



Universidad de  
**La Sabana**

**INSTITUTO DE LA FAMILIA**

**MAESTRÍA EN ASESORIA FAMILIAR Y GESTIÓN DE PROGRAMAS PARA  
LA FAMILIA**

**AUTOEVALUACIÓN 2015**

**MARÍA DEL CARMEN DOCAL MILLÁN**

**CHÍA, CUNDINAMARCA 2015**

## Contenido

Introducción.....	3
Breve reseña histórica del programa.....	4
Objetivo .....	5
Estrategia desarrollada .....	5
Descripción de cada etapa.....	7
Universo y muestra .....	7
Factores Evaluados.....	8
Modelo de análisis.....	9
Resultados del proceso de autoevaluación.....	10
Factor 1 Sobre las características asociadas a la Misión Institucional y el Proyecto Educativo Institucional.....	10
Factor 2 Sobre las características asociadas a los estudiantes .....	11
Factor 3. Características asociadas a los profesores.....	13
Factor 4. Características asociadas a los procesos académicos.....	21
Factor 5 sobre la visibilidad nacional e internacional. ....	23
Factor 6 sobre la investigación.....	28
Factor 7 sobre la autoevaluación y autorregulación. ....	40
Factor 8 sobre la articulación con el entorno. ....	40
Factor 9 sobre las características relacionadas al bienestar institucional.....	41
Factor 10 sobre las características asociadas a la organización, administración y gestión.....	41
Factor 11 Recursos de apoyo académico e infraestructura física.....	42
Factor 12 Satisfacción general y recomendación. ....	42
Conclusiones.....	42
Plan de mejoramiento .....	43
Referencias .....	66

## Introducción

El Instituto de La Familia desarrolla el programa de posgrado de Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia por aprobación del Registro Calificado otorgado por el Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución número 392 del 23 de enero de 2013.

Este programa, en atención a la Misión y los principios institucionales de la Universidad de La Sabana, tiene la Antropología Filosófica como eje articulador del ideario de la Universidad y como perspectiva teórica fundante, que a su vez entrelaza otros enfoques teóricos que enriquecen la observación, el análisis y la comprensión de la familia, entendida esta como unidad clave de la sociedad. Adicionalmente en los 26 años de existencia del Instituto ha construido su propio Modelo de asesoría como un Proceso de Asesoría Familiar como Sistema Significante – PAFSS. El modelo y la postura frente a la persona y la familia, hace que el programa se constituya como único a nivel nacional e internacional, permitiendo a profesionales de distintas ciencias y disciplinas, cualificarse para comprender la complejidad de la familia en el marco del mundo contemporáneo, como Institución natural y social, fundamento de la sociedad y acompañarla en procesos de resignificación de las relaciones entre sus miembros.

Con miras a la autoevaluación, la cual se realiza cada dos años, durante el primer semestre de 2015, se inició el proceso de consulta a los distintos actores que componen la comunidad académica del programa con la intención de conocer la percepción y propuestas de los distintos actores a partir de los desarrollos durante el período que comprende los años 2014 y 2015 para fundamentar un plan de mejoras a ser ejecutado durante los años 2016 y 2017 con base en los factores identificados para medir y mantener su calidad.

Ahora bien, se parte de considerar que la autoevaluación es un proceso esencial para el fortalecimiento y la mejora continua de las funciones sustantivas de los centros de educación superior, en el marco de la Política Calidad de la Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional en Colombia, que posibilita que los actores de la comunidad educativa identifiquen fortalezas y debilidades que deben ser traducidas en oportunidades para el mejoramiento y aseguramiento de la calidad de los programas académicos.

En consecuencia, la autoevaluación hace parte de los procesos desarrollados en cumplimiento del compromiso de la Universidad de La Sabana respecto del aseguramiento de la calidad académica, a la vez que es una exigencia para la renovación del registro calificado de los programas académicos en instituciones de educación superior, en concordancia con lo establecido en las normas que la rigen.

Es así, como se entiende desde el Decreto 1295 de 2010, que se ubica la autoevaluación como exigencia de calidad para la renovación del registro calificado de los programas académicos en instituciones de educación superior, en

concordancia con lo establecido en la Ley 1188 de 2008 que en su Artículo 2º en el aparte correspondiente a las condiciones de calidad institucional, numeral 3, indica "El desarrollo de una cultura de la autoevaluación, que genere un espíritu crítico y constructivo de mejoramiento continuo"<sup>1</sup>. Este propósito igualmente concordante con la Ley 30 de 1992 que en su Artículo 55 establece "la autoevaluación institucional es una tarea permanente de las instituciones de Educación Superior y hará parte del proceso de acreditación"<sup>2</sup>.

Vale la pena resaltar que la Universidad de La Sabana, desde su creación está comprometida con los procesos de calidad, lo cual es explícito en el Programa Educativo Institucional (PEI) al afirmar "La autonomía de la Universidad, es responsable, es decir, ella debe dar cuenta, ante todo a sí misma, en el marco de un proceso permanente de reflexión y de autoevaluación, luego a la entidad fundadora, a la comunidad científica, a la sociedad y al Estado, de la coherencia y calidad de su proyecto educativo" (PEI, pág 5).

La autoevaluación en la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia se considera uno de los pasos necesarios del proceso de aseguramiento de la calidad y se realiza en reconocimiento de los mandatos de ley.

La Comisión del Instituto de La Familia, unidad académica en la que se inscribe el Programa, estableció que el equipo de trabajo compuesto por la Directora de la Maestría y la Coordinadora de Promoción y Mercadeo del Instituto de La Familia, quienes en conjunto con la Dirección de Planeación y Dirección de Currículo, desarrollaron las tareas de acopio de la información, organización de los directorios de participantes, el diseño y selección de la muestra, diseño y/o selección de los instrumentos de recolección de información, la aplicación de los mismos, organización y análisis de la información y finalmente, la construcción del informe de autoevaluación correspondiente al año 2015 que fortalezca y oriente la actuación de la unidad académica hacia la calidad y pertinencia de los procesos universitarios en el marco del programa.

