la Especialización en Medicina Interna de la Universidad de La Sabana.
- Resolución No. 337 de 21-01-2013, por la cual se renueva el registro calificado con vigencia por 7 años

4. OBJETIVOS, PERFILES Y COMPETENCIAS

4.1. OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del Programa de Especialización en MEDICINA INTERNA de la Universidad de La Sabana es formar médicos especialistas en medicina interna, que posean los conocimientos, las capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes para realizar labores de promoción de la salud y prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades que afectan al ser humano en el período que va de la adolescencia a la vejez, con una visión holística del hombre, que combine los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas con principios humanísticos y éticos, de manera eficiente y que, además, pueda generar soluciones a los problemas que se le presentan en su práctica diaria a través del estudio y de la investigación básica y clínica, liderar acciones inter, multi y transdisciplinarias encaminadas al mejoramiento de la salud de las personas de su área de influencia, y mantener una disposición abierta a la educación continua, al autoaprendizaje, la lectura crítica de la literatura biomédica y la evaluación permanente de su quehacer médico.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar en el residente de Medicina Interna una actitud ética, que respete los principios cristianos de la vida y propenda por la defensa de la dignidad humana, en cada uno de los campos en donde desarrollará su actividad.
- Generar en el residente de Medicina Interna habilidades de comunicación, tacto, empatía y comprensión que le permitan tener una excelente relación medio-paciente, médico-familia y médico-equipo de salud.
- Generar un profundo conocimiento en las ciencias clínicas, que le permita hacer un enfoque holístico e integral del paciente en su condición de persona humana, logrando realizar un diagnóstico adecuado de su estado clínico.
- Generar en el residente una actitud científica que le permita hacer un uso racional de las diferentes estrategias diagnósticas y posteriormente generar las diferentes recomendaciones terapéuticas y realizar una adecuada asesoría en las medidas de prevención de la enfermedad y promoción de la salud.
- Generar en el residente los conocimientos necesarios que le permitan ejercer su especialidad de manera adecuada en el actual sistema de salud, y dentro del marco legal vigente en Colombia
- Generar en el residente los conocimientos que le permitan la creación de protocolos de investigación básica y clínica, bajo los preceptos de la epidemiología clínica, y desarrollo de los mismos hasta la publicación de los resultados en revistas científicas.
- Generar en el residente el conocimiento que le permita desempeñarse en el campo de la administración de los recursos de salud, principios de gestión y eficiencia en salud, gerencia de la calidad, e implementación de sistemas de mejoramiento.
- Generar en el residente una actitud que le permita realizar una evaluación crítica de la literatura científica, tener capacidad de autoevaluación de su desempeño clínico, científico, técnico, humano, administrativo, y diseñar los procesos de autoaprendizaje seleccionando los recursos más convenientes para su educación continuada.
- Generar en el residente una actitud, crítica y reflexiva que le permita ser generador y líder de cambio en busca del mejoramiento de las condiciones de salud de la sociedad

4.3. PERFILES Y COMPETENCIAS

Para la Especialización en MEDICINA INTERNA se definieron tres perfiles: del aspirante, del graduado y el ocupacional, los cuales se presentan a continuación.

PERFIL DE INGRESO

Es un programa de primera especialidad dirigido a médicos generales con un excelente rendimiento académico y disciplinario, que posean los conocimientos suficientes para desempeñarse de una manera adecuada durante su especialización, con actitud de liderazgo, principios éticos, capacidad de trabajo en equipo y con actitud hacia el aprendizaje permanente y continuo.

Deben tener disponibilidad de tiempo completo, buen conocimiento del idioma inglés demostrado mediante aprobación de examen de inglés para nivel 4 de la Universidad de La Sabana (equivalente a A2 del Marco Común Europeo) y tener certificación de ser proveedor de BLS (Basic Life Support) y ACLS (Advanced Cardiac Life Support) de la Asociación Americana del Corazón (AHA).

PERFIL DEL GRADUADO

Los médicos especialistas en Medicina Interna egresados de la Facultad de Medicina de La Universidad de La Sabana son líderes para el cambio positivo de la especialidad, gracias a una formación integral que les permite desempeñarse en forma competente, con un dominio de lo teórico y lo práctico en el campo científico, investigativo, humanístico, de gestión e intervención social, que los llevará hacia un adecuado desempeño profesional. Son especialistas con la capacidad de resolver los problemas de la salud de la persona adulta, su familia y comunidad, liderar procesos para la prevención de la enfermedad, el mantenimiento de la salud, rehabilitación y toma de decisiones al final de la vida.

Son profesionales comprometidos socialmente con la solución de problemas relacionados con la salud, desde una perspectiva ética y antropológica, conscientes del conocimiento universal, capaces de trabajar en equipo y en redes académicas y sociales, y poseedores de valores humanos y espíritu de servicio y con capacidad de autoevaluación en busca del mejoramiento continuo.

PERFIL OCUPACIONAL

El médico internista de La Universidad de La Sabana se desempeña en instituciones hospitalarias o ambulatorias de segundo, tercer o cuarto nivel del país o a nivel internacional en los ámbitos de atención: consulta externa, hospitalización en sala general, urgencias, Unidad de Cuidado Intensivo, Unidad de Cuidado Intermedio en instituciones públicas o privadas. Igualmente se desempeña en cargos administrativos, de gestión y dirección de instituciones u organismos de salud que ofrezcan servicios médicos, donde se requiera la presencia de un experto en enfermedades del adulto, o de una persona con una profunda formación como médico con una visión general, que permita la prestación de una asistencia humana, con calidad y costo-eficiente. Adicionalmente está preparado para desempeñarse en actividades docentes con estudiantes de diferentes niveles de áreas afines a la salud. Puede actuar además como auxiliar en el inicio o desarrollo de proyectos de investigación.

COMPETENCIAS

El Médico Especialista en Medicina Interna egresado de la Universidad de La Sabana es un especialista competente para ejercer la especialidad en el área asistencial en instituciones de salud de segundo, tercer o cuarto nivel, en todo el territorio nacional e internacional. Adicionalmente puede desempeñarse con idoneidad en ámbitos administrativos, docentes e investigativos.

Las competencias que adquiere el graduado son:

- Elabora una historia clínica completa, coherente, científica y analítica que le permita formular hipótesis diagnósticas sólidas en el marco de una evaluación integral y profunda del paciente adulto.
- Interpreta los hallazgos clínicos y paraclínicos que presenta el paciente adulto y los correlaciona con las bases fisiopatológicas para discriminar diagnósticos diferenciales y plantear planes terapéuticos a la luz de la evidencia científica, el contexto social y político.
- Genera espacios de análisis y discusión alrededor de situaciones científicas y bioéticas con la intención de diseñar planes de mejoramiento en la calidad de la atención del paciente, la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en sus distintos niveles con carácter interdisciplinario.
- Formula espacios de discusión y reflexión científica y ética promoviendo ambientes que favorezcan el aprendizaje en el ejercicio de la educación médica en pregrado y educación médica continua.
- Fundamenta su actuar con Profesionalismo, Humanismo y Ética preservando el bienestar del paciente y su familia, defendiendo la vida y la integridad del ser humano.
- Genera espacios de análisis, reflexión y crítica que le permitan generar ideas de investigación para solucionar situaciones de salud relacionadas con asistencia, educación, gestión.
- Reconoce condiciones clínicas específicas que le permita plantear decisiones sobre el final de la vida preservando el bienestar del paciente y su familia.
- Gestiona recursos para el desarrollo de los diversos proyectos que tiene a cargo de acuerdo con el plan estratégico de la organización o la unidad en la cual se desempeña.

5. ESTRUCTURA CURRICULAR

5.1. CREDITOS ACADEMICOS - PLAN DE ESTUDIOS

- Total de Créditos: 222 créditos

- Total de Créditos Obligatorios: 214
- Total Créditos electivos: 8
- Número de semanas del (periodo, semestre, ciclo) electivo: 22-24 semanas

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE			
ASIGNATURA	SITIOS DE PRACTICA	DURACION	CREDITOS
MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA I	Hospital Universitario de la Samaritana / Clínica Universidad de La Sabana	24 semanas	36
ESCUELA DE POSGRADOS I: investigación	Universidad de La Sabana	Transversal	4
TOTAL		24 semanas	40
SEGUNDO SEMESTRE			
ASIGNATURA	SITIOS DE PRACTICA	DURACION	CREDITOS
MEDICINA INTERNA AMBULATORIA I	Hospital Universitario de la Samaritana / Clínica Universidad de La Sabana	6 semanas	9
URGENCIAS EN MEDICINA INTERNA I	Hospital Universitario de la Samaritana / Clínica Universidad de La Sabana	8 semanas	11
CARDIOLOGIA	Fundación Cardioinfantil	8 semanas	11
ESCUELA DE POSGRADOS I: humanidades, profesional	Universidad de La Sabana	Transversal	4
TOTAL		22 semanas	35
TERCER SEMESTRE			
ASIGNATURA	SITIOS DE PRACTICA	DURACION	CREDITOS
NEUMOLOGIA	Fundación Neumológica Nacional	8 semanas	11
NEUROLOGIA	Subred Integrada de Servicios de Salud Sur Occidente E.S.E.	7 semanas	10

	Unidad de Servicios de Salud Occidente de Kennedy		
NEFROLOGIA	Hospital Universitario de la Samaritana	7 semanas	10
ESCUELA DE POSGRADOS II: Curso Medicina Basada en la Evidencia	Universidad de La Sabana	Transversal	4
TOTAL		22 semanas	35
CUARTO SEMESTRE			
ASIGNATURA	SITIOS DE PRACTICA	DURACION	CREDITOS
INFECTOLOGIA	Fundación Cardioinfantil / Fundación Clínica Shaio	8 semanas	11
UNIDAD DE CUIDADO INTENSIVO	Hospital Universitario de la Samaritana / Clínica Universidad de La Sabana	8 semanas	11
DERMATOLOGIA	Hospital Universitario de la Samaritana	4 semanas	6
UNIDAD DE CUIDADO CORONARIO	Fundación Clínica Shaio	4 semanas	6
ESCUELA DE POSGRADOS II: Trabajo de Investigación	Universidad de La Sabana	Transversal	4
TOTAL		24 semanas	38
QUINTO SEMESTRE			
ASIGNATURA	SITIOS DE PRACTICA	DURACION	CREDITOS
REUMATOLOGIA	Hospital Universitario de la Samaritana	8 semanas	12
ENDOCRINOLOGIA	Fundación Cardioinfantil / Hospital Militar Central	8 semanas	11
HEMATOONCOLOGIA	Hospital Universitario de la Samaritana / Instituto Nacional de Cancerología	8 semanas	11

ESCUELA DE POSGRADOS III: Trabajo de Investigación	Universidad de La Sabana	Transversal	4
TOTAL		24 semanas	38
SEXTO SEMESTRE			
ASIGNATURA	SITIOS DE PRACTICA	DURACION	CREDITOS
MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA II	Hospital Universitario de la Samaritana	4 semanas	6
URGENCIAS EN MEDICINA INTERNA II	Hospital Universitario de la Samaritana	4 semanas	6
FARMACOLOGIA CLINICA	Clínica Universidad de La Sabana	4 semanas	6
GASTROENTEROLOGIA	Hospital Universitario de la Samaritana	4 semanas	6
ELECTIVA	Nacional o internacional	6 semanas	8
ESCUELA DE POSGRADOS III: Curso Redacción Científica, Seminario de Gerencia y Gestión Empresarial	Universidad de La Sabana	Transversal	4
TOTAL		22 semanas	36
TOTAL CREDITOS			222

5.2. ASIGNATURAS DEL PLAN GENERAL DE ESTUDIOS

De manera general para cada asignatura clínica los aspectos básicos sobre los cuales se fundamentan los contenidos son:

1. Definición de la enfermedad
2. Epidemiología:

- Prevalencia y/o incidencia
 - Mortalidad
 - Diferencias por género, etnia, edad
3. Etiología, fisiopatología e histopatología:
- Alteraciones genéticas
 - Alteraciones en las proteínas y en las células
 - Alteraciones histopatológicas,
 - Agentes físicos, químicos o biológicos del medio ambiente relacionados con el desarrollo de la enfermedad. La forma como estos agentes sobrepasan los mecanismos de defensa del organismo
 - Alteraciones en la respuesta inmune propias de la enfermedad o la respuesta inmune a la misma
 - Alteraciones en la función del sistema o sistemas propias de la enfermedad
 - Alteraciones en la circulación del sistema propias de la enfermedad
 - Repercusiones en otros órganos y sistemas del cuerpo producidas por la enfermedad
 - Biomarcadores
4. Características clínicas:
- Síntomas y forma de presentación de los mismos
 - Factores de riesgo personales y familiares
 - Signos (semiología)
5. Estudios diagnósticos y diagnóstico diferencial:
- Alteraciones en las pruebas de laboratorio clínico
 - Alteraciones en las pruebas de función del sistema o sistemas afectados
 - Alteraciones en los estudios de imagen
 - Enfermedades que cursan con hallazgos clínicos y paraclínicos similares y diferenciación con las mismas
 - Clasificación de la severidad de la enfermedad (en la forma crónica de la misma y clasificación de la gravedad de las exacerbaciones)
6. Tratamiento:
- Medicamentos que buscan curar o controlar la enfermedad: farmacocinética, farmacodinámica, tolerancia, efectos secundarios y toxicidad, interacciones medicamentosas, monitorización clínica y paraclínica de los efectos terapéuticos y de los efectos secundarios de los mismos. Cambios generados por la edad y las enfermedades de base del paciente
 - Medicamentos para alivio de los síntomas: farmacocinética, farmacodinamia, efectos secundarios y toxicidad, interacciones

medicamentosas, monitorización clínica y paraclínica de los efectos terapéuticos y de los efectos secundarios de los mismos. Cambios generados por la edad y las enfermedades de base del paciente

- Medidas no farmacológicas: educación, vacunación y otras medidas preventivas, rehabilitación (incluye repercusiones emocionales, personales, familiares y sociales de la enfermedad y la forma de afrontarlas)
- Terapia génica (cuando aplique)

7. Guías de diagnóstico y tratamientos, actuales y multidisciplinarias

Medios Educativos requeridos:

Espacios académicos presenciales de interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante:

- Seminario de residentes
- Revista general
- Discusión casos interesantes
- Revista Docente-Asistencial
- Club de Revistas
- Curso Dolor y Cuidados Paliativos

Espacios académicos virtuales:

- Plataforma Virtual Sabana: curso fisiopatología, curso Dolor y Cuidados Paliativos, material de apoyo de otras actividades

Hospital Simulado

- Manejo básico y avanzado de la vía aérea
- Accesos venosos centrales: yugular central, subclavio, femoral
- Toracentesis
- Punción lumbar

Recursos bibliográficos:

- Bases de datos de la biblioteca: Scopus, Web of Science, Access Medicine, Clinical key, Embase, Ovid, Proquest, Sage, Science Direct, Up To Date
- MKSAP 17: medical knowledge self-assessment program / American College of Physicians
- Harrison's Principles of Internal Medicine (última edición vigente).
- Goldman: Cecil Textbook of Medicine (última edición vigente).
- Compendio de Terapéutica (6ª Edición). Asociación Colombiana de Medicina Interna. 2017
- Texto de Medicina Interna - Aprendizaje basado en problemas (1ª Edición). Asociación Colombiana de Medicina Interna. 2013.

