



Universidad de
La Sabana

INSTITUTO DE LA FAMILIA

**MAESTRÍA EN ASESORIA FAMILIAR Y GESTIÓN DE PROGRAMAS PARA
LA FAMILIA**

AUTOEVALUACIÓN 2017

MARÍA DEL CARMEN DOCAL MILLÁN

CHÍA, CUNDINAMARCA 2017

Contenido

Introducción.....	3
Breve reseña histórica del programa.....	5
Objetivo	6
Estrategia desarrollada	6
Descripción de cada etapa	7
Universo y muestra	8
Factores Evaluados.....	9
Modelo de análisis.....	10
Resultados del proceso de autoevaluación.....	11
Factor 1 Sobre las características asociadas a la Misión Institucional y el Proyecto Educativo Institucional.....	11
Factor 2 Sobre las características asociadas a los estudiantes	13
Factor 3. Sobre las Características asociadas a los profesores.....	19
Factor 4. Sobre las características asociadas a los procesos académicos	27
Factor 5. Sobre la visibilidad nacional e internacional.....	31
Fuente: Archivos del programa	45
Factor 6. Sobre la investigación.....	45
Factor 7 Sobre la autoevaluación y autorregulación.	57
Factor 8. Sobre la articulación con el entorno.	58
Factor 9. Sobre las características relacionadas al bienestar institucional.....	60
Factor 10. Sobre las características asociadas a la organización, administración y gestión.....	61
Factor 11. Sobre los recursos de apoyo académico e infraestructura física.	62
Factor 12 Satisfacción general y recomendación.	62
Conclusiones.....	62
Plan de mejoramiento	63
Referencias	72

Introducción

La Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia del Instituto de La Familia se viene desarrollando desde el segundo semestre de 2013 sustentado en el acta de aprobación del Registro Calificado otorgado por el Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución número 392 del 23 de enero de 2013.

Uno de los elementos que le dan un carácter diferenciador en el mercado es que la Antropología Filosófica se constituye en eje articulador del plan de estudio, con lo que el programa se articula a la Misión y los principios institucionales de la Universidad de La Sabana. Además, este elemento favorece las posibilidades de interlocución con otras perspectivas teóricas en la observación, estudio, comprensión y atención en materia de persona y familia.

Otro elemento diferenciador es que el Instituto en los 28 años de existencia, ha construido su propio Modelo de asesoría como un Proceso de Asesoría Familiar como Sistema Significante – PAFSS. Este modelo, y la postura frente a la persona y la familia, hace que el programa se constituya como único a nivel nacional e internacional, permitiendo a profesionales de distintas áreas del conocimiento ampliar su formación para comprender la complejidad y trabajar con y para la familia en el marco del mundo contemporáneo.

En cumplimiento de los compromisos adquiridos en el marco de la ley y de los principios de la Universidad, respecto de desarrollar la autoevaluación cada dos años, durante el primer semestre de 2017 se inició el proceso de consulta a los distintos actores que componen la comunidad académica del programa con la intención de conocer la percepción y propuestas de los distintos actores a partir de los desarrollos llevados a cabo durante los años 2016 y 2017, para fundamentar un plan de mejoras a ser ejecutado durante los años 2018 y 2019 basado en los factores identificados para cuidar, medir y mantener su calidad.

Es importante anotar que se parte de considerar que la autoevaluación es un proceso fundamental para el fortalecimiento y la mejora continua de las funciones sustantivas de los centros de educación superior, en el marco de la Política Calidad de la Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional en Colombia, que permite que la comunidad educativa identifique aquellas fortalezas y debilidades que deben ser traducidas en oportunidades para el mejoramiento y aseguramiento de la calidad de los programas académicos.

Así, en cumplimiento del compromiso de la Universidad de La Sabana respecto del aseguramiento de la calidad académica, la autoevaluación se constituye en parte de los procesos desarrollados, al mismo tiempo es una exigencia para la renovación del registro calificado de los programas académicos en las instituciones de educación superior y debe ser concordante con lo establecido en las normas que la rigen.

Es así como se entiende desde el Decreto 1075 de 2015 que la autoevaluación es considerada una exigencia de calidad para la renovación del registro calificado de los programas académicos de posgrado en instituciones de educación superior, esto, en concordancia con lo establecido en la Ley 1188 de 2008 que en el aparte correspondiente a las condiciones de calidad institucional, indica "El desarrollo de una cultura de la autoevaluación, que genere un espíritu crítico y constructivo de mejoramiento continuo" (Art. 2). Este propósito igualmente concordante con la Ley 30 de 1992 que establece "la autoevaluación institucional es una tarea permanente de las instituciones de Educación Superior y hará parte del proceso de acreditación" (Art. 55).

Es de tener en cuenta que la Universidad de La Sabana, desde el Programa Educativo Institucional (PEI) está comprometida con los procesos de calidad y lo hace explícito al afirmar "La autonomía de la Universidad, es responsable, es decir, ella debe dar cuenta, ante todo a sí misma, en el marco de un proceso permanente de reflexión y de autoevaluación, luego a la entidad fundadora, a la comunidad científica, a la sociedad y al Estado, de la coherencia y calidad de su proyecto educativo" (PEI, pág 5). En consecuencia, la autoevaluación en la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia se considera uno de los pasos necesarios del proceso de aseguramiento de la calidad y se realiza según los mandatos de ley.

Para realizar la segunda autoevaluación, la Comisión del Instituto de La Familia, ente rector de la unidad académica en la que se inscribe el Programa, determinó que el equipo de trabajo compuesto estuviera liderado por la Directora de Posgrados y que adelantara el proceso en conjunto con profesores del programa, la coordinadora de Éxito Académico y la asistente administrativa de la Dirección de Posgrados quienes, en conjunto con la Dirección de Planeación y Dirección de Currículo, desarrollaron las tareas de acopio de la información, organización de los directorios de participantes, el diseño y selección de la muestra, diseño y/o selección de los instrumentos de recolección de información, la aplicación de los mismos, organización y análisis de la información y finalmente, la construcción del segundo informe de autoevaluación correspondiente al año 2017 que aporte al fortalecimiento y oriente la actuación de la unidad académica hacia la calidad y pertinencia de los procesos universitarios en el marco del programa.

En esta segunda autoevaluación se detectaron como fortalezas del Programa: la pertinencia de los encuentros de intensificación, el seguimiento a los estudiantes, el inicio de trabajo sobre coherencia curricular que se ha trabajado con algunos de los profesores con quienes se realizó el estudio y rediseño de las competencias, la inclusión de "la identidad del asesor" como uno de los componentes de enseñanza, la creación de la coordinación de éxito académico que apoya la labor profesoral y con esta, la determinación del score de vulnerabilidad de los estudiantes. Los profesores consideran exitoso el modelo de investigación formativa diseñado por el Programa que ha motivado la publicación de resultados de investigación del grupo Familia y sociedad. Tres elementos adicionales se reconocen como desarrollos clave del programa: la construcción del PEP, la elaboración y puesta en marcha del

Protocolo de investigación, así como la puesta en marcha de las sesiones de pre-sustentación de trabajos de grado en el marco de los coloquios de investigación que se desarrollan en el cuarto encuentro de intensificación, así como el diseño de nuevas estrategias de promoción del programa. El enfoque desde la antropología filosófica del Programa asigna un diferenciador importante en tanto le da identidad respecto de otros que se ofertan.

Entre los aspectos a mejorar que se mantienen, en algunos casos, se encuentran: el seguimiento a los tiempos de respuesta de los profesores que en ocasiones presentan demoras. Este elemento fue incluido en el plan de mejoramiento. Otro elemento consiste en la ampliación de la oferta de cursos electivos a ser tomados en otras facultades. También, concretar la suscripción de convenios para la movilidad de estudiantes a universidades extranjeras y los cursos de actualización y educación continua son una necesidad para fortalecer el Programa, así como dedicar mayores esfuerzos a la divulgación de las actividades académicas con participación de profesores visitantes para graduados. Un aspecto a mejorar está relacionado con la participación de los estudiantes en congresos y eventos científicos nacionales, así como la participación en redes y comunidades de investigación. Ver anexo 11 Segunda Autoevaluación del Programa.

Breve reseña histórica del programa

A la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia, el Ministerio de Educación Nacional le otorgó el Registro Calificado mediante Resolución 392 del 23 de enero de 2013 por 7 años, al tiempo que le asignó el código SNIES 102252.

En cumplimiento de los mandatos del Decreto 1295 de 2010 del Ministerio de Educación Nacional, la unidad académica adelantó durante el año 2015, el proceso de la primera autoevaluación en el marco de la Resolución de renovación del registro calificado correspondiente a los años 2014 y 2015. La segunda autoevaluación corresponde a los años 2016 y 2017.

Durante los años 2016 y 2017 han cursado el programa las cohortes 6,7,8 y 9 en las cuales se matricularon un total de 102 estudiantes, como se muestra en la tabla 1 que se presenta a continuación.

Tabla 1. Distribución de estudiantes activos por cohorte.

Tabla 1. Distribución de estudiantes activos por cohorte	
Cohorte	Matriculados
2016-1	29
2016-2	27
2017-1	27
2017-2	19
Totales	102

Fuente: archivos del programa 2017-2

Se determinó consultar a los estudiantes de segundo semestre en adelante, teniendo en cuenta que el programa se cursa en cuatro semestres, dado que el grupo de primer semestre se encuentra conociendo el programa.

Objetivo

Conocer los avances, fortalezas y aspectos a atender con el fin de orientar el plan de mejoramiento para asegurar su calidad, a partir de la percepción de los distintos actores de la comunidad académica, servicios y los registros del quehacer académico y administrativo de la Programa,

Estrategia desarrollada

Para el cumplimiento de los objetivos del proceso de autoevaluación se determinó adelantar un proceso mixto que combina las metodologías cuantitativas y cualitativas a partir de la recolección de información de orden cualitativo y cuantitativo mediante la consulta a los distintos actores que conforman la comunidad educativa. Un total de 115 participantes organizados en grupos de la siguiente manera: 22 profesores de planta y cátedra, 4 directivos, 3 administrativos y 76 estudiantes que fueron seleccionados en una muestra aleatoria de las bases de datos del Programa. La muestra final estuvo conformada por los cuestionarios diligenciados e incluidos teniendo en cuenta que registraron información completa.

La etapa de muestreo, diseño y aplicación de cuestionarios y análisis descriptivo estuvo a cargo de la Dirección de Planeación. El instrumento diseñado tuvo en cuenta los 12 factores descritos en el numeral II de este documento.

En lo correspondiente a egresados, el equipo de la Maestría desarrolló todo el proceso a partir del instrumento de consulta diseñado por la Dirección de Planeación para la consulta a directivos, estudiantes y profesores. El grupo de empleadores fue consultado de manera telefónica a partir de la aprobación que dieron los empleadores de un grupo de egresados, para este grupo la consulta se basó en tres preguntas relacionadas con la satisfacción y el desempeño de los egresados a partir de los estudios en la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia. Ocho empleadores participaron en el proceso dos empresarios, tres académicos, tres directivos de organizaciones no gubernamentales y dos directivas de entidades del Estado.

El análisis de la información recogida se desarrolló en tres momentos. El primero centrado en el análisis de la información cuantitativa que permite hacer aproximaciones a la situación del Programa a partir del análisis de los datos numéricos (Mendioca, 2004) y cualitativa entendida como aquel conjunto de hallazgos reportados por procedimientos distintos a los estadísticos (Strauss & Corbin, 2002) de manera separada, lo que dio un primer nivel de comprensión de la situación del Programa. Se recolectó la información mediante entrevista estructurada a partir de un cuestionario diseñado, como ya se anotó por la Dirección de Planeación de la Universidad, que considera los 12 factores: Misión Institucional, estudiantes, profesores, procesos académicos, visibilidad nacional e internacional, investigación, autoevaluación y autorregulación, la articulación con el entorno, el

bienestar institucional, la organización, administración y gestión; y los recursos de apoyo académico e infraestructura física y la satisfacción general y recomendación.

La etapa cuantitativa incluyó, adicionalmente, la consulta de información en distintas dependencias de la Universidad que posteriormente fue contrastada con la información recogida por el Programa como parte del ejercicio de monitoreo y evaluación de los distintos procesos.

El segundo momento, se realizó a través de una metodología cualitativa, mediante el análisis DOFA con la participación de todos los actores que conforman la comunidad educativa del Programa. Se escogió el DOFA, por ser una herramienta de análisis que se enfoca en los puntos fuertes o fortalezas y puntos frágiles o debilidades del Programa, así como las oportunidades y las amenazas del entorno que lo rodea o influye.

Por fortaleza se reconocen aquellos aspectos del Programa que le permiten tener una posición favorable y que pueden servir para aprovechar las oportunidades del entorno. Las debilidades, se conciben como los aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo efectivo del Programa. Las oportunidades, como las cualidades, recursos y posibilidades que brinda el entorno y que aprovechadas suponen una ventaja competitiva del Programa. Finalmente, las amenazas también se constituyen por condiciones, recursos y posibilidades del entorno que se observan como riesgos para el desarrollo armónico del Programa.

Como complemento se desarrollaron entrevistas a profesores, estudiantes y egresados a fin de profundizar en su apreciación sobre los factores: estudiantes, profesores y procesos académicos por su impacto en la actividad académica del programa en términos del desarrollo articulado de este; atendiendo las necesidades actuales de los programas de educación superior en el nivel de posgrados, de aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes, la internacionalización y actualización de contenidos.

Igualmente, se realizaron grupos focales con los distintos actores de la comunidad educativa, los que permitieron identificar elementos a incluir en el análisis. También, se incluyeron algunos de los mensajes de correo de estudiantes y profesores en el marco del seguimiento de los procesos.

Finalmente, se realizó la lectura cruzada a manera de triangulación, de los resultados de cada una de las técnicas utilizadas, lo que permitió llegar a un último nivel de comprensión de la situación del Programa.

Descripción de cada etapa.

La etapa cuantitativa contó con un total de 91 participantes organizados en los grupos ya mencionados que fueron seleccionados en una muestra aleatoria de las bases de datos del Programa.

Para la recolección de información se realizaron varios diseños de formularios electrónicos de acuerdo con los segmentos a los que se dirigió el estudio, los cuales

fueron elaborados en forma conjunta, la Universidad se encargó del diseño del contenido y aprobación de los formularios y la parte del diseño gráfico y la validación de éstos los realizó la empresa consultora. La consulta a egresados y empleadores fue realizada por la unidad académica.

El estudio se realizó a través de cuestionarios auto-diligenciados a los estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo, los cuales fueron aplicados en línea. A cada uno se le envió el link para su diligenciamiento. De esta forma, se garantizó el mayor número de respuestas por parte de cada segmento. Este ejercicio se complementó con las evaluaciones de cada uno de los encuentros de intensificación.

La etapa cualitativa se realizó a partir de entrevistas individuales y grupales en las que se profundizó en los distintos factores. También se realizaron análisis DOFA, se consultaron los correos enviados por estudiantes en los que evalúan alguno de los factores de calidad.

Un ejercicio adicional de carácter mixto es la evaluación de los cursos que incluyen la evaluación del profesor, de los contenidos, la virtualidad, el grupo y la autoevaluación del estudiante.

Universo y muestra

El universo del estudio fueron los estudiantes del segundo semestre en adelante, los profesores de planta y cátedra que al momento de aplicar el cuestionario se encontraban desarrollando un curso, así como los directivos y el personal administrativo del programa.

Tabla 1. Características de la muestra						
Nombre	Encuesta Autoevaluación Insitucional y de Programas 2016					
Técnica	Cuestionario auto-diligenciado.					
Segmento	Estudiantes	Profesores de planta	Profesores de cátedra	Directivos	Personal Administrativo	Total
Universo	76	12	20	4	3	115
Muestra Aplicada	62	8	14	4	3	91
Margen de error	5,4%	20,9%	14,7%	0,0%	0,0%	4,7%
Aplicación	Cuestionario auto-diligenciado.					
Fecha de aplicación	Del 31 de octubre al 9 de noviembre de 2016					

La etapa cualitativa, se inició con un ejercicio DOFA que se realizó en grupo en los encuentros de intensificación con los estudiantes y en consulta individual y grupal a los profesores, directivos y personal administrativo. Posteriormente la información fue sistematizada para el análisis general.

Adicionalmente se realizaron 10 entrevistas con los profesores, egresados y estudiantes respecto de los asuntos considerados en el DOFA como debilidades y fortalezas del Programa.

Factores Evaluados

De acuerdo con el Decreto 1075 de 2015, los 12 factores tenidos en cuenta en el análisis de la información cuantitativa se describen así:

Factor 1. Sobre las características asociadas a la Misión Institucional y el Proyecto Educativo Institucional, fueron dirigidos al conocimiento e identificación de cada uno de los actores participantes con la misión, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) ,el Proyecto Educativo del Programa (PEP) y sobre la opinión del participante acerca de los espacios de discusión y actualización del PEP.

Factor 2. Sobre las características asociadas a los estudiantes. En este, se indagó sobre el conocimiento de los mecanismos de admisión de estudiantes, la articulación del número de profesores con relación al quehacer pedagógico, la suficiencia de recursos académicos y físicos con respecto al número de estudiantes, la calidad de las actividades académicas, culturales, deportivas y artísticas que aportan a la formación integral, la motivación y promoción de la investigación, políticas de estímulo académico que tienen los estudiantes, el Reglamento de Estudiantes de Postgrado y los mecanismos de participación estudiantil, la satisfacción con la participación de los estudiantes en los órganos de Dirección del Instituto de la Familia.

Factor 3. Sobre las características asociadas a los profesores. Se examinó sobre de políticas de selección de profesores, la participación docente en los órganos de dirección, mecanismos y criterios de evaluación docente, la calidad del equipo docente, la cantidad de profesores en relación con las necesidades académicas del Programa, el tiempo de dedicación de los profesores, la interacción del Programa con comunidades académicas, el régimen de estímulos al profesorado y la opinión sobre las políticas de estímulo a la producción académica institucional.

Factor 4. Sobre las características asociadas a los procesos académicos se indagó acerca de la opinión de los distintos actores respecto de la calidad del Programa, las políticas institucionales en materia de flexibilización curricular y pedagógica, la contribución del Programa a la formación integral de los estudiantes, los mecanismos de evaluación académica, los convenios nacionales e internacionales de cooperación académica, las estrategias pedagógicas utilizadas, el material bibliográfico disponible, los recursos tecnológicos y las ayudas audiovisuales y finalmente sobre su opinión acerca de contribución de los procesos de autoevaluación para el aseguramiento de la calidad del Programa.

Factor 5. Sobre la visibilidad nacional e internacional. Se consulto acerca de la articulación de contenidos académicos de orden nacional e internacional producto de la actividad académica en distintas universidades y comunidades científicas.

Igualmente, sobre la socialización a otros grupos sociales de los desarrollos o aportes de la comunidad educativa del Programa.

Factor 6. Sobre la investigación. Se consultó sobre los aportes de la comunidad educativa a los procesos de investigación del grupo de investigación de la unidad académica *Familia y Sociedad* (inscrito y clasificado en categoría B por Colciencias) y sobre el uso de la producción académica interna y externa en el desarrollo de las asignaturas.

Factor 7. Sobre la autoevaluación y autorregulación. Respecto de este factor se tuvieron en cuenta las evaluaciones y autoevaluaciones que se realizan en cada curso finalizado. La evaluación incluye: contenidos, evaluación al profesor, al grupo y la autoevaluación de cada estudiante. Adicionalmente se tuvo en cuenta la autoevaluación anterior del Programa como referente de avance de los distintos factores porque enriquece el análisis y fortalece el plan de mejoramiento propuesto para el siguiente período.

Factor 8. Sobre la articulación con el entorno. Se consultó a estudiantes, egresados y empleadores acerca del impacto del Programa en el entorno nacional e internacional.

Factor 9. Sobre las características relacionadas al bienestar institucional se consultó acerca de la estructura organizacional, la oferta de programas y servicios de bienestar y su articulación con las actividades académicas y finalmente sobre el personal que atiende las actividades de bienestar institucional.

Factor 10. Sobre las características asociadas a la organización, administración y gestión se preguntó sobre la coherencia entre la organización, la administración y gestión del Programa con los fines de la docencia, investigación y la proyección social; la eficiencia y eficacia de los procesos administrativos y de comunicación; la orientación académica y el liderazgo de los directivos del Programa y finalmente sobre los medios de promoción del Programa.

Factor 11. Sobre los recursos de apoyo académico e infraestructura física. Se indagó sobre la disponibilidad, mantenimiento y conservación de la planta física, los recursos en TIC, la dotación y operación de la biblioteca y las salas de consulta y el manejo y asignación de los recursos físicos y financieros.

Factor 12. Sobre la satisfacción general y recomendación. Mide la satisfacción general con el Programa y si se recomienda la Universidad a otras personas.

Modelo de análisis

Según el tipo de pregunta se estableció una escala de valoración tipo Likert de cinco valores así: total desacuerdo, desacuerdo, medianamente de acuerdo, acuerdo, total acuerdo. En algunos casos a las preguntas se le determinó un cambio en las denominaciones de la escala de nada, poco, regular, bien y muy bien. En algunos casos se permitió la respuesta NS/NR que corresponde a no sabe, no responde.

El primer ejercicio desarrollado fue el análisis descriptivo, seguidamente según la dirección de las respuestas, se obtuvo un análisis negativo o positivo. Los valores negativos son tomados como debilidades que en el análisis final tendrán protagonismo respecto de los indicadores en los cuales el Programa debe concentrar las acciones de mejoramiento. De otra parte, los valores positivos son considerados en el marco de esta autoevaluación como las fortalezas o indicadores de éxito que permiten apalancar el plan de mejoramiento.

En consecuencia, los valores de total desacuerdo, desacuerdo son entendidos como negativos y los valores de acuerdo, total acuerdo, son considerados positivos.