## **Breve reseña histórica del programa**

Al programa de posgrado Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia, el Ministerio de Educación Nacional le otorgó el Registro Calificado mediante Resolución 392 del 23 de enero de 2013 por 7 años, al tiempo que le asignó el código SNIES 102252.

En cumplimiento de los mandatos del Decreto 1295 de 2010 del Ministerio de Educación Nacional, la unidad académica adelantó durante el año 2015, el proceso de la primera autoevaluación en el marco de la Resolución de renovación del registro calificado correspondiente a los años 2014 y 2015.

---

<sup>1</sup> República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2008). Ley 1188 de 2008. Bogotá

<sup>2</sup> República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional (1992). Ley 30. Bogotá

Durante los años 2013, 2014 y 2015, han cursado el programa las cohortes 1, 2, 3 y 4 en las cuales se matricularon un total de 252 estudiantes, como se muestra en la tabla 1 que se presenta a continuación.

Tabla 1. Distribución de estudiantes activos por cohorte.

<b>Cohorte</b>	<b>Estudiantes activos</b>
2013-2	67
2014-1	67
2014- 2	62
2015-1	26
2015 - 2	30
Total	252

Teniendo en cuenta que el programa se cursa en cuatro semestres, se definió consultar a los estudiantes de segundo semestre en adelante, dado que el grupo de primer semestre apenas está conociendo el programa.

## **Objetivo**

Conocer los avances, fortalezas y dificultades que, desde la percepción de los distintos miembros de la comunidad académica, servicios y los registros del quehacer académico y administrativo de la Programa, permiten identificar las fortalezas y oportunidades de mejora, con el fin de orientar el plan de mejoramiento para asegurar su óptima calidad.

## **Estrategia desarrollada**

Para el año 2015, con el fin de alcanzar los objetivos del proceso de autoevaluación, se acopió la información de orden cualitativo y cuantitativo, a partir de la consulta a los distintos actores que componen la comunidad académica del Programa con un total de 157 participantes organizados en grupos de la siguiente manera: 25 profesores de planta y cátedra, 3 directivos y 129 estudiantes que fueron seleccionados en una muestra aleatoria de las bases de datos del Programa.

La etapa de muestreo, diseño y aplicación de cuestionarios y análisis descriptivo estuvo a cargo de la Dirección de Planeación. El instrumento diseñado tuvo en cuenta los 12 factores descritos en el numeral II de este documento.

En lo correspondiente a egresados y empleadores, el equipo de la Maestría desarrollo todo el proceso a partir del instrumento de consulta diseñado por la Dirección de Planeación para la consulta a directivos, estudiantes y profesores.

El análisis de la información recogida se desarrolló en tres momentos. El primero centrado en el análisis de la información cuantitativa que permite hacer aproximaciones a la situación del Programa a partir del análisis de los datos numéricos (Mendioca, 2004) y cualitativa entendida como aquel conjunto de

hallazgos reportados por procedimientos distintos a los estadísticos (Strauss & Corbin, 2002) de manera separada, lo que dio un primer nivel de comprensión de la situación del Programa. Se recolectó la información mediante entrevista estructurada a partir de un cuestionario diseñado como ya se anotó por la Dirección de Planeación de la Universidad que considera los 12 factores: Misión Institucional, los estudiantes, los profesores, los procesos académicos, visibilidad nacional e internacional, la investigación, autoevaluación y autorregulación, la articulación con el entorno. El bienestar institucional, la organización, administración y gestión; y los recursos de apoyo académico e infraestructura física y la satisfacción general y recomendación.

La etapa cuantitativa incluyó la consulta de información en distintas dependencias de la Universidad que posteriormente fue contrastada con la información recogida por el Programa como parte del ejercicio de monitoreo y evaluación de los distintos procesos.

El segundo momento, se realizó a través de una metodología cualitativa, mediante el análisis DOFA con la participación de todos los actores que conforman la comunidad educativa del Programa. El DOFA, es una herramienta de análisis que se enfoca en los puntos fuertes o fortalezas y puntos frágiles o debilidades del Programa, así como las oportunidades y las amenazas del entorno que lo rodea o influye.

Se entiende por fortaleza aquellos aspectos del Programa que le permiten tener una posición favorable y que pueden servir para aprovechar las oportunidades del entorno. Las debilidades, se conciben como los aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo efectivo del Programa. Las oportunidades, como las cualidades, recursos y posibilidades que brinda el entorno y que aprovechadas suponen una ventaja competitiva del Programa. Por su parte, las amenazas también se constituyen por condiciones, recursos y posibilidades del entorno que se observan como riesgos para el desarrollo armónico del Programa.

Como complemento se desarrollaron entrevistas a profesores, estudiantes y egresados a fin de profundizar en su apreciación sobre los factores: estudiantes, profesores y procesos académicos por su impacto en la actividad académica del programa en términos del desarrollo articulado de este, atendiendo las necesidades actuales de los programas de educación superior en el nivel de posgrados, de aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes, la internacionalización y actualización de contenidos.

Igualmente, se realizaron grupos focales con los distintos actores de la comunidad educativa que permitieron identificar elementos de análisis. También, se sistematizaron algunos de los mensajes de correo de estudiantes y profesores en el marco del seguimiento de los procesos.

Finalmente se realizó la lectura cruzada a manera de triangulación, de los resultados de cada uno de los instrumentos, lo que permitió llegar a un último nivel de comprensión de la situación del Programa.

## Descripción de cada etapa.

La etapa cuantitativa conto con un total de 119 participantes organizados en grupos como ya se anotó que fueron seleccionados en una muestra aleatoria de las bases de datos del Programa.