- Medicina Interna en Urgencias (2ª Edición). Asociación Colombiana de Medicina Interna. 2013.
- La alegría de leer el Electrocardiograma (2ª Edición) – López JH. Editorial Médica Celsus. 2008
- Electrocardiografía clínica aplicada – Matíz H, Gutiérrez O. Escuela Colombiana de Medicina. 1991.
- Guías de Práctica Clínica Basada en la Evidencia (Guía para Profesionales de la Salud). Desde 2013. Ministerio de Salud de Colombia. Disponibles en: www.minsalud.gov.co
- Guías de Práctica Clínica, Protocolos y Procedimientos del Hospital Universitario de La Samaritana (HUS). Disponibles en Intranet Samaritana: Documentos/Sistema De Gestión Documental
- The New England Journal of Medicine
- Annals of Internal Medicine
- The Lancet
- Medical Clinics of North America
- MKSAP 17: Medical Knowledge Self-Assessment Program / American College of Physicians; editores Philip Masters y Douglas S Paauw.

Las asignaturas del plan general de estudios son:

MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA I

Objetivo general de curso : Formar al estudiante de posgrado en Medicina Interna (residente) en los conocimientos, capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes necesarias para realizar el óptimo diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación de las ENFERMEDADES PROPIAS EN PISOS (SALAS GENERALES) DE MEDICINA INTERNA que afectan al adulto, así como la promoción de la salud, con una adecuada adaptación al entorno social en que vivimos, manteniendo una visión holística del paciente que permita verlo como un todo mayor que la suma de sus partes, evitando centrarse exclusivamente en las patologías propias de la especialidad y demostrando un profundo respeto por el ser humano.

Competencias/Objetivos esperados de aprendizaje / Indicadores:

- Reconoce, adquiere, concientiza y desarrolla las competencias integradoras fundamentales definidas como PROFESIONALISMO, HUMANISMO y ÉTICA.
- Se comunica de forma efectiva, clara y amable para mantener una excelente relación médico-paciente, médico-familia y médico-sociedad.

- Interactúa de forma cálida, empática y comprensiva con todo tipo de pacientes, familiares o acudientes, colegas, personal de salud y subalterno, en búsqueda de la mejoría de la salud del paciente y priorizando su atención.
- Elabora una historia clínica completa, concisa, coherente, científica y analítica, para el abordaje integral de las diferentes enfermedades o situaciones que aquejan a los pacientes. Para esto entiende y aplica las normas contenidas en el Manual de “Recomendaciones básicas para el óptimo manejo de la Historia Clínica” del Servicio de Medicina Interna.
- Conoce y aplica las herramientas conceptuales y prácticas para la elaboración de un examen físico dirigido y completo, con sus fundamentos científicos específicos.
- Tiene las bases fisiopatológicas de las enfermedades propias de PISOS (SALAS GENERALES) DE MEDICINA INTERNA y conoce su correlación con las diferentes manifestaciones clínicas, abordaje diagnóstico y terapéutico.
- Sabe las bases farmacológicas de los principales medicamentos implicados en el manejo de las enfermedades prevalentes en PISOS (SALAS GENERALES) DE MEDICINA INTERNA, y las aplica adecuadamente en el ejercicio médico diario realizando una correcta prescripción farmacológica, sin errores ni ambigüedades.
- Elabora y ejecuta diariamente el plan de manejo médico integral de pacientes hospitalizados en PISOS (SALAS GENERALES) DE MEDICINA INTERNA, desde el ingreso hasta el egreso hospitalario, estableciendo al final de la hospitalización un plan de manejo ambulatorio completo y acorde a la condición del enfermo, que incluye indicaciones, recomendaciones y solicitud de trámites de manejo extrahospitalario, y explica claramente a paciente y acudientes dicho plan. Para esto conoce y utiliza la “Lista de Chequeo para Egreso de pacientes de Medicina Interna”, para planear y asegurar un alta hospitalaria oportuna, segura y eficiente de los pacientes.
- Usa de forma correcta en su ejercicio diario los términos, nomenclaturas, símbolos, unidades de medida, cifras y datos afines a la práctica médica, y las enseña en su ejercicio diario, siendo consciente de las repercusiones que esto tiene en el abordaje diagnóstico y terapéutico, así como de las implicaciones legales (muchos de ellos descritos en el Manual de “Recomendaciones básicas para el óptimo manejo de la Historia Clínica”).
- Conoce los fundamentos de los tratamientos médicos complementarios tales como oxígeno terapia, anticoagulación profiláctica (tromboprofilaxis), prevención de úlceras gástrica por estrés, terapia transfusional, soporte nutricional enteral, reanimación cerebro-cardio-pulmonar (Código Azul), etc.,

y los aplica en los pacientes de forma correcta, basado en las respectivas guías y/o manuales de procedimiento de la institución

- Sigue rutinariamente las reglamentaciones y normas vigentes del Sistema de Seguridad Social en Salud y de calidad de la institución para el manejo de los pacientes, y utiliza en forma personal y responsable las aplicaciones y recursos del sistema de información.
- Conoce, profundiza y constantemente complementa el conocimiento de las ciencias básicas y clínicas relacionadas con los temas propios del área de PISOS (SALAS GENERALES) DE MEDICINA INTERNA.
- Conoce las indicaciones y contraindicaciones, realiza e interpreta los procedimientos y estrategias diagnósticas y terapéuticas propias del área de PISOS (SALAS GENERALES) DE MEDICINA INTERNA. Sabe las complicaciones de los procedimientos y las reconoce y maneja oportunamente de forma adecuada.
- Usa racional y responsablemente las diferentes herramientas diagnósticas y opciones terapéuticas, considerando el perfil de costo-beneficio y costo-eficacia, y acorde a la situación y posibilidades del sistema de salud del país.
- Conoce y difunde las medidas de prevención de la enfermedad y promoción de la salud de las enfermedades propias de PISOS (SALAS GENERALES) DE MEDICINA INTERNA.
- Tiene y fomenta el espíritu docente, innato a la práctica médica, mediante una relación constructiva residente-estudiante y residente-residente
- Reconoce la importancia y difunde la lectura crítica de la literatura biomédica de los temas relacionados con las enfermedades propias de PISOS (SALAS GENERALES) DE MEDICINA INTERNA, y demuestra una disposición permanente hacia el auto aprendizaje y la autoformación.
- Practica y fomenta la investigación como parte vital del desarrollo integral del residente, futuro internista y líder del ejercicio médico. Para esto participa en los proyectos académicos y de investigación y académicos desarrollados por los docentes del servicio.
- Demuestra una actitud de autoevaluación, autocrítica y autocorrección permanentes, con miras a una formación personal integral.
- Diligencia oportunamente en la historia clínica las notas que soportan la realización de actividades académicas y asistenciales propias de esta rotación, y las registra en su bitácora personal, la cual mantiene permanentemente actualizada con el registro de atenciones, procedimientos y presentaciones que haya realizado (caso difícil, revistas, juntas médicas, seminarios, etc.).
- Se desempeña en forma adecuada como médico tratante y como médico interconsultante

Contenido Temático:

Las prioridades del conocimiento de cada temática en el área clínica están establecidas de acuerdo a la mortalidad, morbilidad, carga de enfermedad y al perfil epidemiológico actual de los problemas en el área de la salud del adulto en nuestro país y la mayor demanda de atención en áreas donde los egresados deben adquirir mayores fortalezas

- Prioridad UNO (1): Las temáticas que tienen que ser observadas directamente con pacientes, con gran frecuencia y tiempo de seguimiento
- Prioridad DOS (2): Las temáticas que pueden ser observadas en pacientes, pero sin que sea necesaria de su presencia física, como es el caso de la revisión de casos clínicos
- Prioridad TRES (3): Las temáticas que pueden ser conocidas simplemente mediante lecturas dirigidas o presentación de seminarios

De la misma forma se establecen los métodos diagnósticos y procedimientos que deben incluirse en los contenidos del Programa La graduación de la prioridad en los métodos diagnósticos se establece acorde a la necesidad de capacitación del residente dentro del campo que compete a la Medicina Interna de la siguiente forma:

- Prioridad UNO (1): Debe conocer las indicaciones, contraindicaciones, técnica, interpretación y reconocimiento y manejo de las complicaciones del procedimiento. Además, debe estar en capacidad de poder practicar el procedimiento al paciente que lo necesite
- Prioridad DOS (2): Debe conocer las indicaciones, contraindicaciones, técnica, interpretación y reconocimiento y manejo de las complicaciones del procedimiento, pero no es indispensable tener la capacidad de realizarlo

En todos los casos debe conocer y aplicar las normas de seguridad para la atención de pacientes, los protocolos para el adecuado manejo de muestras, así como los requisitos y procedimiento para la obtención del consentimiento informado para todos los procedimientos que realice.

Tema	Prioridad
Antibioticoterapia	1
Anticoagulación terapéutica (plena) y profiláctica	1
Arritmias y trastornos de conducción	1
Artritis reumatoide	1
Artritis séptica	2
Asma bronquial	1
Ataque cerebrovascular	1
Cardiomiopatías	2
Choque	1
Cirrosis e hipertensión portal	1
Desequilibrio ácido-base	1
Desequilibrio hidroelectrolítico	1
Detección temprana del cáncer en general	2

Diabetes mellitus tipo 1 y 2	1
Endocarditis	1
Enfermedad inflamatoria e infecciosa del SNC	1
Enfermedad metastásica de origen desconocido	2
Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC)	1
Enfermedad renal crónica	1
Enfermedades de la pleura (derrame y empiema)	1
Enfoque del paciente con sospecha de enfermedad neoplásica	1
Estados hipercoagulables y síndrome antifosfolípidos	1
Factores de riesgo cardiovascular	2
Fiebre de origen desconocido	1
Glomerulopatías	1
Infección en huésped inmunosuprimido	1
Infección urinaria	1
Insuficiencia cardíaca y complicaciones	1
Insuficiencia renal aguda	1
Intoxicaciones	1
Lectura e interpretación de estudios de Laboratorio	1
Lectura e interpretación de estudios básicos de Radiología	1
Lectura e interpretación de ECG	1
Reanimación cerebro-cardio-pulmonar	1
Toracentesis	1
Paracentesis	1
Toracostomía	2
Punción lumbar	1
Transfusión de productos sanguíneos	1
Gasimetría arterial y venosa	1
Colocación sonda nasogástrica	1
Cateterismo vesical	1
Catéter venoso central	1
Artrocentesis	2

MEDICINA INTERNA AMBULATORIA I

Objetivo general de curso: Formar al estudiante del posgrado en medicina interna (residente) en los conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes, criterios, sensibilidad y actitudes necesarias para realizar labores de diagnóstico, tratamiento, promoción, prevención de la salud, y rehabilitación de las ENFERMEDADES PROPIAS DEL SERVICIO DE CONSULTA EXTERNA que afectan al adulto; manteniendo una visión holística del paciente, que permita verlo como un todo mayor que la suma de sus partes, evitando centrarse exclusivamente en las patologías propias de esta especialidad y promulgando un profundo respeto por la persona humana, teniendo en cuenta el entorno social, familiar, económico y ambiental en que vivimos.

Competencias/Objetivos esperados de aprendizaje / Indicadores:

- Adquiere, se concientiza y desarrolla las competencias integradoras fundamentales definidas como PROFESIONALISMO, HUMANISMO Y ÉTICA.
- Se comunica de forma adecuada, clara, sencilla, tranquila y amable, para mantener una excelente relación médico paciente, médico-familia y médico-sociedad.
- Interactúa de forma correcta y adecuada con todo tipo de pacientes, colegas y personal de salud y subalterno, en la búsqueda de la mejoría de salud del paciente.
- Realiza una historia clínica completa, coherente, científica y analítica, para el abordaje integral de las diferentes patologías médicas de los pacientes a analizar. Para esto entiende y aplica las normas contenidas en el Manual de “Recomendaciones básicas para el óptimo manejo de la Historia Clínica” del Departamento de Medicina Interna.
- Tiene las herramientas conceptuales y prácticas para la elaboración de un examen físico dirigido y completo, con sus fundamentos científicos específicos.
- Tiene las bases fisiopatológicas de las enfermedades propias de CONSULTA EXTERNA y sabe su correlación con las diferentes manifestaciones clínicas, abordaje diagnóstico y terapéutico.
- Usa en su ejercicio diario, de forma correcta, las nomenclaturas, palabras, símbolos, unidades de medida, cifras y datos afines a la práctica médica, y las enseña en su práctica diaria, siendo consciente de las implicaciones en el abordaje diagnóstico y terapéutico, además de sus implicaciones legales.
- Tiene las bases farmacológicas de los principales medicamentos implicados en las enfermedades más prevalentes propias de CONSULTA EXTERNA y las emplea en el ejercicio médico diario.
- Emplea los conocimientos básicos del sistema de seguridad social, reglamentaciones, normatividad y demás, en la práctica diaria del ejercicio médico, y se actualiza constantemente en dicha normatividad.
- Conoce, sabe, profundiza y constantemente complementa el conocimiento de las ciencias básicas y clínicas relacionadas con los temas propios del área de CONSULTA EXTERNA
- Usa racionalmente las diferentes estrategias diagnósticas paraclínicas y genera las diferentes recomendaciones terapéuticas, teniendo en cuenta un perfil de costo beneficio, acorde al estado económico actual de la mayor parte de la población de nuestro país, de las enfermedades CONSULTA EXTERNA.

- Toma constantemente y difunde las medidas de prevención de la enfermedad y promoción de la salud en los aspectos relacionados con las enfermedades PROPIAS DE LA CONSULTA EXTERNA, aspecto vital en dicha rotación.
- Profundiza, divulga y se actualiza constantemente en el conocimiento en las ciencias básicas y clínicas relacionadas con los temas propios del área de CONSULTA EXTERNA.
- Maneja de forma adecuada los tiempos de atención al paciente en cada consulta, según lo designado por el sistema de seguridad social y el hospital
- Tiene un espíritu de autoevaluación, autocrítica y corrección, con miras a una formación personal integral permanente.
- Diligencia oportunamente en la historia clínica las notas que soportan su experiencia para alcanzar las competencias propias de esta rotación, y las registra en su bitácora personal, la cual mantiene permanentemente actualizada
- Es sensible y conoce el entorno socio-económico y cultural en el que se desenvuelven los pacientes a atender para lograr un trato más humano con ellos.
- Presenta, demuestra y fomenta, de forma sincera, aspectos vitales en la calidad humana, tales como el tacto, simpatía, sensibilidad, amabilidad, uso de lenguaje claro y sencillo y comprensión en la interrelación con todo tipo de pacientes, familiares, colegas y personal subalterno.
- Siempre da una explicación completa, sencilla y entendible, de la enfermedad y su terapéutica al paciente y su familia.
- Sabe las indicaciones y contraindicaciones e interpreta los procedimientos y estrategias diagnósticas y terapéuticas propias del área de CONSULTA EXTERNA.
- Maneja constantemente, reconoce, muestra la importancia y difunde la lectura crítica de la literatura biomédica, de los temas relacionados con las enfermedades CONSULTA EXTERNA de sus pacientes.
- Tiene, reconoce y fomenta el espíritu investigativo, como parte vital en el desarrollo integral de un residente, futuro internista y líder del ejercicio médico.