Los cuestionarios fueron diligenciados en línea, por las características del Programa. Las respuestas fueron acopiadas en una base de datos de Excel que fue revisada antes de proceder al análisis estadístico.

La información de tipo cualitativo fue recogida en matrices DOFA y cuadernos de notas, buscando homologar el análisis desde fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. La información de las entrevistas se acopió en matrices de análisis diseñadas para el ejercicio.

Una vez realizados los análisis correspondientes a cada instrumento, se realizó la lectura cruzada de los resultados para llegar a la comprensión de la situación del Programa.

Posteriormente y dado que la Comisión del Instituto de La Familia como órgano de gobierno está conformada por representantes de la comunidad educativa, se realizó un ejercicio de profundización y análisis de la información a la manera de grupo focal, la cual tuvo como objetivo validar los resultados y proponer acciones para el plan de mejoramiento.

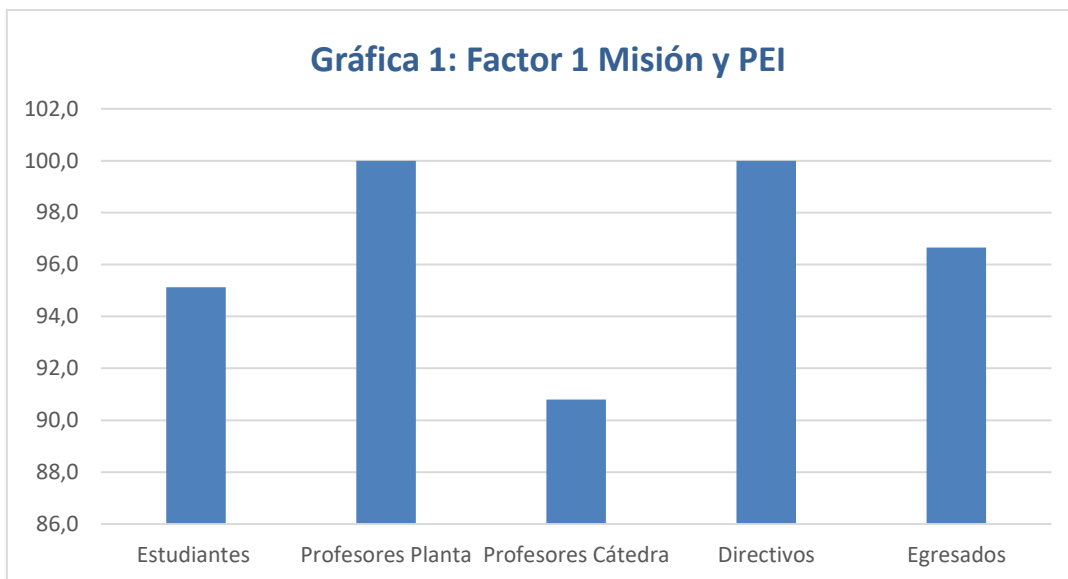
Resultados del proceso de autoevaluación

Los resultados se ilustran de acuerdo con los análisis realizados a través de las distintas consultas. Es decir, primero se muestran los análisis de la consulta de percepción a la comunidad educativa del programa mediante cuestionario, luego la consulta a través de entrevistas y DOFA. Finalmente, se muestran el análisis resultado de la documentación de los procesos adelantados en el programa.

La muestra final es de 91 participantes, como se puede observar en la tabla 1 que se encuentra en la parte anterior.

Factor 1 Sobre las características asociadas a la Misión Institucional y el Proyecto Educativo Institucional.

Respecto del primer factor que vincula las características asociadas a la Misión y al PEI, los distintos participantes lo calificaron superior al 90% sin embargo, el grupo de profesores de cátedra le asignó la menor calificación como lo muestra la gráfica 1 que se presenta a continuación.



Los egresados fueron consultados por el equipo del Programa, en esta evaluación se consultó a egresados, dado que, para el período de la segunda autoevaluación, este grupo de la comunidad educativa ya se encontraba conformado puesto que se constituyó a partir del primer semestre del año 2015, fecha en que la primera cohorte terminó el plan de estudios. Este grupo como lo muestra la gráfica 1 evalúa positivamente este factor con un valor superior al 96%.

Teniendo en cuenta la cultura de autoevaluación de la Universidad y tratándose de un programa relacionado directamente con la misión y principios de la Universidad, una preocupación presente ha sido la apropiación del PEI por parte de los estudiantes, por lo que se han incluido actividades específicas en el primer encuentro de intensificación (presencial) centrado en la inducción, se dedica un punto en la agenda a su presentación, como se puede ver en las agendas. Igualmente, entre las actividades en aula virtual, se dedican recursos y actividades que le permiten al estudiante acercarse y apropiarse de la misión y aproximarse a la comprensión de la visión de la Universidad, del Instituto de La Familia y del Programa. En las entrevistas, los estudiantes y egresados reportaron que la coherencia entre el programa y el PEI es evidente en el transcurso del Programa en lo correspondiente a los contenidos, el Modelo PAFFS, la postura del asesor que cuida la dignidad de las personas y las familias bajo el reconocimiento del actuar humano libre. A pesar del resultado general de este factor, el Programa determinó continuar las acciones y estrategias de divulgación del PEI y el PEP, dado que se consideran pertinentes en tanto, la calificación subió en el grupo de profesores de planta (2015 – 93% a 2017 – 100%) y en el grupo de estudiantes (2015 – 95% a 97% en 2017), pero bajo entre los grupos de profesores de cátedra (2015 – 95% a 91% en 2017).

En las entrevistas, los participantes, manifiestan claridad entre el PEI y el programa, en lo particular en lo relacionado con los contenidos.

“...es cierto que la Antropología está presente en todos los cursos, yo no creía que fuera así...” (estudiante).

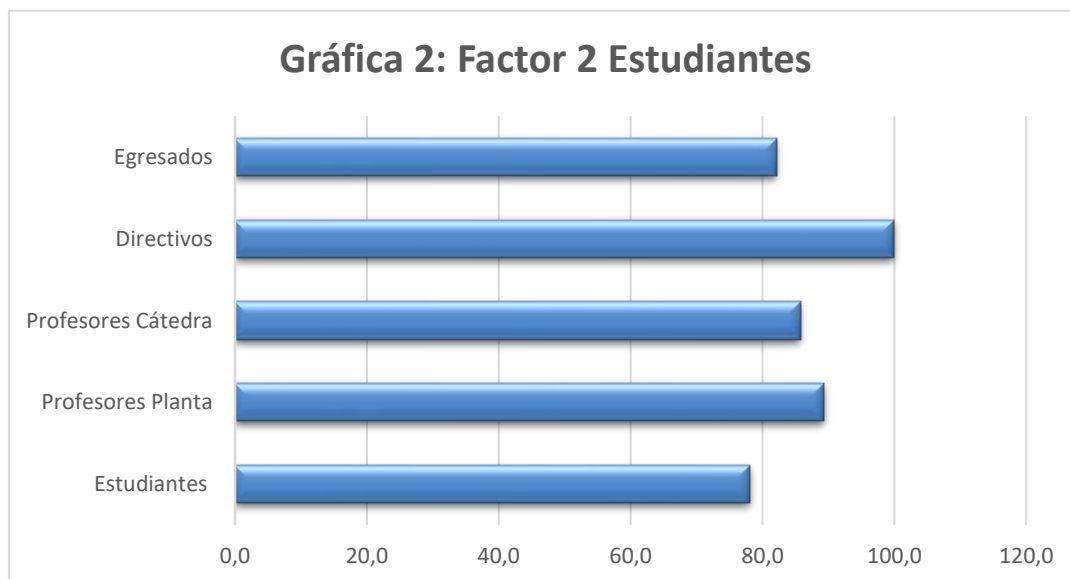
“...claro que el programa es coherente con el PEI, en la integración de saberes [...] profesores de distintas áreas del conocimiento y estudiantes de distintas profesiones [...] respeto por la libertad de las personas [...] trabajo colaborativo, ¿qué más se pide?” (estudiante).

“...el programa desde su inicio por la intencionalidad que tiene, ya de entrada tiene coherencia con el PEI.” (profesora).

Como se puede observar, algunos de los miembros de la comunidad educativa del Programa reconocen su articulación con el PEI. No obstante, es necesario mantener las acciones y de ser posible diseñar nuevas acciones que mantengan en el tiempo las valoraciones positivas.

Factor 2 Sobre las características asociadas a los estudiantes

En este factor los grupos de directivos, profesores de planta y egresados calificaron los distintos criterios de manera positiva con puntajes iguales o mayores al 80%, en contraste con el grupo de estudiantes que reportaron el 78%. El grupo de profesores de planta suben en la valoración (de 81% a 90%), los estudiantes se mantienen en 79%, los profesores de cátedra bajan en la calificación de 85% a 60%. El grupo de egresados valora con el 81%. Durante el período se presentaron algunos casos de falta a la integridad académica, identificación de aspectos de vulnerabilidad académica de estudiantes, por lo que el plan de mejoramiento incluye acciones tendientes al éxito académico.



Si bien es cierto, la integralidad académica es un elemento clave en el desarrollo de las actividades en los centros de educación superior, su promoción no depende exclusivamente del conocimiento de la Reglamentación, conocerla es una obligación de estudiantes y profesores, por lo tanto, se considera una situación

particular sobre la que el Programa debe trabajar de manera permanente a fin de apropiarse una cultura en este sentido, por tanto, debe mantenerse en el Plan de mejoramiento.

Durante el período de la evaluación el Programa debió adelantar procesos disciplinares por descuido del respeto a los derechos de autor, al profundizar con profesores, estudiantes y egresados en las entrevistas, se encontró que, a pesar de las acciones adelantadas desde el inicio del programa, para algunos se trata de una falta leve como se puede observar en las siguientes narrativas:

“un descuido, por el afán, pero sin mala intención, yo soy muy cuidadosa y mucho menos voy a copiar a...” (entrevista estudiante),

“esta problemática es general en la ciudad, en el país y en el mundo, entonces encontrarse una situación igual en internet, no es evidencia de copia...” (estudiante)

“es que hay profesores que la montan con el tema de los derechos de autor [...] es un descuido que debe corregirse y ya, pero no es para disciplinario, no ve que le dañan la hoja de vida al estudiante...” (estudiante).

“estábamos trabajando en grupo y yo solo tome una parte y el profesor debe entender que en grupo a uno se le van cosas iguales, pero no es una falta, es un descuido...” (estudiante).

“revisando los trabajos, todos tienen fallas en la citación o en la referenciación [...] yo creo que debemos mirar con detenimiento el tema porque está presente en la cultura nuestra, sino miremos los noticieros, pero ante la situación actual debemos generar acciones de educación a los estudiantes, al mismo tiempo que se aplica cero tolerancia a este tipo de acciones, pero eduquemos ...” (profesora).

“el tema de la integralidad académica me preocupa, pero también me preocupa que sigue después de la sanción. Se debe educar como medida de prevención y darle oxígeno al estudiante para remediar y continuar a la vez que se debe sancionar ...” (egresada).

“como estará el tema de preocupante, que algunas universidades han retirado títulos y al tema se le dedica tiempo en los noticieros, debemos trabajar en la prevención, aumentar acciones...” (profesora).

“pensar en la divulgación del Reglamento, es una acción que yo creo no es suficiente para atender el problema, porque lo que se presenta es un problema, yo pienso que debemos buscar otras formas adicionales, como generar reflexión en los estudiantes sobre la coherencia entre lo que pensamos y hacemos. Creo que debemos lanzarnos a innovar en este sentido para generar una cultura de cuidado y de integralidad en todos los aspectos, que vean que es un valor una ganancia y no una postura punitiva...(profesor)

Estas narrativas muestran que, en el grupo de los estudiantes, hay un desconocimiento en el manejo de derechos de autor relacionadas con conceptos como integralidad académica y manejo de normas de citación y referenciación, igualmente que, ante la situación, los estudiantes esperan que la Universidad y la unidad académica las comprenda y los exonere de las sanciones. Igualmente, muestran las ideas que sobre la situación tienen algunos de los profesores y lo que proponen para atender la situación. El plan de mejoramiento incluye acciones que centren la atención en la reglamentación de posgrados y en la divulgación, apropiación y consolidación de una cultura en este sentido.

Por otra parte, en las entrevistas, en algunos miembros de la comunidad educativa se mantiene el imaginario que todos los profesionales que se presentan son aceptados. No obstante que, en el Plan de mejoramiento desarrollado como resultado de la primera autoevaluación, durante este período se incluyó una mejora en el proceso de selección en la modalidad de rubrica para la evaluación del ensayo que presentan todos los aspirantes al Programa. El nuevo Plan de mejoramiento incluye, entregar información a los estudiantes sobre los indicadores PIAMI del Programa.

A los profesores en todos los semestres, se le informa a este respecto.

Tabla 2. Indicadores PIAMI del Programa						
Cohorte	Inscritos	Admitidos	Matriculados	índice de Absorción (Matriculados / admitidos)	índice de Selectividad (admitidos / inscritos)	índice de Vinculación (matriculados /meta)
2016-1	39	37	29	74%	95%	116%
2016-2	45	33	27	85%	74%	136%
2017-1	40	36	27	68%	93%	135%
2017-2	38	28	19	68%	74%	95%
Total	162	134	102			

Fuente: Archivos del Programa

Otro elemento positivo observado en la consulta, mediante entrevista, es que los estudiantes y egresados reconocen que el Programa ofrece una formación flexible, actualizada e interdisciplinar, acorde con las tendencias contemporáneas del área disciplinar o profesional que le corresponde. Igualmente valoran la relación con el entorno como un elemento positivo y diferenciador del Programa por el impacto en comunidades diversas por tipos de grupos atendidos, sectores de intervención y lugares.

Ahora bien, algunos de los estudiantes matriculados durante los períodos académicos vinculados a la autoevaluación se graduaron, en diciembre de 2018, todos ellos mediante proceso de sustentación de trabajo de investigación. En estas cohortes a diferencia de las anteriores, los estudiantes no se han graduado por homologación de aprobación de artículo de resultado de investigación para publicación, debido a que los tiempos de las revistas científicas se han ampliado de

manera considerable, se ha pasado de 3 meses a dos años el tiempo el tiempo de evaluación de un artículo.

Es importante aclarar que el Programa diseñó un modelo de evaluación de trabajos de grado que consiste en que, si el artículo resultado de investigación es aprobado para publicación por una revista indexada en Publindex, Latindex, ISI o Scopus puede ser homologado a evaluación positiva del trabajo de grado en tanto es evaluado por pares ciegos ajenos a la Universidad.

Otra de las mejoras incluidas en el programa durante el período, es la creación del cargo de la Coordinación de Éxito Académico. Si bien, en la *Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia* se han desarrollado, desde sus inicios, acciones tendientes al cumplimiento de los requisitos de ingreso, al acompañamiento de estudiantes, la retención de estos en el Programa, entre otras acciones, la nueva coordinación ha establecido un plan de acción de éxito académico, basado en el análisis de varios indicadores referidos a la deserción y retención.

Para el análisis de la deserción se han tenido en cuenta dos indicadores. La primera por periodo y la segunda por cohorte. Los dos indicadores como lo plantea (Losio & Macri, 2015) al aclarar que son conceptual y matemáticamente distintos e indica que la deserción por periodo no es un indicador suficiente en sí mismo para analizar la dimensión real de la situación del programa y propone que, el mejor indicador disponible es la deserción al cabo de la duración teórica del programa y señala que se puede obtener si se hace un seguimiento puntual a cada cohorte.

Así el Programa determinó seguir la propuesta de Losio (2015) en cuanto al seguimiento a cada una de las cohortes y a cada período, esto con la intención de determinar las razones del retiro, así como adelantar acciones de retención.

El Programa de *Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia* ha construido un Plan de Éxito Académico con el objetivo de gestionar el éxito académico a través de acciones preventivas, interventivas y correctivas que aporten nuevas herramientas y habilidades a los estudiantes para la vida académica, de manera que se contribuya a la permanencia con excelencia y a la graduación oportuna. Así, la gestión del éxito académico se desarrolla en todas las etapas de la vida del estudiante, en los procesos de admisión, inducción, durante el transcurso del Programa, en los momentos críticos que ponen en riesgo la permanencia, se refuerza el acompañamiento personalizado e individualizado y finalmente en el proceso de graduación.

El Plan de Éxito académico se desarrolla mediante 10 estrategias así:

- **Estrategia 1:** Seguimiento al cumplimiento de los requisitos de admisión en la que Se acompañan los procesos de admisión de los dos periodos del año de la siguiente manera: revisando que los estudiantes cumplieran con los requisitos y documentos de admisión; garantizando que se lleven a cabo las

entrevistas y que éstas sean registradas en el sistema; revisando los perfiles y las razones de admisión de los entrevistadores; buscando que el perfil del aspirante que tiene el programa sea el que admiten los entrevistadores.

- **Estrategia 2:** Caracterización de estudiantes nuevos: busca el conocimiento de la población que ingresa y el reconocimiento de posibles riesgos asociados que permite hacer seguimiento al estudiante desde lo académico y lo personal. Desde el inicio del programa de maestría se ha realizado una caracterización de los estudiantes en aspectos como: sexo, edad, lugar de residencia, formación, nivel de formación, estado civil, región en la que habita, lugar de trabajo y sector del lugar de trabajo. Adicional a esto, se ha construido un score de vulnerabilidad que marca cuatro niveles de vulnerabilidad de los estudiantes de la siguiente manera: Bajo (verde), Medio (amarillo), alto (naranja) y muy alto (rojo) y que contempla las variables de la primera caracterización y en adición el nivel de inglés, la habilidad tecnológica, habilidad escrita y el tipo de financiación de sus estudios. Lo anterior, con el propósito de identificar las variables que generan mayor vulnerabilidad en cada estudiante y en general qué estudiantes presentan un riesgo alto de deserción, para así hacer acompañamiento desde el programa. Ver anexo 12 Score de vulnerabilidad.
- **Estrategia 3:** Jornadas de Inducción para estudiantes nuevos. El 94% de los estudiantes nuevos asiste de manera presencial o virtual a la jornada de inducción. El 6% restante no asiste, sin embargo, se le entrega toda la información física de la inducción y se les comparte el link de collaborate con la sesión grabada.
- **Estrategia 4:** Seguimiento uno a uno y en plataforma que permite que mayor atención del profesor en sus estudiantes, que los estudiantes ingresaran de manera regular a las aulas y estén más conectados con sus procesos académicos. Entre las actividades que se realizan están el acompañamiento en aula; informes cada tres semanas de ingreso a plataforma; mensaje a estudiantes y profesores y alertas tempranas.
- **Estrategia 5:** Asesoría Académica Personalizada. Desde el 2017 se ofrece a todos los estudiantes el acompañamiento de un asesor académico a través de las profesoras de Asesoría Personal y Familiar, quienes, desde su asignatura, acompañan las solicitudes de asesoría académica de los estudiantes. La asesoría académica la realizan los profesores del IFA que se encuentren capacitados y que se encuentren en la lista vigente para el período.
- **Estrategia 6:** Talleres de Éxito Académico que se realizan con apoyo de la Dirección Central de Estudiantes y la Biblioteca.
- **Estrategia 7:** Café sobre grados de información sobre el proceso.

- **Estrategia 8:** Asesoría Personal y Familiar para aquellos estudiantes que durante el curso del programa requieran de este servicio.
- **Estrategia 9:** Financiación Directa. La Universidad desde el año 2017 abrió una línea de financiación de estudios.
- **Estrategia 10:** Matrícula por créditos para los estudiantes que lo requieran por razones económicas o de situaciones laborales y/o familiares especiales de acuerdo a lo establecido en las reglamentaciones internas de la Universidad.

A partir del desarrollo del Plan de Éxito académico se han incluido una serie de mejoras al Programa así:

- Se revisaron los requisitos de admisión: Se diseñó la rúbrica para evaluación del ensayo y la entrevista.
- Se realizó un proceso de una formación para entrevistadores (profesores nuevos) que permita que todos compartan y conozcan el perfil de ingreso al Programa.
- Se implementó la prueba de inglés para estudiantes nuevos.
- Se creó el Comité de admisiones donde se pone en práctica el gobierno colegiado para la toma de decisiones de la admisión.
- Se continuó con la caracterización general 1.0 que se llevó al nivel 2.0 con el score de vulnerabilidad.
- Se presentan los informes semanales de seguimiento en plataforma, para estar para el seguimiento del desempeño de los estudiantes.
- Se reportó oportunamente la asesoría académica, realizada con estudiantes en el sistema SIGA.
- Se recibe el reporte general de asesoría personal y familiar del Programa para consolidar la información.
- Desarrollar una estrategia para dar a conocer la ruta de atención al estudiante y a los profesores de Programa.
- Se implementan dos talleres de éxito académico virtuales en el año, para cobijar a los estudiantes de 3 y 4 semestre de la maestría que no reciben el taller de forma presencial.
- El programa invita a los estudiantes y a sus contactos estratégicos a la cátedra de familia del Instituto de La Familia para ganar en pertenecía y aportar a la proyección social de la Unidad académica.

A continuación se presenta la tabla 3 que muestra las causas de retiro del programa por cohorte relacionadas con los ingresos de cada cohorte, así como las razones del retiro.