Para la recolección de información se realizaron varios diseños de formularios electrónicos de acuerdo con los segmentos a los que se dirigió el estudio, los cuales fueron elaborados en forma conjunta, la Universidad se encargó del diseño del contenido y aprobación de los formularios y la parte del diseño gráfico y la validación de éstos los realizó la empresa consultora. La consulta a egresados y empleadores fue realizada por la unidad académica.

El estudio se realizó a través de cuestionarios auto-diligenciados a los estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo, los cuales fueron aplicados en línea. A cada uno se le envió el link para su diligenciamiento. De esta forma, se garantizó el mayor número de respuestas por parte de cada segmento. Este ejercicio se complementó con las evaluaciones de cada uno de los encuentros de intensificación.

La etapa cualitativa se realizó a partir de entrevistas individuales y grupales en las que se profundizó en los distintos factores. También se realizaron análisis DOFA, se consultaron los correos enviados por estudiantes en los que evalúan alguno de los factores de calidad.

Un ejercicio adicional de carácter mixto es la evaluación de los cursos que incluyen la evaluación del profesor, de los contenidos, la virtualidad, el grupo y la autoevaluación del estudiante.

## Universo y muestra

El universo del estudio fueron los estudiantes del segundo semestre en adelante, los profesores de planta y cátedra que al momento de aplicar el cuestionario se encontraban desarrollando un curso, así como los directivos y el personal administrativo del programa.

Nombre	Encuesta Autoevaluación del Programas				
Técnica	Cuestionario auto-diligenciado.				
Segmento	Estudiantes	Profesores de planta	Profesores de cátedra	Directivos	Total
Universo	185	19	26	4	234
Muestra Aplicada	129	8	17	3	157
Aplicación	Cuestionario auto-diligenciado online.				

Para la etapa cualitativa, primeramente, se realizó un ejercicio DOFA que se realizó en grupo en los encuentros de intensificación con los estudiantes y en consulta individual y grupal a los profesores y directivos. Posteriormente la información fue sistematizada para el análisis general.

Adicionalmente se realizaron 12 entrevistas con los profesores, egresados y estudiantes respecto de los asuntos considerados en el DOFA como debilidades y fortalezas del Programa.

## **Factores Evaluados**

De acuerdo con el numeral 6.3 del Artículo 6 del Decreto 1295, los 12 factores tenidos en cuenta en el análisis de la información cuantitativa se describen así:

**Factor 1 sobre las características asociadas a la Misión Institucional y el Proyecto Educativo Institucional,** fueron dirigidos al conocimiento e identificación de cada uno de los actores participantes con la misión, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), EL Proyecto Educativo del Programa (PEP) y sobre la opinión del participante acerca de los espacios de discusión y actualización del PEP.

**Factor 2 sobre las características asociadas a los estudiantes.** En este, se indagó sobre el conocimiento de los mecanismos de admisión de estudiantes, la articulación del número de profesores con relación al quehacer pedagógico, la suficiencia de recursos académicos y físicos con respecto al número de estudiantes, la calidad de las actividades académicas, culturales, deportivas y artísticas que aportan a la formación integral, la motivación y promoción de la investigación, políticas de estímulo académico que tienen los estudiantes, el Reglamento de Estudiantes de Postgrado y los mecanismos de participación estudiantil, la satisfacción con la participación de los estudiantes en los órganos de Dirección del Instituto de la Familia.

**Factor 3 sobre las características asociadas a los profesores.** Se examinó sobre de políticas de selección de profesores, la participación docente en los órganos de dirección, mecanismos y criterios de evaluación docente, la calidad del equipo docente, la cantidad de profesores en relación con las necesidades académicas del Programa, el tiempo de dedicación de los profesores, la interacción del Programa con comunidades académicas, el régimen de estímulos al profesorado y la opinión sobre las políticas de estímulo a la producción académica institucional.

**Factor 4 sobre las características asociadas a los procesos académicos** se indagó acerca de la opinión de los distintos actores respecto de la calidad del Programa, las políticas institucionales en materia de flexibilización curricular y pedagógica, la contribución del Programa a la formación integral de los estudiantes, los mecanismos de evaluación académica, los convenios nacionales e internacionales de cooperación académica, las estrategias pedagógicas utilizadas, el material bibliográfico disponible, los recursos tecnológicos y las ayudas



audiovisuales y finalmente sobre su opinión acerca de contribución de los procesos de autoevaluación para el aseguramiento de la calidad del Programa.

**Factor 5 sobre la visibilidad nacional e internacional.** Se consulto acerca de la articulación de contenidos académicos de orden nacional e internacional producto de la actividad académica en distintas universidades y comunidades científicas. Igualmente, sobre la socialización a otros grupos sociales de los desarrollos o aportes de la comunidad educativa del programa.

**Factor 6 sobre la investigación.** Se consultó sobre los aportes de la comunidad educativa a los procesos de investigación del grupo de investigación de la unidad académica *Familia y Sociedad* inscrito y clasificado en categoría B por Colciencias y sobre el uso de producción académica interna y externa en el desarrollo de las asignaturas.

**Factor 7 sobre la autoevaluación y autorregulación.** Respecto de este factor se tuvieron en cuenta las evaluaciones y autoevaluaciones que se realizan en cada curso finalizado. La evaluación incluye: contenidos, evaluación al profesor, al grupo y la autoevaluación de cada estudiante.

**Factor 8 sobre la articulación con el entorno.** Se consultó a estudiantes, egresados y empleadores acerca del impacto en el entorno nacional e internacional.

**Factor 9 sobre las características relacionadas al bienestar institucional** se consultó acerca de la estructura organizacional, la oferta de programas y servicios de bienestar y su articulación con las actividades académicas y finalmente sobre el personal que atiende las actividades de bienestar institucional.

**Factor 10 sobre las características asociadas a la organización, administración y gestión** se preguntó sobre la coherencia entre la organización, la administración y gestión del Programa con los fines de la docencia, investigación y la proyección social; la eficiencia y eficacia de los procesos administrativos y de comunicación; la orientación académica y el liderazgo de directivos del Programa y finalmente sobre los medios de promoción del Programa.