Contenido Temático:

Las prioridades del conocimiento de cada temática en el área clínica están establecidas de acuerdo a la mortalidad, morbilidad, carga de enfermedad y al perfil epidemiológico actual de los problemas en el área de la salud del adulto en nuestro país y la mayor demanda de atención en áreas donde los egresados deben adquirir mayores fortalezas:

- Prioridad UNO (1): Las temáticas que tienen que ser observadas directamente con pacientes, con gran frecuencia y tiempo de seguimiento
- Prioridad DOS (2): Las temáticas que pueden ser observadas en pacientes, pero sin que sea necesaria de su presencia física, como es el caso de la revisión de casos clínicos
- Prioridad TRES (3): Las temáticas que pueden ser conocidas simplemente mediante lecturas dirigidas o presentación de seminarios

La graduación de la prioridad en los métodos diagnósticos se establece acorde a la necesidad de capacitación del residente dentro del campo que compete a la Medicina Interna de la siguiente forma:

- Prioridad UNO (1): Debe conocer las indicaciones, contraindicaciones, técnica, interpretación y reconocimiento y manejo de las complicaciones del procedimiento. Además, debe estar en capacidad de poder practicar el procedimiento al paciente que lo necesite
- Prioridad DOS (2): Debe conocer las indicaciones, contraindicaciones, técnica, interpretación y reconocimiento y manejo de las complicaciones del procedimiento. Pero, ordinariamente, no estará capacitado para practicar el procedimiento

En todos los casos debe conocer y aplicar las normas de seguridad para la atención de pacientes, los protocolos para el adecuado manejo de muestras, así como los requisitos y procedimiento para la obtención del consentimiento informado para todos los procedimientos que realice.

TEMA	PRIORIDAD
Valoración prequirúrgica	1
Diabetes mellitus tipo 1 y 2 - Complicaciones crónicas	1
Dislipidemias	1
Síndrome metabólico	1
Enfermedad acido-péptica, dispepsia y enfermedad por reflujo gastroesofágico	1
Hipertensión arterial primaria y complicaciones	1
Hipertensión arterial secundaria, diferentes tipos	1
Insuficiencia cardíaca congestiva	1
Enfermedad coronaria estable	1
Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC)	1
Asma bronquial	1
Cefalea primaria	1
Enfermedades tiroideas: hipotiroidismo, hipertiroidismo y nódulo tiroideo	1
Indicaciones y manejo ambulatorio de la anticoagulación	1

Insuficiencia renal crónica	1
Osteoporosis	1
Enfermedad varicosa	2
Enfermedad vascular periférica	1
SIDA, seguimiento ambulatorio y enfermedades oportunistas	1
Cirrosis, causas y complicaciones	1
Diagnóstico y seguimiento ambulatorio de enfermedades reumatológicas	1
Menopausia	2
Síndrome anémico	1
Lumbalgia	1
Hiperuricemia, gota y artropatía por cristales	1
Fibromialgia	2
Diarrea crónica	2
Colon irritable	2
Programas de inmunización en el adulto	1
Osteoartrosis	2
Lectura e interpretación de estudios de Laboratorio Clínico	1
Lectura e interpretación de estudios de Imagenología	1
Lectura e interpretación de estudios de Patología	2
Lectura de electrocardiograma	1
Lectura de espirometría, gases arteriales, polisomnografía y radiografía de tórax	1

URGENCIAS EN MEDICINA INTERNA I

Objetivo general de curso: Formar al estudiante del posgrado en medicina interna (residente) en los conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes necesarias para realizar labores de diagnóstico, tratamiento, promoción, prevención de la salud, y rehabilitación de las ENFERMEDADES PROPIAS DEL SERVICIO DE URGENCIAS que afectan al adulto; manteniendo una visión holística del paciente, que permita verlo como un todo mayor que la suma de sus partes, evitando centrarse exclusivamente en las patologías propias de esta especialidad y teniendo un profundo respeto por la persona humana, teniendo en cuenta el entorno social, familiar, económico y ambiental en que vivimos.

Competencias/Objetivos esperados de aprendizaje / Indicadores:

- Adquiere, se concientiza y desarrolla las competencias integradoras fundamentales definidas como PROFESIONALISMO, HUMANISMO Y ÉTICA.
- Se comunica de forma adecuada, clara, sencilla y amable, para mantener una excelente relación médico-paciente, médico-familia y médico-sociedad.

- Interactúa de forma correcta y adecuada con todo tipo de pacientes, colegas y personal de salud y subalterno, en la búsqueda de la mejoría de salud del paciente.
- Realizar de forma ágil y eficiente una historia clínica completa, dirigida hacia el aparato o sistema presumiblemente afectado y a la identificación temprana de alteraciones relacionadas con riesgo vital del paciente
- Maneja de forma adecuada los tiempos de atención al paciente, según prioridades y gravedad del paciente, para hacer una atención completa, oportuna, dinámica y adecuada de los pacientes del servicio.
- Tiene las herramientas conceptuales y prácticas para la elaboración de un examen físico dirigido y completo, con sus fundamentos científicos específicos.
- Tiene las bases fisiopatológicas de las enfermedades propias de URGENCIAS y sabe su correlación con las diferentes manifestaciones clínicas, abordaje diagnóstico y terapéutico.
- Usa en su ejercicio diario, de forma correcta, las nomenclaturas, palabras, símbolos, unidades de medida, cifras y datos afines a la práctica médica, y las enseña en su práctica diaria, siendo consciente de las implicaciones en el abordaje diagnóstico y terapéutico, además de sus implicaciones legales.
- Tiene las bases farmacológicas de los principales medicamentos implicados en las enfermedades más prevalentes propias de URGENCIAS y las emplea en el ejercicio médico diario.
- Conoce los fundamentos de las actividades médicas diarias, muchas veces consideradas rutinarias, tales como oxígeno terapia, medicina transfusional, anticoagulación profiláctica y prescripción terapéutica adecuada, y los aplica de forma correcta, basado en las respectivas guías y/o manuales de procedimiento de la institución.
- Emplea los conocimientos básicos del sistema de seguridad social, reglamentaciones, normatividad y demás, en la práctica diaria del ejercicio médico, y se actualiza constantemente en dicha normatividad.
- Conoce, sabe, profundiza y constantemente complementa el conocimiento de las ciencias básicas y clínicas relacionadas con los temas propios del área de URGENCIAS.
- Usa racionalmente las diferentes estrategias diagnósticas paraclínicas, de forma secuencial, y genera las diferentes recomendaciones terapéuticas, teniendo en cuenta un perfil de costo beneficio, acorde al estado económico actual de la mayor parte de la población de nuestro país, de las enfermedades URGENCIAS.

- Toma constantemente y difunde las medidas de prevención de la enfermedad y promoción de la salud en los aspectos relacionados con las enfermedades URGENCIAS.
- Profundiza, divulga y se actualiza constantemente en el conocimiento en las ciencias básicas y clínicas relacionadas con los temas propios del área de URGENCIAS.
- Sabe las indicaciones y contraindicaciones e interpreta los procedimientos y estrategias diagnósticas y terapéuticas propias del área de URGENCIAS.
- Maneja constantemente, reconoce, muestra la importancia y difunde la lectura crítica de la literatura biomédica, de los temas relacionados con las enfermedades la rotación de URGENCIAS.
- 22. Tiene, reconoce y fomenta el espíritu investigativo, como parte vital en el desarrollo integral de un residente, futuro internista y líder del ejercicio médico. Para esto participa en los proyectos académicos y de investigación y académicos desarrollados por los docentes del servicio.
- Tiene un espíritu de autoevaluación, autocrítica y corrección, con miras a una formación personal integral permanente.
- Diligencia oportunamente en la historia clínica las notas que soportan su experiencia para alcanzar las competencias propias de esta rotación, y las registra en su bitácora personal, la cual mantiene permanentemente actualizada.
- Realiza procedimientos invasivos encaminados a estabilización o monitorización de pacientes en estado crítico

Contenido Temático:

Las prioridades del conocimiento de cada temática en el área clínica están establecidas de acuerdo a la mortalidad, morbilidad, carga de enfermedad y al perfil epidemiológico actual de los problemas en el área de la salud del adulto en nuestro país y la mayor demanda de atención en áreas donde los egresados deben adquirir mayores fortalezas:

- Prioridad UNO (1): Las temáticas que tienen que ser observadas directamente con pacientes, con gran frecuencia y tiempo de seguimiento
- Prioridad DOS (2): Las temáticas que pueden ser observadas en pacientes, pero sin que sea necesaria de su presencia física, como es el caso de la revisión de casos clínicos
- Prioridad TRES (3): Las temáticas que pueden ser conocidas simplemente mediante lecturas dirigidas o presentación de seminarios

La graduación de la prioridad en los métodos diagnósticos se establece acorde a la necesidad de capacitación del residente dentro del campo que compete a la Medicina Interna de la siguiente forma:

- Prioridad UNO (1): Debe conocer las indicaciones, contraindicaciones, técnica, interpretación y reconocimiento y manejo de las complicaciones del procedimiento. Además, debe estar en capacidad de poder practicar el procedimiento al paciente que lo necesite
- Prioridad DOS (2): Debe conocer las indicaciones, contraindicaciones, técnica, interpretación y reconocimiento y manejo de las complicaciones del procedimiento. Pero, ordinariamente, no estará capacitado para practicar el procedimiento

En todos los casos debe conocer y aplicar las normas de seguridad para la atención de pacientes, los protocolos para el adecuado manejo de muestras, así como los requisitos y procedimiento para la obtención del consentimiento informado para todos los procedimientos que realice.

TEMA	PRIORIDAD
Abdomen agudo	2
Anticoagulación y trastornos de coagulación	1
Choque, enfoque y manejo	1
Crisis hipertensiva	1
Diabetes mellitus - Complicaciones agudas	1
Dolor torácico agudo	1
Enfermedad cerebro vascular aguda	1
Enfermedades infecciosas del SNC	1
Enfermedad tromboembólica venosa	1
Enfermedad arterial oclusiva aguda	1
Enfoque y manejo intoxicación aguda	1
Hemorragia de vías digestivas: alta y baja	1
Insuficiencia respiratoria aguda	1
Reanimación cerebro-cardio-pulmonar (Código Azul)	1
Síndrome confusional agudo	1
Síndrome convulsivo y epilepsia	1
Síndrome coronario agudo	1
Arritmias y trastornos de conducción cardiaca	1
Enfermedades de la pleura (derrame y empiema)	2
Enfoque inicial del paciente con trauma	2
Hemoptisis	2
Insuficiencia adrenal	2
Síncope	1
Urgencias tiroideas	1
Alteraciones hidroelectrolíticas	1
Exacerbaciones de enfermedades reumatológicas	1
Cirrosis, complicaciones	1
Falla hepática aguda	1
Infecciones oportunistas asociadas a VIH	1

Falla renal aguda	1
Medicina transfusional	1
Urgencia dialítica	1
Urgencias oncológicas	1
Enfoque inicial del paciente con trauma	2
Toxicodermias	1
Accidente ofídico	1
Paracentesis	1
Toracentesis	1
Punción lumbar	1
Colocación sonda nasogástrica	2
Electrocardiografía	1
Lectura e interpretación de estudios de Laboratorio Clínico	1
Lectura e interpretación de estudios Radiología	1
Cardioversión y desfibrilación eléctrica	1
Intubación endotraqueal	1
Masaje carotideo	2
Colocación de marcapasos temporal	2
Colocación de acceso venoso central	1
Artrocentesis	2

CARDIOLOGIA

Objetivo general de curso: Profundizar en el estudio de las patologías cardiovasculares del adulto

Competencias/Objetivos esperados de aprendizaje / Indicadores:

- Interpreta la semiología clínica y radiológica del sistema cardiovascular
- Solicita e interpreta adecuadamente las herramientas diagnósticas disponibles para la evaluación de pacientes con enfermedades cardiovasculares
- Conoce las manifestaciones clínicas, los criterios diagnósticos y el diagnóstico diferencial, la historia natural, la etiología, la fisiopatología de las principales enfermedades del sistema cardiovascular.
- Establece estrategias terapéuticas farmacológicas y no farmacológicas en el paciente con enfermedades cardiovasculares como: enfermedad coronaria, aterosclerosis, dislipidemias, hipertensión arterial, valvulopatías, cardiopatías congénitas en el adulto, trastornos del ritmo, miocardiopatías, cardiopatías por Cor pulmonale, tromboembolismo pulmonar, enfermedades del pericardio, endocarditis, insuficiencia cardíaca

Contenido Temático

- Circulación coronaria

- Ateroesclerosis
- Riesgo cardiovascular
- Dislipidemia
- Enfermedad isquémica
- Trastornos del ritmo
- Hipertensión arterial
- Enfermedad congénita en el adulto
- Enfermedad valvular
- Endocarditis
- Miocardiopatías
- Enfermedades del pericardio
- Falla cardíaca
- Compromiso cardíaco de enfermedades sistémicas

ESCUELA DE POSGRADOS I:

Objetivo general de curso: permitir que los estudiantes de los diferentes programas adquieran las competencias que les permitan en un futuro como médicos especialistas tener un verdadero impacto positivo en su ejercicio profesional al contribuir a la formación integral de los estudiantes de las especializaciones médico-quirúrgicas.

En la fase inicial de 1 año de duración el estudiante recibirá el componente de formación en las tres áreas que comprenden la asignatura: área de formación humanística, investigación y apoyo profesional.

Objetivos esperados de aprendizaje

A. Módulo de investigación: tiene como objetivo conocer los fundamentos básicos de epidemiología y bioestadística y su aplicación en la práctica de la medicina. Al finalizar el módulo el estudiante:

- Comprende los diferentes diseños de investigación epidemiológica y su aplicación en la práctica de la medicina.
- Comprende y aplica conceptos básicos de bioestadística para su ejercicio profesional.
- Desarrolla búsquedas eficientes de la literatura usando diferentes bases de datos.
- Plantea preguntas contestables usando la estrategia PICO.

B. Área de formación humanística: La Formación Humanística de la Facultad de Medicina es una propuesta del Departamento de Bioética, acorde con los objetivos del PEI y el estilo humano de la Universidad. Se propone actualizar temáticas de Bioética que permitan a los estudiantes la integración de conceptos que generen convicciones y dispongan a la acción frente al respeto a la vida y la dignidad de la persona humana debido al desarrollo de tecnologías y procedimientos biomédicos,

la presencia de nuevos paradigmas en la relación terapeuta-paciente, la atención en salud y la investigación en seres humanos. Al finalizar el módulo el estudiante:

- Reflexiona sobre los rasgos diferenciales de lo humano que permiten tomar decisiones éticas frente a los avances de la biotecnología y la biomedicina.
- Afianza convicciones profundas para la vida a partir del estudio de las dimensiones de la persona humana en el contexto de la humanización de la atención en salud.
- Reflexiona sobre los ámbitos teóricos y prácticos (técnico y ético) de la ciencia como servicio al hombre y a la sociedad.
- Abre un espacio de análisis y discusión interdisciplinario desde un enfoque respetuoso de la vida, la integridad y la dignidad de la persona humana alrededor de algunas cuestiones bioéticas que surgen en la práctica médica y de la investigación biomédica.
- Afianza las capacidades para identificar y proponer soluciones éticas a los problemas relacionados con la Bioética que emergen del contexto en el que se desenvuelven los profesionales de la medicina.
- Reflexiona sobre los dilemas al final de la vida y el abordaje desde el profesionalismo.