Tabla 3. Causas de retiro del programa						
Cohorte	N° de estudiantes que Ingresaron	Pérdida Académica	Retiro por salud	Retiro por asuntos familiares o económicos	Retiro por Proceso Disciplinario	TOTAL
2016-1	29	5	0	0	1	6
2016-2	33	5	0	0	0	5
2017-1	27	2	0	0	0	2
2017-2	19	1	0	0	0	1
Total	108	13	0	0	1	14

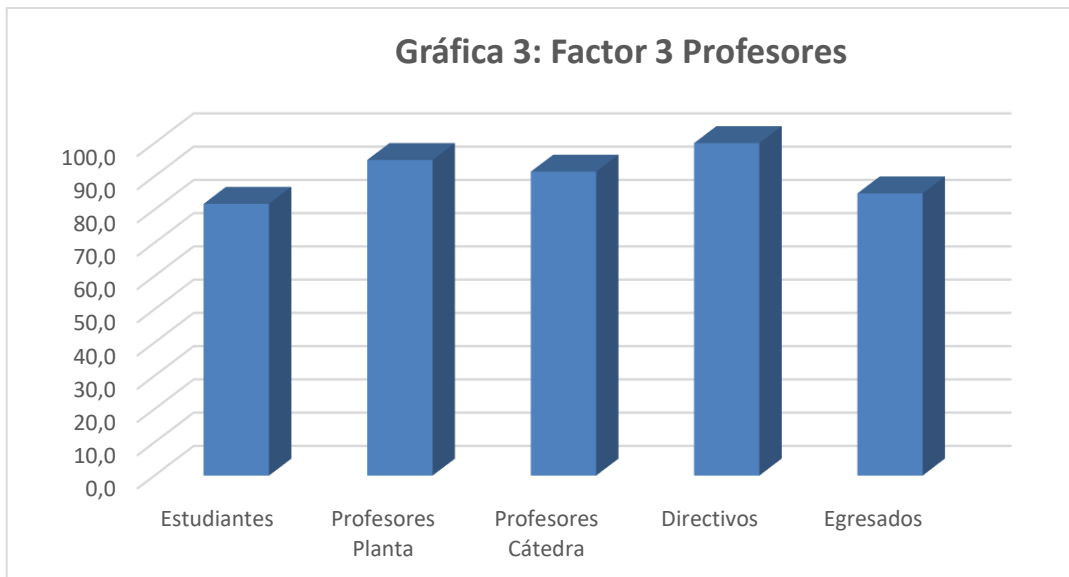
Fuente: Archivos del Programa (2018).

En la tabla 4 se presenta la información sobre graduación de los estudiantes de las cohortes del período. Vale la pena tener en consideración que la cohorte 1 terminó el plan de estudios en junio de 2015, pero solo 11 estudiantes se graduaron en diciembre del mismo año, por lo que el número de graduados en el año 2016 es alto.

Tabla 4 Relación de grados en el periodo 2016 a 2017									
Cohorte	Grados abril 2016	Grados junio 2016	Grados septiembre 2016	Grados diciembre 2016	Grados abril 2017	Grados junio 2017	Grados septiembre 2017	Grados Diciembre 2017	Total
2013-2	18	28	3	2	0	1	1	0	53
2014-1	0	9	22	33	1	0	0	0	65
2014-2	0	0	2	3	37	6	10	1	59
2015-1	0	0	0	0	0	0	2	15	17
2015-2	0	0	0	0	0	0	0	19	19
TOTAL	18	37	27	38	38	7	13	35	213

Factor 3. Sobre las Características asociadas a los profesores

El factor fue evaluado positivamente en un 90% por los profesores, sin embargo, el grupo de los directivos lo superó al calificarlo en el 95%, el grupo que reporto la menor valoración positiva con el 80% fue el grupo egresados. En relación con el período anterior, la valoración subió en todos los grupos, no obstante, subió ampliamente en el grupo de profesores de cátedra que pasó de una valoración positiva del 80% en el período 2014 - 2015 al 98% en 2016 – 2017. Los grupos que reportan los menores cambios son el grupo de estudiantes que pasó de 87% a 89% y el grupo de directivos que pasó de 93% a 96% respectivamente en los períodos comparados.



Otra característica que mejoró del primer período al segundo está relacionada con la claridad de los procesos de selección y vinculación, sobre estos, los profesores subieron la valoración positiva frente a las políticas y procedimientos aplicados, pasando del 87,5% al 100% en el grupo de los profesores de planta y del 82,3% al 85,7% en el grupo de los profesores de cátedra.

Frente a la pertinencia de estos se pasó del 87,5% al 100% en el grupo de los profesores de planta y del 76,5% al 85,7% entre los profesores de cátedra.

Respecto de los criterios de valoración de la producción académica, contenidos en el reglamento de escalafón de profesores y en la guía para la valoración de la producción académica, la valoración de los profesores de planta también cambió en este período pasando del 87,5% al 100%. Es de anotar que la aprobación de artículos, en las revistas científicas, fue concentrada en este período, no obstante que los artículos fueron sometidos desde el año 2015, por la dinámica propia de las revistas.

Un aspecto que el Programa ha cuidado de manera particular es la titulación, experticia y experiencia de los profesores, lo cual se refleja en la calificación que realizó el grupo de estudiantes sobre los profesores que pasó en el primero de los aspectos del 94,5% al 98,4% entre la autoevaluación del 2015 y la del 2017 y en el caso de la experiencia y experticia pasó del 95,6% al 100%

Por otra parte, tanto profesores como directivos conocen y valoran la oferta de formación integral que ofrece la universidad como complemento a la actividad académica. En las entrevistas, algunos de los profesores, manifestaron que no las pueden disfrutar porque se cruzan con otras labores profesionales que desarrollan.

Durante el período el Instituto de La Familia programó al año 9 sesiones de capacitación para profesores en el marco de un programa denominado Plan Permanente de Actualización, que busca aproximar al grupo de profesores a alguna

temática de especial interés para el Instituto. En este participan de manera mayoritaria los profesores de plan y cátedra, sin embargo, los profesores de honorarios participan en menor proporción debido a sus otras obligaciones profesionales. En el plan de mejoramiento se introducen acciones en este sentido.

En las entrevistas, siempre está presente el llamado de los profesores de Asesoría Personal y Familiar sobre la remuneración de los cursos. El argumento de los profesores es que la preparación de los asesores requiere de un esfuerzo particular para garantizar su formación, situación que el programa no les reconoce. Este aspecto se incluye en el plan de mejoramiento del Programa 2018- 2019

En las entrevistas, los estudiantes reportan que los profesores no hacen seguimientos en tiempo real de las actividades propuestas en los cursos. Sobre este particular, en el Plan de mejoramiento se incluye diseño de nuevas estrategias que motiven el cumplimiento de los tiempos de respuesta a solicitudes escritas de los estudiantes, así mismo, en lo relacionado con destinar máximo una semana para la entrega de calificaciones de las actividades con la respectiva realimentación en el caso de las pruebas distintas a cuestionarios. Esta situación se mantiene recurrente en los mensajes de correo al Programa. Este elemento también se incluye en el plan de mejoramiento.

Ahora bien, el equipo de profesores del programa durante este período ha estado conformado por 51 profesores vinculados a la universidad en las modalidades de planta, cátedra y honorarios. De este grupo 11 profesores con título de doctor, 44 con título de maestría y 8 candidatos a doctores en distintas áreas. Las hojas de vida de todos los profesores se pueden verificar en los archivos de la Dirección de Desarrollo Humano. La tabla 5 que se presenta a continuación muestra la relación del personal docente.

Tabla 5 Personal docente				
N°	Profesor	Perfil	Asignatura	País/Ciudad
1	Alba Irene Sáchica Bernal	Historiadora y licenciada en Educación en Ciencias Sociales de la Universidad Javeriana, especialista en Educación Ambiental de la Universidad de la Sabana y magister en educación de la Universidad de la Sabana.	Familia a través de la Historia	Bogotá
2	Alejandro Piscitelli Murphy	Licenciado en Sociología de la Universidad de Buenos Aires, Magister y Doctor en Sociología de la Universidad Católica Argentina. Director de Investigación de la Universidad de San Isidro Dr. Plácido Marín.	Familia Sociedad y Cultura	Argentina/ Buenos Aires
3	Alexandra Patricia Pedraza Ortiz	Psicóloga de la Universidad Santo Tomas, Especialista en Gerencia Educativa y Magister en Educación de la Universidad de La Sabana.	Asesoría Personal y Familiar Educación Familiar y Educación Formal y Familiar I e Investigación II	Bogotá
4	Álvaro Romero Tapia	Médico Cirujano de la Universidad Militar Nueva Granada, Médico Psiquiatra de la Universidad Nacional de Colombia y Especialista en Bioética de la Universidad de la Sabana.	Familia y Desarrollo de la Personalidad	Bogotá
5	Ana María Araujo Vélez	Técnica en Educación del Instituto Superior de Artes y Letras. Filósofa de la Universidad de Navarra, España. Especialista en Educación y Asesoría Familiar de la Universidad de La Sabana. Especialista en Formación de Orientadores Familiares de la Universidad de Navarra, España. Doctora en Filosofía de Pontificia Studiorum Universitas A S Thoma Aq In Urbe	Naturaleza Relacional del Ser Humano	Bogotá
6	Andrés Mauricio Cano Rodas	Ingeniero Civil de la Universidad Nacional de Colombia. Especialista en Gerencia Educativa de la Universidad de La Sabana. Especialista en Desarrollo Personal y Familiar de la Universidad de La Sabana. Magíster en Psicología Aplicada en España	Asesoría Personal y Familiar II, Asesoría Personal y Familiar IV, Electiva e Investigación	Bogotá
7	Andrés Ricardo Sánchez de la Rosa	Magister en Política Social y Economista de la Universidad Javeriana.	Gestión de Programas para la Familia	Bogotá
8	Aura Johana Húrfano Herrera	Es Psicóloga de la Universidad de La Sabana, Magister en Educación Superior de la Universidad Pedagógica Nacional	Asesoría Personal y Familiar	Bogotá

9	Belén Morata	Doctora en Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad de Granada. Suficiencia investigadora en el Programa de Doctorado “El problema de la dogmática del Derecho Administrativo y Ciencia de la Administración”. Master Universitario en Administración Pública de la Universidad de Granada y Consejería de Gobernación de la Junta de Andalucía. Licenciada en Derecho de la Universidad de Granada.	Gestión de Programas para la Familia I	España/Granada
10	Brenda Liz Rocha Nárvaez	Médica con énfasis en medicina familiar, Especialista en Educación Médica de la Universidad de La Sabana, Magíster en Sexología y Sexualidad Humana de HISPAMAP (Sociedad Hispano-Americana de Psicología Aplicada), Candidata a doctora en Investigación Médica Aplicada de la Universidad de Navarra.	Electiva e Investigación	Bogotá
11	Camilo Correal Muñoz	Médico cirujano, Magister en Ciencias de Salud Pública (Ciencias de Epidemiología). Especialista en Salud Familiar y Comunitaria, Especialista en docencia universitaria, Especialista en bioética.	Biofamilia	Bogotá
12	Carlos Eduardo Beltramo Álvarez	Doctor en Educación por la Universidad de Navarra (España), Licenciado en Filosofía por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México).	Educación Familiar y Educación Formal	España//Navarra
13	Clemencia Salamanca	Abogada de la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora de Rosario. Magister en Derecho Canónico de la Pontificia Universidad Javeriana. Especialista en Auditoria de Sistemas de la Universidad Santo Tomas de Aquino. Especialista en Derecho Laboral y de la Seguridad Social y Especialista en Derecho Probatorio de la Universidad del Rosario. Doctora en Derecho Canónico.	Familia y Entorno Jurídico	Bogotá
14	Cristian Conen	Abogado de la Universidad Católica Argentina, Máster en Matrimonio y familia de la Universidad de Navarra y Doctor en Derecho Matrimonial de la Universidad de Navarra, España.	Electiva II e Investigación	Bogotá
15	Diana Patricia Niño Muñoz	Magister en Estudios Interdisciplinarios sobre desarrollo y Especialista en Organizaciones, Responsabilidad Social y Desarrollo por la Universidad de Los Andes. Economista con énfasis en Banca Internacional por la Universidad Sergio Arboleda y Licenciada en Filosofía y Humanidades por la misma Universidad.	Gestión de Programas para la Familia e Investigación	Bogotá
16	Edna Bautista Hernández	Politóloga (Opción en Economía y Gobierno) Magíster en Políticas Públicas de la Universidad de los Andes.	Gestión de Programas	Bogotá

			para la Familia	
17	Eliana Paola Berrio Naranjo	Magister Educación con énfasis en desarrollo cognitivo y creatividad en sistemas educativos Universidad Javeriana. Psicóloga de la Universidad de La Sabana.	Asesoría Personal y Familiar	Bogotá
18	Elsa de los Ángeles Rodríguez	Trabajadora Social y Magister en Estudios y Gestión del Desarrollo de la Universidad de La Salle. Magister en Terapia de Familia y Pareja Sistémica de la Pontificia Universidad de Comillas (España).	Asesoría Personal y Familiar	Bogotá
19	Elvia Lucía Roldán Ramírez	Trabajadora Social de la Universidad de La Salle. Magister en Educación con énfasis en participación comunitaria de la Pontificia Universidad Javeriana. Especialista en Salud Familiar y Comunitaria de la Universidad del Bosque.	Investigación III y Gestión de Programas para la familia	Bogotá
20	Iván Darío Moreno Acero	Licenciado en Filosofía de la Universidad Minuto de Dios. Magister en Educación de la Universidad de La Sabana. Candidato a doctor en Estudios Sociales de la Universidad Externado.	Investigación	Bogotá
21	Ivon Paola Guevara Marín	Psicóloga de la Universidad Pontificia Bolivariana. Especialista en Desarrollo Personal y Familiar de la Universidad de La Sabana. Magíster en Psicología de la Universidad de Los Andes, Colombia. Certificación internacional en Prácticas Colaborativas por el Houston Galveston Institute, The Taos Institute y Sistemas Humanos	Asesoría Personal y Familiar	Bogotá
22	Jairo Enrique Valderrama Valderrama	Comunicador Social y Periodista de la Universidad de La Sabana. Doctor en Ciencias de la Información de la Universidad Austral de Argentina.	Investigación	Bogotá
23	Jeannette Samper	Socióloga y Psicóloga de Saint Mary's College, Notre Dame, Indiana en los Estados Unidos. Master en Consejería Psicológica de Florida State University. Master en Terapia Familiar Sistemática de la Universidad de Miami.	Asesoría Personal y Familiar	Bogotá
24	Juan Camilo Díaz Bohórquez	Comunicador Social-Periodista. Especialista en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Magíster en Educación con énfasis en desarrollo humano y valores. Corresponsal para Colombia del Observatorio Nacional del Audiovisual para Niños y Adolescentes (Argentina).	Investigación	Bogotá

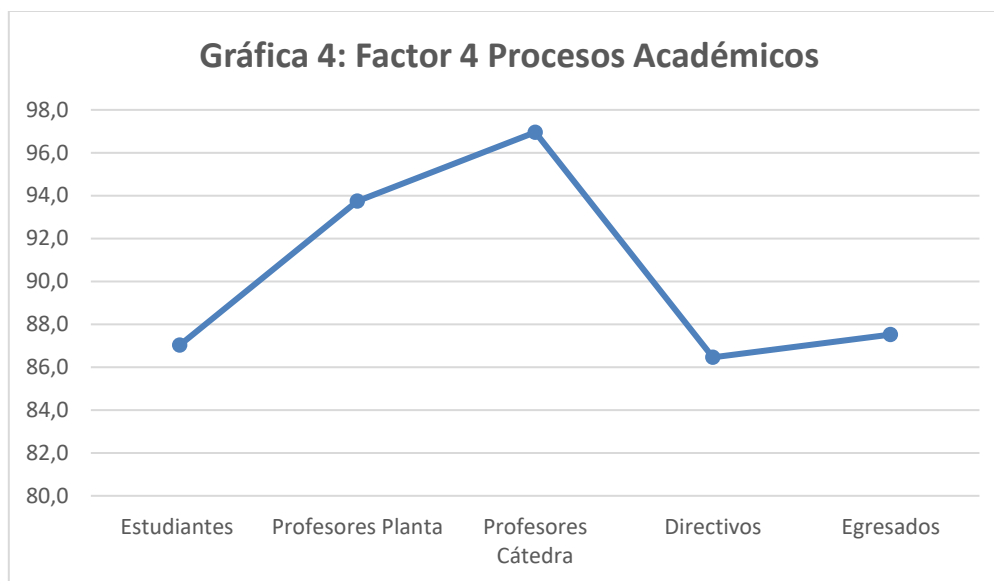
25	Juan Guillermo Hoyos Diez	PHD (c) en Ciencias Empresariales, con especialización en Emprendimiento y Empresas Familiares. Universidad Antonio de Nebrija. Madrid, España. Magíster en Economía, Pontificia Universidad Javeriana. Economista, Universidad INDESCO, Medellín. Especialista en Educación y Asesoría Familiar, Universidad de La Sabana. Asesor y consultor de Empresas y Familias Empresarias.	Familia, Trabajo y Economía	Bogotá
26	Laura Cortés Mejía	Psicóloga de la universidad de La Sabana. Master en Formación de Terapeutas Sistémicos de la Universidad Pontificia Salamanca, España.	Asesoría Personal y Familiar	Bogotá
27	María del Carmen Docal Millán	Trabajadora Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y Magister en Estudios Políticos de la Pontificia Universidad Javeriana. Directora de la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia.	Investigación y Electiva	Bogotá
28	María Echeverri Hoyos	Economista de la Universidad Autónoma de Medellín. Especialista en educación y asesoría familiar de la Universidad de La Sabana. Master en Matrimonio y Familia de Navarra. Master - licenciada en programación neurolingüística y coaching. Orientadora Familiar de la Universidad de Navarra (España). Diplomada en Sinapsis: entrenamiento neuronal EAFID	Asesoría Personal y Familiar	Bogotá
29	María Fernanda Suárez Beltrán	Médica especialista en Psiquiatría egresada de la Universidad Nacional de Colombia, con experiencia en las labores de rehabilitación en adicciones, consulta externa, hospitalización y atención de pacientes crónicos en el área de salud mental.	Familia y Desarrollo de la Personalidad	Villavicencio
30	Martha Patricia Vaca Vaca	Magister en Psicología Social Comunitaria, Universidad Javeriana. Investigadora Grupo Contexto y Crisis y Familia y Sociedad.	Investigación	Bogotá
31	Mónica Ivonne Polo Rodríguez	Psicóloga. Master of Arts en Psicoterapia Sistémico – Relacional del Centro Milanese di Terapia della Famiglia (Escuela de Milán). Magister en Psicología Clínica y de la familia de la Universidad Santo Tomás	Asesoría Personal y Familiar	Bogotá
32	Olga Lucía Reyes Ramírez	Es Licenciada en psicología y pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, Especialista en Teorías, Técnicas y Métodos de investigación social y Magister en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. Candidata a doctora en Educación.	Gestión de Programas para la Familia	Brasil

33	Pablo Andrés Salazar Arango	Geógrafo (MA en Geografía 1986, Universidad de Navarra, España; MA en Desarrollo Regional 2003, Universidad de Los Andes, Bogotá). Profesor e Investigador del Instituto de la Familia de la Universidad de La Sabana. Docente de las asignaturas Embarazo Adolescente y Población y Desarrollo. Miembro de la International Union for Scientific Study of Population.	Investigación y Electiva	Bogotá
34	Pablo Enrique Gutiérrez Cardoso	Psicólogo, Especialista en Resolución de Conflictos y Doctor en Psicología.	Investigación	Bogotá
35	Paola María Akl Moanack	Psicóloga egresada de la Universidad de La Sabana, Magister en Psicología de la Université Laval (Québec, Canadá).	Investigación III	Bogotá
36	Ricardo Enrique Visbal Sierra	Comunicador Social de la Universidad de La Sabana. Especialista en Filología inglesa de la Universidad de Santiago de Compostela. Candidato a doctor en Humanidades, especialidad Filología Inglesa de la Universidad de Santiago de Compostela.	Investigación	Bogotá
37	Rodolfo Bello Lemus	Licenciado en Filosofía y Letras de la Universidad Santo Tomás de Aquino. Técnico Profesional en Periodismo con especialidad en Prensa del INPAHU. Doctor en Ciencias de la Comunicación por la Universidad Austral de Argentina.	Investigación	Bogotá
39	Sandra Milena Toro Herrera	Médico cirujano de la Universidad Nacional de Colombia, cuenta con una especialización en psiquiatría de la Universidad Nacional de Colombia.	Familia y Desarrollo de la Personalidad	Bogotá
40	Sandra Carmenza Rojas Ospina	Abogada de la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, con Magister en Derecho Canónico de la Pontificia Universidad Javeriana. Especializada en Desarrollo Personal y Familia de la Universidad de la Sabana	Familia y Entorno Jurídico	Bogotá
41	Victoria Eugenia Cabrera García	Psicóloga y Especialista en Educación y Asesoría Familiar de la Universidad de La Sabana. Magister en Psicología de la Universidad de Los Andes. Candidata a doctora en Educación en la Universidad de Navarra.	Asesoría Personal y Familiar Investigación	Bogotá
42	Juan Carlos Cuervo Ríos	Psicólogo de la Universidad del SINU, Magister en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia.	Investigación	Bogotá.
43	Lina Acuña	Medica con énfasis en salud pública, magister en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia, especialista en Bioética, Coach certificada.	Biofamilia	Bogotá

Fuente: Archivos del programa

Factor 4. Sobre las características asociadas a los procesos académicos

En el factor se evalúan los procesos académicos entre los que se analiza el currículo del programa, el cumplimiento de las actividades planteadas, la flexibilidad del programa y los métodos de enseñanza. En general el factor es evaluado positivamente por la comunidad académica. El grupo que reportó la menor calificación es el grupo directivo, seguido por el grupo de egresados y la calificación más alta corresponde al grupo de profesores de cátedra como lo muestra la siguiente gráfica.



A pesar de subir la valoración positiva general (87%) y el desarrollo de acciones tendientes a motivar la pronta respuesta por parte de los profesores, para el grupo de estudiantes sigue siendo una debilidad el seguimiento y la respuesta de algunos profesores. La calificación específica de esta característica es del 79%. Respecto del seguimiento de los profesores de trabajo de grado la valoración de los estudiantes fue del 72,6%, por estas razones, se mantiene en el plan de mejoramiento.