**Factor 11 Recursos de apoyo académico e infraestructura física.** Se indagó sobre el mantenimiento y conservación de la planta física, la dotación y operación de la biblioteca y las salas de consulta y el manejo y asignación de los recursos físicos y financieros.

**Factor 12 Satisfacción general y recomendación.** Mide la satisfacción general con el Programa y las recomendaciones de mejora de cada grupo.

## **Modelo de análisis**

Según el tipo de pregunta se estableció una escala de valoración tipo Likert de cinco valores así: total desacuerdo, desacuerdo, medianamente de acuerdo, acuerdo, total acuerdo. En algunos casos a las preguntas se le determinó un cambio en las

denominaciones de la escala de nada, poco, regular, bien y muy bien. En los dos casos se permitió la respuesta NS/NR que corresponde a no sabe, no responde.

El primer ejercicio desarrollado fue el análisis descriptivo, seguidamente según la dirección de las respuestas, se obtuvo un análisis negativo o positivo. Los valores negativos son tomados como debilidades que en el análisis final tendrán protagonismo respecto de los indicadores en los cuales el Programa debe concentrar las acciones de mejoramiento. De otra parte, los valores positivos son considerados en el marco de esta autoevaluación como las fortalezas o indicadores de éxito que permiten apalancar el plan de mejoramiento.

En consecuencia, los valores de total desacuerdo, desacuerdo son entendidos como negativos y los valores de acuerdo, total acuerdo, son considerados positivos.

Los cuestionarios fueron diligenciados en línea, por características del programa utilizado. Las respuestas fueron copiadas en una base de datos de Excel que fue revisada antes de proceder al análisis estadístico.

La información de tipo cualitativo fue recogida en matrices DOFA y cuadernos de notas, buscando homologar el análisis desde fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. La información de las entrevistas se acopió en matrices de análisis diseñadas para el ejercicio.

Una vez realizados los análisis correspondientes a cada instrumento, se realizó la lectura cruzada de los resultados para llegar a la comprensión de la situación del Programa.

Posteriormente y dado que la Comisión del Instituto de la Familia como órgano de gobierno está conformada por representantes de la comunidad educativa, se realizó un ejercicio de profundización y análisis de la información a la manera de grupo focal, la cual tuvo como objetivo validar los resultados y proponer acciones para el plan de mejoramiento.

## **Resultados del proceso de autoevaluación**

A fin de dar claridad a los análisis, a continuación, se presentan los resultados de acuerdo a los distintos instrumentos aplicados. Al final se presentarán los resultados de la lectura cruzada por participantes e instrumentos.

Se aplicaron un total de 157 cuestionarios quedaron incluidos en la muestra final al ser evaluados como efectivos, como se puede observar en la tabla 1 que se encuentra en la parte anterior.

### **Factor 1 Sobre las características asociadas a la Misión Institucional y el Proyecto Educativo Institucional.**

Respecto del primer factor que vincula las características asociadas a la Misión y al PEP, el 86.8% del grupo de los estudiantes lo calificaron de manera positiva. Es decir, conocen, comprenden y comparten la Misión Institucional y consideran que el programa es coherente con estas. Los profesores de planta, en esta misma línea,

lo evaluaron con el 87.5%, mientras que los de cátedra reportaron, el 82.4%, en contraste con los directivos que le asignaron el 100% de valor positivo. En esta evaluación no se consultó a egresados, dado que, durante el primer semestre del año 2015, terminó plan de estudios la primera cohorte.

Teniendo en cuenta la cultura de autoevaluación de la Universidad y tratándose del inicio de la puesta en marcha del programa, una preocupación presente ha sido la apropiación del PEI por parte de los estudiantes, por lo que se han incluido elementos en el curso de inducción. En el primer encuentro de intensificación dedicado a la inducción, se dedica un punto en la agenda a su presentación, como se puede ver en las agendas de inducción. Igualmente, entre las actividades de la inducción en aula se dedican recursos y actividades que le permiten al estudiante vivenciar la misión y aproximarse a la comprensión de la visión de la Universidad, del Instituto y del Programa. En las entrevistas, los estudiantes y egresados reportaron que la coherencia entre el programa y el PEI es evidente en el transcurso de del Programa

No obstante, la evaluación de este factor, el Programa se encuentra comprometido con mantener y renovar las estrategias de divulgación del PEI y el PEP.

## **Factor 2 Sobre las características asociadas a los estudiantes**

En este factor tanto el grupo de profesores de planta como el grupo de estudiantes calificaron los distintos criterios de manera positiva con puntajes iguales o mayores al 75%, en contraste con el grupo de profesores de cátedra que reportaron el 68%. El grupo que asignó las mayores puntuaciones fue el de directivos que en su mayoría se mantuvo en 100%. El plan de mejoramiento incluye un proceso de reinducción a los profesores del programa.

Respecto del Reglamento General de Estudiantes de Posgrado. El grupo de estudiante calificó positivamente en un 74.8%, el grupo de profesores de planta 87.5% y la menor calificación fue la del grupo de profesores de catedra con 52.9%.

Si bien es cierto, la integralidad académica es un elemento clave en el desarrollo de las actividades en los centros de educación superior, su promoción no depende exclusivamente del conocimiento de la Reglamentación, conocerla es una obligación de estudiantes y profesores, por lo tanto, se considera una debilidad del programa que debe incorporarse en el Plan de mejoramiento.

Al profundizar en entrevistas grupales con los estudiantes, se encontró que hay un desconocimiento en el manejo de derechos de autor relacionadas con conceptos como integralidad académica y manejo de normas de citación y referenciación, igualmente que, ante eventualidades de tipo personal, los estudiantes esperan que la Universidad y la unidad académica las comprenda y los exonere de las sanciones. El plan de mejoramiento incluye procesos de reinducción que centren la atención en la reglamentación de posgrados.