C. Área de Apoyo profesional

Módulo de Educación médica: Este módulo busca ofrecer al participante elementos fundamentales relacionados con la educación que sirvan de base para una adecuada acción de los seres humanos en el proceso educativo médico, promoviendo expectativas hacia un campo que cada día cobra mayor importancia en la profesión. Al finalizar el módulo el estudiante:

- Comprende los conceptos generales y los estilos de aprendizaje desde diversas posturas y su implicación en el proceso educativo.
- Comprende las diversas habilidades necesarias para enseñar y formar de manera eficaz en escenarios clínicos.

Módulo de Derecho Médico: tiene como objetivo brindar a los médicos residentes el conocimiento básico sobre las normas éticas, legales y técnicas en salud más importantes en Colombia. Al finalizar el módulo el estudiante:

- Conoce sobre las normas legales, éticas y técnicas en salud más importantes en Colombia
- Analiza los procesos éticos, Penales, Civiles y administrativos en los que puede verse implicado un profesional de la salud en ejercicio de su actividad

Módulo de Fotografía: tiene como objetivo dotar a los estudiantes de habilidades visuales, técnica y manejo de equipo fotográfico para generar mejor registro fotográfico en “caliente”, por medio de prácticas en cada sesión. El uso adecuado de la composición, para lograr mejores tomas fotográficas. Al finalizar el módulo el estudiante:

- Trabaja orientado en los resultados en la toma fotográfica, aplicables en el mejor uso de material visual la historia médica, registro de casos y mejor material visual para simposios y conferencias.
- Aplica los conceptos de manejo de cámara fotográfica y composición en el mejoramiento de la toma fotográfica.

Módulo de Arte y Cultura: tiene como objetivo dotar a los participantes de un criterio observador y analítico para poder ubicar el objeto artístico en el tiempo, aunque no se tengan más datos. Al finalizar el módulo el estudiante:

- Conoce los factores que en el tiempo pueden modificar la obra de arte.
- Aprende a observar como como la clientela puede modificar una obra de arte (El artista se tiene que adaptar a los gustos, presupuesto y necesidades del cliente)

Módulo Comunicación: tiene como objetivo entregar herramientas de la comunicación que permitan al participante mejorar la comunicación personal, así como con pares, y demás miembros del equipo en salud; y médico-paciente, así como alcanzar los objetivos personales y profesionales desarrollando su potencial. Al finalizar el módulo el estudiante:

- Mejora la comunicación consigo mismo y con los demás.
- Desarrolla habilidades de excelencia para alcanzar los objetivos que se plantee a nivel personal y profesional.
- Desarrolla una adecuada comunicación verbal y no verbal
- Se comunica efectivamente con el paciente y la familia, educándolos en el manejo de la enfermedad
- Desarrolla una comunicación efectiva con colegas y demás miembros del equipo de trabajo

Medios Educativos requeridos: Las clases presenciales se desarrollan mediante las siguientes metodologías:

- Talleres,
- Seminarios,
- Videos foros,
- Debates y
- Proyectos.

Evaluación: se realiza en tres fases: diagnóstica (al inicio de cada módulo), formativa (a lo largo del desarrollo de cada asignatura) y sumativa (al finalizar cada una)

NEUMOLOGIA

Objetivo general de curso: Profundizar en el estudio de las patologías del sistema respiratorio del adulto

Competencias/Objetivos esperados de aprendizaje / Indicadores:

- Interpreta correctamente la semiología clínica y radiológica del sistema respiratorio
- Solicita e interpreta adecuadamente las herramientas diagnósticas disponibles para la evaluación de pacientes con enfermedades pulmonares
- Conoce las manifestaciones clínicas, los criterios diagnósticos y el diagnóstico diferencial, la historia natural, la etiología, la fisiopatología de las principales enfermedades del sistema respiratorio.
- Establece estrategias terapéuticas farmacológicas y no farmacológicas en el paciente con enfermedades respiratorias como : Asma, bronquitis crónica, enfisema, bronquiectasias y fibrosis quística, infecciones pulmonares tanto en pacientes inmunocompetentes como en los inmunodeprimidos, tuberculosis pulmonar y extrapulmonar, enfermedades parenquimatosas difusas del pulmón (neumopatías intersticiales); enfermedades vasculares pulmonares, incluyendo el tromboembolismo pulmonar, hipertensión pulmonar primaria y secundaria, las vasculitis y los síndromes hemorrágicos alveolares; enfermedades ocupacionales, laborales y relacionadas con el medio ambiente, particularmente las debidas a la inhalación de polvos orgánicos e inorgánicos, relacionadas con asbesto y asma ocupacional; enfermedades iatrogénicas, incluyendo las enfermedades pulmonares producidas por fármacos y las complicaciones postoperatorias, manifestaciones pleuropulmonares de las enfermedades sistémicas y patología maligna

Contenido Temático

- Técnicas diagnósticas
- Enfermedades vía aérea superior (rinitis, rinosinusitis, poliposis nasal)
- Asma
- Enfermedad Pulmonar Crónica
- Infecciones pulmonares en pacientes inmunocompetentes
- Infecciones pulmonares en pacientes inmunodeprimidos
- Tuberculosis pulmonar y extrapulmonar
- Enfermedades pulmonares intersticiales
- Enfermedades pulmonares alveolares
- Enfermedades vasculares pulmonares
- Enfermedades ocupacionales, laborales y relacionadas con el medio ambiente
- Manifestaciones pleuropulmonares de las enfermedades sistémicas
- Patología maligna pulmonar

NEUROLOGIA

Objetivo general de curso: profundizar en el conocimiento de las enfermedades neurológicas y las manifestaciones neurológicas de enfermedades sistémicas en el adulto.

Competencias/Objetivos esperados de aprendizaje / Indicadores:

- Obtiene la historia y el examen físico orientado al paciente con síntomas o patología neurológica de manera completa.
- Interpreta la semiología clínica y radiológica del sistema nervioso
- Utiliza e interpreta adecuadamente las herramientas diagnósticas disponibles para la evaluación de pacientes con enfermedades del sistema nervioso
- Realiza con destreza una punción lumbar e interpreta los resultados.
- Realiza el diagnóstico y establece un plan de manejo inicial en el paciente con alteraciones neurológicas como: cefalea, epilepsia y crisis epilépticas, trastornos del sueño, hidrocefalia, tumores intracraneales, Infecciones del sistema nervioso, enfermedades desmielinizantes del SNC, encefalopatías metabólicas, demencias, trastornos del movimiento, traumatismos craneoencefálicos, enfermedades de la médula espinal, enfermedades neuromusculares, enfermedades de las raíces y nervios periféricos, enfermedades de la unión neuromuscular, miastenia gravis, síndromes miasténicos, enfermedades musculares.

Contenido Temático:

- Epilepsia y síndromes epilépticos
- Cefalea y síndromes de dolor craneofacial
- Enfermedades infecciosas
- Deterioro cognitivo y demencia
- Enfermedades cerebrovasculares
- Movimientos anormales
- Enfermedades desmielinizantes

NEFROLOGIA

Objetivo general de curso: profundizar en el conocimiento de las enfermedades del riñón y las vías urinarias en el adulto.

Competencias/Objetivos esperados de aprendizaje / Indicadores:

- Realiza con destreza la construcción de historias clínicas a través de una adecuada anamnesis y exploración física, basados en el conocimiento de la semiología del paciente con enfermedad renal

- Solicita con pertinencia las diferentes pruebas diagnósticas e imagen lógicas que ayuden en el diagnóstico y seguimiento de las patologías renales e interpreta adecuadamente los resultados
- Diagnóstica de forma adecuada y establece un plan terapéutico en el paciente con: enfermedad glomerular, nefropatía diabética, patologías obstructivas, pre diálisis (Enfermedad renal estadio 3 a 5 sin terapia de soporte renal), paciente en soporte renal (hemodiálisis, diálisis peritoneal)
- Identifica los criterios de urgencia dialítica y reconocer los momentos de inicio de terapia de soporte renal
- Aprende las diferentes modalidades de soporte renal que pueden ser ofrecidas a los pacientes para manejo crónico de enfermedad renal
- Obtiene habilidades para la resolución de problemas renales del paciente hospitalizado
- Identifica los factores de riesgo (en los diferentes contextos y escenarios) que conllevan a lesión renal aguda y promueve conductas de prevención frente a la misma Enfoca la enfermedad renal en el contexto del Paciente Crítico
- Conoce las técnicas de soporte renal y sus indicaciones en el contexto de paciente crítico que puedan impactar en la morbimortalidad del paciente.
- Desarrolla habilidades técnicas para implantación de accesos vasculares, tipo catéter, para hemodiálisis

Contenido Temático:

NEFROLOGIA CLINICA

- Fisiología Glomerular
- Fisiología Tubular
- Enfermedad renal crónica
- Nefropatía Diabética
- Hipertensión Arterial primaria y secundaria
- Nefropatía Hipertensiva
- Enfoque Enfermedad Glomerular
- Nefropatía Lupicia
- Vasculitis y riñón
- Nefropatía obstructiva

NEFROLOGIA CRITICA

- Generalidades del soporte renal en el paciente crítico
- Lesión Renal Aguda
- Enfoque en el paciente en UCI
- Terapias de soporte renal continuo
- Síndrome Cardiorrenal
- Ventilación y riñón

- Enfoque del paciente con alteración perfil Acido Base
- Sepsis y riñón

SOPORTE DIALITICO

- Enfoque atención del paciente Hemodiálisis
- Técnica de inserción de catéteres y guía ecográfica
- Valoración de fistula arteriovenosa
- Infecciones asociadas a catéter de hemodiálisis
- Anemia en el paciente en diálisis
- Equilibrio Calcio/fosforo
- Adecuación de Hemodiálisis
- Enfoque atención del paciente en Diálisis Peritoneal
- Peritonitis asociada a catéter de diálisis peritoneal
- Valoración del acceso y técnica en diálisis peritoneal
- Diálisis peritoneal manual y automatizada
- Diálisis peritoneal aguda
- Peso Seco
- Adecuación de diálisis peritoneal
- Aspectos nutricionales del paciente en diálisis

INFECTOLOGIA

Objetivo general de curso: profundizar en el conocimiento de las enfermedades infecciosas

Competencias/Objetivos esperados de aprendizaje / Indicadores:

- Solicita e interpreta adecuadamente pruebas microbiológicas y de resistencia antibiótica.
- Realiza el cuidado de pacientes con patologías del campo de la Infectología clínica como infecciones asociadas con procedimientos médicos y quirúrgicos, infecciones producidas por VIH y virus de la hepatitis, infecciones en pacientes inmunocomprometidos, emergentes, infecciones tropicales, etc.

Contenido Temático:

- Microbiana
- Mecanismos de defensa del huésped
- Paciente con inmunodeficiencia
- Mecanismos moleculares de resistencia antimicrobiana
- Infecciones emergentes y reemergentes
- Antimicrobianos
- Infecciones por diferentes vectores (virales, bacterianas, parasitarias, nicóticas)

UNIDAD DE CUIDADO INTENSIVO

Objetivo general de curso: profundizar en el manejo de pacientes con situaciones que generan una amenaza actual o potencial de la vida y son susceptibles de recuperación y/o rehabilitación

Competencias/Objetivos esperados de aprendizaje / Indicadores:

- Realiza el manejo de pacientes con situaciones que generan una amenaza actual o potencial de la vida y son susceptibles de recuperación y/o rehabilitación incluyendo estabilización metabólica, electrolítica, hemodinámica, ventilatoria como: insuficiencia respiratoria, manejo de ventilación mecánica, técnicas de resucitación cardiopulmonar avanzada, enfermedad coronaria en sus diferentes manifestaciones, trastornos del ritmo y de la conducción cardíaca, la insuficiencia cardíaca, taponamiento pericárdico, enfermedad trombo-embólica, hemorragia alveolar, emergencias hipertensivas, disección y la ruptura de aneurisma aórtico, coma en sus diferentes etiologías, crisis convulsivas, enfermedades vasculo-cerebrales, alteraciones del sistema nervioso periférico y muscular con riesgo vital para el paciente, así como los criterios diagnósticos de muerte cerebral y de las técnicas auxiliares diagnósticas apropiadas, trastornos de la coagulación y de la hemostasia, neutropenia e inmunodepresión, anemia, y uso clínico de hemoderivados y anticoagulantes, abdomen agudo, hemorragia digestiva severa, pancreatitis, insuficiencia hepática aguda y la agudización de la insuficiencia hepática crónica y sus complicaciones, infecciones más frecuentes en Cuidados Intensivos, la prevención y los factores de riesgo de la infección nosocomial y sus métodos de vigilancia, sepsis.
- Describe en detalle la fisiopatología de la respuesta corporal a las situaciones críticas que amenazan la vida
- Propone soluciones incluso en situaciones no predefinidas ni protocolizadas.
- Realiza un adecuado manejo de la vía aérea
- Establece con destreza soporte ventilatorio y hemodinámico de acuerdo al contexto clínico
- Realiza con destreza: intubación orotraqueal, accesos venosos centrales y periféricos, acceso arterial (cateterismo de la arteria pulmonar), tratamiento eléctrico de los trastornos del ritmo
- Establece de acuerdo con la mejor evidencia disponible un plan de manejo farmacológico y no farmacológico
- Realiza con destreza la formulación de analgesia y sedación
- Conoce los diferentes tipos de nutrición y sus indicaciones

Contenido Temático:

- Choque, enfoque y manejo
- Sepsis y Shock séptico
- Crisis hipertensiva
- Diabetes Mellitus, complicaciones agudas
- Enfermedad Cerebrovascular aguda
- Enfermedad inflamatoria e infecciosa del SNC
- Hemorragia de Vías digestivas: alta y baja
- Insuficiencia Respiratoria aguda
- Crisis asmática severa
- Exacerbación aguda severa de EPOC
- SDRA
- Reanimación cardio-cerebro-pulmonar
- Síndrome Confusional agudo
- Síndrome convulsivo y Epilepsia
- Sedación y relajación
- Hemodinamia
- Soporte ventilatorio mecánico y monitoreo
- Hidratación y manejo de líquidos
- Inotrópicos y vasoactivos
- Soporte nutricional en UCI
- Dolor en UCI
- Politraumatismo en UCI
- Muerte cerebral
- Insuficiencia adrenal
- Neumonía asociada a ventilador
- Coma mixedematoso
- Malaria complicada
- Dengue hemorrágico
- Falla hepática
- Intubación endotraqueal
- Reanimación cardio-cerebro-pulmonar
- Catéter venoso central
- Catéter de arteria pulmonar
- Lectura e interpretación de variables hemodinámicas y respiratorias
- Marcapasos transvenoso
- Cardioversión eléctrica
- Punción lumbar
- Toracostomía
- Paracentesis