Por otra parte, el grupo de profesores califica positivamente con el 100%, los criterios de evaluación de las actividades académicas, sin embargo, en las entrevistas, refieren la necesidad de construir rúbricas en los cursos por su pertinencia para la calificación. Durante el período anterior, se había observado la necesidad por lo que se viene trabajando en este sentido y se considera mantener este propósito en el plan de mejoramiento.

Otra característica evaluada es la presencia de referentes internacionales en los cursos. Esta al igual que las anteriores fue evaluada positivamente por el grupo de profesores que le asignó un valor de 100%. Durante el período, se realizó un esfuerzo tendiente a la motivación de estudiantes y profesores por el uso de las bases de datos de revistas científicas, con distintos niveles de desarrollo. El plan de mejoramiento mantiene acciones en este sentido.

Respecto de la periodicidad en que se desarrollan los procesos de autoevaluación del Programa, aunque fue calificada como positiva por los distintos grupos, el grupo de estudiantes la valoró con 82.3% frente al periodo anterior que lo calificó con el 80,2%. El grupo de los profesores mantuvo en 87,5% la calificación con respecto al período anterior y el grupo que reportó la mayor calificación fue el de directivos con el 100%.

En el seguimiento al diligenciamiento del cuestionario, que mide la percepción de la comunidad académica, se ha observado que en todos los grupos se presentan fallas de diligenciamiento, lo que reporta en la base de datos encuestas incompletas. La Dirección de Posgrados en coordinación con la Dirección de Planeación, realizan el seguimiento y la motivación para lograr la participación. Esta estrategia ha resultado con el grupo de profesores, sin embargo, con el grupo de estudiantes aún falta una mayor respuesta. No obstante, la participación ha subido, a la pregunta sobre si participan en los procesos de autoevaluación la calificación en el grupo de profesores pasó del 87,5 al 100%, mientras el grupo de estudiantes califica en 80,6%, la calificación baja con respecto al período anterior donde fue calificada esta característica en 81,3%. El plan de mejoramiento incluye acciones de divulgación de estos procesos.

A la pregunta sobre si los procesos de autoevaluación conducen a mejoras en la gestión académico-administrativa del Programa, al igual que en el caso anterior la calificación de los estudiantes baja para este período pasando del 83,5% al 82,3% frente al grupo de los profesores que pasó de 87,5 al 100%. En las entrevistas los distintos grupos expresan problemas con las aulas virtuales así:

“... es muy difícil por uno está en sesión sincrónica y se presenta alguna dificultad y la Mesa de ayuda siempre le echa a uno la culpa, que es el internet de uno, siempre es la misma respuesta...” (profesora).

“... es un lío que uno entra al aula y las fechas están actualizadas y de pronto, los estudiantes avisan que la fecha esta vencida...” (profesora).

“... yo he tenido algunas dificultades con los links para los recursos, pero inmediatamente me comunico con la Mesa de ayuda y me recomiendan que siga verificando cada link antes de abrir la actividad porque en el proceso de copia del curso se pueden romper, ellos me ayudan a conectarlo de nuevo [...] yo no he tenido problemas.” (profesor).

“... este año se han presentado varios inconvenientes con la plataforma que hacen que uno no se sienta del todo seguro, ¿por qué esas cosas no las preguntan en la autoevaluación?” (estudiante).

Frente a estas quejas, el Programa escaló las dificultades a la Dirección de Sistemas y se implementaron correctivos de manera inmediata. Desde hace varios años la Universidad tiene un escenario en el que participa el equipo directivo que maneja programas virtuales en posgrado en el que se discuten necesidades propias de la metodología virtual y, en este marco, se viene adelantando un trabajo orientado a la calidad de los recursos de apoyo, por esta razón, una vez

identificados los problemas o las necesidades, se atienden. Como política institucional en el proceso de autoevaluación del siguiente período se incorpora en la consulta los temas referidos a la virtualidad. Es de anotar, que en el período producto de la evaluación se realizaron cambios en el operador, cambios en el equipo de virtual sabana, se identificaron los procesos de actualización de cursos y atención de Mesa de ayuda.

Otro aspecto evaluado en este factor es si los criterios de evaluación de estudiantes tienen en cuenta la metodología virtual. En este caso, los estudiantes le dieron una calificación positiva de 87,1% y los profesores de 100%. Esto se explica por el acompañamiento pedagógico del Centro de Tecnologías para la Academia que apoya el diseño de cada uno de los cursos.

Respecto de la exigencia de la segunda lengua en el Programa, la calificación es baja. El grupo de estudiantes la califica en 27,4%, subió con respecto al período anterior en el que fue calificado con el 24,2%. Contrario a este grupo, el de profesores lo calificó con 12,5% frente a la calificación anterior que fue de 37,5%. Esta situación se explica porque el Programa está dirigido a hispanoparlantes, sin embargo, desde la fase anterior se inició un ejercicio que motive el uso de las bases de datos de revistas científicas, de todos modos el plan de mejoramiento indica la intención por continuar con esta actividad.

Respecto al aporte de los profesores invitados, en tanto complementan y aportan a la formación de los estudiantes y al desarrollo académico del programa en las evaluaciones de los encuentros de intensificación, se observó el reconocimiento del aporte de profesores extranjeros por parte de estudiantes y profesores en tanto permite conocer o aproximarse a otros referentes teóricos, a otros temas de investigación y, con ello, se abren posibilidades de crecimiento en la competencia investigativa, a la vez que se valora la trayectoria del los estudiantes en el marco del desarrollo de procesos de investigación.

Algunas de las narrativas son:

“...la posibilidad de encuentro con profesores de otras universidades de otras latitudes les permite a los estudiantes reconocer avances y debilidades de los procesos y proyectos adelantados por cada grupo. Es una ganancia.”
(profesor).

“...es duro, uno se pone nervioso, pero luego uno, analiza los comentarios y observaciones con el profesor y entiende muchas cosas respecto del proceso de investigación y del mismo proyecto, pero también es muy chévere cuando los profesores, lo animan a uno y le dicen que lo que estamos haciendo es importante [...] a veces uno cree que es importante para uno, para aprender y los profesores le dicen a uno que es muy importante para el país...”
(estudiante).

“... es muy bueno contar con pares extranjeros en la mitad del proceso, pero sería una ganancia mayor, si también participaran al final del ejercicio. Eso

sería una ganancia adicional y yo creo que la maduración de Programa lo exige, yo creo que se debe ver la viabilidad de esta propuesta...” (profesora).

Frente a este análisis en el plan de mejoramiento se incluyen acciones en este sentido.

A continuación, la tabla 6 muestra la movilidad de profesores extranjeros.

Tabla 6. Movilidad de profesores Internacionales al programa					
Profesor Invitado	País	Fecha de visita	Periodo	Tipo de participación	Evento
Olga Lucía Reyes	Brasil	Del 17 al 18 de marzo de 2016	2016-1	Evaluador de proyectos en coloquio de investigación. Conferencia: Del estar juntos viendo crecer: La investigación colaborativa como propuesta para construir conocimiento	Encuentro de intensificación.
Jokin de Irala	España	3 de junio de 2016	2016-1	Taller: Educación de la afectividad y la sexualidad: Consumo de pornografía	Encuentro de intensificación
Jokin de Irala	España		2016-1	Conferencia: “Educación de la Afectividad y Sexualidad: Consumo de Pornografía”	Encuentro de graduados
María Riza Bondal	Filipinas	1 de septiembre de 2016	2016-2	Evaluador de proyectos en coloquio de investigación	Encuentro de intensificación
María Verónica Cano	Chile	1 de septiembre de 2016	2016-1	Evaluador de proyectos en coloquio de investigación	Encuentro de intensificación
Olga Lucía Reyes	Brasil	Viernes 21 de abril	2017-1	Evaluador de proyectos en coloquio de investigación. Conferencia Representaciones Sociales: reflexiones conceptuales y metodológicas a partir de una investigación sobre la escuela	Encuentro de intensificación
Alejandro Piscitelli	Argentina	Viernes 22 de septiembre	2017-2	Evaluador de proyectos en coloquio de investigación. Conferencia “Jóvenes y Consumo	Encuentro de intensificación
Luis Blázquez	España	Sábado 21 de octubre	2017-2	Conferencia: Retos de la educación en la era digital.	Encuentro de graduados

Fuente: Archivos del programa

Igualmente, a la movilidad de profesores hacia el exterior, durante el período evaluado se observa un esfuerzo de la unidad académica y del programa por la búsqueda de aliados estratégicos en el marco de la internacionalización del programa y la promoción de los resultados de investigación de los profesores del

Programa y del grupo de investigación. La tabla 7 presenta la síntesis de la movilidad de profesores y directivos del programa.

Tabla 7. Movilidad de profesores del Programa			
Profesor	Actividad	País	Fecha de visita
Victoria Cabrera	Universidad de Navarra	España	1 al 31 de Octubre 2017
Cristian Conen	Colegios Intisana y Los Pinos	Ecuador	19 al 24 de octubre de 2017
	Movimiento de vida cristiana	Brasil	17 al 21 de Septiembre de 2018
Ana Margarita Romero	Visita Universidad Católica de Honduras	Honduras	11 al 14 de abril de 2017

Fuente: Archivos del programa

En las entrevistas los estudiantes expresan sus consideraciones respecto a que el programa observa las necesidades relevantes, del contexto nacional e Internacional, para la actualización del programa. Igualmente, manifiestan que se deberían extender los tiempos de algunas asignaturas por la relevancia de los temas, lo cual se ha observado que está relacionado con los intereses particulares por algunas temáticas motivadas por sus necesidades profesionales o personales. Sobre este particular se les ha solicitado que estructuren la petición para estudiar la viabilidad de esta, pero hasta el momento de cierre del proceso de autoevaluación, el Programa, no recibió ninguna solicitud formal en esta dirección.

Respecto a los criterios de evaluación, se preguntó si los consideran coherentes con los propósitos de formación del programa, los grupos de estudiantes y profesores lo califican positivamente con 93,5% y 92,9% respectivamente.

Con el grupo de estudiantes se indagó sobre si los criterios de evaluación permiten evidenciar la apropiación de los conocimientos, las habilidades y las capacidades adquiridas en el proceso y este aspecto fue calificado positivamente con el 90,3%.

Lo relacionado con pasantías en universidades es un aspecto en el que el Programa ha realizado algunos acercamientos con Universidades en Argentina y Chile, sin embargo, el proceso ha sido lento durante los años 2016 y 2017 y se espera concretarlos en el siguiente período que cubre los años 2018 y 2019. El plan de mejoramiento lo incluye.

Factor 5. Sobre la visibilidad nacional e internacional.

Con respecto a la visibilidad nacional e internacional tres elementos se tienen en cuenta. El primero referido a los desarrollos que son producto del área de formación en gestión de programas para la familia: en las entrevistas los profesores de planta lo califican positivamente al igual que el equipo de profesores de cátedra por el impacto a nivel nacional e internacional en tanto se benefician comunidades y/o grupos particulares.

La tabla 8 que se presenta a continuación relaciona los proyectos desarrollados.

Tabla 8 Visibilidad del Programa a través de Gestión de Programas para la familia.

Grupo de estudiantes	Tipo de actividades	Contexto	Población	Número de personas impactadas	Ciudad
Francy Paola Acosta Tocasuche Liliana Henao Guzmán Nubia Alejandra Pulido Aranda Francy Edith Rubio Almanza Sandra Patricia Torres Guayan	Formación de padres de familia	Educativo	Padres y/o acudientes que pertenecen al ciclo I del colegio Distrital Nicolás Gómez Dávila.	40	Bogotá
Martha Alfonso Diana Briyit Vaca Roa Mildred Vanegas Elbers Villalobos Nathaly Chaux	Formación de padres de familia	Educativo	Niños y comunidad educativa del colegio Rafael Uribe Uribe de la localidad de Ciudad Bolívar	40	Bogotá
Adriana López Agudo Nelcy Astrid Nontoa Manrique Yesid Giovanni Figueroa Maldonado	Visiones de sentido de vida familiar, movilizaciones y experiencias familiares previniendo el consumo	Educativo	Jóvenes 13 a 15 años del CEDID Ciudad Bolívar	15 jóvenes y sus padres	Bogotá
Sandra Patricia Cruz Dávila Aura Denise Lozano Martínez. Claudia Alexandra Pineda Ramos Fredy Alexander Ortiz Quiroz	Proyecto SANARTE	Educativo	Estudiantes de grado 402 del colegio Marruecos y Molinos de la jornada de la tarde	48	Bogotá
Claudia Avendaño Parra Erika Díaz López Beatriz Ricaurte Parrado Yaneth Rodríguez Rueda Karen Reyes	Formación de padres de familia	Educativo	Familias del grado primero del Colegio Fernando Soto Aparicio.	20 familias	Bogotá
Arsenio Enrique Robayo Acero Claudia Patricia Salazar Moreno Martha Cecilia Almanza Rodríguez Ángela Consuelo Espinoza	Proyecto del cuidado familiar del programa volver a la escuela del Colegio Paulo VI, de la localidad de Kennedy de Bogotá D.C.	Educativo	Familias	40 familias	Bogotá
Maribel Rincón Lovera	Hacia Una Institución Familiarmente Responsable	Educativo	Docentes	40	Bogotá
Claudia Alexandra Pineda Ramos. Aura Denise Lozano Martínez. Sandra Patricia Cruz Davila. Jeisson Fredy Alexander Ortiz Quiroz.	Diseño y ejecución de encuentros experienciales reflexivos para mejorar las relaciones interpersonales con pares y figuras de autoridad de los estudiantes de cuarto de la jornada tarde en el colegio Marruecos molinos.	Educativo	Niños 9 a 12 años	38	Bogotá D.C
Saudy López Pico Yarima Buelva Uribe Émerson Arturo Moreno	Diseño de estrategias de intervención para hacer del la Institución Federico García Lorca una institución	Educativo	Profesores del colegio entre los 25 y los 50 años de edad	20	Bogotá

Suarez Maribel Rincón Lovera	que tenga presente a la familia de los docentes y sus vivencias.				
Francy Paola Acosta Tocasuche Liliana Henao Guzmán Nubia Alejandra Pulido Aranda Francy Edith Rubio Almanza Sandra Patricia Torres Guayan	Incremento en la participación activa de los padres de familia dentro de los procesos de formación de los estudiantes de ciclo I	Educativo	Padres y/o acudientes que pertenecen al ciclo I del colegio Distrital Nicolás Gómez Dávila.	265	Bogotá
Nathaly Chaux Elbers Villalobos Diana Vaca Mildred Vanegas Martha Alfonso	Fortalecimiento de las pautas de crianza positivas en padres, acudientes y cuidadores.	Comunidad escolar	Niños y niñas de grado primero.	100	Bogotá
Claudia Avendaño Parra Erika Díaz López Beatriz Ricaurte Parrado Yaneth Rodríguez Rueda Karen Reyes	Mejoramiento en las relaciones familiares y la prevención de la violencia intrafamiliar.	Educativo	Familias del grado primero	40	Bogotá
Adriana López agudo, Nelcy Nontoa, Yesid Figuroa	Protección de la salud mental, física y social en los jóvenes consumidores de psicoactivos, de 13 a 15 años del CEDID Ciudad Bolívar, movilización de preconceptos y situaciones que fomentan el consumo de SPA.	Bienestar social	Estudiantes y padres de familia	45	Bogotá
Arsenio Enrique Robayo Acero Claudia Patricia Salazar Moreno Martha Cecilia Almanza Rodríguez Ángela Consuelo Espinoza	Proyecto del cuidado familiar del programa volver a la escuela del Colegio Paulo VI, de la localidad de Kennedy de Bogotá D.C.	Educativo	Familias del colegios	40 familias	Bogotá
María Jimena Gutiérrez Claudia Angélica Guerrero Samira Ivonne Rodríguez B.	Diseño e implementación de un plan de formación para padres de niños en edad Preescolar	Educativo	Niños de 0-5 años	154 matrimonios	Bogotá
Sixta María Popo Amú Silvia Patricia Narváez Noreña Jorge Horacio Giraldo Gutiérrez María Paula Baquero Ospina	Identificación de formas de expresión afectiva familiar en relación al conflicto y el manejo más armónico del mismo.	Servicios sociales- Bienestar Social	Adolescentes 14-17 años y padres pertenecientes a estratos 1 y 2	8 familias	Santander de Quilichao y Puerto Berrío
Verónica Arroyo Adriana Niño Adalgisa Polo Katia Zegarra	Manejo de conflictos, sentimientos emociones y problemáticas asociadas a cambios en sus entornos por inicio temprano de relaciones sexuales	Servicios sociales- Bienestar Social	Usuaris del programa María-jóvenes/adolescentes embarazadas - madres lactantes	20	Bogotá
Ángela Consuelo Pimiento Cano Diana Carolina Silva Peña Sandra Ruth Uribe Garzón	Identificación de causas sobre la conformación de hogares monoparentales y el mejoramiento de dinámicas familiares	Educativo	Madres Cabeza de hogar	8 familias	Bogotá
Luz Myriam Vanegas Luz Mery Manrique Alber Vásquez Miguel Alfredo Barrios	Diseño e implementación de un modelo de formación que vincule a los padres de familia, de forma activa, en la educación de sus hijos	Educativo	Niños entre 7 y 10 años	140 entre familias, directivos y docentes	Bogotá
Beatriz Álvarez Isaza Mónica Corredor Corredor Isabel Cristina Martínez S. Anais Rojas Nany Yicela Solano	Identificación de pautas familiares que favorecen la utilización del tiempo libre de los jóvenes para favorecer desempeño académico y convivencial de los estudiantes	Educativo	Estudiantes de 12 a 20 años	600	Bogotá Florencia Neiva

Maria Helena Roncancio Jenny Ordoñez Milena Camacho	Aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes, de acuerdo a sus habilidades, en pro de su formación escolar.	Educativo	Niños de grado segundo que oscilan entre los 7 y 8 años de edad	25	Bogotá
Zulay Mendoza Milena Bermúdez Doris Andrea Urdaneta	Identificar estrategias de intervención familiar para superar situaciones de desventaja frente al monoparentalismo	Educativo	Familias del colegio	10	Bogotá
Clara Marcela Tobón Aguilar	Creación y ejecución de una escuela de formación a familias vulnerables de primaria y bachillerato.	Educativo	Familias con hijos de primero de primaria en adelante	20	Bocas de Santingá Olaya Herrera Nariño
Laura Maritza Caicedo Diana Carolina Ladino Espejo	Formación a militares recluidos en el Centro de Reclusión Militar Novena Brigada y sus familias en valores.	Servicios Sociales	Padres de familia recluidos en el Centro de Reclusión Militar Novena Brigada	28	Neiva Huila
Consuelo Serrato Vásquez Liliana Herrera Calle	Compartir Espacios de Familia desde la Escuela para formar en valores.	Educativo	Estudiantes, profesores, padres de familia.	41	Bogotá D.C.
Jhon Guarnizo Lyda A. Melgarejo	Formar a jóvenes de edades entre 15 y 19 años en educación sexual, voluntad y toma de decisiones en torno a sus relaciones sexuales.	Educativo	Estudiantes	80	Bogotá D.C.
Maria Carolina Acuña Santos Olga Lucía Moncada Urquijo Claudia Pilar Rey Ticora	Estrategias de Confrontación para Resolución de Conflictos en Familias con hijos adolescentes.	Educativo	Estudiantes de grado séptimo del colegio Liceo Boston, padres de familia y profesores.	41	Bogotá D.C.
Milena Álvarez Barreto Shirley Fortiche Romero Reinaldo Gómez Pérez	Promover el mejoramiento de la calidad y el proyecto de vida de las familias beneficiarias de hogares comunitarios de ICBF, haciendo énfasis en las pautas de crianza y atención de sus hijos.	Servicios sociales- Bienestar Social	Familias beneficiarias de los Hogares comunitarios de Bienestar Familiar	65 madres usuarias del programa	Palermo, Magdalena.
Rosa Bohórquez	Mayor participación de las familias en los procesos educativos de los estudiantes del curso 302 en el colegio Paraíso Mirador.	Educativo	Estudiantes y padres de familia	35	Bogotá D.C.
Sonia Guerrero Jennifer Suárez Bastidas	Implementación de Estrategias de prevención, contra Las Prácticas Alienadoras Parentales o Interferencias Parentales "PAP/IP".	Bienestar Social	Padres y Madres de familia de edades aproximadas entre los 20 y 45 años, con hijos entre los 4 a los 15 años	Diseño de propuesta	Bogotá D.C.
Yulieth Aguilar Esteban Diana Milena Ariza Torres Yenny Marcela González Téllez Maximiliano Gutiérrez Ramírez	Fortalecimiento familiar para la prevención de la violencia de género.	Bienestar Social	Jóvenes universitarios	100	Ibagué, Bogotá, Florencia y Barrancabermeja.
Yashir Jurado	Generar Ruta y brindar Asesoraría Personal y Familiar	Bienestar Social	Parejas	5 parejas	Pasto-Nariño
María Angela Sánchez Ivone Yineth González Carlos Miguel Patiño	Prevención de la violencia intrafamiliar a través de un plan de emergencia social en el Barrio el Ponzón..	Bienestar Social	Familias del Barrio El Ponzón, Cartagena	20	Cartagena

