



Universidad de La Sabana

FORMATO INSTITUCIONAL DE SYLLABUS PARA PLANES DE ESTUDIO ESTRUCTURADOS POR ASIGNATURAS

Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social
Dirección de Currículo
Junio 2020



El siguiente formato hace parte del documento:

Universidad de La Sabana. (2020). Syllabus institucional: orientaciones para su elaboración e instrumento. Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social. Dirección de Currículo. Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje.

Este documento ha sido realimentado por la Subcomisión de Procesos Académicos y aprobado para su divulgación y uso institucional el día 24 de junio de 2020. Acta 013 de 2020.

Formato Institucional de Syllabus para planes de estudio estructurados por asignaturas

(*) Campo obligatorio

Identificación de la Asignatura:

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------|-------------|----------------------------|-------------------|
| Asignatura* | Escuela de Posgrados I Módulo de Comunicación | | | | ID SIGA* | 259226 | |
| Departamento Académico* | Cirugía. | | | | | | |
| Nivel de Formación* | Especialización Médicoquirúrgica. | | | Modalidad * | Presencial. | | Idioma * Español. |
| Créditos Académicos* | 4 | Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura* | | Horas de trabajo dirigido* | | Horas de trabajo autónomo* | |
| Prerrequisitos de aprendizaje* | No aplica | | | | | | |
| Correquisitos de aprendizaje* | No aplica | | | | | | |
| Componente Internacional* | Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura <input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión. <input type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos. <input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión. <input type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales. <input type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente). <input type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales. <input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales. <input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales. | | | | | | |
| Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) * | 3. Salud y Bienestar | | | | | | |
| Meta ODS | 3.2 Para 2030, poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años, logrando que todos los países intenten reducir la mortalidad neonatal al menos hasta 12 por cada 1.000 nacidos vivos, y la mortalidad de niños menores de 5 años al menos hasta 25 por cada 1.000 nacidos vivos 3.d Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial | | | | | | |

Descripción de la Asignatura: *

Objetivo: Entregar herramientas de la comunicación que permitan al participante mejorar la comunicación personal, así como con pares, y demás miembros del equipo en salud; y médico-paciente, así como alcanzar los objetivos personales y profesionales desarrollando su potencial.

Palabras Clave: Comunicación, paciente, salud

Elementos Estructurantes de la Asignatura: *

| | | | | | |
|-----------------|------------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Competencias: * | Componentes de las Competencias: * | Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): * | Unidades de Contenido: * | Estrategias de Enseñanza: * | Estrategias de Evaluación: * |
|-----------------|------------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|---|---|
| Apropiar las virtudes actitudes, principios y valores institucionales de respeto a la vida, humanismo, comunicación, ética, solidaridad, profesionalismo y calidad para el tratamiento integral de los pacientes en la práctica clínica diaria. | Actitudes. | Establecer una comunicación personal y profesional asertiva, clara y efectiva con colegas y demás profesionales del área de la salud con el fin de optimizar el ejercicio profesional. | Comunicación verbal y no verbal Escucha activa Comunicación escrita | Aprendizaje Colaborativo. Clase Teórica Método de caso Comunicación asertiva | Practica reflexiva Evaluación Formativa Evaluación sumativa |
| | Actitudes | Establecer comunicación de manera efectiva y clara con el paciente y familiares con el fin de educarlos sobre el manejo de la enfermedad y tratamiento. | | | |
| | Actitudes | Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo, y comprender asertivamente el contenido de esta información. | | | |
| | Capacidades y Actitudes | Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita con los pacientes, familiares, comunicación, otros profesionales y medios de comunicación. | | | |
| | Capacidades | Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible para el paciente y otros involucrados en el manejo de la enfermedad. | | | |

Bibliografía: *

Petra-Micu, I. M. (2012). La enseñanza de la comunicación en medicina. *Investigación en educación médica*, 1(4), 218-224.

Peinado Herreros, J. M. (2005). Competencias médicas. *Educación médica*, 8, 04-06.

García-García, J. A., González-Martínez, J. F., Estrada-Aguilar, L., & Plata, S. U. G. (2010). Educación médica basada en competencias. *Revista médica del hospital general de México*, 73(1), 57-69

Catasús, L. A. R. Competencias comunicativas del futuro egresado de Ciencias Médicas en las relaciones médico-paciente-familia en el cumplimiento del consentimiento informado.