Aunque los estudiantes evaluaron que entre los criterios de selección se tiene en cuenta la trayectoria en investigación y la entrevista efectivamente indaga por el

gusto hacia la investigación, este corresponde a un criterio diagnóstico no clasificatorio por la modalidad de profundización del programa.

En las entrevistas, tanto estudiantes como profesores manifestaron dudas sobre el proceso de selección de estudiantes, situación que ha sido identificada en el transcurso del desarrollo del programa, fundamentados en el imaginario colectivo sobre que en los programas de posgrado son admitidos todos los aspirantes. Sobre este particular, una vez identificado se procedió a dar información suficiente a todos los grupos que conforman la comunidad académica. Igualmente, en el proceso de admisión a cada aspirante, se le explica de manera detallada el proceso de admisión al programa.

Un elemento positivo observado en la consulta, mediante entrevista, es que los estudiantes y egresados reconocen que el Programa ofrece una formación flexible, actualizada e interdisciplinar, acorde con las tendencias contemporáneas del área disciplinar o profesional que le corresponde.

Otra característica evaluada como positiva es el índice de absorción, selectividad y vinculación del Programa que se muestra a continuación.

<b>Tabla 3 Índice de absorción, selectividad y vinculación</b>						
<b>Cohorte</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Admitidos</b>	<b>Matriculados</b>	<b>Índice de Absorción (Matriculados / admitidos)</b>	<b>Índice de Selectividad (admitidos / inscritos)</b>	<b>Índice de Vinculación (matriculados / meta)</b>
<b>2013-2</b>	154	81	77	98%	53%	316%
<b>2014-1</b>	113	78	70	90%	69%	280%
<b>2014-2</b>	246	87	71	82%	35%	284%
<b>2015-1</b>	45	43	26	60%	96%	74%
<b>2015-2</b>	50	47	30	64%	94%	86%

Fuente: Archivos del Programa

Ahora bien, de los estudiantes matriculados durante los períodos académicos vinculados a la autoevaluación se graduaron, en diciembre de 2015, 11 estudiantes de la primera cohorte (2013-2), todos ellos mediante proceso de evaluación de un artículo por pares ciegos de las revistas indexadas a la que sometieron los artículos de resultados de investigación. Es importante aclarar que el Programa durante el período, diseñó un modelo de evaluación de trabajos de grado que consiste en que, si el artículo resultado de investigación es aprobado para publicación por una revista indexada en Publindex, puede ser homologado a evaluación positiva del trabajo de grado en tanto es evaluado por pares ciegos ajenos a la Universidad.

<b>Tabla 4 relación de estudiantes que se graduaron por artículo aprobado para publicación en revista científica</b>
--

Profesor	Estudiantes	Título del artículo	Revista
Victoria Cabrera	Juan Carlos Cuervo Ríos, Zoraida Martínez Castro y Miguel Ángel Cabrera Campos	Estrategias de afrontamiento frente al divorcio en personas de las Fuerzas Militares de Colombia	Revista General José María Córdova
	Diana Margareth Rodríguez Martínez, Sandra Liliana Pardo Hernández y Karla Tatiana Casas Rojas	Análisis de la Resiliencia en personas Divorciadas Militares y Civiles	Psicogente
Juan Camilo Díaz	Katherine Bocanegra Garcés, Blanca Marleny Garay Calderón y Sandra Silenia Parada Agudelo	Configuración del ideario de matrimonio y familia a partir de la televisión en jóvenes bogotanos	Revista de educación y desarrollo social.
María del Carmen Docal	Ligia Castro de Amaya, Julie Andrea Rojas y Claudia Pinilla Ávila	Construcción del sentido de familia en adolescentes escolarizados	Revista Hojas y Hablas

Ahora bien, entre las mejoras incluidas al Programa, desde el inicio de este, se encuentra la caracterización de estudiantes nuevos que busca el conocimiento de la población que ingresa y el reconocimiento de posibles riesgos asociados a la pérdida académica y al retiro. Otra estrategia incluida es el seguimiento al estudiante desde lo académico y lo personal. La caracterización de los estudiantes contempla aspectos como: sexo, edad, lugar de residencia, formación, nivel de formación, estado civil, región en la que habita, lugar de trabajo y sector del lugar de trabajo.

### **Factor 3. Características asociadas a los profesores**

El 100% de los profesores de planta conocen el Estatuto Profesoral y lo consideran apropiado para el desarrollo de los profesores en la universidad, en contraste con los profesores de cátedra, donde solo el 52 % conoce el modelo de contratación para cursos virtuales y las obligaciones generales del profesor virtual. Llama la atención que, del grupo directivo, solo el 33%, conoce el Estatuto Profesoral. Igualmente sucede con la oferta de formación a profesores y el de los directivos

Por otra parte, tanto profesores como directivos conocen y valoran la oferta de formación integral que ofrece la universidad como complemento a la actividad académica.

Frente a la claridad en las políticas y procedimientos aplicados por la universidad para la selección, vinculación y permanencia de los profesores del programa, los profesores de planta están en un 87.5% de acuerdo o muy de acuerdo, frente a los profesores de cátedra que lo califican en un 82.3%. Frente a la pertinencia de dichos procesos, el primer grupo en un 87.5% lo califica como positivo, mientras que el

segundo le da un 76,5% de evaluación positiva. El 87.5% conoce los criterios de valoración de la producción académica que la Universidad hace a sus profesores.

El 90% de los estudiantes valoran positivamente la idoneidad de los profesores y el 89% la vinculación de profesores extranjeros.

En las entrevistas, siempre está presente el llamado de los profesores de Asesoría Personal y Familiar sobre la remuneración de los cursos. El argumento de los profesores es que la preparación de los asesores requiere de un esfuerzo particular para garantizar su formación, situación que el programa no les reconoce.