Claudia Giovanna Venegas Johana Hernández R. Lina María Paris Silva Nancy Mosquera Mosquera	Disminución del número de embarazos en adolescentes en la Institución Educativa Liceo del Pacífico del Distrito de Buenaventura, Colombia.	Bienestar Social	Niños y niñas de los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Liceo del Pacífico, padres de familia y docentes.	71	Buenaventura
Ginger Lucette Riofrío Nancy Bernarda Díaz Marco Antonio Albornoz	Replantear la educación de la afectividad y sexualidad en el período sensitivo de 15 a 16 años.	Educación	Alumnas de décimo de educación básica y 1o de bachillerato y padres del colegio Técnico Particular Los Pinos	70	Quito, Ecuador
Lucía Norela Peinado Oscar Andrés Chavarró Angela Milena Orduz Lina Guzmán	Identificación de las causas y consecuencias que tienen relación con el embarazo en los adolescentes en dos colegios de Barrancabermeja (oficial y privado)	Bienestar Social	Adolescentes, (hombres y mujeres) de 15 a 19 años, docentes, padres de familia	50	Barrancabermeja, Santander
Diana Rocío Moreno, Mónica Constanza Ramírez, Martha Lucía Lozano, Mónica Peñaloza	Planteamiento de alternativas a nivel institucional y familiar para fortalecer el tiempo de dedicación de padres y madres trabajadoras para con sus hijos	Área de Gestión Humana Empresa MQA	Padres y madres trabajadoras en empresa	13	Bogotá
Paola Catalina Arroyabe, Jimena Vergara, Ana Elizabeth Hurtado	Programa para la atención integral a víctimas del desplazamiento y conflicto armado	Observatorio para la Paz, Unidad de víctimas, Educación, ICBF	Familias en condición de desplazamiento	10	Soacha
Helen Danies, Laura Isabel Tobón, Leidy Bermeo, Julia Isabel García	Prevención de la violencia intrafamiliar está afectando el rendimiento escolar de los niños	Educación	Niños, padres de familia, docentes	50	Localidad de Suba, Bogotá
Mónica Andrea Monje, María Carolina Rivera Ensunchó, Laura Elena Rubio Duque	Identificación de información sobre niños y niñas de 8 a 16 años con experiencia laboral y se encuentran institucionalizados en el año de 2015	Educativo	Niños y niñas de 8 a 16 años con experiencia laboral y sus familias	50	Armenia
Rafel Alirio Torres Herrera Victoria Eugenia Roncancio Parra Claudia Yaneth Quintero Posada	Contribuir en desarrollo de la capacidad de resiliencia de estudiantes de 14 a 17 años del GCC, que estén atravesando por el proceso de separación o divorcio de sus padres.	Educativo	Estudiantes de 14 a 17 años.	Por definir	Chía
Maglane Telesford Walters Diana Milena Salinas Rivas Milenis Patricia Quintero Mendoza	Fortalecer la convivencia en el ámbito familiar, para garantizar los derechos de todos los miembros de la familia y el desarrollo integral de cada uno de ellos.	Bienestar social	Familias beneficiarias del CDI "perlititas del Otún"	Por definir	Pereira
Diana Patricia Franco Rueda Alba Milen Díaz Plata Martha Liliana Lara Mariño	Brindar herramientas que mejoren la calidad de vida de los NNA y familias, que les permitan convertirse en jóvenes constructores del tejido social hacia una cultura de paz y la sana convivencia.	Bienestar social	Niños, niñas, adolescentes y familias en Zipaquirá	Por definir	Zipaquirá

Aleyda Ángel Florez Myriam Andrea Leal Velásquez Sol María Ramos Gasca Myriam Liliana Cárdenas García	Prevenir la Violencia Intrafamiliar, fomentando la sana convivencia en aras del mejoramiento de la calidad de vida de las familias		Mujeres madres de familia de estudiantes de grado sexto	Por definir	Villavicencio
Yaneth Peñaranda Pedraza Sandra Milena Hernández Pérez Gloria Lucía Aria Gómez	Prestar un servicio de asesoría personal y familiar, para superar el grado de afectación generada a partir de la situación problema planteado.	Bienestar	Estudiantes 1er semestre universitarios en modalidad a distancia de Psicología	20	Fresno, Tolima.
Luis José Serna Zuluaga Paola Andrea Uribe Marín Liliam Victoria Garrido Niño Mireya Beatriz Cabrera Yaguana	Generar procesos de formación en prevención integral y alternativas preventivas en sustancias psicoactivas para los/las jóvenes y la comunidad educativa (familia, docentes y agentes socializadores).	Bienestar social	Jóvenes en edades de 14 a 17 años y comunidad educativa.	Por definir	Bogotá DC
Lina Constanza Estupiñán Manuel María Barrera Ensuncho	Implementar un proyecto para la promoción de conductas de autocuidado y prevención del embarazo en los adolescentes escolarizados, con el fin de impactar la tasa de embarazo en adolescentes en edades tempranas.	Educativo	Estudiantes del grado 9-03	200	Florencia, Caquetá.
Andrea Paola Ramos Gutiérrez, Cindy Catalina Roncancio Hernández	Mejorar la convivencia entre los estudiantes de tercer grado, a través de la implementación de estrategias dirigidas a la comunidad educativa que influyen en el proceso, por medio de talleres, capacitaciones, creación de ruta de atención y reestructuración del manual de convivencia	Escolar - Educativo	Estudiantes, padres de familia y docentes del grado tercero del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso.	250 Aproximadamente	Puente Sogamoso, Municipio de Puerto Wilches, Santander
Carla Martina Escobar Alarcón José Julián Reyes Jiménez María Helena Suárez Otero	Fortalecimiento del ejercicio del rol de hombres y mujeres como cuidadores de la familia	Familias - Pareja - Comunicación- Comunidad eclesial	Hombres y mujeres, mayores de edad, con relación de pareja estable entre ellos	20	Quito - Ecuador Barrancabermeja - Colombia
Carol Castillo, Luisa Hernández, Ángela Suarez	Estrategias para el manejo de la resolución de conflicto y comunicación asertiva por parte de las parejas	Parejas de estrato 3 y 4 de las ciudades Bogotá, Manizales y Sogamoso	Parejas con un tiempo mayor a 5 años y con hijos	Impacto directo 9 parejas= 18 personas. Impacto indirecto= 16 personas hijos de las parejas	Bogotá, Manizales, Sogamoso

Arlyn Abril Carolina Convers Marcela Jordán	Diseño de estrategias de intervención para el fortalecimiento del vínculo entre padres de familia, estudiantes e institución educativa Cafam en la ciudad de Bogotá	Educativo o Escolar: Colegio Privado Calendario A	Niños de Tercero de Primaria con dificultades académicas	50 niños y sus familias	Bogotá
Jaqueline Umbarila Ángel Manuel Rubio Olga Lucía Montero	Incentivar la creación de mecanismos de apoyo para los estudiantes que cursan primeros semestres y facilitarles su adaptación.	Unidad Integral de acompañamiento estudiantil de la Universidad Santo Tomás	Estudiantes de primer semestre de la Universidad Santo Tomás, sede Medellín, provenientes de municipios y regiones cercanos a esta ciudad.	Familias de 30 estudiantes	Medellín
Angela Rosa Rivas Lozada Sorolizama Guzmán Cabrera	Propuesta para fortalecer el uso adecuado de los dispositivos móviles desde el entorno escolar	Entorno escolar.	Niños entre 9 y 10 años y sus familias	26	Barrancabermeja - Santander Florenza - Caquetá
Jorge Luis Valencia	Mejora y fortalecimiento de las relaciones familiares	I.E.D San José	Estudiantes de grado sexto edades de 11-13 años y sus Padres	32 Familias	Bogotá
Karen Natalia Esteves	"Incidencia de la cultura machista en la violencia entre los niños"	Hogar Infantil La Isabela	Familias con niños en primera infancia	30 familias	Armenia/ Colombia
Myriam Liliana Cárdenas	"Violencia Intrafamiliar, dirigida hacia las mujeres madres de familia de estudiantes de grado sexto"	Institución Educativa Rural Vanguardia	Mujeres madres de familia estudiantes grado sexto	12 mujeres	Villavicencio/ Colombia
Angélica María Arbeláez Taborda Magda Clemencia Meza Valencia Fabián Andrés Riveros Pérez Juliana Soto Orduz	SEXTINGUE ¡Para que se extinga el manejo inadecuado de las redes sociales!	Colegio Salesiano Maldonado	Estudiantes y familia de los grados 7 y 8. Profesores y Orientadores	16 alumnos 8 padres de Familia 2 Psicorrietadores 4 docentes	Tunja /Colombia
María Sair Torres Díaz Sorolizana Guzmán Cabrera Jacqueline Umbarila Castiblanco Sandra Bibiana Macía González	Programa de promoción para una mejor integración familiar desde la escuela	Colegio Distrital Chuniza I.E.D	Estudiantes y padres de familia del grado 4	36 estudiantes Padres de familia de los estudiantes.	Bogotá, Colombia
Diana Paola Álvarez Rodríguez Tatiana Andrea Castellanos Ariza Lolita Stephanie Rivera Vélez Liliana Andrea Cruz Vivas	Construyendo oportunidades para madres solteras del Hogar Betania en la ciudad de Bogotá	Fundación Hijas del Corazón Misericordioso de María- Hogar Betania	Madres Solteras del Hogar Betania	12 madres solteras	Bogotá, Colombia
Sneyder Basto Matilde de la Valle Oscar Ortiz Betsy Venegas	Proyecto integral de educación marital en la distancia	IE Nacional Seminario	Estudiantes de grado sexto y padres de familia de la institución.	18 estudiantes 120 padres de familia	Ipiales, Nariño
Diana Castañeda Orejuela Ana María Moreno Benavides Lizeth Paola Salguero Reyes Martha Cecilia Galindo Mendoza	Fortalecimiento de la Escuela de Familias en la Institución Educativa Seminario	Fuerzas Militares de Colombia	Militares, policías, multiplicadores (profesionales del Obispado Castrense) y esposas de militares.	20 personas	Diferentes lugares donde se encontraban los oficiales

Diego Andrés Posada Gómez Luis Jairo Posada López María Cecilia Sarmiento Terán Nancy Lucía Eslava Jácome	Proyecto de intervención con los adultos mayores del municipio de Piojó-Atlántico: Años Dorados	Adultos mayores de las fundaciones: El Sembrador y Serviger	Familia con adultos mayores	68 personas (35 familias)	Piojó, Atlántico
Irma Yaneth Aguilar Adriana María Pérez Diana Marcela Yepes Iracema Taylor	La importancia de la calidad de tiempo entre padres e hijos	Brigada de Comunicación (Ejército)	Militares de la Brigada de Comunicaciones	20 familias	Facatativá

Fuente: Archivos del programa

A lo anterior se suman las posibilidades de visibilidad que tiene el programa a partir de la publicación de artículos producto de investigación que a la fecha de la presente evaluación han sido sometidos a evaluación en revistas científicas. Al momento de cierre de la presente autoevaluación 30 artículos, producto de los proyectos de investigación, han sido aprobados para ser publicados en igual número de revistas científicas indexadas. La Tabla 9 que aparece a continuación, muestra la relación de los artículos aprobados para publicación en revistas científicas a diciembre de 2017, fecha de cierre de la presente autoevaluación.

Tabla 9 Producción de los profesores y estudiantes del programa								
Nom bre del profes or	Rol	Estudia ntes	Tipo de product o	Título	Año	Revista	ISSN / ISBN	Index ación
Paola María Akl Moanack	Prim er autor	Elvia Pilar Jiménez Silva Flor Lucía Aponte Miguez	Artículo resultado de investigación	Estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar	2016	Cultura Educación y Sociedad	2145-9258	Latindex
		Paola Akl Catalina Abril Pérez Nelly Beltrán Díaz Marta Lucía Yepes Cardona		Creencias sobre justicia restaurativa de diez mujeres víctimas de violencia intrafamiliar	2016	Revista Ratio Juris	1794-6638	Emerging Sources Citation Index, EBSCO Legal Source, DOAJ, Dialnet.
		Diana Yesmin Bernal Pinilla		Estudio y conceptos sobre la violencia durante el noviazgo, Misión Jurídica.	2016	Revista de Derecho y	1794-600x	Dialnet, Latindex

		Bibiana Patricia Hernández Cuchumbe				Ciencias Sociales		
Victoria Eugenia Cabrera García	Primer autor	Flor Alba Lizarazo, Diana Carolina Medina, Lina María Acuña	Artículo resultado de investigación	Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños con discapacidad intelectual	2017	Revista de Investigaciones	2256-1676	DOAJ, REDIB
		Diana Margareth Rodríguez Martínez, Sandra Liliana Pardo Hernández y Karla Tatiana Casas Rojas		Análisis de la resiliencia en personas divorciadas, según su nivel educativo e ingresos económicos.	2017	Psicogente	0124-0137	Redalyc, MIAR C.I.R.C EC3metrics, PKP, Dialnet, OAJI, Publin dex. Categoría C
Victoria Eugenia Cabrera García	Primer autor	Juan Carlos Cuervo Ríos, Zoraida Martínez Castro y Miguel Ángel Cabrera Campos	Artículo resultado de investigación	Estrategias de afrontamiento frente al divorcio en personas de las Fuerzas Militares de Colombia	2016	Revista Científica General José María Córdova	1900-6586	SciELO, Latindex, DOAJ, Publin dex categoría C
		Flor Alba Lizarazo Sandoval, Diana Carolina Medina Casallas		Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela	2016	Revista Educación y Desarrollo Social	12011-5318	Dialnet, Latindex.
		Lina María Acuña Arango Adriana Suárez Borrero		Necesidades en la educación de hijos e hijas con discapacidad intelectual según la percepción de sus cuidadores	2016	Criterios	0121-8670	Publin dex, DOAJ, miar, BOAI, Rev.Sapiens,

								Actualidad Iberoamericana
Andrés Mauricio Rodas	Primer autor	María Eugenia Motta Ariza Luis Enrique Valderrama Tibocha Carlos Alberto Gil Vargas	Artículo resultado de investigación	Jefatura masculina en hogares monoparentales: adaptaciones de los hombres a las necesidades de los hijos	2016	Revista Colombiana de Sociología.	0120-159X	SciELO, Scopus, ERIHplus, Dialnet, Latindex, ProQuest, DOAJ, REDIB, LatinRev, EBSCOhost, CLASE, Publindecategoría C
Cristian Conein	Primer autor	Olga Esperanza Díaz Amézquita, Martha Isabel Bonilla Salcedo y Carolina Veloza Guerrero	Artículo resultado de investigación	El compromiso real y sincero y su impacto en la solidez de las parejas	2016	Revista Científica UNINCCA.	0122-6150	Latindex
María del Carmen Docal Millán	Primer autor	Adriana Cristina Clavijo Gutiérrez Gloria Esperanza Barajas Guayambuco Luz Ángela Cortés	Artículo resultado de investigación	Concepciones sobre familia en adolescentes escolarizados en instituciones educativas distritales en Bogotá, Colombia.	2016	Cultura, Educación y Sociedad	2145-9258	Latindex,

		Hernández						
		Lina Adriana Gómez Cruz, Diana Milena Gutiérrez Casas, Diana Beatriz Jerez Guerrero		Representaciones sociales sobre maternidad, paternidad, matrimonio y familia en adolescentes escolarizados en Bogotá, Colombia	2016	Revista Katharsis	0124-7816	Latindex, Dialnet
Pablo Gutiérrez	Primer autor	Silvia Patricia Narváez Noreña SIXTA MARÍA POP AMU Jorge Horacio Giraldo Gutiérrez María Paula Baquero Ospina	Artículo resultado de investigación	Caracterización de la relación trabajo - Familia	2017	Revista de Economía y Administración	1794 – 7561	Latindex
		Karen Lucía Reyes Oviedo		Perspectivas de la interacción trabajo-familia en docentes de instituciones públicas	2016	Revista Academia & Derecho.	2215-8944	Dialnet, Publin dex. Categoría B
		Beatriz Álvarez Isaza Mónica Corredor Corredor Isabel Cristina Martínez Sánchez		Impacto Familiar por la variabilidad laboral. Dos derechos constitucionales: Trabajo y Familia	2016	Revista Psicoespacios	2145-2776	Latindex, Dialnet, Publin dex. Categoría C
		Esperanza Celis Duran; Blanca Rocío Gereda; Luz Mireya Hernández,		La Familia en las Representaciones Sociales de los Docentes de un Colegio Distrital de Bogotá	2017	INVESTIGUM IRE: Ciencias Sociales y Humanas	2216-1473	ERIHP lus Latindex

Iván Darío Moreno Acero	Primer autor	Sandra Lucía Romero.	Artículo resultado de investigación					
		Claudia Ximena Mora Pacheco, Alexandra Bermúdez Saray, Diana Marcela Torres, Jeimy Dayan Ramos Páez.		Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela	2016	Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe	1692-5858	Latindex, DOAJ, Dialnet, Fuente Academia Plus, vLex, Publin dex. Categoría C
		Aura Denisse Lozano Ramírez, Claudia Alexandra Pineda Ramos, Jeisson Fredy Ortiz Quiroz		Representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y las familias	2016	Revista horizontes pedagógicos	0123-8264	Dialnet, OEI.
Diana Niño	Primer autor	Erika Díaz López, Beatriz Ricaurte-Parrado, Elbers Villalobos-Arango	Artículo resultado de investigación	Desarrollo Humano en las localidades de Bogotá y su relación con las estructuras familiares.	2017	Revista Aletheia	2145-0366	Publin dex, Latindex,
Diana Niño	Primer autor	Nany Solano Zea Martha Almanza - Rodríguez	Artículo resultado de investigación	Estructuras familiares incompletas y el desarrollo humano en las localidades de Bogotá	2017	Revista Latinoamericana de estudios de Familia (Universidad de Caldas)	2145 - 6445	Publin dex, Latindex, Emerging Sources Citation Index, DOAJ, Fuente Academia Plus

Alexandra Patricia Pedraza	Primer autor	Claudia Patricia Salazar Arsenio Enrique Robayo Emerson Arturo Moreno	Artículo resultado de investigación	Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica	2017	Análisis	0120-8454	Academic Search Premier, DOAJ, Dialnet.
		Yaneth Rodríguez Rueda		La tarea escolar como un compromiso de familia	2017	Revista Criterios	0121-8670	Publindex, DOAJ, miar, BOAI, Rev.Sapiens, Actualidad Iberoamericana
		Francy Paola Acosta Tocasuc he Liliana Henao Guzmán		Las tareas escolares de los hijos y el acompañamiento familiar, una dupla para evitar la deserción escolar.	2016	Kénosis Revista de Ciencias Sociales y Humanas.	2343-1209	REDIB
Nubia Posada	Primer autor	Nancy Yolanda López Maldonado Teresa del Pilar Cubillos García Adriana Vásquez Barrios Elizabeth Briceño Gómez Dolly Margiriam Buriticá Bedoya Ana Victoria Villa Bedoya, Diana Marlén	Artículo resultado de investigación	Estado del arte de documentos impresos de mediación pedagógica sobre sexualidad para profesores, niños y adolescentes, enviados por el Ministerio de Educación Nacional a instituciones de educación formal en Colombia (1990-2014)	2017	Rev. Cient. Gen. José María Córdova	1900-6586 DOI: http://dx.doi.org/10.21830/19006586.169	CIRC, EBSCO, MIAR, Redalyc, Rev-Sapiens, SciELO, Scirev, World Cat, Publindex categoría C

		Díaz Amaya, Mercy Trujillo Charry, Yuly Pauline Cárdenas Hoyos y Fabio Andrés Almarío Castañeda						
Brenda Rocha	Primera autor	Claudia Estella Avendaño Miguel Alfredo Barrios Alonso Adalgisa Polo Madera	Artículo resultado de investigación	Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios	2017	Revista de Investigación y Pedagogía Praxis & Saberes	2216-0159 E-2462-8603	Publindex categoría C
Elvia Lucía Roldán	Primera autor	María Consuelo Ayala Carreño Diana Patricia Pérez Pineda Nancy Yolima Romero Dimaté	Artículo resultado de investigación	Redes sociales de apoyo a la crianza de los menores en etapa escolar primaria	2016	Rev. Cient. Gen. José María Córdova.	1900-6586	Publindex categoría C
Mart ha Patricia Vaca Vaca	Primera autor	Nancy Milena Camacho Bonilla Jenny Constanza Ordoñez León María Helena Roncancio Ariza	Artículo resultado de investigación	Convivencia escolar y cotidianidad: Una mirada desde la inteligencia emocional.	2017	Revista Educación y Desarrollo Social	2011-5318	Dialnet, Latindex.
		Nathaly Chauy y Rosa Bohórquez	Artículo resultado de	El conflicto en la convivencia escolar: creencias y prácticas de estudiantes, padres de familia y	2017	Actualidades pedagógicas	0120-1700	Latindex, ERIHP Plus, Emerging

Martha Patricia Vaca Vaca	Primera autor		investigación	docentes de una institución educativa distrital				Sources Citation Index.
		Olga Lucía Romero, María Jakelinn Galindo, Santiago Sierra Alonso.		Comunicación verbal y no verbal en una institución educativa distrital y su relación con los procesos de convivencia escolar	2016	Actualidades pedagógicas	2389-8755	OEI, redib

Fuente: Archivos del programa

El tercer elemento para tener en cuenta es el ingreso al programa de estudiantes extranjeros. La tabla 10 muestra la relación de estudiantes extranjeros por cohorte.

Tabla 10. Estudiantes extranjeros por cohorte	
Nombre del estudiante	País
Miriam Janeth Huayhua Salcedo	Perú
Luis Jairo Posada López	Venezuela
Lolita Stephanie Rivera Vélez	Ecuador
José Fernando Ronsero Rohde	Ecuador
Carla Martina Escobar Alarcón	Ecuador
Luis Steven Morocho Cevallos	Ecuador
Lida Margarita Baquero	Noruega

Fuente: Archivos del programa

El plan de mejoramiento incluye continuar el esfuerzo de vincular estudiantes extranjeros.

Factor 6. Sobre la investigación.