- Trombolisis
- Catéter de Diálisis
- Hemodiafiltración
- Traqueostomía

DERMATOLOGIA

Objetivo general de curso: profundizar en el conocimiento de las manifestaciones cutáneas de enfermedades sistémicas y de enfermedades cutáneas que por el compromiso sistémico secundario requieran manejo por medicina interna

Competencias/Objetivos esperados de aprendizaje / Indicadores:

- Realiza el diagnóstico de las enfermedades cutáneas de mayor prevalencia en el adulto
- Identifica las diferentes manifestaciones cutáneas de las enfermedades sistémicas
- Establece un plan terapéutico en un contexto clínico definido

Contenido Temático:

- Acné
- Enfermedades de transmisión sexual
- Infecciones de piel (Celulitis, Forunculosis)
- Lesiones malignas y pre malignas
- Lesiones papuloescamosas (Psoriasis, dermatitis seborreica)
- Reacciones eccematosas (Dermatitis contacto, atópica)
- Reacciones vasculares (Urticaria, eritema multiforme, hipersensibilidad a drogas)
- Reacciones vesiculobulosas (Herpes, Herpes zoster, Varicella)
- Ulceras de piel
- Compromiso cutáneo de enfermedades sistémicas
- Escabiosis
- Liquen plano
- Pénfigo
- Vasculitis

UNIDAD DE CUIDADO CORONARIO

Objetivo general de curso: profundizar en el manejo de pacientes con situaciones cardiovasculares que generan una amenaza actual o potencial de la vida y son susceptibles de recuperación y/o rehabilitación

Competencias/Objetivos esperados de aprendizaje / Indicadores:

- Realiza el cuidado del paciente crítico con enfermedades cardiovasculares agudas específicas: enfermedad coronaria, aterosclerosis, dislipidemias, hipertensión arterial, valvulopatías, cardiopatías congénitas del adulto, arritmias cardíacas, miocardiopatías, cardiopatías cor pulmonale, tromboembolismo pulmonar, enfermedades del pericardio, endocarditis, insuficiencia cardíaca.
- Realiza el cuidado del paciente posoperatorio de cirugía o procedimiento invasivo cardiovascular

Contenido Temático:

- Choque cardiogénico
- TEP masivo
- Aneurisma disecante y ruptura de aneurisma
- Dolor Torácico Agudo
- Enfermedad tromboembólica arterial
- Síndrome Coronario Agudo
- Complicaciones del Infarto Agudo de Miocardio (mecánicas y no mecánicas)
- Arritmias y trastornos de conducción
- Manejo en post-operatorio cardiovascular
- Intubación endotraqueal
- Reanimación Cardio-cerebro-pulmonar
- Catéter venoso central
- Catéter de arteria pulmonar
- Lectura e interpretación de variables hemodinámicas y respiratorias
- Marcapasos transvenoso
- Cardioversión eléctrica
- Trombolisis
- Traqueostomía

ESCUELA DE POSGRADOS II:

Curso de Medicina Basada en la Evidencia

Objetivo general de curso: Aplicar la medicina basada en la evidencia en la toma de decisiones frente a la salud de los pacientes. Al finalizar el curso el estudiante:

- Maneja los conceptos básicos de medicina basada en evidencia.
- Realiza búsquedas de las mejores evidencias existentes en la literatura publicada en bases de datos especializadas, a partir de la formulación de preguntas contestables siguiendo la estrategia PICO.
- Valora los sesgos de los estudios clínicos con el fin de establecer la veracidad y confiabilidad de la información encontrada.
- Interpreta la información de los estudios seleccionados con el fin de tomar la decisión pertinente en beneficio de la salud del paciente.

Medios Educativos requeridos: Las clases presenciales se desarrollan mediante las siguientes metodologías:

- Talleres,
- Seminarios,
- Videos foros,
- Debates y
- Proyectos.

Evaluación: se realiza en tres fases: diagnóstica (al inicio de cada módulo), formativa (a lo largo del desarrollo de cada asignatura) y sumativa (al finalizar cada una)

REUMATOLOGIA

Objetivo general de curso: profundizar en el manejo de pacientes con enfermedad reumatológica

Competencias/Objetivos esperados de aprendizaje / Indicadores:

- Solicita con pertinencia pruebas de laboratorio de inmunología e imágenes diagnósticas músculo-esqueléticas y las interpreta de forma adecuada
- Reconoce los síntomas y signos cardinales de la enfermedad reumatológica
- Conoce herramientas clinimétricas y las utiliza
- Establece planes terapéuticos de primera línea en pacientes con enfermedad reumatológica con enfermedad establecida
- Establece planes terapéuticos de primera línea en pacientes con enfermedad reumatológica con enfermedad aguda y/o recaída
- Identifica de forma temprana síntomas y signos de recaída y/o complicaciones asociadas a las enfermedades reumatológicas o a su tratamiento

Contenido Temático

- Artritis por cristales y osteoartritis
- Artritis reumatoide
- Artritis seronegativas
- Estados hipercoagulables y síndrome antifosfolípido
- Fibromialgia
- Reumatismo partes blandas
- Laboratorio e imágenes diagnósticas en Reumatología
- Osteoporosis
- Enfermedad mixta tejido Conectivo
- Esclerodermia
- Lupus Eritematoso sistémico
- Síndrome de Sjögren

- Dermatomiositis – Polimiositis
- Vasculitis
- Farmacología de las enfermedades reumáticas
- Principios de Inmunología
- Infiltraciones de tejidos blandos
- Aspirado articular
- Interpretación de diferentes estudios radiológicos y gama gráficos
- Interpretación de estudios inmunológicos

ENDOCRINOLOGIA

Objetivo general de curso: profundizar en el manejo de pacientes con enfermedad endocrinológica

Competencias/Objetivos esperados de aprendizaje / Indicadores:

- Interpreta adecuadamente la información recolectada por medio del interrogatorio y examen físico de pacientes con trastornos endocrinológicos.
- Domina los conceptos básicos de fisiología endocrina aplicándolas a la clínica.
- Identifica los síntomas y signos más importantes observando las patologías endocrinológicas más frecuentes tanto en la consulta externa como en hospitalización e integra los conocimientos necesarios que le permitan diagnosticar las enfermedades más frecuentes, incluyendo su etiología, factores de riesgo, procesos fisiopatológicos, hallazgos morfológicos y complicaciones.
- Realiza un abordaje adecuado del paciente con enfermedad endocrinológica desde el punto de vista terapéutico
- Utiliza e interpreta adecuadamente las herramientas diagnósticas disponibles para la evaluación de pacientes con enfermedades endocrinas

Contenido Temático

- Diabetes Mellitus tipo 1 y 2, complicaciones
- Dislipidemias y síndrome metabólico
- Hipertiroidismo
- Hipotiroidismo
- Osteoporosis
- Masas de tiroides
- Obesidad
- Patología Adrenal
- Diabetes insípida
- Enfermedad Paratiroidea

- Enfermedades del eje Hipotálamo-Hipofisario
- Fisiología endocrina y mecanismos de control hormonal
- Lectura e interpretación de exámenes de Laboratorio Clínico
- Toma e interpretación de glucometría
- Interpretación de Densitometría ósea
- Interpretación de estudios de medicina nuclear
- Interpretación de estudios radiológicos
- Test de supresión y estimulación hormonal

HEMATOONCOLOGIA

Objetivo general de curso: profundizar en el manejo de pacientes con enfermedad endocrinológica

Competencias/Objetivos esperados de aprendizaje / Indicadores

- Realiza una historia clínica adecuada obteniendo información sensible que orienta en el diagnóstico diferencial de la patología hematológica del adulto
- Reconoce las principales complicaciones de las patologías hematológicas más prevalentes del adulto
- Establece un plan terapéutico de acuerdo a la evidencia disponible
- Describe los fundamentos prácticos celulares y genéticos de la oncología
- Conoce estrategias de prevención y diagnóstico temprano de cáncer
- Conoce los principios generales en el manejo del paciente con cáncer
- Identifica y trata oportunamente emergencias oncológicas
- Reconoce y establece manejo general en las principales complicaciones de la patología maligna

Contenido Temático:

- Síndrome Anémico
- Terapia Transfusional
- Leucemias, linfomas, mieloma y mielodisplasia
- Síndrome de Hipercoagulabilidad
- Trastornos hemorrágicos
- Trastornos plaquetarios
- Otras citopenias y policitemias (distintas de anemia)
- Lisis tumoral
- Principios de quimioterapia
- Complicaciones de la quimioterapia
- Lectura e interpretación de Laboratorio Clínico
- Transfusión de Hemoderivados

- Interpretación estudios histopatológicos
- Mielograma y Biopsia de medula ósea
- Plasmaféresis

MEDICINA INTERNA HOSPITALARIA II

Objetivo general de curso: Consolidar, integrar y aplicar lo aprendido y asumir el rol de líder en el cuidado del paciente.

Competencias/Objetivos esperados de aprendizaje / Indicadores

- Determina, indica y aplica el manejo terapéutico al individuo, de manera precisa, oportuna, coherente, pertinente y con la utilización de las herramientas terapéuticas científicamente reconocidas y vigentes.
- Determina la necesidad y el tipo de tratamiento más favorable para el individuo, en procura de la reincorporación del sujeto a sus actividades y la reducción de las secuelas
- Lidera y coordina el proceso de atención del paciente hospitalizado así como delega actividades clínicas en el equipo de trabajo y resuelve dudas al paciente y grupo familiar respecto al estado de salud del paciente
- Supervisa la labor académica y asistencial de estudiantes en niveles menores de formación

Contenido Temático:

Actualización y análisis crítico de los contenidos de las enfermedades propias de la Medicina Interna en salas generales.

URGENCIAS EN MEDICINA INTERNA II

Objetivo general de curso: Consolidar, integrar y aplicar lo aprendido y asumir el rol de líder en el cuidado del paciente.

Competencias/Objetivos esperados de aprendizaje / Indicadores

- Lidera y coordina el proceso de atención del paciente en estado crítico incluyendo estabilización, monitorización y necesidad de hospitalización o alta según corresponda
- Resuelve dudas respecto al estado de salud del paciente
- Supervisa la labor académica y asistencial de estudiantes en niveles menores de formación

Contenido Temático:

Actualización y análisis crítico de los contenidos de las enfermedades propias de la Medicina Interna en urgencias

FARMACOLOGIA CLINICA

Objetivo general de curso: profundizar en la aplicación clínica de la farmacología de los medicamentos utilizados en Medicina Interna

Competencias/Objetivos esperados de aprendizaje / Indicadores

- Posee un conocimiento profundo de la farmacología, mecanismo de acción, efectos secundarios y principales interacciones de los medicamentos utilizados en el cuidado y tratamiento del paciente adulto con patologías propias de la Medicina interna
- Reconoce el concepto de conciliación farmacoterapéutica y comprende la importancia de la integración de procesos de conciliación en la atención integral del paciente
- Conoce la importancia de la farmacovigilancia y las estrategias utilizadas para su aplicación
- Conoce los fundamentos de la gestión del riesgo en la salud y los procesos relacionados con el desarrollo adecuado de la gestión en el paciente
- Realiza actualizaciones basadas en literatura de temas que generan impacto en áreas relacionadas con la farmacología clínica dentro de la medicina interna

Contenido Temático

- Generalidades de farmacocinética y farmacodinamia
- Toxicidad medicamentosa
- Indicaciones farmacoterapéuticas de las principales enfermedades del adulto
- Interacciones farmacológicas
- Conciliación farmacoterapéutica
- Gestión de riesgo

GASTROENTEROLOGIA CLINICA

Objetivo general de curso: profundizar en el conocimiento de las enfermedades del sistema gastrointestinal en el adulto.

Competencias/Objetivos esperados de aprendizaje / Indicadores

- Identifica los síntomas y signos más importantes observados en las patologías del sistema gastrointestinal más frecuentes
- Realiza un abordaje diagnóstico y terapéutico adecuado del paciente con enfermedad gastrointestinal

Contenido Temático

- Absceso hepático
- Cáncer gastrointestinal

- Dolor abdominal agudo y crónico
- Enfermedad ácido péptica
- Enfermedad diarreica aguda
- Hemorragia de Vías digestivas: alta y baja
- Hepatitis agudas
- Síndrome icterico
- Diarrea crónica
- Disfagia
- Enfermedad por Reflujo gastroesofágico
- Hepatopatía crónica, hipertensión portal y ascitis
- Pancreatitis aguda
- Síndrome intestino irritable
- Enfermedad intestinal inflamatoria
- Enfermedad diverticular
- Enfermedades de la vía biliar
- Enfermedades hepáticas por depósito
- Hepatotoxicidad
- Trastornos circulatorios del aparato digestivo
- Paracentesis
- Lectura e interpretación de exámenes de Laboratorio Clínico
- Interpretación de Estudios endoscópicos
- Interpretación de estudios de medicina nuclear
- Interpretación de estudios radiológicos
- Interpretación de estudios histopatológicos
- pH-metría esofágica
- Test hormonales gastrointestinales.

ELECTIVA

Objetivo general de curso: profundizar en el conocimiento y destreza en procedimientos propios de la escogida de acuerdo al interés particular del residente

ESCUELA DE POSGRADOS III

1. Curso de redacción científica

Objetivo general de curso: Desarrollar habilidades para la escritura y publicación de artículos científicos. Al finalizar el curso el estudiante:

- Maneja las características y normas de la redacción científica.
- Identifica las diferencias de un texto académico y uno científico.

- Conoce el proceso para la publicación en una revista científica.
- Conoce las diferentes normas de referencias.

2. Seminario de Gerencia y Gestión Empresarial

Objetivo general de curso: desarrollar habilidades de gestión, a través de fundamentos prácticos aplicables en la vida personal y profesional de los estudiantes, mediante metodologías activas de aprendizaje. Al finalizar el curso, el estudiante

- Realiza el diagnóstico y plantea la solución a los problemas en la empresa
- Aprender a trabajar en Equipo
- Maneja la Incertidumbre, el riesgo y la ambigüedad
- Aprender a escuchar y pedir consejo
- Aprender a delegar

5.3. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

Las estrategias a utilizar y sus principales características son:

Conferencia magistral

- Permite presentar una gran cantidad de información en poco tiempo.
- Es muy útil cuando el estudiante va a utilizar el material presentado por el conferencista en el mismo contexto.
- Presenta información que no es de fácil acceso por otro medio.
- Puede llegar a una audiencia relativamente grande.
- El conferencista es un experto en el tema y muy buen comunicador.
- Permite sentar las bases para un proceso de aprendizaje más activo que posibilite la práctica individual y el desarrollo de capacidad para la solución de problemas.
- Se fundamenta en el desarrollo de un tema liderado por el profesor, pero que debe estar basado en la ampliación conceptual, en la postura académica frente a un tema determinado (escuela académica) y en la solución de problemas que tuvieron los estudiantes en el estudio del mismo.

Seminarios, discusión dirigida

- Es la técnica ideal para la educación de la persona adulta.
- Involucra al estudiante en la solución del problema.
- Estimula el examen reflexivo de sus conceptos (y de los conceptos del docente).
- Promueve el cambio de actitudes.
- No debe confundirse con la “conversación” casual sobre un tema.
- Requiere que el estudiante reciba material de estudio con anterioridad y el docente planifique y oriente la discusión.