El 43% de los estudiantes piensan que los profesores no hacen seguimientos a las actividades propuestas en clase. Sobre este particular, en el Plan de mejoramiento se incluye establecer tiempos de respuesta a solicitudes escritas de los estudiantes en un máximo de 48 horas, así mismo, destinar máximo una semana para la entrega de calificaciones de las actividades con la respectiva realimentación en el caso de las pruebas distintas a cuestionarios. En las entrevistas y en los mensajes de correo al programa es permanente la solicitud de los estudiantes sobre la celeridad de los profesores para responder inquietudes. Este elemento también se incluye en el plan de mejoramiento.

Ahora bien, el equipo de profesores del programa durante este período ha estado conformado por 51 profesores vinculados a la universidad en las modalidades de planta, catedra y honorarios. De este grupo 11 profesores con título de doctor, 44 con título de maestría y 8 candidatos a doctores en distintas áreas. Las hojas de vida de todos los profesores se pueden verificar en los archivos de la Dirección de Desarrollo Humano.

<b>Tabla 5 Personal docente</b>				
<b>N°</b>	<b>Profesor</b>	<b>Perfil</b>	<b>Asignatura</b>	<b>País/Ciudad</b>
1	Alba Irene Sáchica Bernal	Historiadora y licenciada en Educación en Ciencias Sociales de la Universidad Javeriana, especialista en Educación Ambiental de la Universidad de la Sabana y magister en educación de la Universidad de la Sabana.	Familia a través de la Historia	Bogotá
2	Alejandro Piscitelli Murphy	Licenciado en Sociología de la Universidad de Buenos Aires, Magister y Doctor en Sociología de la Universidad Católica Argentina. Director de Investigación de la Universidad de San Isidro Dr. Plácido Marín.	Familia Sociedad y Cultura	Argentina/ Buenos Aires
3	Alexandra Patricia Pedraza Ortiz	Psicóloga de la Universidad Santo Tomas, Especialista en Gerencia Educativa y Magister en Educación de la Universidad de La Sabana.	Asesoría Personal y Familiar Educación Familiar y Educación Formal y Familiar I e Investigación II	Bogotá
4	Álvaro Romero Tapia	Médico Cirujano de la Universidad Militar Nueva Granada, Médico Psiquiatra de la Universidad Nacional de Colombia y Especialista en Bioética de la Universidad de la Sabana.	Familia y Desarrollo de la Personalidad	Bogotá
5	Ana María Araujo Vélez	Técnica en Educación del Instituto Superior de Artes y Letras. Filósofa de la Universidad de Navarra, España. Especialista en Educación y Asesoría Familiar de la Universidad de La Sabana. Especialista en Formación de Orientadores Familiares de la Universidad de Navarra, España. Doctora en Filosofía de Pontificia Studiorum Universitas A S Thoma Aq In Urbe	Naturaleza Relacional del Ser Humano	Bogotá
6	Andrés Mauricio Cano Rodas	Ingeniero Civil de la Universidad Nacional de Colombia. Especialista en Gerencia Educativa de la Universidad de La Sabana. Especialista en Desarrollo Personal y Familiar de la Universidad de La Sabana. Magíster en Psicología Aplicada en España	Asesoría Personal y Familiar II, Asesoría Personal y Familiar IV, Electiva e Investigación	Bogotá
7	Andrés Ricardo Sánchez de la Rosa	Magister en Política Social y Economista de la Universidad Javeriana.	Gestión de Programas para la Familia	Bogotá
8	Aura Johana Húrfano Herrera	Es Psicóloga de la Universidad de La Sabana, Magister en Educación Superior de la Universidad Pedagógica Nacional	Asesoría Personal y Familiar	Bogotá

	Aurora Bernal Martínez de Soria	Doctora en Pedagogía (1997) por la Universidad de Navarra. Profesora Departamento de Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Navarra.	Educación Familiar y Educación Formal	Navarra, España
9	Belén Morata	Doctora en Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad de Granada. Suficiencia investigadora en el Programa de Doctorado "El problema de la dogmática del Derecho Administrativo y Ciencia de la Administración". Master Universitario en Administración Pública de la Universidad de Granada y Consejería de Gobernación de la Junta de Andalucía. Licenciada en Derecho de la Universidad de Granada.	Gestión de Programas para la Familia I	España/Granada
10	Brenda Liz Rocha Nárvaez	Médica con énfasis en medicina familiar, Especialista en Educación Médica de la Universidad de La Sabana, Magíster en Sexología y Sexualidad Humana de HISPAMAP (Sociedad Hispano-Americana de Psicología Aplicada), Candidata a doctora en Investigación Médica Aplicada de la Universidad de Navarra.	Electiva e Investigación	Bogotá
11	Camilo Correal Muñoz	Médico cirujano, Magister en Ciencias de Salud Pública (Ciencias de Epidemiología). Especialista en Salud Familiar y Comunitaria, Especialista en docencia universitaria, Especialista en bioética.	Biofamilia	Bogotá
12	Carlos Eduardo Beltramo Álvarez	Doctor en Educación por la Universidad de Navarra (España), Licenciado en Filosofía por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México).	Educación Familiar y Educación Formal	España//Navarra
13	Carlos Fernando Álvarez González	Es Filósofo de la Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga. Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Cooperativa de Colombia. Magíster en Bioética de la Universidad del Bosque.	Naturaleza Relacional del Ser Humano	Bucaramanga
14	Clemencia Salamanca	Abogada de la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora de Rosario. Magíster en Derecho Canónico de la Pontificia Universidad Javeriana. Especialista en Auditoria de Sistemas de la Universidad Santo Tomas de Aquino. Especialista en Derecho Laboral y de la Seguridad Social y Especialista en Derecho Probatorio de la Universidad del Rosario. Doctora en Derecho Canónico.	Familia y Entorno Jurídico	Bogotá
15	Cristian Conen	Abogado de la Universidad Católica Argentina, Máster en Matrimonio y familia de la Universidad de Navarra y Doctor en Derecho Matrimonial de la Universidad de Navarra, España.	Electiva II e Investigación	Bogotá