Al consultar a la comunidad educativa del Programa sobre si considera que en términos generales el programa académico está soportado en la investigación propia para este nivel de formación, la mayor calificación positiva es asignada por el grupo directivo con un 98,5%, seguido del grupo de profesores de planta que le asignan 94,1% y la menor calificación es la del grupo de egresados con el 84,1% de calificación positiva. Como se puede apreciar en la tabla 11.

Tabla 11. Factor 6 Investigación, Generación de Conocimiento y Producción Artística 2016					
	Estudiantes	Profesores Planta	Profesores Cátedra	Directivos	Egresados
Promedio	88,0	94,1	88,0	98,5	84,1

Otra característica sobre la que se indagó fue si consideraban que a través del programa se desarrollaban competencias investigativas en los estudiantes. El grupo de profesores de cátedra asignó la mayor calificación positiva de 85,7 frente a la calificación asignada en el período anterior.

La encuesta también indagó sobre si a través de las actividades de investigación se estimula el desarrollo de la capacidad de indagación y pensamiento crítico. Sobre este particular, en general la valoración fue positiva, el grupo de estudiantes con el 96,8%, el grupo de profesores y el de directivos con el 100%. Es de anotar que no obstante, el Programa de *Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia* tiene la modalidad de profundización, hace un esfuerzo por motivar y generar en los estudiantes el interés por la investigación. Para ello ha diseñado un modelo de enseñanza de la investigación que permite al estudiante generar competencias en investigación a la vez que profundiza en un tema de estudio en materia de familia. Resultado de ello observamos los 30 artículos aprobados durante el período de la presente autoevaluación para ser publicados en revistas indexadas como se presenta en la tabla 9, que aparece en el factor anterior de proceso académicos, lo cual muestra la maduración del Programa y su potencial para constituirse en referente de conocimiento sobre el tema nacional e internacionalmente. Es de tener en cuenta que, no obstante, el proceso de selección indaga sobre el interés de los estudiantes por la investigación y teniendo en cuenta que el programa está diseñado en la modalidad de profundización, se ha estructurado un proceso que motiva a los estudiantes hacia la investigación y la divulgación de productos en la forma de artículos resultado de investigación en revistas indexadas.

Otro aspecto evaluado fue si la comunidad educativa considera en el programa en metodología virtual se estimula el desarrollo de competencias de investigación asociadas al dominio de protocolos teóricos y de técnicas de investigación. Este fue calificado positivamente por todos los grupos, sin embargo, se presenta algunas diferencias. El grupo de los estudiantes pasó de una valoración de 84,7% en el período anterior al 91,9% en este. El grupo de profesores de planta mantuvo la calificación del 87,5% en los dos períodos, frente al grupo de profesores de cátedra que pasó de una valoración negativa del 41,1% a una positiva de 85,7% en este período.

En las entrevistas los profesores han expresado:

“...el modelo es buenísimo, aunque llegan muchos estudiantes sin saber nada de investigación, salen con mayores conocimientos y con competencias que les permiten vincularse a grupos de investigación...” (profesora).

“...lo que ustedes se han inventado para motivar la investigación es un acierto porque reciben estudiantes con muy bajas competencias en investigación y los sacan adelante y con artículo que les reciben en revistas indexadas. Es un acierto.” (profesora).

“... tener los dos coloquios de investigación es una buena estrategia de aprendizaje y de evaluación de los proyectos de investigación, aunque en el primer coloquio, algunos se ven un poco flojos, en el segundo coloquio se observa el crecimiento de cada proceso y de cada grupo [...] si algunos estudiantes se ven más frágiles que otros, pero al final, los proyectos son buenos, se afincan en preguntas de la realidad, mejor de su realidad y eso tiene mucho valor y además los llevas a publicar. Para mí fue una buena idea, un acierto...” (profesor visitante).

Al preguntar si el programa genera en los estudiantes la capacidad de construir estados del arte mediante el uso crítico de diversas fuentes de información, los distintos grupos dieron una calificación positiva así: el grupo de estudiantes pasó del 90,1% al 95,2%; el grupo de profesores de cátedra del 52,9% al 92,9%; el grupo de profesores de planta se mantuvo en el 100% en los dos periodos.

Respecto del abordaje adecuado de las metodologías de investigación se observan cambios así: el grupo de estudiantes pasó del 84,7% al 90,3%; el grupo de profesores de cátedra del 58,8% al 92,9%, mientras que, en el grupo de profesores de planta, aunque la calificación es positiva, bajó pasando del 100% al 87,5%. Este resultado se puede explicar en el esfuerzo que requiere para los profesores, la formación de los estudiantes que reciben en distintos niveles de formación investigativa.

Algunos profesores han expresado:

“... es muy difícil llevar a los estudiantes de un nivel de competencia a otro...” (profesora).

“... es que es muy difícil porque los recibimos sin competencias en investigación [...] eso requiere mucho esfuerzo de parte nuestra...” (profesor).

“...muy muy complicado porque no saben investigar y en otras maestrías de profundización solo les exigen, un informe de un trabajo práctica y en este programa se exige mucho y al profesor le toca el mayor esfuerzo [...] yo propongo que lo revisen...” (profesor).

“si es un esfuerzo para el profesor, pero también es un reto y de eso se trata la tarea de enseñar a investigar [...] a mi gusta el reto, me parece interesante y que funciona [...] es que estamos en posgrado y se trata de subir calidad...” (profesora).

Estas narrativas muestran que existe debate interno sobre el reto de la investigación en el programa.

Sobre la capacidad del Programa para gestionar la publicación de resultados de investigación en revistas en medios idóneos y reconocidos los distintos grupos consultados calificaron positivamente este aspecto y de manera ascendente con relación al período anterior. El grupo de estudiantes pasó de 75,9% a 88,7% y el grupo de profesores de planta de 87,5% a 100%. El grupo de profesores de cátedra, a pesar de no llegar a calificaciones positivas altas dio un salto de calificación negativa del 41,1% al 78,6% considerada una calificación alta dentro del rango medio.

Respecto de los coloquios de investigación, la calificación también muestra avances en la medida en que se consolida la investigación en el Programa. El grupo de estudiantes pasó de 70,4% a 72,6%; el grupo de profesores de planta en los dos periodos mantiene la calificación del 100%, al igual que el grupo de directivos; el grupo de profesores de cátedra muestra un ascenso en la calificación pasando del 52,9% al 78,6% entre uno y otro período evaluado.

Otro elemento a tener en cuenta es que, para el desarrollo de los trabajos de grado, se han seleccionado proyectos de investigación profesoral a los que se inscriben los estudiantes y dentro de este marco, los maestrantes profundizan en un tema de familia, a la vez que desarrollan competencias investigativas.

Al cierre, del proceso de autoevaluación, se han realizado 6 coloquios de investigación en los que los estudiantes han presentado ante un equipo evaluador los avances de investigación y a partir del año 2016 los resultados finales de investigación. El Programa evidenció en la práctica la necesidad de incluir en cada cohorte, en el cuarto semestre, un coloquio de investigación dedicado a la presentación de resultados de investigación a la manera de pre-sustentación del trabajo de grado. Vale la pena recordar que en el período anterior solo se realizaba un coloquio de presentación de avances en los proyectos de investigación, en el tercer semestre, y que estos son conducentes a grado. El equipo de evaluadores se ha compuesto en cada caso por los profesores de planta y cátedra vinculados al grupo de investigación y a procesos de investigación en la modalidad de tutores orientando trabajos de investigación, así mismo, un evaluador externo al programa y un evaluador extranjero.

La tabla 6 que se presenta en el aparte destinado al Factor 4 centrado en las características asociadas a los procesos académicos se presenta la relación de profesores extranjeros participantes de los coloquios de investigación realizados en el marco de los Encuentros de Intensificación. Igualmente, la tabla 12 muestra la relación de trabajo de grado realizados durante el período.

Tabla 12. Relación de trabajos de grado por profesor			
PROFESOR	TRABAJO DE GRADO	ESTUDIANTES	ESTADO
Alexandra Pedraza	La tarea escolar como un compromiso de familia.	Yanet Rodríguez Rueda	Finalizado
Alexandra Pedraza	Buenas prácticas de las familias en el éxito escolar.	Adriana López Agudo Nelcy Astrid Nontoa Manrique Yesid Giovanni Figueroa Maldonado	Finalizado
Alexandra Pedraza	La disminución de la deserción escolar por medio del acompañamiento de la familia en la elaboración de las tareas escolares de niños y jóvenes.	Francy Paola Acosta Tocasuche Liliana Henao Guzmán	Finalizado
Alexandra Pedraza	La comunicación de corresponsabilidad familia-escuela en función del rendimiento académico.	Francy Edith Rubio Alejandra Pulido Sandra Patricia Torres	Finalizado
Alexandra Pedraza	Los valores una tarea compartida entre familia y escuela.	Liliam Victoria Garrido Niño Luis José Serna Zuluaga	En curso
Alexandra Pedraza	Concepciones de profesores, padres y estudiantes de básica secundaria, sobre la escuela como escenario de paz.	Aleyda Ángel Flórez Mireya Beatriz Cabrera Myriam Andrea Leal	En curso
Alexandra Pedraza	Contenidos y estrategias en la formación familiar y escolar para la paz.	Sandra Milena Hernández Pérez	En curso
Alexandra Pedraza	El desempleo en la familia con hijos adolescentes y el comportamiento pro-social	Martha Lara	En curso
Alexandra Pedraza	Características de la identidad familiar de afrocolombianos e indígenas complemento de su función educadora.	Diana Franco	En curso

Alexandra Pedraza	Representaciones sociales en un grupo de estudiantes, sus padres y profesores en relación con la educación en valores para la convivencia y la paz.	Karen Natalia Estévez	En curso
Alexandra Pedraza	La Violencia Familiar en la literatura científica.	Yamile Sánchez Salgado Ivette Alejandra González Tovar	En curso
Alexandra Pedraza	Producción académica de la temática desarrollo afectivo y su relación con la familia y la escuela.	Diana Lorena Alejo Diana Gutiérrez Novoa	En curso
Alexandra Pedraza	Funciones de la Familia en Colombia: Un Análisis Bibliométrico.	Álvaro Javier Orozco Tinoco Giovanni Gabriel Sánchez De la Ossa	En curso
Alexandra Pedraza	Familia y escuela: miradas desde lo investigado.	María Alejandra Ávila Guzmán. Luisa María Moreno Rubio	En curso
Andrés Cano	El significado de la paternidad de niños y niñas de hogares con jefatura femenina.	María Estela Contreras Diana Ramírez Nancy Lorena Acosta	Finalizado
Andrés Cano	Cambios y significados de la paternidad en un grupo de familias monoparentales con jefatura masculina.	María Eugenia Motta Ariza, Carlos Alberto Gil Vargas y Luis Enrique Valderrama	Finalizado
Andrés Cano	Significados de la paternidad en adolescentes varones del colegio Alfonso López Michelsen.	Angélica Bernate Rojas, Loida Patricia Cárdenas Torres y Dubys Raquel Téllez Romero	Finalizado
Andrés Salazar	La ausencia física del padre biológico en la infancia cómo factor del embarazo adolescente en mujeres colombianas escolarizadas de bajos estratos en Bogotá y Armenia.	Carol Gutiérrez Carolina Martínez Jaime Velandia	Finalizado
Andrés Salazar	La ausencia del padre como fenómeno asociado al embarazo adolescente.	Jenny Aurora Calderón Sarmiento Sonia Stella Guayacán Ardila Milton Antonio Martínez Valero	Finalizado
Andrés Salazar	¿Negligencia del padre, una práctica que puede llevar al embarazo temprano?	Viviana Carmenza Ávila Navarrete Claudia Bernal Velásquez	Finalizado
Brenda Liz Rocha	Frecuencia y características epidemiológicas asociadas a los estilos de amar en las relaciones románticas de estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa, Perú.	Katia Úrsula Zegarra del Carpio	En curso
Brenda Liz Rocha	Estilo de apego parental y estilo de apego romántico en adolescentes de 12 a 17 años pertenecientes a familias monoparentales de la ciudad de Bogotá	Adriana Niño Huertas, Verónica Arroyo Verbel, Luz Myriam Vanegas	Finalizado
Brenda Liz Rocha	Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes	Claudia Estella Avendaño Miguel Alfredo Barrios Alonso Adalgisa Polo Madera	Finalizado
Brenda Liz Rocha	Asociación entre el estilo de apego parental y el nivel de los celos románticos en estudiantes universitarios colombianos.	Claudia Quintero Posada Victoria Roncancio Parra Rafael Torres Herrera	En curso

Brenda Liz Rocha	Nivel de satisfacción en relaciones románticas generadas mediante el uso de internet en jóvenes.	Paola Andrea Uribe Marín Lina Constanza Estupiñan Gloria Lucía Arias Gómez	En curso
Brenda Liz Rocha	Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de jóvenes universitarios de cinco ciudades colombianas.	Fabián Andrés Riveros Pérez Magda Clemencia Meza Valencia Jaqueline Umbarila Castiblanco	En curso
Brenda Liz Rocha	Relación entre las conductas violentas en el noviazgo y la tipología familiar de jóvenes universitarios de la sabana de Bogotá.	Sneyder Basto Urquijo Oscar Eduardo Ortiz Herrera Betsy Milena Venegas Ariza	En curso
Cristian Conen	Diferencias y similitudes entre las percepciones de las claves del amor solido en parejas heterosexuales.	Cristina Angulo Martínez Ibeth Cristina Conde Forero Elizabeth Huertas Bonilla Martha Yanneth Ruiz Garzón	Finalizado
Cristian Conen	El compromiso real y sincero y su impacto en la solidez de las parejas.	Olga Esperanza Díaz Amézquita , Martha Isabel Bonilla Salcedo y Carolina Veloza Guerrero	Finalizado
Cristian Conen María del Carmen Docal M	Asesoría personal y familiar, una propuesta de asesoría a novios.	Annabel Astuy Lossada Sandra Patricia Ortiz Marín	Finalizado
Diana Niño	Estructuras familiares incompletas y el desarrollo humano en las localidades de Bogotá.	Nany Solano Martha Almanza	Finalizado
	Desarrollo humano en las localidades de Bogotá y s relación con las estructuras familiares.	Beatriz Parrado, Elbers Villalobos y Erika Díaz	Finalizado
Diana Rico	Comunicación paterno-filial, sexualidad adolescente y consumo de alcohol.	María Helena Suárez José Julián Reyes	En curso
Diana Rico	Relación existente entre el consumo de alcohol, el monitoreo parental y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en Colombia.	Olga Lucía Montero Ángel Manuel Rubio	En curso
Iván Darío Moreno Acero	Representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y sus familias.	Aura Denise Lozano Martínez Claudia Alexandra Pineda Ramos Jeisson Fredy Alexander Ortiz Quiroz	Finalizado
Iván Darío Moreno Acero	Representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela: una mirada desde los estudiantes y sus familias.	Ángela Consuelo Pimiento Cano Diana Carolina Silva Peña Sandra Ruth Uribe Garzón	Finalizado
Iván Darío Moreno Acero	Dificultades de la integración de la familia y la escuela desde las representaciones sociales de los padres o acudientes y estudiantes.	Sandra Patricia Cruz Ávila Albert Vásquez Silva	Finalizado

Iván Darío Moreno Acero	Representaciones sociales de las familias y los estudiantes sobre su rol en la escuela.	Milena Asmin Bermúdez Calderón Zulay Mendoza Ocampo Doris Andrea Urdaneta	Finalizado
Iván Darío Moreno Acero	Prácticas educativas familiares (PEF) de familias en condición de extrema pobreza en Cartagena de Indias.	Ivonne González Shirley Fortiche Carlos Patiño María Ángela Sánchez	Finalizado
Iván Darío Moreno Acero	Prácticas educativas familiares (PEF) de familias en condición de desplazamiento: Narrativas desde una experiencia.	Oscar Chavarro Laura Elena Rubio Lucia Peinado	Finalizado
Iván Darío Moreno Acero	Prácticas educativas familiares de un grupo de madres adolescentes del distrito de Buenaventura, Colombia.	Johanna Hernández Nancy Mosquera Lina Paris Claudia Venegas	Finalizado
Iván Darío Moreno Acero	Representaciones sociales sobre la familia. Una mirada desde los maestros.	Lina Esperanza Celis Durán Blanca Rocío Gereda Luz Mireya Hernández Sandra Lucia Romero	Finalizado
Iván Darío Moreno Acero	Representaciones sociales sobre la familia. Una mirada desde los maestros.	Daniel Mauricio Ayala Pinzón Fredy Yesid Moreno Quintero	Finalizado
Iván Darío Moreno Acero	Representaciones sociales de los docentes sobre el lugar de la familia en la escuela.	María del Carmen Clavijo Pacheco Elizabeth Delgado Barreto Rosmira Melo Vargas Alberto Wilson Villegas Correa	Finalizado
Iván Darío Moreno Acero	Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela.	Alexandra Bermúdez Saray Claudia Ximena Mora Pacheco Diana Marcela Torres Jeimy Dayan Ramos Páez	Finalizado
Iván Darío Moreno Acero	Familia como primera escuela de la cultura política: una mirada desde las dinámicas educativas familiares en Providencia y Santa catalina.	Diana Marcela Yepes Muñoz Iracema Vianca Taylor McLaughlin	En curso
Iván Darío Moreno Acero	La formación en valores cívicos, una cuestión que nace en la cotidianidad familiar.	Adriana María Pérez Segura Irma Yaneth Aguilar Esteban	En curso
Iván Darío Moreno Acero	La familia, una aliada para el desarrollo de una cultura de paz y la construcción del postconflicto.	Diana Paola Álvarez Rodríguez Tatiana Andrea Castellanos Ariza Lolita Stephanie Rivera Vélez	En curso
Iván Darío Moreno Acero	Título preliminar: Transformaciones, rupturas y recomposiciones de los proyectos de vida familiares en el contexto del conflicto armado colombiano.	Sandra Bibiana Macía María Teresa Ramírez	En curso
Iván Darío Moreno Acero	Título preliminar: Rupturas y recomposiciones de las redes sociales de apoyo de las familias víctimas del conflicto armado en Colombia.	Juliana Jaramillo Gómez Luz Graciela Moreno	En curso

Iván Darío Moreno Acero	Título preliminar: Desintegración y recomposición de la unidad familiar en el contexto del conflicto armado en Colombia	Andrea Rojas Sergio Díaz	En curso
Iván Darío Moreno Acero	Título preliminar: El conflicto armado en Colombia y su alcance en la transformación de los roles parentales	Miriam Pulgarin Manuel Alexander Lara	En curso
Ivón Guevara	Prácticas parentales como predictores del comportamiento pro-social en la adolescencia	Nidia Azucena Laiton	En curso
Ivón Guevara	La influencia de los factores contextuales y la familia en el comportamiento externalizante en la adolescencia.	Sol María Ramos Gasca Alba Milena Díaz Plata Wendy Johana Mondragón Parada Luis Fernando Rojas Manosalva	En curso
Juan Camilo Díaz	Los conceptos de matrimonio y familia de jóvenes escolarizados en un colegio distrital en Bogotá y su representación en los contenidos televisivos.	María Carolina Acuña Olga Lucía Moncada Anais Rojas	Finalizado
Juan Camilo Díaz	Las representaciones televisivas, los adolescentes y sus concepciones de noviazgo.	Maribel Rincón Lovera, Saudy Durley López Yarima Buelvas Uribe	Finalizado
Juan Camilo Díaz	Influencia de la televisión en las representaciones sobre matrimonio y familia en algunos jóvenes de 15 a 18 años de la comunidad indígena Nasa del municipio de Toribio - Cauca.	Sandra Patricia Rivera Valero Jhon Fredy Arias Soto Lizeth Viviana Barreto Sánchez	Finalizado
Juan Camilo Díaz	Televisión: su incidencia en la construcción de conceptos de matrimonio y familia.	Diana Patricia Florido Santofimio María Magdalena Quintero Rivera	Finalizado
Juan Camilo Díaz	La Comunicación Institucional de las organizaciones que promueven a la Familia en Colombia.	Lyda Baquero Juan Camilo Giraldo	En curso
Juan Camilo Díaz	La comunicación institucional de las organizaciones que trabajan el tema de familia. El caso de una Iglesia cristiana en Guayaquil (Ecuador)	Luis Steven Morocho	En curso
Juan Carlos Cuervo	Características familiares y su relación con la parentalidad positiva	Yaneth Peñaranda Pedraza Manuel María Barrera Ensuncho	En curso
	Parentalidad positiva y desarrollo socioemocional en los niños de 3 a 5 años según su sexo y tipología familiar	Diana Salinas Rivera. Maglane Telesford Walters. Milenis Patricia Quintero Mendoza	En curso
Lucía Roldan	La influencia de las redes sociales de apoyo y su influencia en las familias con hijos adolescentes	Gina Paola Bonilla Machado Beatriz González Sabaleta Ana Milena Velásquez Tamayo	Finalizado