- Por definición etimológica aclaramos su finalidad: es un “semillero”. Es una estrategia más amplia que la discusión o debate cuya finalidad es el estudio de un tema determinado durante varias sesiones; su duración depende de la extensión, la profundidad y el tiempo disponible.

Estudio autodirigido con tutoría

- Es la técnica más apropiada cuando el estudiante debe adquirir una cantidad apreciable de conocimientos fácilmente accesibles.
- Es mucho más efectivo cuando existe una relación tutorial apropiada que motive al estudiante a la adquisición de conocimientos durante toda su vida.
- El tutor efectivo estimula y apoya; asigna tareas y fija expectativas muy altas; reta y apoya; crítica y halaga.
- La tutoría puede ser el proceso didáctico más estimulante para el docente, pero requiere tiempo y espacio apropiados.
- Incluye utilización de bases de datos y búsqueda de información (biblioteca o informática).
- Estrategia independiente cuyo objetivo es la argumentación y el soporte académico a la investigación.

Estudio de casos

- Permite presentar situaciones que no siempre se dan en la vida real y complementan la experiencia clínica diaria.
- Es más útil cuando el estudiante tiene un conocimiento de base, pero no tiene la experiencia para aplicarlo o no puede entender por qué sus conocimientos son insuficientes para satisfacer los requerimientos de la práctica médica.
- El estudio de un caso no debe confundirse con la discusión de un paciente durante la revista del servicio. Éste requiere preparación y fijación de los objetivos que se buscan con la presentación del caso.
- Es una de las estrategias pedagógicas más utilizadas, recibe también el nombre de caso conferencia, más conocido en Medicina como caso clínico patológico (CPC); consiste en la presentación de un caso o problema para que el estudiante sugiera o presente soluciones o simplemente realice un análisis profundo del mismo.
- En la clínica se puede resolver dentro del denominado Ateneo (grupos grandes interdisciplinarios) o en pequeños grupos con base en un paciente problema del servicio en el cual estén rotando los estudiantes.
- En este espacio se desarrolla de manera importante el concepto de la medicina basada en la evidencia como estrategia argumentativa en el análisis de la toma de decisiones.

Entrenamiento especial adicional-simulación

- Favorece oportunidades de profundizar temáticas de apetencia individual del residente.
- Flexibiliza el currículo y favorece la autonomía del estudiante.
- El paciente se constituye en una estrategia de aprendizaje, y es frecuente en medicina hacer un estudio sobre el paciente de manera individual o mediada.

El docente como modelo (rol model)

- Destaca la importante labor docente que cumple el especialista como modelo para el estudiante.
- Complementa el papel del tutor.
- Trabajo con aprendizaje mediado: es el tiempo que utiliza el estudiante luego de la revista médica para escribir órdenes médicas, llevar al paciente a exámenes, escribir en historias clínicas, actualizar el examen clínico del paciente.

Club de revistas

- Las revistas médicas aportan un recurso de fácil acceso para alcanzar los objetivos de la formación, su valor depende de la calidad de sus contenidos, que se pueden analizar en los siguientes factores:
 - Elección del tema: Debe hacer parte del programa curricular y los contenidos de la rotación.
 - Presentación: Debe realizarse a partir de las estrategias de Medicina Basada en la Evidencia y Análisis Crítico de Literatura Médica, de manera que estimule al lector, utilizando un contenido muy estructurado, ilustraciones relevantes, recuadros con presentaciones de resúmenes y bibliografía comentada que le permita al lector acudir al material de origen como referencia.
- Esta actividad se realizará como complemento a las demás actividades durante la semana tipo.

Turnos Asistenciales

Durante la formación en medicina interna se requiere entrenamiento en la atención de los pacientes hospitalizados y en servicios de urgencias hospitalarias en horas no laborales. Dicho entrenamiento se hará bajo supervisión y tutoría del especialista respectivo, en una frecuencia no menor a cada 5 días y se ajustará de acuerdo a los lineamientos de la Universidad.

5.4. COMPONENTE DE INTERDISCIPLINARIEDAD DEL PROGRAMA

La medicina interna es una de las especializaciones donde se requiere mayor interdisciplinaria, dado que en el ambiente donde se mueve el médico internista se requiere permanente contacto con médicos de otras especialidades médicas y quirúrgicas, relación continua con personal subalterno, enfermeras, terapistas, nutricionistas y, obviamente, con estudiantes, internos y residentes. Es en este ambiente donde debe desarrollar las diferentes competencias clínicas y personales, y es allí donde su rol model servirá de ejemplo a los miembros de la comunidad universitaria y al personal subalterno. Durante el desarrollo del programa el estudiante tiene intercambio académico asistencial entre las diferentes subespecialidades de la Medicina Interna, así como con otras especializaciones donde se prestan servicios de apoyo. Adicionalmente la Escuela de Posgrados incluye de manera simultánea a todos los estudiantes de las especialidades médico-quirúrgicas generando un espacio adicional de intercambio disciplinar.

5.5. LA EVALUACIÓN

La evaluación incluye un componente teórico-cognitivo y un componente del desempeño personal en el que se consideran los aspectos: Actitudinal, habilidades y destrezas, capacidades de comprensión, aplicación, análisis y síntesis y la actuación y desempeño en el contexto. Con tal fin se utilizan los instrumentos:

- Matriz de consolidación final:

	Nota	%	Definitiva
EVALUACION POR COMPETENCIAS		80	
EXAMEN		10	
RESENTACION DE SEMINARIOS, CASOS DIFICILES, REVSITA ACADEMICA		10	

- Matriz de evaluación:

CUIDADO DEL PACIENTE	Nunca 0	Rara vez 1	Ocasional 2	Algunas veces 3	A menudo 4	Siempre 5
Es capaz de extraer y sintetizar del paciente y la familia la información necesaria para el diagnóstico y manejo adecuado del paciente.						
Utiliza los recursos disponibles y realiza las intervenciones pertinentes para la atención integral del paciente, cumpliendo efectivamente con						

las actividades que requiere el cuidado del paciente.					
Demuestra capacidad efectiva para la toma de decisiones, manteniendo una actitud pro-activa.					
PRÁCTICA BASADA EN APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO.					
Soporta científicamente sus intervenciones, mostrando un pensamiento crítico y una actitud analítica y de profundización del conocimiento con adecuada aplicación del mismo. Se incluye acá los resultados en quices, entregables, etc.					
Presenta oportuna y adecuadamente sus revisiones académicas, con una clara búsqueda del mejoramiento académico					
HABILIDADES COMUNICATIVAS E INTERPERSONALES					
Trabaja en equipo en forma adecuada con otros profesionales de la salud.					
Facilita el aprendizaje de otros estudiantes y personal médico y paramédico con el que interactúa.					
Comunica información clara, completa y pertinente al paciente, la familia y en la historia clínica.					
PROFESIONALISMO					
Demuestra sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las necesidades del paciente y la familia, considerando edad, género,					

dishabilidades y creencias religiosas.						
Muestra iniciativa y compromiso para su desarrollo académico y la atención de los pacientes.						

Todos los estudiantes del programa son evaluados de forma semestral o anual a través de las siguientes estrategias:

1. Valoración de 360 grados de los residentes

Tiene como objetivo valorar de manera integral las habilidades éticas, sociales y culturales de los residentes de medicina interna con el fin de establecer recomendaciones que permitan fortalecer el profesionalismo de acuerdo a la definición del American Board of Internal Medicine (ABIM): responsabilidad, excelencia, deber, honor e integridad y respeto por los demás. Participan en la evaluación de cada estudiante un par (Jefe de residentes), un representante del equipo de salud (jefe de enfermería), el grupo de docentes, un representante de los estudiantes (un interno o estudiante), la secretaría del Servicio de Medicina Interna, el Jefe del Servicio y el Coordinador Académico de la institución.

El resultado de la valoración es una serie de recomendaciones con el ánimo de fortalecer las debilidades que se han detectado. Las recomendaciones las comunican el Coordinador del Programa a cada residente de manera presencial e individual.

Esta valoración se realiza al finalizar la primera asignatura (Medicina Interna Hospitalaria I), al finalizar el segundo semestre y al finalizar el sexto semestre.

La valoración incluye los siguientes Items:

Personales:

- * Busca mejoramiento personal
- * Se rehúsa a violar su propio código de conducta personal y profesional
- * No busca avanzar en su carrera a costa de otros
- * Demuestra adaptabilidad al responder a necesidades y prioridades cambiantes.
- * Demuestra adecuadas habilidades de comunicación con el paciente y su familia, con personal de enfermería, con pares, con estudiantes, con superiores y docentes

Colegaje y respeto por el otro:

- * Se toma el tiempo para revisar el trabajo de sus colegas y suministrar comentarios y sugerencias significativas y constructivas para mejorarlo
- * Evita hacer comentarios ofensivos y críticas indelicadas o injustas hacia otros compañeros

- * Muestra interés en iniciar y ofrecer ayuda para el desarrollo profesional y personal de un colega.
- * Respeta los derechos, la individualidad y diversidad de pensamiento de docentes, colegas y estudiantes.
- * Aprecia y respeta la naturaleza diversa de los sujetos de investigación o pacientes y honra dichas diferencias en su trabajo

Trabajo en equipo:

- * Contribuye significativamente a la misión de enseñanza del departamento y la Escuela de Medicina
- * Mantiene los estándares científicos y basa sus decisiones en evidencia científica y experiencia
- * Se toma el tiempo para revisar el trabajo de sus colegas y suministrar comentarios y sugerencias significativas y constructivas para mejorarlo.
- * Muestra interés en iniciar y ofrecer ayuda para el desarrollo profesional y personal de un colega.
- * Asiste a las reuniones de la facultad, a seminarios y presentaciones de las investigaciones de los estudiantes como demostración de apoyo.
- * Trabaja respetuosamente en colaboración con el equipo en beneficio de proveer un mejor cuidado del paciente
- * Ofrece voluntariamente su experiencia y habilidades para el bienestar de la comunidad
- * Divulga los conflictos de interés en el desarrollo de los deberes y actividades profesionales.
- * Se viste de manera profesional y respetuosa hacia los demás.
- * Responde a la crítica constructiva buscando mejorar sus capacidades en el área criticada.
- * Presenta la información y actúa honestamente

Cuidado del paciente:

- * Mantiene relaciones médico-paciente sin tratar de sacar provecho personal
- * Demuestra empatía
- * Defiende los intereses del paciente o sujeto de investigación por encima del interés personal
- * Está comprometido en la implementación de un cuidado rentable del paciente
- * Manifiesta compasión
- * Promueve la justicia dentro del sistema de salud demostrando su esfuerzo por eliminar la discriminación dentro del mismo.
- * Respeta la autonomía de los pacientes y les ayuda a tomar decisiones informadas.
- * Asume el liderazgo en el manejo de pacientes.
- * Reconoce sus propias limitaciones
- * Asume su propia responsabilidad personal en la toma de decisiones sobre el cuidado del paciente

2. Examen de promoción tanto escrito como práctico (oral o a través de estrategia ECOE)

Con el objetivo de evaluar los conocimientos teóricos adquiridos se realiza una evaluación anual que tiene un componente escrito (teniendo como base el programa Medical Knowledge Self-Assessment) y un componente práctico (oral o a través de ECOE). El examen se realiza al finalizar el primer año, el segundo año y el tercer año, el residente debe obtener una calificación superior a 3,5 para poder acceder a las asignaturas del año siguiente o para finalizar el Programa.

5.6. ESTRATEGIAS DE FLEXIBILIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

El Programa de Medicina Interna permite que los estudiantes realicen rotaciones especiales fuera de los sitios de práctica usualmente autorizados, de esta forma los estudiantes cuentan con la posibilidad de realizar estancias de hasta 45 días en instituciones con las que haya convenio, ya sea del orden nacional e internacional, en caso de no existir convenio establecido, la oficina de internacionalización de la Facultad de Medicina realiza los trámites correspondientes para realizarla. Todos los estudiantes acceden a una o dos electivas durante este tiempo

6. DOCENCIA Y CUERPO PROFESORAL

Tabla No. 1. Profesores del Programa (Formación y Experiencia)

Nombre del Profesor	Nivel de Formación / Área de conocimiento / Año ⁽¹⁾	Categoría según Escalafón Institucional ⁽²⁾	Tipo de vinculación a la institución (TC - MT - HC) ⁽³⁾	Tipo de contrato ⁽⁴⁾	Años de Experiencia			Nivel de Actividad (A-M-B) ⁽⁵⁾		
					Profesional	Docencia	En la	Asociaciones ⁽⁶⁾	Desarrollo Profesional ⁽⁷⁾	Asesoría / Consultoría
Pedro Sarmiento	Doctorado en Filosofía	Profesor Asociado	TC	TI	27	23	23	M	M	M
Carlos Eduardo Pinzón	Doctor Salud Pública	Asistente	MT	TI	10	10	3	A	M	A
Diego Jaimes	Especialista en Reumatología Maestría en Epidemiología Clínica	Asistente	MT	TI	18	8	6	A	A	M
Pablo Arango	Doctorado en Bioética	Asociado	MT	TF	30	30	24	A	A	A

Alirio Bastidas	Especialista en Neumología Magíster Epidemiología Clínica	Asistente	TC	TF	6	6	6	B	M	M
William Salazar	Doctorado en Gestión de Conocimiento	Hora Cátedra	HC	TF	25	25	16	A	A	A
Violeta Ariza	Magíster en Pedagogía	Hora Cátedra	HC	TF	28	13	9	A	A	A
María Guarín	Comunicadora Social	Hora Cátedra	HC	TF	25	22	22	B	A	A
Giomar Nanneti	Especialista Administración de Negocios	Hora Cátedra	HC	TF	18	13	13	A	M	A
Adriana Mendoza	Especialista en Derecho Penal y Criminología	Hora Cátedra	HC	TF	13	13	2	A	M	M
Luisa Fernanda Perez	Especialista en derecho Médico	Hora Cátedra	HC	TF	5	1	1	B	A	A
Jorge Restrepo	Especialista en Neurología. Especialista en Educación Médica.	Docencia planta	MT	TF	30	25	18	A	A	M
Francisco Lamus	Magíster en Salud Pública Especialista en Pediatría.	Asociado	TC	TI	30	25	20	A	A	A
Nancy Patricia Jara	Candidato PhD en educación	Asistente	TC	TI	26	21	21	M	A	B
Monica Díaz	M Sc Microbiología con énfasis en Biología molecular	Asistente	MT	TI	20	18	15	M	A	B
Claudia Mora Karam	Reumatólogo-2009, Maestría en Educación Médica (candidata)-actual	Asistente	TC	TI	19	9	9	A	A	M
Ana María Santos	Bacterióloga, Doctor en Inmunología	Asistente	TC	TI	24	24	5	A	A	M
John Londoño	Reumatólogo, Doctor en Investigación Médica Aplicada	Asociado	TC	TI	31	20	16	A	A	M
Luis F Giraldo	Neumólogo, Doctor en Investigación Médica Aplicada, miembro ATS, ERS, American Colleague of Physicians.	Titular	MT	TI	27	19	19	A	A	M
Felipe Reyes	Unidad de Cuidados Intensivos Doctor en Translational science in infectious diseases	Asociado	TC	TI	6	1	1	A	A	M
Alfredo Pinzón Junca	Especialista en Medicina Interna	Convenio Docencia – Servicio	MT	TI	25	22	22	A	A	M
Mauricio Calderón	Especialista en Medicina Interna	Convenio Docencia - Servicio	MT	TF	15	10	10	A	A	M
Marcos Silva	Especialista en Medicina Interna	Convenio Docencia - Servicio	TC	TF	17	11	10	A	A	M