16	Diana Patricia Niño Muñóz	Magister en Estudios Interdisciplinarios sobre desarrollo y Especialista en Organizaciones, Responsabilidad Social y Desarrollo por la Universidad de Los Andes. Economista con énfasis en Banca Internacional por la Universidad Sergio Arboleda y Licenciada en Filosofía y Humanidades por la misma Universidad.	Gestión de Programas para la Familia e Investigación	Bogotá
17	Edna Bautista Hernández	Politóloga (Opción en Economía y Gobierno) Magíster en Políticas Públicas de la Universidad de los Andes.	Gestión de Programas para la Familia	Bogotá
18	Eliana Paola Berrio Naranjo	Magister Educación con énfasis en desarrollo cognitivo y creatividad en sistemas educativos Universidad Javeriana. Psicóloga de la Universidad de La Sabana.	Asesoría Personal y Familiar	Bogotá
19	Elsa de los Ángeles Rodríguez	Trabajadora Social y Magister en Estudios y Gestión del Desarrollo de la Universidad de La Salle. Magister en Terapia de Familia y Pareja Sistémica de la Pontificia Universidad de Comillas (España).	Asesoría Personal y Familiar	Bogotá
20	Elvia Lucía Roldán Ramírez	Trabajadora Social de la Universidad de La Salle. Magister en Educación con énfasis en participación comunitaria de la Pontificia Universidad Javeriana. Especialista en Salud Familiar y Comunitaria de la Universidad del Bosque.	Investigación III y Gestión de Programas para la familia	Bogotá
21	Faridy Jiménez	Abogada de la Universidad Santo Tomás de Aquino y Filósofa de la Universidad del Rosario. Especializada en Derecho de Familia y Derecho Canónico. Maestría en Derecho de Familia por la Universidad de Zaragoza (España), Maestría en Derecho Canónico de la Universidad Pontificia Javeriana.	Familia y Entorno Jurídico	Bogotá
22	Gloria Patricia Cardona López	Magistra en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, Psicóloga de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Directora académica de EDUPOL S.A.S.	Educación Familiar y Educación Formal	Bogotá
23	Iván Darío Moreno Acero	Licenciado en Filosofía de la Universidad Minuto de Dios. Magister en Educación de la Universidad de La Sabana. Candidato a doctor en Estudios Sociales de la Universidad Externado.	Investigación	Bogotá
24	Ivon Paola Guevara Marín	Psicóloga de la Universidad Pontificia Bolivariana. Especialista en Desarrollo Personal y Familiar de la Universidad de La Sabana. Magíster en Psicología de la Universidad de Los Andes, Colombia. Certificación internacional en Prácticas Colaborativas por el Houston Galveston Institute, The Taos Institute y Sistemas Humanos	Asesoría Personal y Familiar	Bogotá

25	Jairo Enrique Valderrama Valderrama	Comunicador Social y Periodista de la Universidad de La Sabana. Doctor en Ciencias de la Información de la Universidad Austral de Argentina.	Investigación	Bogotá
26	Javier Enrique Delgado Pérez	Economista con énfasis en banca internacional con estudios de postgrado y Maestría en administración de negocios con enfoque en desarrollo social y ambiental. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.	Gestión de Programas para la Familia	Bogotá
27	Jeannette Samper	Socióloga y Psicóloga de Saint Mary's College, Notre Dame, Indiana en los Estados Unidos. Master en Consejería Psicológica de Florida State University. Master en Terapia Familiar Sistemática de la Universidad de Miami.	Asesoría Personal y Familiar	Bogotá
28	Jorge Enrique Pulido Blanco	Filósofo de la Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga. Magíster en Filosofía de la misma Universidad.	Naturaleza Relacional de Ser Humano	Bogotá
29	Jorge Rodríguez Lossada	Médico cirujano de la Universidad Complutense de Madrid y especialista en Psiquiatría de la Universidad Nacional de Colombia y candidato a Doctor en Psiquiatría de la Universidad Autónoma de Madrid.	Familia y Desarrollo de la Personalidad	Bogotá
30	Juan Camilo Díaz Bohórquez	Comunicador Social-Periodista. Especialista en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Magíster en Educación con énfasis en desarrollo humano y valores. Corresponsal para Colombia del Observatorio Nacional del Audiovisual para Niños y Adolescentes (Argentina).	Investigación	Bogotá
31	Juan Guillermo Hoyos Diez	PHD (c) en Ciencias Empresariales, con especialización en Emprendimiento y Empresas Familiares. Universidad Antonio de Nebrija. Madrid, España. Magíster en Economía, Pontificia Universidad Javeriana. Economista, Universidad INDESCO, Medellín. Especialista en Educación y Asesoría Familiar, Universidad de La Sabana. Asesor y consultor de Empresas y Familias Empresarias.	Familia, Trabajo y Economía	Bogotá
32	Laura Cortés Mejía	Psicóloga de la universidad de La Sabana. Master en Formación de Terapeutas Sistémicos de la Universidad Pontificia Salamanca, España.	Asesoría Personal y Familiar	Bogotá
33	Margarita Restrepo Olano	Doctora en Historia por la Universidad de Navarra, Pamplona. Historiadora por la Universidad Nacional de Colombia.	Familia a través de la Historia	Medellín