Lucía Roldan	Familia y redes sociales: Las redes sociales y su influencia en el cuidado y formación de los niños en etapa de primera infancia del centro educativo Jairo Aníbal Niño, localidad de Kennedy	Yody Carolina Sarmiento Villota Ángela Piedad Arboleda Granados	Finalizado
Lucía Roldan	Caracterización de la familia como red social de apoyo de estudiantes universitarios de primer semestre	Claudia Matilde Franco Ramírez Luz Adriana Villafrade Monroy	Finalizado
Lucía Roldan	Redes Sociales de apoyo a la crianza de los menores en etapa escolar primaria.	María Consuelo Ayala Carreño Diana Patricia Pérez Pineda Nancy Yolima Romero Dimaté	Finalizado
Lucía Roldan	La red social: dimensión central de comprensión estructural y funcional de los programas de fortalecimiento familiar de la Fuerza Aérea Colombiana	Paola Catalina Arroyabe Jimena Vergara Ana Elizabeth Hurtado	Finalizado
Lucía Roldan	Apoyo instrumental percibido por padres trabajadores en el contexto familiar y laboral	Diana Rocío Moreno Mónica Peñalosa Martha Lucía Bettin	Finalizado
Lucía Roldan	Redes sociales en los adultos mayores dentro del entorno familiar de los alumnos del grado décimo de la Institución Educativa Normal Superior de la Ciudad de Florencia Caquetá.	Luis Jairo Posada López Nancy Lucía Eslava Jácome Sorolizana Guzmán Cabrera Érica Magali Ochoa Narváez	En curso
María del Carmen Docal M	Percepciones y necesidades de educación sexual en instituciones educativas	Mónica Katerine Gómez Jiménez Sandra Rocío Rocha Narváez	Finalizado
María del Carmen Docal M	Discursos y prácticas de la familia en la formación de la ciudadanía y su incidencia en los adolescentes escolarizados	Claudia Inés Fajardo Garavito José Omar Arciniegas Cáceres Angélica A Monastoque Noval	Finalizado
María del Carmen Docal M	Noción de familia y apoyo de la red social focal en adolescentes	Laima Fernanda Góngora López Andrea del Pilar Vallejo Aldana Kelly Farath Figueroa Jaime	Finalizado
María del Carmen Docal M	Representaciones sociales sobre maternidad y paternidad de adolescentes escolarizados de Bogotá	Lina Adriana Gómez Diana Milena Gutiérrez Diana Beatriz Jerez	Finalizado
María del Carmen Docal M	Violencia de pareja en hombres y mujeres de Quito, Ecuador. Tipos y severidad en parejas que no han denunciado.	Nancy Bernarda Díaz Ginger Lucette Riofrío	Finalizado
María del Carmen Docal M	Violencia de pareja en Colombia: perfiles por tipo e intensidad en mujeres de la comunidad	Yulieth Aguilar Diana Milena Ariza	Finalizado
María del Carmen Docal M	El hombre como víctima de la violencia de pareja en Colombia	Sonia Rocío Gómez Yenny González Maximiliano Gutiérrez	Finalizado
María del Carmen Docal M	Percepciones sobre familia de adolescentes escolarizados en colegios oficiales de Bogotá (Colombia)	Sandra Milena Ruiz Casas Ángela Ventura Castañeda Álvarez Yemy Yoana Velandia González	Finalizado

María del Carmen Docal M	Violencia de pareja: la historia no contada	Yina Marcela Ortega Carol Castillo Cindy Tatiana Ángulo	En curso
María del Carmen Docal M	Violencia de Pareja en Hombres y mujeres de Quito, Ecuador. Tipos e intensidad	Marco Antonio Albornoz	En curso
María del Carmen Docal M	Concepciones sobre familia en adolescentes escolarizados en instituciones educativas distritales en Bogotá, Colombia	Adriana Cristina Clavijo Gutiérrez Gloria Esperanza Barajas Guayambuco Luz Ángela Cortés Hernández	Finalizado
María del Carmen Docal y Paola Akl	Comprendiendo la no denuncia en la violencia de pareja.	María Sair Torres Díaz Liliana Andrea Cruz Vivas Jorge Luis Valencia Castro	En curso
María del Carmen Docal y Paola Akl	Título preliminar: Experiencias de violencia pasada como predictores des VIF.	Sonia Carrascal Olga Lucía Quiroga	En curso
María del Carmen Docal y Paola Akl	Título preliminar: Impacto de la VIF en el desarrollo Psicoafectivo en los hijos.	Yohana Pérez Laura Katherine Sánchez	En curso
María del Carmen Docal y Paola Akl	Título preliminar: VIF y trasmisión intergeneracional de estilos de crianza	Carolina Guzmán Claudia Patricia Mayorga	En curso
María del Carmen Docal y Paola Akl	Título preliminar: Vivencias de VIF en mujeres musulmanas y habitantes de calle.	Mary Luz Fernández Moreno Mayra Alejandra Joya Rozo	En curso
María del Carmen Docal y Paola Akl	Título preliminar Estado del arte	Silvia Navarro	En curso
Nubia Posada González	Estado del arte de productos intelectuales sobre educación de las personas en su sexualidad, enviados por el MEN a escuelas y colegios de Colombia 1990 – 2014.	Nancy Yolanda López Maldonado Teresa del Pilar Cubillos García Adriana Vásquez Barrios Elizabeth Briceño Gómez Dolly Margoriam Buriticá Bedoya Ana Victoria Villa Bedoya, Diana Marlén Díaz Amaya, Mercy Trujillo Charry, Yuly Pauline Cárdenas Hoyos y Fabio Andrés Almario Castañeda	Finalizado
Pablo Gutiérrez Cardoso	Impacto Familia por la variabilidad laboral. Dos derechos constitucionales: Trabajo y Familia	Beatriz Álvarez Isaza Mónica Corredor Corredor Isabel Cristina Martínez Sánchez	Finalizado
Pablo Gutiérrez Cardoso	Perspectivas de la interacción trabajo-familia en docentes de instituciones públicas	Karen Lucía Reyes Oviedo	Finalizado
Paola Akl	Violencia intrafamiliar en los imaginarios sociales del infante	Alejandra Gil Sarmiento Jury Marcela Tamayo Sandoval Martha Caicedo Montaña	Finalizado

Paola Akl	Violencia intrafamiliar. Afectación en el rendimiento académico en estudiantes ciclo I del colegio Diana Turbay Sede C jornada de la mañana	Karen Torres Luz Andrea Rodríguez Ruth Mercedes Moyano	Finalizado
Paola Akl	Estudio y conceptos sobre la violencia durante el noviazgo	Diana Yesmín Bernal Pinilla Bibiana Patricia Hernández Cuchumbe	Finalizado
Paola Akl	Creencias sobre justicia restaurativa de diez mujeres víctimas de violencia intrafamiliar	Catalina Abril Pérez Nelly Beltrán Díaz Marta Lucía Yepes Cardona	Finalizado
Paola Akl	Estrategias de afrontamiento en mujeres víctima de violencia intrafamiliar	Elvia Pilar Jiménez Silva Flor Lucía Aponte Miguez	Finalizado
Patricia Vaca Vaca	Convivencia escolar y cotidianidad: Una mirada desde la inteligencia emocional	Nancy Milena Camacho Bonilla Jenny Constanza Ordoñez León María Helena Roncancio Ariza	Finalizado
Patricia Vaca Vaca	Creencias y prácticas de los padres de familia en un colegio oficial de la ciudad de Bogotá frente a la convivencia	Ana Mildred Vanegas Niño Diana Bridgit Vaca Roa Martha Janneth Alfonso Aguilar	Finalizado
Patricia Vaca Vaca	El conflicto en la convivencia escolar: Creencia y prácticas de los estudiantes, padres de familia y docentes en una institución educativa distrital.	Yury Nathaly Chauz Real Rosa Isabel Bohórquez Correa	Finalizado
Patricia Vaca Vaca	Creencias y prácticas de la comunidad educativa de una institución distrital de Bogotá, frente a la convivencia escolar	Carolina Bahamon Salguero Mary Isabel Pacheco Molina Juan Pablo Sáenz Castiblanco	Finalizado
Patricia Vaca Vaca	Comunicación verbal y no verbal en una institución Educativa del distrito y su relación con los procesos de convivencia escolar	María Jackelin Galindo Parra Olga Lucia Romero Rodríguez Santiago Sierra Alonso	Finalizado
Patricia Vaca Vaca	Estilos educativos y su influencia en la convivencia escolar	Adriana Rocío Díaz Cotrino Esteban Montaña Velásquez Karen Chaparro Cubillos	Finalizado
Patricia Vaca Vaca	Construcción de Valores en la Familia y Convivencia Escolar	Edwin Damian Quiñonez Rivero Jacqueline Valencia Quintero	Finalizado
Patricia Vaca Vaca	Estilos parentales y convivencia escolar en niños de preescolar	Arlyn Abril Marcela Jordán Carolina Convers	En curso
Patricia Vaca Vaca	Significados y prácticas de padres de familia frente a la violación escolar	Andrea Paola Ramos Ángela Rosa Rivas Catalina Roncancio	En curso
Patricia Vaca Vaca	Diferencias de Género y Convivencia en la Escuela: Una aproximación desde cuatro contextos Educativos	Carla Martina Escobar Alarcón Luisa Fernanda Hernández Castañeda Ángela Viviana Suárez Lizarazo	En curso
Patricia Vaca Vaca	Título preliminar: Representaciones Sociales de la interacción mediada por el uso de dispositivos móviles que han	Edna Carolina Solano Edison Mena Palacio María Yully Leguizamo	En curso

	construido los estudiantes de noveno de grado de una Institución educativa		
Patricia Vaca Vaca	Título preliminar: Significados que han construido los adolescentes en relación con el fenómeno de la corrupción en dos instituciones educativas del país, una privada en Bogotá y una pública en Villapinzón Cundinamarca.	Paula Andrea Duque Torres Johana Andrea Forero Roa Nidia Carolina Romero Casallas	En curso
Patricia Vaca Vaca	Título preliminar: Influencia del lenguaje digital de las redes sociales en la construcción de la identidad de los adolescentes	Juliana Pizarro José Gabriel Pérez Flor Santiago Sierra Henao	En curso
Sandra Varela	Pautas y prácticas de crianza de padres, madres y cuidadores adultos con niños y niñas de 3 años en Yopal- Casanare.	Diana Castañeda Orjuela Lizeth Paola Salguero Reyes	En curso
Sandra Varela	Pautas y prácticas de crianza en padres y cuidadores víctimas del conflicto armado: estudio de caso múltiple en el municipio de Samaniego (Nariño)	Martha Cecilia Galindo Mendoza Ana María Moreno Benavidez	En curso
Victoria Eugenia Cabrera García	Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela	Diana Medina Casallas Flor Alba Lizarazo	Finalizado
Victoria Eugenia Cabrera García	Necesidad de educación de familias con hijos e hijas con discapacidad intelectual	Lina Acuña Adriana Suarez	Finalizado
Victoria Eugenia Cabrera García	El profesor como apoyo de estudiantes de padres divorciados en colegios oficiales	Claudia del Rosario Guzmán García Karen Stella Ariza Alejandro Carrillo Palacio	Finalizado
Victoria Eugenia Cabrera García María del Carmen Docal	Familia y escuela: Contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos	Luz Mery Manrique Mora Juana Margarita Cortes Piraquive Clara Marcela Tobón Aguilar	Finalizado
Victoria Eugenia Cabrera García María del Carmen Docal	Criterios de selección de una institución educativa de acuerdo con el tipo de educación	Shamira Ibon Rodríguez Bogotá Claudia Angélica Guerrero Castellanos María Jimena Gutiérrez	Finalizado
Victoria Eugenia Cabrera García	Tener trabajo te cambia la vida: necesidades de las familias de adultos trabajadores colombianos con discapacidad intelectual	Helen Danies Laura Tobón Mónica Monje	Finalizado

Victoria Eugenia Cabrera García	Necesidades de cuidado y enseñanza e interacción familiar y social de familias con hijos con discapacidad intelectual	Lina Guzmán Ángela Orduz	Finalizado
Victoria Eugenia Cabrera García	Importancia de la diferenciación de sí mismo y el ajuste diádico en la explicación de la estabilidad marital	Liliana Herrera Consuelo Serrato	Finalizado
Victoria Eugenia Cabrera García	Procesos que transforman la relación de pareja y su relación con la estabilidad marital	Lyda Melgarejo Claudia Rey Jhon Guarnizo	Finalizado
Victoria Eugenia Cabrera García	Necesidades de acceso a servicios institucionales de familias con hijos con discapacidad intelectual	Julia Isabel García María Carolina Rivera	En curso
Victoria Eugenia Cabrera García	Necesidades de cuidado y enseñanza e interacción familiar y social de familias con hijos con discapacidad intelectual	Ángela Consuelo Espinosa	En curso
Victoria Eugenia Cabrera García	Necesidades de acceso a servicios institucionales de familias con hijos con discapacidad intelectual	Leidy Bermeo Solarte	En curso
Victoria Eugenia Cabrera García	Educación desde lejos: padres ausentes y presentes y su relación con la satisfacción marital	Diana Carolina Ladino Jennifer Suarez y Laura Caycedo	Finalizado
	Factores personales, factores laborales y su relación con la satisfacción marital.	Reynaldo Gómez Pérez y Milena Álvarez Barreto	Finalizado
Victoria Eugenia Cabrera García	Diseño y validación de una escala de educación premarital en personas casadas colombianas	Matilde Isabel de la Valle Cera Angélica María Arbeláez Taborda Juliana Soto Orduz	En curso

Fuente: Archivos del programa

Factor 7 Sobre la autoevaluación y autorregulación.

Respecto de este factor se tuvieron en cuenta las evaluaciones y autoevaluaciones que se realizan en cada curso finalizado que incluye: los contenidos, evaluación al profesor, al grupo y la autoevaluación de cada estudiante. Asimismo, las evaluaciones de los encuentros de intensificación. Estas dos desarrolladas de manera permanente en el Programa. Por otro lado, se mantienen conversatorios permanentes con profesores que permiten ir observando cada curso en el marco de las particularidades de cada cohorte como fundamentación de los ajustes y/o actualización a los cursos. Igualmente se tuvo en cuenta la primera autoevaluación, en tanto, se constituye en un referente de avance en los distintos factores, lo cual enriquece el análisis y fortalece el Plan de Mejoramiento propuesto para el siguiente período.

Este factor fue evaluado positivamente por profesores y estudiantes que lo calificaron en 91,1% y 88,1% respectivamente. Respecto a tener en cuenta referentes internacionales para la actualización del Programa el grupo de profesores calificó positivamente este aspecto en el 92,9%. La estrategia de vincular paulatinamente actividades de consulta de las bases de datos de las revistas científicas ha resultado positiva, sin embargo, en el plan de mejoramiento propuesto se mantiene esta actividad para los cursos que no lo han integrado en este período.

Ahora bien, sobre si los procesos de autoevaluación se realizan con la suficiente periodicidad el grupo de profesores subió la calificación entre los dos períodos pasando del 76,5% en la primera al 85,7% en la segunda. Situación similar se presenta en la característica relacionada con la participación de estudiantes y profesores en el proceso de autoevaluación. El grupo de profesores pasó de una calificación del 76,5% en la primera al 85,7 % en la segunda. Sin embargo, el Programa debió realizar seguimiento a los grupos para el diligenciamiento de la encuesta de percepción. A pesar de los esfuerzos del Programa y los profesores, la evaluación que se realiza al final de cada curso aún no logra mayor participación de los estudiantes. El Plan de mejoramiento mantiene acciones en este sentido.

Respecto del reconocimiento de los profesores sobre si los procesos de evaluación afectan positivamente la calidad del Programa, el grupo de profesores calificó positivamente este indicador en los dos períodos reportando un ascenso en la calificación entre estos así 82,3% en la primera autoevaluación y 100% en la segunda.

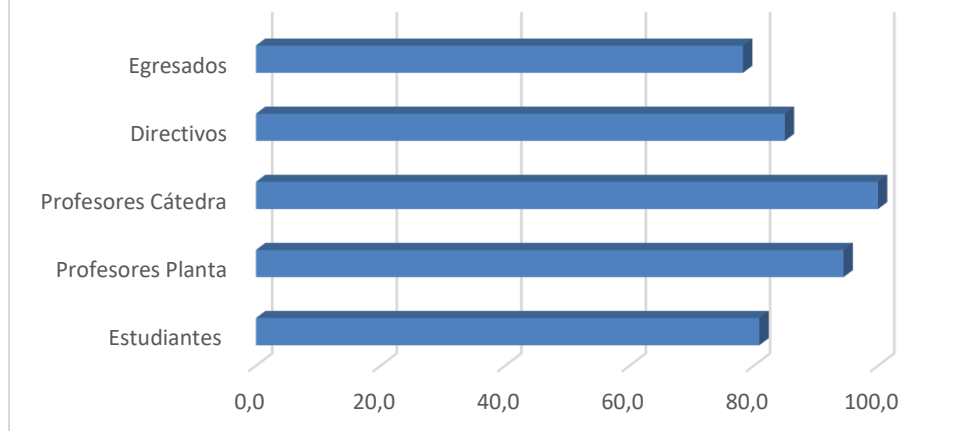
En el caso de los encuentros de intensificación, los estudiantes tradicionalmente los han calificado de manera positiva. La evaluación de estos encuentros a pesar de ser positiva ha permitido realizar ajustes tendientes a mantener la calidad y mejorar el aprovechamiento de los mismos. Esto es importante, en tanto solo se realiza un encuentro de intensificación por cohorte de manera semestral. A la fecha de corte de la presente autoevaluación se han construido de manera conjunta instrumentos de apoyo a las sesiones, así como instrumentos de evaluación formativa.

Los profesores también calificaron de manera positiva el hecho que los procesos de autoevaluación apoyan mejoras en la gestión administrativa. Su calificación es ascendente entre los dos períodos, al pasar de 82,3% al 92,9%.

Factor 8. Sobre la articulación con el entorno.

Proyectarse en su entorno y generar procesos de relevancia práctica que creen valor a partir del conocimiento, el estudiante debe estar dispuesto a confrontar e interrogarse en la complejidad del contexto, involucrando variables más allá de las fronteras disciplinarias. En este factor, se consultó a estudiantes, egresados y empleadores acerca del conocimiento de cursos, seminarios o conferencias ofrecidas por otras instituciones, criterio que obtuvo una valoración positiva de 78%, en el grupo de egresados, frente al 99% del grupo de profesores de cátedra que fue el que otorgó la mayor calificación en este factor.

Gráfica 5: Factor 8 Articulación con el Entorno y Capacidad para Generar Procesos de Innovación



Respecto de la calificación del grado de satisfacción con la oferta de cursos, seminarios o conferencias que ofrece la universidad sobre aspectos relevantes del entorno y calidad en la oferta, no obstante, la calificación es positiva, el grupo le dio una calificación con 81,3% en la primera autoevaluación, pero bajó en el segundo proceso a 80,8%. Al preguntar por la facilidad de acceso, la calificación en los dos períodos es media 68,7% y 69,2%. Esto se explica, en parte, por el carácter virtual del Programa.

Frente a la pregunta sobre si las líneas de investigación abarcan problemáticas o temáticas relevantes para el contexto nacional, regional o local, el grupo de estudiantes, a pesar de dar una calificación positiva en los dos períodos, fue el que asignó las menores calificaciones 94,5% y 91,9% respectivamente, en contraste de los grupos de profesores y directivos que le asignaron 100% en las dos consultas.

Al preguntar si consideran que el conocimiento y las competencias adquiridas por los estudiantes en el desarrollo del programa pueden ser aplicables en el contexto real, el grupo que otorgó la mayor calificación en los períodos fue el de directivos con el 100%. El grupo de estudiantes dio calificaciones de 95,6% y 100% respectivamente en los períodos evaluados. El grupo de profesores de planta calificó mejor este aspecto en la evaluación 2016 – 2017 con 87,5% y 100% respectivamente. Igualmente, los profesores de cátedra lo calificaron en 82,4% y 100% en los mismos ciclos.

Al grupo de profesores se les consultó sobre su satisfacción con la oferta de actividades de solidaridad al que asignaron una calificación positiva de 87,5%

Ahora bien, como se anotó en el Factor 5 (visibilidad nacional e internacional), los estudiantes valoran los resultados de los programas desarrollados en el marco del área de formación en Gestión de programas para la familia y la publicación de los resultados de investigación, asimismo, la relación de los artículos aprobados para publicación al cierre de esta autoevaluación. En las entrevistas, tanto estudiantes, como profesores y egresados

consideran que el Congreso Internacional de la Familia que se celebra cada dos años, es una oportunidad de articulación con el entorno nacional e internacional.

Algunas de las expresiones de la comunidad académica sobre este factor son:

“...la gestión de programas para la familia, son una oportunidad para que los estudiantes y la Universidad de impacto social del Programa y es un diferenciador con otros programas académicos en familia” (profesora).

“... la posibilidad de publicar todo o parte de los resultados de investigación nos abre posibilidades de ocupación después de terminar los estudios de posgrado...” (egresado).

“... que la matrícula incluya nuestra participación en el congreso de familia es una oportunidad que otros programas, no pueden ofrecer...” (estudiantes).

Factor 9. Sobre las características relacionadas al bienestar institucional

En este factor en la *Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia* durante el proceso de inducción PIAMI, según las condiciones de cada aspirante, se le entrega información de los programas de bienestar de los que se puede beneficiar durante dicho proceso, es el caso de la oferta de financiamiento y fondo de estudiantes. Por otra parte, en el primer encuentro de intensificación dedicado a la inducción, se presentan los servicios de bienestar universitario y las rutas de acceso. Sin embargo, por el carácter de virtualidad y que una parte de los estudiantes no son residentes en Bogotá o en el país, la oferta de bienestar universitario no es variada. A este respecto la Universidad ha trabajado durante el período evaluado, entre los avances se tiene la consulta a los estudiantes sobre necesidades de bienestar. Asimismo, se proyecta para el siguiente período el lanzamiento de la beca excelencia. Esta oportunidad de bienestar no se incluye en el Plan de Mejoramiento debido a que se encuentra en etapa de decisión final de la Universidad y el beneficio cubre todos los programas de posgrado.

En lo relacionado a becas, la tabla 13 muestra la estadística de las becas otorgadas por el programa durante el período 2016-1 a 2017-2 que descendiendo durante el período evaluado debido a que no se renovó el convenio con la Secretaría de Educación Distrital (SED) donde se concentraba mayoritariamente el número de becas en el periodo anterior. En los años 2013-2 y 2015-2 se otorgaron 166 becas (124 correspondientes al convenio SED) y en este período un total de 24.