Omar Olimpo Velandia Forero	Especialista en Medicina Interna	Convenio Docencia – Servicio	MT	TI	31	2 2	2 2	A	A	M
Tatiana Echeverry Díaz	Especialista en Medicina Interna	Convenio Docencia - Servicio	TC	TI	15	7	7	A	A	M
Martha Alejandra Casallas Rivera	Especialista en Medicina Interna	Convenio Docencia - Servicio	MT	TF		4	3	A	A	M
Humberto Carlo Parra Bonilla	Especialista en Medicina Interna	Convenio Docencia - Servicio	TC	TF	22	1 4	9	A	A	M
María Teresa Ospina	Especialista en Cuidado Intensivo Especialista en Neumología	Convenio Docencia – Servicio	TC	TF	24	1 3	1 3	B	A	M
José Alexander Sánchez Muñoz	Especialista en Medicina Crítica y Cuidados Intensivos Especialista Medicina Interna	Convenio Docencia - Servicio	MT	TF	19	1 0	1 1	A	A	M
Mario Humberto Rey Tovar	Especialista en Medicina Interna Especialista en Gastroenterología	Convenio Docencia – Servicio	MT	TF	32	2 0	2 2	A	A	A
Martín Alonso Garzón Olarte	Especialista en Medicina Interna Gastroenterología	Convenio Docencia – Servicio	MT	TF	25	2 5	2 5	A	A	M
Paula Violeta Rodríguez Segura	Especialista en Medicina Interna Nefrología	Convenio Docencia – Servicio	MT	TI	10	3	3	M	A	M
Natan Hormaza Arteaga	Especialista en Medicina Interna Gastroenterología	Convenio Docencia – Servicio	MT	TF	18	1 2	1 2	M	A	M
Antonio José Castellanos Angulo	Especialista en Medicina Interna Cardiología	Convenio Docencia – Servicio	TC	TF	35	1 2	1 2	M	A	M
Luis Miguel Álvarez Silva	Especialista en Medicina Interna Epidemiología	Convenio Docencia – Servicio	MT	TF	20	7	5	M	A	M
Leonardo Bohorquez Tibavisco	Especialista en Medicina Interna	Convenio Docencia – Servicio	MT	TF		5	2	M	A	M
Sergio Mora	Magister en Espondiloartritis y enfermedades relacionadas Especialista en Medicina Interna Especialista en reumatología	Convenio Docencia - Servicio	TC	TF	16	1 3	1 3	A	A	A
Elkin Peñaranda	Especialista en dermatología	Convenio Docencia - Servicio	TC	TF	25	1 9	1 9	A	A	A
Leonardo Enciso	Especialista en Hematología	Convenio Docencia - Servicio	TC	TF	20	1 0	7	A	A	A
Edwin Silva	Infectologo epidemiólogo	Convenio Docencia - Servicio	TC	TI	10	8	1 0	A	A	A

Efrain Gomez	- Medico Universidad Nacional de Colombia Médico Internista de la Universidad de Antioquia Medico cardiólogo Universidad el Bosque - Intensivista Universidad de La Sabana	Convenio Docencia - Servicio	TC	TI	30	25	30	A	A	A
José Gabriel Charría	Especialización Medicina Interna 16/12/2014/ Epidemiología	Convenio Docencia - Servicio	TC	TI	4	4	6	M	A	M
Carolina Aponte	Especialización Medicina Interna	Convenio Docencia - Servicio	TC	TI	13	10	10	M	M	M
Diana Alexandra Garay Vargas	Doctorado Especialización Medicina Interna 5/10/2012	Convenio Docencia - Servicio	TC	TI	6	5	5	M	M	M
Jorge Cardenas	Especialización Medicina Interna 31/05/2018/ Epidemiología	Convenio Docencia - Servicio	MT	TI	0	0	0,3	M	M	B
Paula Zambrano	Especialización Medicina Interna 17/09/2017	Convenio Docencia - Servicio	TC	TI	1	1	1	M	M	B
Walter Villalobos	Doctorado Especialización Medicina Interna. 15/04/1994	Convenio Docencia - Servicio	TC	TI	24	11	11	A	M	M
Ivan Noreña	Especialista en Medicina Interna 2014 Especialista en infectología 2017	Convenio Docencia - Servicio	TC	TF	6	4	1	M	A	M
Alex Valenzuela	Especialista en Endocrinología	Convenio Docencia - Servicio	TC	TF	22	20	22	A	A	B
Carlos Ortiz	Especializa en Cardiología	Convenio Docencia - Servicio	TC	TF	11	11	6	A	A	B
Daniel Hedmont	Especialista en Neurología (2000)	Convenio Docencia - Servicio	TC	TF	19	19	7	A	A	M
Fidel Sobrino	Especialista en Neurología 2001/Magister en trastornos del sueño	Convenio Docencia - Servicio	TC	TF	18	18	7	A	A	A
Camilo Espinoza	Especialista en Neurología 2016/Profundización en Epilepsia 2016	Convenio Docencia - Servicio	TC	TF	3	3	3	A	A	A
Carlos Eduardo Aguirre Franco	Especialización Neumología	Convenio Docencia servicio	TC	IN	18	10	10	A	A	A
Oswaldo Rincón Sierra	Especialista en Endocrinología (2010)	Convenio Docencia - Servicio	TC	TI	19	12	12	A	A	A

Tabla No. 2. Profesores del Programa (Carga de trabajo – Dedicación al Programa)

Nombre del Profesor ⁽¹⁾	Curso / Módulo / Asignatura según Plan de Estudios ⁽²⁾	Créditos	Número de grupos o	Horas semanales de docencia directa en el Programa ⁽⁵⁾	% de dedicación al programa ⁽⁶⁾	Distribución Actividad ⁽⁷⁾		
						Docencia	Investigación	Proyección Social o extensión /
Óscar Gamboa	Módulo Epidemiología Escuela de Posgrados I	4	2	1	10	60	40	0
Pedro Sarmiento	Módulo Bioética Escuela de Posgrados I	2	2	1	10	60	20	20
Alirio Bastidas	Módulo Medicina Basada en la Evidencia Escuela de Posgrados II	4	2	3	10	60	20	20
William Salazar	Módulo Escribir y Publicar Escuela de Posgrados III	4	1	1	10	60	20	20
Violeta Ariza	Módulo Arte y Cultura Escuela de Posgrados I	2	2	1	10	100	0	0
María Guarín	Módulo Fotografía Escuela de Posgrados I	2	2	1	10	100	0	0
Giomar Nanneti	Módulo Comunicación Escuela de Posgrados I	2	2	1	10	100	0	0
Adriana Mendoza	Módulo Derecho Médico Escuela de Posgrados I	2	2	1	10	100	0	0
Luisa Fernanda Perez Montoya	Módulo Derecho Médico Escuela de Posgrados I	2	2	1	10	100	0	0
Jorge Restrepo	Módulo Educación Médica Escuela de Posgrados I	2	2	1	10	60	20	20
Francisco Lamus	Módulo Educación Médica Escuela de Posgrados I	2	2	1	10	60	20	20
Diego Jaimes	Módulo Educación Médica Escuela de Posgrados I	2	2	1	10	60	20	20
Patricia Jara	Módulo Educación Médica Escuela de Posgrados I	2	2	1	10	60	20	20
Monica Díaz	Módulo Educación Médica Escuela de Posgrados I	2	2	1	10	60	20	20
Claudia Mora Karam	Módulo Trabajo de grado Escuela de Posgrados III	4	1	6	40	0	60	40

Ana María Santos	Módulo Trabajo de grado Escuela de Posgrados III	4	1	4	30	5	55	40
John Londoño	Módulo Trabajo de grado Escuela de Posgrados III	4	1	4	30	0	60	40
Luis F Giraldo	Neumología	11	1	15	5	20	70	10
Felipe Reyes	Unidad Cuidados Intensivos	11	1	15	70	60	20	20
Alfredo Pinzón Junca	Medicina Interna Hospitalaria I	33	1	15	68	30	20	50
Mauricio Calderón	Medicina Interna Hospitalaria I	33	1	15	68	30	10	60
Marcos Silva	Medicina Interna Ambulatoria I	11	1	60	50	30	10	60
	Urgencias en medicina Interna I	11	1					
	Urgencias en medicina Interna II	6	1					
Omar Olimpo Velandia Forero	Medicina Interna Hospitalaria I	33	1	20	100	30	10	60
Tatiana Echeverry Díaz	Medicina Interna Hospitalaria I	33	1	63	100	70	15	15
	Medicina Interna Ambulatoria I	11	1					
Martha Alejandra Casallas Rivera	Medicina Interna Hospitalaria I	33	1	20	100	30	10	60
Humberto Carlo Parra Bonilla	Medicina Interna Hospitalaria I	33	1	60	100	30	10	60
María Teresa Ospina	Unidad de Cuidado Intensivo	11	1	16	60	60	20	20
José Alexander Sánchez Muñoz	Unidad de Cuidado Intensivo	11	1	6	50	50	25	25
Mario Humberto Rey Tovar	Gastroenterología	6	1	12	50	50	25	25
Martín Alonso Garzón Olarte	Gastroenterología	6	1	12	50	50	25	25
Paula Violeta Rodríguez Segura	Nefrología	11	1	20	100	80	20	0
Natan Hormaza Arteaga	Gastroenterología	6	1	17	85	40	0	60
Antonio José Castellanos Angulo	Medicina Interna Hospitalaria I	33	1	12	100	40	0	60
	Urgencias en medicina Interna I	11	1					
	Urgencias en medicina Interna II	6	1					
Luis Miguel Álvarez Silva	Medicina Interna Hospitalaria I	33	1	21	80	40	0	60
Leonardo Bohorquez Tibavisco	Medicina Interna Hospitalaria I	33	1	21	80	40	0	60
Sergio Mora	Reumatología	11	1	20	100	80	20	0
Elkin Peñaranda	Dermatología	6	1	20	100	80	20	0
Leonardo Enciso	Hematooncología	11	1	20	100	80	20	0
Edwin Silva	Infectología	11	1	16	40	60	20	20
Efraín Gomez	Unidad Cuidado Coronario	6	1	16	40	60	20	20
José Gabriel Charría	Medicina Interna Hospitalaria I	33	1	10	40	50	50	0
	Medicina Interna Hospitalaria II	6	1					

Carolina Aponte	Medicina Interna Hospitalaria I	33	1	1	10	95	0	5
	Medicina Interna Hospitalaria II	6	1					
Diana Garay	Unidad de Cuidado Intensivo	11	1	10	40	80	10	10
Jorge Cardenas	Medicina Interna Hospitalaria I	33	1	10	40	60	40	0
	Medicina Interna Hospitalaria II	6	1					
Paula Zambrano	Medicina Interna Hospitalaria I	33	1	10	40	70	30	0
	Medicina Interna Hospitalaria II	6	1					
Walter Villalobos	Medicina Interna Hospitalaria I	33	1	10	40	100	0	0
	Medicina Interna Hospitalaria II	6	1					
	Medicina Interna Ambulatoria I	11	1					
Ivan Noreña	Infectología	11	1	50	80	80	20	0
Alex Valenzuela	Endocrinología	11	1	50	80	80	20	0
Carlos Ortiz	Cardiología	11	1	50	80	80	20	0
Daniel Hedmont	Neurología	11	1	15	34	70	10	20
Fidel Sobrino	Neurología	11	1	15	34	70	10	20
Camilo Espinoza	Neurología	11	1	15	34	70	10	20
Carlos Eduardo Aguirre Franco	Neumología	11	1	1	5	100	0	0
Oswaldo Rincón Sierra	Endocrinología	11	1	35	50	70	20	10

Tabla 3. Profesores del programa asignados para acompañar prácticas formativas en salud

NOMBRE DEL PROFESOR	ROTACIÓN O PRÁCTICA FORMATIVA ASIGNADA ⁽¹⁾	NIVEL Y ÁREA DE FORMACIÓN DEL PROFESOR ⁽²⁾	TIPO DE PRÁCTICA (Clínica - No Clínica)
Claudia Mora Karam	Coordinación Posgrado	Especialista en Medicina Interna Especialista en Reumatología Maestría en Educación Médica	No Clínica
Luis F Giraldo	Neumología	Especialista en Medicina Interna Especialista en Neumología Doctor en Investigación Médica Aplicada, miembro ATS, ERS, American Colleague of Physicians.	No Clínica
Felipe Reyes	Unidad Cuidados Intensivos	Especialista en Cuidado Crítico Doctor en Translational science in infectious diseases	Práctica Clínica
Alfredo Pinzón Junca	Medicina Interna Hospitalaria I	Especialista en Medicina Interna	Práctica Clínica
Mauricio Calderón	Medicina Interna Hospitalaria I	Especialista Medicina Interna 2008	Práctica Clínica
Marcos Silva	Medicina Interna Ambulatoria I	Especialista Medicina Interna 2007	Práctica Clínica

	Urgencias en medicina Interna I		
	Urgencias en medicina Internall		
Omar Olimpo Velandia Forero	Medicina Interna Hospitalaria I	Especialista Medicina Interna 1994 Especialista Epidemiología 1998	Práctica Clínica
Tatiana Echeverry Díaz	Medicina Interna Hospitalaria I	Especialista Medicina Interna 2011	Práctica Clínica
Martha Alejandra Casallas Rivera	Medicina Interna Hospitalaria I	Especialista en Medicina Interna	Práctica Clínica
Humberto Carlo Parra Bonilla	Medicina Interna Hospitalaria I	Especialista Medicina Interna 2004 Especialista Epidemiología 2010	Práctica Clínica
María Teresa Ospina	Unidad de Cuidado Intensivo	Especialista en Cuidado Intensivo 2011 Especialista en Neumología 2001	Práctica Clínica
José Alexander Sánchez Muñoz	Unidad de Cuidado Intensivo	Especialista en Medicina Critica y Cuidados Intensivos 2014 Especialista Medicina Interna 2006	Práctica Clínica
Mario Humberto Rey Tovar	Gastroenterología	Especialista en Medicina Interna 1992 Especialista en Gastroenterología 1995	Práctica Clínica
Martín Alonso Garzón Olarte	Gastroenterología	Especialista en Gastroenterología	Práctica Clínica
Paula Violeta Rodríguez Segura	Nefrología	Especialista en Nefrología 2015	Práctica Clínica
Natan Hormaza Arteaga	Gastroenterología	Especialista Medicina Interna 2007 Especialista Gastroenterología 2011	Práctica Clínica
Antonio José Castellanos Angulo	Medicina Interna Hospitalaria I	Especialista en cardiología 2012 Especialista en Medicina Interna 2005	Práctica Clínica
	Urgencias en medicina Interna I		
	Urgencias en medicina Interna II		
Luis Miguel Álvarez Silva	Medicina Interna Hospitalaria I	Especialista en Medicina Interna 2008	Práctica Clínica
Leonardo Bohórquez	Medicina Interna Hospitalaria I	Especialista en Medicina Interna	Práctica Clínica
Sergio Mora	Reumatología	Magister en Espondiloartritis y enfermedades relacionadas 2015 Especialista en Medicina Interna 2007 Especialista en reumatología	Práctica Clínica
Elkin Peñaranda	Dermatología	Especialista en dermatología	Práctica Clínica
Leonardo Enciso	Hematooncología	Especialista Hematología 2007 Especialista Medicina Interna 2001	Práctica Clínica
Edwin Silva	Infectología	Especialista en Infectología 2007	Práctica Clínica
Efraín Gómez	Unidad Cuidado Coronario	Medico Universidad Nacional de Colombia Médico Internista de la Universidad de Antioquia Medico cardiólogo Universidad el Bosque - Intensivista Universidad de La Sabana	Práctica Clínica
José Gabriel Charría	Medicina Interna Hospitalaria I	Especialización Medicina Interna 2014 Epidemiología	Práctica Clínica
	Medicina Interna Hospitalaria II		
Carolina Aponte	Medicina Interna Hospitalaria I	Especialización Medicina Interna	Práctica Clínica
	Medicina Interna Hospitalaria II		
Diana Garay	Unidad de Cuidado Intensivo	Doctorado Especialización Medicina Interna 5/10/2012	Práctica Clínica