Cohorte	Sin Beca	Beca Sabana Familiar	Beca Alumni	Convenio Aspaen	Convenio Fuerzas Militares	Otros convenios Universidad	Total becas	Total ingreso por cohorte
2016-1	26	1	1	0	1	0	3	29
2016-2	19	2	2	2	2	0	8	27
2017-1	17	4	1	0	1	4	10	27
2017-2	16	0	1	1	0	1	3	19
Total	78	7	5	3	4	5	24	102

Fuente: Archivos del programa

Por otra parte, en las entrevistas, los estudiantes valoran, el envío de materiales impresos, el kit de inducción conformado por material institucional (documento PEI y Estilo Humano), un folder para el computador o maleta, una agenda (cuaderno de notas) con información propia del Programa, para uso en trabajo de campo, un esfero y una USB, los servicios de biblioteca para el envío de textos a domicilio, los convenios con otras bibliotecas en las regiones, los convenios con los gimnasios, entre otros.

Factor 10. Sobre las características asociadas a la organización, administración y gestión.

La encuesta de percepción preguntó sobre los sistemas de información para el desarrollo de gestión académica; el liderazgo y la orientación académica por parte de los directivos del Instituto de La Familia para el desarrollo del programa y el apoyo del personal administrativo. Este factor como en los casos anteriores, fue evaluado positivamente por los grupos consultados, aunque con algunas diferencias entre grupos como se puede observar en la tabla 14 que se presenta a continuación.

Tabla 14. Factor 10 Recursos Físicos y Gestión Administrativa y Financiera 2016					
	Estudiantes	Profesores Planta	Profesores Cátedra	Directivos	Egresados
Promedio	90,5	96,6	92,5	84,6	92,4

Fuente: Archivos del programa

Al consultar sobre el apoyo del personal administrativo en cuanto a la satisfacción con la orientación brindada, el grupo de estudiantes mejoró la calificación asignada de un período a otro pasando de 97,8% a 100%. El grupo de profesores de planta se mantuvo estable con la calificación de 100% en los dos casos. El grupo de profesores de cátedra pasó de 88,3% a 100%.

Al preguntar por el aprovechamiento de los espacios físicos, los profesores lo calificaron con 92,3%. Esta respuesta está ligada a los encuentros de intensificación (presenciales). Respecto de los espacios físicos para el desarrollo de actividades de investigación, la calificación de los profesores fue de 76,9%. El programa por su condición de metodología virtual solo utiliza la planta física a demanda de los proyectos de investigación.

Respecto de la disponibilidad de materiales bibliográficos, bases de datos y otros de apoyo a la investigación la calificación fue ascendente entre los dos períodos evaluados. El grupo de estudiantes pasó de una calificación de 79,2% a 88,7%. El grupo de los profesores de planta se mantuvo en la calificación e 100% en los dos períodos. Frente al grupo de profesores de cátedra de 82,4% al 100%. El grupo de directivos pasó de 66,7% a 100%.

Respecto de la información que aparece en la web, el personal administrativo en los dos períodos calificó con 100% la calidad, actualización, actualidad de contenidos de la información. A pesar de esta calificación en los dos períodos han asignado calificaciones menores (75% y 33%) la información de interés. Sobre este particular, la unidad académica realizó ajustes de manera inmediata y al cierre de esta autoevaluación, mantiene información de interés y actualizada sobre el desarrollo de actividades de investigación, los encuentros de intensificación, la participación de profesores y estudiantes en eventos, etc.

En las entrevistas y en los mensajes de correo, en la primera parte del año 2016, se presentaron quejas de estudiantes y profesores por fallas en la plataforma y en la Mesa de Ayuda de virtualidad. Ante la situación las dependencias responsables del tema realizaron cambios y ajustes para mejorar el servicio. Al cierre de esta autoevaluación la Universidad ha iniciado un proceso de evaluación de la virtualidad y se han realizado las mejoras de corto plazo.

Por otra parte, se mantiene la solicitud de los profesores de mejorar el pago, específicamente, el grupo del área de asesoría personal y familiar, dado que el acompañamiento a estudiantes virtuales requiere mayor esfuerzo del profesor. El plan de mejoramiento incluye el tema del reconocimiento del trabajo de los profesores de asesoría. Respecto de la solicitud de los estudiantes, se evaluó y no se consideró viable.

Factor 11. Sobre los recursos de apoyo académico e infraestructura física.

Se indagó sobre la disponibilidad, el mantenimiento y conservación, la dotación y operación de la planta física y de los recursos de TIC.

Dado que la maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia es virtual en un 90%, los requerimientos de infraestructura física son menores. No obstante, los estudiantes valoran positivamente en un 90%, la infraestructura física que utilizan en los encuentros de intensificación.

El grupo de administrativos fueron los consultados en este factor y califican el factor de manera ascendente en los relacionado con las TIC pasando de 75% a 100%. Durante el período la Universidad inició el proceso de actualización de los sistemas. En lo relacionado con los espacios físicos la calificación general es positiva en 100%, sin embargo, respecto de la cantidad de espacio la calificación para de 75% a 66%. Este resultado esta relacionado con el crecimiento de la unidad académica que requirió un ajuste y remodelación del espacio físico. Estas mejoras ya se encuentran desarrolladas.

Factor 12 Satisfacción general y recomendación.

En este factor se midió la satisfacción general con el Programa y las recomendaciones de mejora de cada grupo. Durante el período se ha observado que, por recomendación de los estudiantes, otros profesionales quieren ingresar al Programa, la tabla 2 que se presenta en aparte anterior, muestra la relación inscritos, admitidos y matriculados. En las entrevistas de admisión se pregunta sobre cómo se enteró del programa y la respuesta está relacionada con información obtenida por estudiantes activos o egresados.

Todos los grupos consultados a diferencia del administrativo (66,7%), califican positivamente su satisfacción general con el Programa. El grupo de estudiantes asignó una calificación de 93,5% y los grupos de profesores y directivos de 100% en los dos períodos. Cambia la asignación de calificación al preguntar si recomiendan la universidad. El grupo de estudiantes lo califica en 95,2% y los otros grupos en 100%.

Conclusiones

Con relación a la apropiación de la Misión Institucional y el Proyecto Educativo Institucional PEI, los distintos actores consultados reportan conocerlo y compartirlo, sin embargo, es

necesario continuar con las acciones de divulgación y promoción que se vienen adelantando desde el inicio del Programa.

A pesar de realizar la inducción a los profesores, esta autoevaluación indica que es necesario mantener procesos de reinducción que les faciliten la apropiación del Programa.

Sigue siendo una necesidad el mantener proceso de promoción del uso y la consulta de material bibliográfico en inglés, procurando fortalecer la participación de la comunidad académica en el diálogo internacional.

Respecto a la planta física y los medios educativos la comunidad académica los considera suficientes y adecuados a las necesidades del Programa y la calidad de vida de la comunidad académica.

Ahora bien, en el momento de la valoración cualitativa, se encontró la necesidad de flexibilizar el programa y abrir los co-terminales con la Especialización de Desarrollo Personal y Familiar que desarrolla la misma unidad académica para estimular la cualificación de los profesionales en la lógica de la intervención en familia.

Por último, se valora positivamente la labor de referidos que han desarrollado tanto estudiantes activos como egresados del Programa.

Plan de mejoramiento

Las distintas acciones incluidas en el Plan de Mejoramiento surgen de los análisis de la percepción de los grupos consultados, mediante el cuestionario, el DOFA, las entrevistas individuales y grupales, las evaluaciones de cada curso, los encuentros de intensificación y de las evidencias documentales del Programa. Ver plan de mejoramiento.

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA		MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA		
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Factor	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
1	Misión y el PEI	Subió la calificación general del factor	Se desarrollaron nuevas estrategias de divulgación del PEI	Continuar con el desarrollo de actividades de divulgación del PEI	Directora de Posgrados/ Coordinadora de Éxito académico	Permanente	Desde el inicio del programa se viene trabajando en este sentido con la implementación permanente de acciones.	En desarrollo
2		Bajo la calificación en el grupo de profesores de cátedra.	El grupo de profesores de cátedra no tiene un contacto permanente y continuo con los procesos y la vida académica del Programa.	Diseñar y desarrollar nuevas estrategias de divulgación del PEI y el PEP.	Directora de Posgrados/ Directora de Profesores e investigación/ Coordinadora de Éxito académico	Permanente	Algunos profesores de cátedra se vinculan al Plan Permanente de Actualización de profesores.	
3							Por grupos de áreas de formación, se realizan distintas estrategias de articulación del PEI el PEP y el área de formación específica.	
4	Estudiantes	Bajo la calificación en el grupo de profesores de cátedra.	Vulnerabilidad académica de algunos estudiantes	Creación del cargo de coordinación de éxito académico.	Proyecto REUNA	2017	Creación del cargo y asignación de funciones.	
5				Diseño y puesta en marcha del plan de éxito académico para el programa.	Coordinadora de Éxito académico/ Directora de Posgrados	2017	Plan en ejecución y seguimiento	
6				Construcción del Score de vulnerabilidad académica	Coordinadora de Éxito académico/ Directora de Posgrados	2017	Estrategia en ejecución y seguimiento	

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA		MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA		
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Factor	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
7		Cultura de la integridad académica	Comprensiones sobre la integralidad académica	Continuar con las acciones adelantadas y diseño de nuevas acciones para la apropiación de una cultura de integridad académica y cero tolerancia al descuido del respeto a los derechos de autor.	Directora de Posgrados/ Directora de Profesores e investigación/ Coordinadora de Éxito académico	2017	Estrategia en ejecución y seguimiento	En desarrollo
8				Divulgación del Reglamento de Estudiantes de Posgrado.	Directora de Posgrados/ Directora de Profesores e investigación/ Coordinadora de Éxito académico	2017	Estrategia en ejecución	En desarrollo
9	Estudiantes	En posgrados se aceptan todos los profesionales que aspiran al programa	Imaginario sobre que los requisitos de ingreso al programa son poco rigurosos.	Continuar con la información de PIAMI a los profesores y divulgarla entre los estudiantes.	Directora de Posgrados/ Coordinadora de Éxito académico	2018	Estrategia en ejecución	En desarrollo
10		Estudiantes y profesores proponen el cambio en la denominación del curso Biofamilia	La denominación genera en muchos casos confusión por lo que es necesario explicar el contenido de las asignaturas y su alcance	Realizar las gestiones necesarias para el cambio en la denominación del curso para aprobación de la Comisión del IFA y ser incluido en el documento maestro a presentar al MEN en el proceso de renovación del Registro Calificado.	Directora de posgrado	2019	Aprobación de la Comisión del Instituto de La Familia.	Cumplido
11		El programa hace la caracterización de los estudiantes en cada cohorte	Se identifican elementos de vulnerabilidad académica de los estudiantes.	Continuar con la caracterización de los estudiantes de todas las cohortes.	Coordinadora de éxito académico	2018	Divulgación en el equipo profesoral y directivo. Implementación y ajuste del Plan	En desarrollo

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA		MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA		
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Factor	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
12	Profesores	Baja participación de los profesores en el PPA	A los profesores de honorarios se les dificulta la asistencia al PPA	Buscar formas de participación remota.	Dirección de profesores e investigación/ Dirección de Posgrados	2019	Participación de profesores de honorarios.	En desarrollo
13		Falta apropiación del Reglamento de Estudiantes de Posgrado y de la Reglamentación de la Maestría	Algunos de los profesores no tienen claridad sobre su obligación frente a la apropiación del Reglamento.	Se ha divulgado en encuentros de intensificación y en reuniones de profesores.	Coordinadora de éxito académico/dir ección de posgrado	2019	Algunos profesores conocen apartes del Reglamento.	En desarrollo
14		Remuneración de profesores acorde con méritos y académicos y profesionales obtenidos	Se realizó en conjunto con desarrollo humano, el CTA, el Departamento de Lenguas y el IFA un modelo de remuneración que responde a criterios, sin embargo, los profesores perciben que las clases virtuales son más exigentes y demandan más tiempo y amplitud de horarios, por ello se sienten mal pagados.	Aumentarle a algunos cursos como Asesoría Personal y Familiar la complejidad para que puedan subir la tarifa los profesores.	Dirección de Posgrados/ Jefatura administrativa	2019	Aprobación de expediente por la Comisión, trámite de la solicitud ante dirección financiera para ser incluida en el presupuesto de 2020.	En desarrollo
15		Efectividad de estrategias de seguimiento y acompañamiento para fines académicos de los tutores / asesores / directores de tesis	Algunos profesores se demoran en responder a los estudiantes. Se mantiene resistencia de algunos profesores frente a la investigación en el Programa. Falta claridad respecto de los alcances e importancia de la investigación en los programas de maestría en modalidad de profundización.	Los profesores tienen 48 horas para responder al alumno y 8 días para entregar calificaciones.	Dirección de profesores e investigación/ Dirección de Posgrados/ Coordinación de éxito académico.	2019	Se viene motivando y exigiendo a los profesores el cumplimiento de respuesta en 48 horas a las comunicaciones de los estudiantes y 8 días para entregar calificaciones.	En desarrollo permanente

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA		MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA		
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Factor	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
			Falta de personal de apoyo en el Programa. No se dimensiona la trascendencia del programa frente el PEI.					
16	Procesos académicos	No se tienen definidas variables de análisis de la vulnerabilidad académica de los estudiantes	Indicadores de pérdida académica	Diseño de Score de vulnerabilidad	Coordinadora de éxito académico	2018	Dispone del Score de vulnerabilidad	En desarrollo
17				Continuar la implementación del diagnóstico de vulnerabilidad de los estudiantes.	Coordinadora de éxito académico	2019	Implementación y ajuste del Plan	En desarrollo
18				Diseño y puesta en marcha del Plan de Éxito académico	Coordinadora de éxito académico	2018	Implementación y ajuste del Plan	En desarrollo
19		Todavía faltan algunos cursos por diseñar rubricas.	A pesar de que todos los cursos tienen definidos los criterios de evaluación en todas las actividades, aún faltan algunos cursos por diseñar rubricas de evaluación	Revisión de los cursos a fin de identificar y valorar su implementación.	Directora de posgrados/ profesores	2019	Diseño de rubricas en todos los cursos.	En desarrollo
20				Implementar las rubricas en todos los cursos.	Directora de posgrados/ profesores	2019	Implementación de rubricas en todos los cursos.	En desarrollo

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA		MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA		
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Factor	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
21	Visibilidad nacional e internacional	Internacionalización del currículo - actividades en otro idioma.	El programa está dirigido a hispanoparlantes. Una pregunta que hacen los estudiantes y que define la elección del programa es el nivel de inglés y su obligatoriedad.	Alcanzar el 80% de los cursos con actividades que obliguen el uso de literatura científica en inglés.	Directora Posgrados/ profesores	Diciembre 2019	Desde 2014- 2 se viene implementando la estrategia.	En desarrollo
22				Los estados del arte que construyen los estudiantes en el marco del proyecto de investigación relejen la consulta de la producción científica en idioma inglés.	Directora Posgrados/ profesores	Diciembre 2019	Se viene implementando desde el 2016-1	En desarrollo
23			Algunos cursos no han vinculado actividades académicas tendientes al uso de las bases de datos de revistas científicas.	Motivar la mirada internacional de los fenómenos y experiencias de intervención en familia.	Directora Posgrados/ profesores	Diciembre 2019	Se viene implementando desde el 2016-1	En desarrollo
24		Proceso de autoevaluación en el programa.	Respecto de la periodicidad en que se desarrollan los procesos de autoevaluación del Programa.	Diseñar nuevas estrategias de divulgación y apropiación de los procesos de autoevaluación.	C/ profesores/ Coordinadora de éxito académico.	Diciembre 2019	Aumentar la participación de estudiantes en el proceso de autoevaluación.	En desarrollo
25		El Programa no ofrece pasantías internacionales.	El Programa no cuenta con pasantías internacionales.	Buscar oportunidades para el desarrollo de pasantías internacionales que complementen o refuercen el proceso académico de los estudiantes.	Directora Posgrados	Diciembre 2019	Propuesta aprobada por la Comisión del IFA y atendida en la programación presupuestal del año 2020	En desarrollo
26		El programa vincula pocos estudiantes internacionales	Se mantiene el número de estudiantes extranjeros	Buscar oportunidades de vinculación de estudiantes extranjeros.	Directora Posgrados/Pr omoción de posgrados	Diciembre de 2019	Plan de mercadeo internacional	En desarrollo

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA		MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA		
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Factor	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
27		Internacionalización del currículo - proyectos de innovación e investigación de carácter internacional	Algunos proyectos de investigación vinculan estudiantes extranjeros.	Los estudiantes con residencia en países extranjeros, vinculan al trabajo de investigación, participantes extranjeros. Los coloquios de investigación, continúan con la participación de profesores de universidades extranjeras.	Directora maestría/directora del IFA	Diciembre 2019	Desde el primer coloquio de investigación en los encuentros de intensificación, se han vinculado profesores de universidades extranjeras.	En desarrollo
28	Investigación	Líneas de investigación insuficientes para el desarrollo del programa.	Se están configurando nuevas líneas de investigación.	Finalizar el proceso de definición de las nuevas líneas de investigación e iniciar proceso de reglamentación de nuevas ante la DIN.	Directora de Profesores e investigación	2018	Se viene trabajando en conjunto con la Dirección de Profesores e investigación	En desarrollo
29		Variedad de alternativas en líneas o temas de investigación para el desarrollo del trabajo de grado / tesis doctoral	Existe preocupación de los profesores para abordar los temas de investigación con los alumnos. Falta más experiencia y conocimiento.	Se han definido subáreas por profesor y proyecto donde participan tanto profesores de cátedra como planta.	Directora posgrados/ Directora de Profesores e investigación	2018	Se han promovido los proyectos profesoriales en curso.	En desarrollo
30		Participación de los estudiantes en redes nacionales e internacionales de investigación y en comunidades científicas promovida por el programa	Es escasa la conformación de redes para la investigación conjunta	El programa cuenta con una producción importante. Ahora se requiere construir el estado del arte de la producción del programa para iniciar contactos de trabajo colaborativo en investigación.	Directora posgrados/ Directora de Profesores e investigación	2019	Se participa en REDIFAM (Red de institutos de familia)	En desarrollo
31		Conocimiento de convenios de cooperación para el fomento de la internacionalización, la flexibilidad curricular - misiones académicas	Se han presentado acuerdos de costos para programar las misiones académicas.	El programa cuenta con una mayor visibilidad en el entorno nacional e internacional, lo cual permite retomar las conversaciones con otras universidades para programar misiones académicas	Directora IFA/Directora posgrados	2019	La Comisión del IFA ha aprobado una misión académica y se encuentra en trámite su vinculación al presupuesto del Programa.	En desarrollo

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA		MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA		
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Factor	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
32	Autoevaluación y autorregulación	El programa cuenta con información suficiente sobre los distintos procesos y actividades académicas, pero no tiene dispone de una herramienta que le permita mayor agilidad para el desarrollo de los distintos análisis que requiere la autoevaluación.	Se dispone de herramientas para la consolidación de información cuantitativa de, sin embargo, no se dispone de la herramienta que consolide la información cualitativa cotidiana del programa.	Diseño de una matriz de consolidación de información de manera permanente y cotidiana.	Directora posgrados/ Coordinadora de Éxito académico/ asistente administrativa de Posgrados.	2019	Sistematización permanente de la información cualitativa del programa	En desarrollo
33		Poca apropiación de los procesos relacionado con la autoevaluación.	Baja calificación sobre la participación en los distintos procesos asociados a la autoevaluación.	Generar mayor comunicación sobre los procesos asociados a la autoevaluación.	Directora posgrados/ Coordinadora de Éxito académico/ asistente administrativa de Posgrados.	2019	Avance en la cultura de autoevaluación	En desarrollo
34	Articulación con el entorno	Existe la necesidad de actualizar los programas atendiendo referentes internacionales.	Algunos cursos no han vinculado actividades académicas tendientes al uso de las bases de datos de revistas científicas.	Motivar la mirada internacional de los fenómenos y experiencias de intervención en familia	Directora Posgrados/ profesores	2019	Se viene implementando desde el 2016-1	En desarrollo
35		Existe poca participación de estudiantes en la evaluación de los cursos.	No existe una cultura de evaluación de los cursos y profesores por parte de los estudiantes.	Continuar la motivación de los estudiantes para la evaluación de los cursos y profesores.	Directora Posgrados/ profesores	2019	Se viene implementando desde el inicio del programa	En desarrollo
36	Bienestar institucional	Conocimiento de oportunidades que brinda la Universidad a los estudiantes: ayudas económicas	El plan de ayudas se concreta en becas y financiación.	En las entrevistas e inducción se entrega la información sobre ayudas económicas. La Universidad trabaja en beca excelencia para posgrados	Directora Posgrados/coordinación de promoción y mercadeo	2018	Se ha implementado la beca excelencia	En desarrollo

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA		MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA		
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Factor	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
37		Convenios para el bienestar universitario para beneficio de la comunidad virtual.	Se debe mantener la divulgación de servicios de bienestar universitario y crear nuevos servicios.	Se han implementado nuevos servicios de bienestar universitario.	Dirección de Bienestar universitario	2019	Nuevos servicios de bienestar universitario implementados.	En desarrollo
38	Organización, administración y gestión	Mantener actualizada la web de la unidad académica con información del Programa.	Calificación.	Se han implementado mejoras en la web de la unidad académica.	Directora Posgrados/gestora de comunicaciones.	2018	Información actualizada de interés para la comunidad sobre gestión del Programa.	En desarrollo

Referencias

Losio, M.S. Y Macri, A., (2015). Deserción y Rezago en la Universidad. Indicadores para la Autoevaluación. Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación. Vol 3 (2)114-126

Strauss A. y Corbin J., (2002). Bases de la Investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín

Mendioca Gloria E. (2004). Manual Teórico- práctico de investigación social. Editorial espacio Buenos Aires.

República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2015). Decreto 1075. Bogotá
Universidad de La Sabana. Proyecto Educativo Institucional – PEI. Bogotá