Jorge Cárdenas	Medicina Interna Hospitalaria I	Especialización Medicina Interna 31/05/2018/ Epidemiología	Práctica Clínica
	Medicina Interna Hospitalaria II		
Paula Zambrano	Medicina Interna Hospitalaria I	Especialización Medicina Interna 2017	Práctica Clínica
	Medicina Interna Hospitalaria II		
Walter Villalobos	Medicina Interna Hospitalaria I	Doctorado Especialización Medicina Interna 1994	Práctica Clínica
	Medicina Interna Hospitalaria II		Práctica Clínica
	Medicina Interna Ambulatoria I		
Iván Noreña	Infectología	Especialista en Medicina Interna 2014 Especialista en Infectología 2017	
Alex Valenzuela	Endocrinología	Especialista en Endocrinología	Práctica Clínica
Carlos Ortiz	Cardiología	Especialista en Cardiología	Práctica Clínica
Daniel Hedmont	Neurología	Especialista en Neurología 2000	Práctica Clínica
Fidel Sobrino	Neurología	Especialista en Neurología 2001 Magister en trastornos del Sueño	Práctica Clínica
Camilo Espinoza	Neurología	Especialista en Neurología 2016/Profundización en Epilepsia 2016	Práctica Clínica
Carlos Eduardo Aguirre Franco	Neumología	Especialización en Neumología	Práctica Clínica
Oswaldo Rincón Sierra	Endocrinología	Especialista Endocrinología 2008	Práctica Clínica

7. ARTICULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

La investigación en el programa de Especialización en Medicina Interna se soporta en los grupos de investigación:

- Medicina del Adulto
- RICAFTA

El grupo Medicina del Adulto tiene como objetivos:

- Estudiar las complicaciones respiratorias de la disfagia, sus métodos diagnósticos y sus intervenciones terapéuticas.
- Evaluar los costos de las enfermedades, intervenciones diagnósticas y terapéuticas del adulto.
- Evaluar las características de las enfermedades respiratorias del adulto, lo mismo que las intervenciones diagnósticas y terapéuticas para las mismas.
- Diseñar y fabricar dispositivos médicos que ayuden al diagnóstico de las enfermedades respiratorias.
- Diseñar y evaluar nuevas intervenciones de rehabilitación para las enfermedades respiratorias del adulto (incluye disfagia, síndrome de apnea del sueño, EPOC).

El grupo de investigación RICAVTA tiene como objetivos específicos:

- Desarrollar proyectos de investigación que respondan preguntas específicas con relevancia clínica y/o socioeconómica.
- Participar en estudios clínicos intra y/o extrainstitucionales, para ampliar el conocimiento científico.
- Difundir los resultados de los estudios realizados en diferentes escenarios: congresos, seminarios, libros, publicaciones, etc.
- Publicar los estudios realizados en revistas indizadas de circulación local, nacional o internacional.
- Incrementar la experiencia en investigación.
- Contribuir al desarrollo de competencias en investigación de los estudiantes de posgrado en Medicina Interna

Las líneas de investigación de los grupos reflejan claramente el interés en problemas de salud relacionados con enfermedades crónicas abordando temas relacionados con calidad de vida y con el impacto económico en los diferentes actores del sistema de salud. Los productos derivados de la investigación evidencian este interés.

8. PROYECCIÓN SOCIAL

Los diferentes productos derivados de los proyectos de investigación del Programa demuestran que la problemática estudiada en los mismos refleja el compromiso social de las investigaciones: morbilidad, mortalidad, calidad de vida, costos en salud.

Un ejemplo claro es el desarrollo de dispositivo (estesiómetro y telémetro láser endoscópico laringofaríngeo) que evalúa la sensibilidad en la laringe y en la faringe. Este producto aporta un dispositivo nuevo que no existía, para poder determinar la sensibilidad de la garganta, además realiza tres pruebas diagnósticas nuevas que van a tener una aplicación puntual en los enfermos de la apnea de sueño, de los pacientes que tengan problemas de deglución y de los que tengan tos crónica. El síndrome de apnea/hipopnea obstructiva del sueño tiene una prevalencia estimada en adultos de edad media cercana al 4 y al 2% en hombres y mujeres, respectivamente, y por su frecuencia constituye un problema de salud pública.

Adicionalmente se realizan eventos que buscan socialización de conocimiento y fortalecimiento de colegaje:

- Simposio Nacional de residentes de Medicina Interna, realizado por primera vez en marzo 10 y 11 de 2017, evento científico nacional liderado por nuestros residentes con la participación de residentes de otras universidades. Tuvo lugar en el auditorio de la Fundación Clínica Shaio, contó con la participación de 16 programas de posgrado y 362 asistentes.

- Jornada de Actualización en Medicina Interna, con periodicidad anual, evento del Hospital universitario de La Samaritana con aval de La Universidad de La Sabana, **se realiza desde el año 2015 en octubre en la Gobernación de Cundinamarca.**

9. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA Y ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

Organización y Gobierno de la Facultad de Medicina

La Facultad de Medicina posee una estructura administrativa y de gobierno conformada por el Consejo de la Facultad, la Comisión de la Facultad, la Dirección de Postgrados, La Dirección de Profesores e Investigación, la Dirección de estudiantes, La Dirección de prácticas, los Comités Asesores (Subcomisión de Currículo, de Autoevaluación y de Investigación), las Áreas y Departamentos Académicos. Las funciones de cada uno de estos estamentos administrativos y de gobierno están descritas de manera evidente en el Manual de Descentralización de la Universidad, así como en el Reglamento Interno de Trabajo, los Estatutos del Personal Administrativo y el Estatuto de la Universidad.

La Facultad recibe apoyo de la Dirección de Investigación, Dirección de Docencia, Dirección de Currículo, Dirección de Relaciones Internacionales, Dirección de Bienestar Universitario y la Dirección de Planeación, Todas ellas, unidades adscritas al gobierno central de la Universidad, para la realización de los diversos procesos administrativos o académicos relacionados con las funciones sustantivas de la institución. Existe, además un sistema de descentralización de los órganos administrativos y de gobierno, que buscan generar las condiciones adecuadas para que todos los estamentos se encaminen hacia el logro de las metas institucionales contempladas en el Plan de Desarrollo Institucional – 1998/2007. Adicionalmente, y para sus labores académicas, cuenta con el apoyo del Instituto de Humanidades, el Departamento de Lenguas Extranjeras y el Área de Informática para la Docencia.

La Facultad participa de diversas instancias para mantener canales formales de comunicación con los órganos de gobierno de la Universidad, así como con las de otros programas a través de estamentos de gobierno como son el Consejo Superior, el Consejo Académico, el Comité de Secretarios Académicos, el Consejo Administrativo y el Consejo de Directores de Estudiantes, la comisión de directores de programas y la de jefes de práctica.

La subcomisión de Investigación es el cuerpo colegiado que orienta, dirige y aprueba los proyectos de investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad de la Sabana.

Organización y Gobierno del Programa de Especialización en MEDICINA INTERNA

Órganos de Gobierno

Consejo de Postgrado. Está constituido por el Decano, el Director de Posgrados, Director de Profesores e Investigación, Director de Prácticas, Jefe Administrativo, el Coordinador Académico de Posgrados, el Coordinador de Éxito Académico de Posgrados, el Director de Estudiantes de la Facultad, el representante de los coordinadores de los programas y el representante de los jefes de residentes. Sesiona una vez al mes, toma decisiones de gobierno colegial relacionadas con evaluación y nombramiento de coordinadores de programa, evaluación y ratificación de jefes de residentes, actas de admisión de nuevos residentes, viabilidad de nuevos proyectos y especialidades, faltas de estudiantes en contra del reglamento, entre otros.

Parágrafo 1. El representante de los coordinadores de programa será elegido entre los mismos, por votación de la mayoría en la reunión periódica de coordinadores de programa y su elección será por 1 año, prorrogable por votación en dicha reunión, una vez cumplido el periodo de representación.

Parágrafo 2. El representante de los jefes de residentes será elegido entre los mismos, por votación de la mayoría en la reunión periódica de jefes de residentes y su elección será por 1 año, no prorrogable.

Comisión de Posgrado. Está constituida por el Decano, el Director de Posgrados, Director de Profesores e Investigación, Director de Prácticas, Jefe Administrativo, el Coordinador Académico y el Coordinador de Éxito Académico de posgrados de la Facultad de Medicina. Sesiona semanalmente, se toman decisiones de gobierno colegial relacionadas con asuntos académicos, administrativos y de proyección social de cada uno de los posgrados.

Comisión de Investigación. Está constituida por el Decano, el Director de Posgrados, Director de Profesores e Investigación, el jefe del Departamento de Epidemiología, la Coordinadora de Investigación, dos de los directores de los grupos de investigación de la Facultad. Sesiona semanalmente y en ella se coordinan los grupos de investigación de la Facultad, se trazan directrices de la política de investigación de la Facultad y se toman decisiones sobre los trabajos de investigación de los estudiantes de las EMQ.

Dirección de Posgrados. La Dirección de Posgrados de la Facultad de Medicina es la instancia directriz del área de Posgrado. Las funciones del Director de Posgrados se encuentran definidas en el manual de funciones correspondiente.

Coordinaciones Generales del Área de Posgrado. La Dirección de Posgrados cuenta con el apoyo de dos coordinaciones para el desarrollo integral de las actividades del área: Coordinación Académica y Coordinación de Éxito Académico. Las funciones de cada una de las coordinaciones se encuentran definidas en los respectivos manuales de funciones.

Coordinadores de Programa. En el Reglamento de Especialidades Médico Quirúrgicas queda establecido que el coordinador del Programa será escogido por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Medicina dentro del grupo de Profesores que pertenezcan a la Especialidad correspondiente. Este Coordinador depende directamente de la Dirección de Postgrados y sus funciones están establecidas en dicha reglamentación, y son las siguientes:

- a. Coordinar las actividades académicas del programa, los periodos de vacaciones de los residentes, y el desarrollo del plan curricular. Velará por su cumplimiento en cada uno de los sitios de prácticas formativas establecidos para el programa.
- b. Ser el representante de la Facultad en los sitios de prácticas formativas donde se desarrolle el programa.
- c. Tener contacto directo con todos los alumnos matriculados en el programa y recogerá las inquietudes que éstos tengan en el desarrollo del mismo. Informará estas inquietudes periódicamente a la Dirección de Postgrado de la Facultad.
- d. Mantener contacto directo con todos los profesores pertenecientes al programa, recogerá las inquietudes y las informará oportunamente a la Dirección de Postgrado de la Facultad.
- e. Coordinar el desarrollo del plan de evaluaciones establecido para cada nivel del programa.
- f. Firmar y enviar las cartas de presentación de los residentes a la oficina de Educación Médica de los respectivos sitios de Práctica, así como al jefe del servicio donde se realizará la rotación.
- g. Ser el responsable de la recolección de las evaluaciones de las diferentes rotaciones y las suministrará dentro de los siguientes cinco días hábiles de terminada la asignatura.

La Dra. Claudia Mora Karam es la Coordinadora del Programa de Especialización en Medicina Interna.

El Comité del programa de Especialización en Medicina Interna está conformado por la coordinación del programa, un docente de la Facultad, un docente de los sitios de práctica y el jefe de residentes. Este comité se reúne periódicamente con el fin de analizar aspectos relacionados con el funcionamiento del programa.

10. BIBLIOGRAFÍA

1. Mufson MA, Cooney TG. The internal medicine residency: Curriculum change and workforce. *American Journal of Medicine*. 1998.
2. Roof L. Adult (not internal) medicine. *Annals of internal medicine*. 1998.
3. Holubar K. Origin of the term internal medicine. *J Am Acad Dermatol*. 1984;
4. Pamo G. Medicina Interna: Medicina para los adultos. *Boletín la Soc Peru Med Interna*. 1999;12(2).
5. Javeriana PU. Estimación de la carga de enfermedad para Colombia, 2010 [Internet]. 2013. Available from: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GC/Fl/Carga-enfermedad-2010.pdf>
6. Amaya J, Beltrán A, Chavarro D, Romero G, Matallana M, Puerto S, et al. ESTUDIO DE DISPONIBILIDAD Y DISTRIBUCIÓN DE LA OFERTA DE MÉDICOS ESPECIALISTAS, EN SERVICIOS DE ALTA Y MEDIANA COMPLEJIDAD EN COLOMBIA. *Recur humanos salud en Colomb Balanc competencias y Prospect*. 2013;
7. Londoño N, Esguerra R. Evolución de la medicina interna en Colombia. *Acta Medica Colomb*. 2014;39(4):393–6.
8. <https://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/programa#>.
9. <https://www.cna.gov.co/1741/article-186354.html>.
10. American Medical Association. *Physician Characteristics and Distribution in the US 2002-2003 Edition*, Chicago, 2002.
11. Services USD of H& H. 12 Council on Graduate Medical Education (COGME). *Patient Care Physician Supply and Requirements: Testing COGME Recommendations. Eighth Report*. 1996.
12. Rodríguez-García, Peñaloza R. Estimación de la carga global de enfermedad en Colombia 2012: nuevos aspectos metodológicos. *Rev salud pública*. 2017;
13. Kucharz EJ. Internal medicine: yesterday, today, and tomorrow: Part I. Origin and development: the historical perspective. *Eur J Intern Med*. 2003;14(3):205–8.
14. Kucharz EJ. Internal medicine: Yesterday, today, and tomorrow: Part II. Definition and development in the 20th century. *European Journal of Internal Medicine*. 2003.
15. Rodriguez Silva H. Presente y futuro de la Medicina Interna. *Rev Cubana Med*. 2011;50(2):116–7.
16. Varela N. Ejercicio de la Medicina Interna en América Latina. Rol de médico internista. *Rev Med Chil*. 2002;130(1):96–100.
17. Accreditation Council on Graduate Medical Education (ACGME) 2017-2018 ANNUAL REPORT [Internet]. Available from: <https://www.acgme.org/Portals/0/PDFs/2017-18AnnualReport.pdf>