34	María del Carmen Docal Millán	Trabajadora Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y Magister en Estudios Políticos de la Pontificia Universidad Javeriana. Directora de la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia.	Investigación y Electiva	Bogotá
35	María del Rosario Vásquez Piñeros	Doctorado y Magister en Historia por la Universidad del País Vasco, Especialista en Dirección y Administración Educativa y Licenciada en Lingüística y Literatura por la Universidad de La Sabana	Familia a través de la Historia	Bogotá
36	María Echeverri Hoyos	Economista de la Universidad Autónoma de Medellín. Especialista en educación y asesoría familiar de la Universidad de La Sabana. Master en Matrimonio y Familia de Navarra. Master - licenciada en programación neurolingüística y coaching. Orientadora Familiar de la Universidad de Navarra (España). Diplomada en Sinapsis: entrenamiento neuronal EAFID	Asesoría Personal y Familiar	Bogotá
37	María Elvira Martínez Acuña	Filósofa, Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Industrial de Santander (UIS). Master en Artes Liberales - Orientación Filosofía de la Universidad de Navarra, España. Doctora en Filosofía de la Universidad de Navarra.	Naturaleza Relacional del Ser Humano	Bogotá
38	María Fernanda Suárez Beltrán	Médica especialista en Psiquiatría egresada de la Universidad Nacional de Colombia, con experiencia en las labores de rehabilitación en adicciones, consulta externa, hospitalización y atención de pacientes crónicos en el área de salud mental.	Familia y Desarrollo de la Personalidad	Villavicencio
39	Mario Andrés Ernesto Martín Padilla	Psicólogo y Magister en Psicología por la Universidad Santo Tomás De Aquino	Asesoría Personal y Familiar	Bogotá
40	Martha Patricia Vaca Vaca	Magister en Psicología Social Comunitaria, Universidad Javeriana. Investigadora Grupo Contexto y Crisis y Familia y Sociedad.	Investigación	Bogotá
41	Mónica Ivonne Polo Rodríguez	Psicóloga. Master of Arts en Psicoterapia Sistémico – Relacional del Centro Milanese di Terapia della Famiglia (Escuela de Milán). Magister en Psicología Clínica y de la familia de la Universidad Santo Tomás	Asesoría Personal y Familiar	Bogotá
42	Nubia Posada González	Doctora en Filosofía de la Universidad de Málaga (España), Magister en Educación y Especialista en Bioética de la Universidad de La Sabana	Biofamilia e Investigación III	Medellín
43	Olga Lucía Reyes Ramírez	Es Licenciada en psicología y pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, Especialista en Teorías, Técnicas y Métodos de investigación social y Magister en Educación	Gestión de Programas	Brasil

		de la Universidad Pedagógica Nacional. Candidata a doctora en Educación.	para la Familia	
44	Pablo Andrés Salazar Arango	Geógrafo (MA en Geografía 1986, Universidad de Navarra, España; MA en Desarrollo Regional 2003, Universidad de Los Andes, Bogotá). Profesor e Investigador del Instituto de la Familia de la Universidad de La Sabana. Docente de las asignaturas Embarazo Adolescente y Población y Desarrollo. Miembro de la International Union for Scientific Study of Population.	Investigación y Electiva	Bogotá
45	Pablo Enrique Gutiérrez Cardoso	Psicólogo, Especialista en Resolución de Conflictos y Doctor en Psicología.	Investigación	Bogotá
46	Paola María Akl Moanack	Psicóloga egresada de la Universidad de La Sabana, Magister en Psicología de la Université Laval (Québec, Canadá).	Investigación III	Bogotá
47	Reynaldo Gustavo Rivera	Phd europeo en Comunicación con Matrícula de Honor por la Universidad de Navarra (España). Master en Metodología de la Investigación Social con Matrícula de Honor por la Universidad de La Sapienza (Roma, Italia). Economista por la Universidad Católica de Argentina,	Familia, Sociedad y Cultura	Italia/Roma
48	Ricardo Enrique Visbal Sierra	Comunicador Social de la Universidad de La Sabana. Especialista en Filología inglesa de la Universidad de Santiago de Compostela. Candidato a doctor en Humanidades, especialidad Filología Inglesa de la Universidad de Santiago de Compostela.	Investigación	Bogotá
49	Rodolfo Bello Lemus	Licenciado en Filosofía y Letras de la Universidad Santo Tomás de Aquino. Técnico Profesional en Periodismo con especialidad en Prensa del INPAHU. Doctor en Ciencias de la Comunicación por la Universidad Austral de Argentina.	Investigación	Bogotá
50	Sandra Milena Toro Herrera	Médico cirujano de la Universidad Nacional de Colombia, cuenta con una especialización en psiquiatría de la Universidad Nacional de Colombia.	Familia y Desarrollo de la Personalidad	Bogotá
51	Sandra Rocío Rocha Narváez	Médica con énfasis en Gerencia en Salud de la Universidad de La Sabana. Especialista en Educación Médica de la Universidad de La Sabana. Especialista en Bioética de la Universidad de La Sabana.	Biofamilia	Bogotá
52	Sandra Carmenza Rojas Ospina	Abogada de la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, con Magister en Derecho Canónico de la Pontificia Universidad Javeriana. Especializada en Desarrollo Personal y Familia de la Universidad de la Sabana	Familia y Entorno Jurídico	Bogotá

53	Victoria Eugenia Cabrera García	Psicóloga y Especialista en Educación y Asesoría Familiar de la Universidad de La Sabana. Magister en Psicología de la Universidad de Los Andes. Candidata a doctora en Educación en la Universidad de Navarra.	Asesoría Personal y Familiar  Investigación	Bogotá
----	---------------------------------------	---	---	--------

Fuente: Archivos del programa

#### **Factor 4. Características asociadas a los procesos académicos**

En el factor se evalúan los procesos académicos entre los que se analiza el currículo del programa, el cumplimiento de las actividades planteadas, la flexibilidad del programa y los métodos de enseñanza. A esto responden de la siguiente manera:

El grupo de estudiantes calificó positivamente el factor en un 85%, frente al grupo de profesores de planta que le dio una calificación del 87.5%. Por su parte, el grupo de directivos lo calificó en 100%.

Los profesores de planta y los directivos del programa calificaron positivamente en un 100% que el apoyo de la Universidad a los profesores para la actualización permanente en los temas propios de su saber, frente a los profesores de cátedra que califican este indicador en un 94,1%. Igualmente, respecto de la actualización en el manejo de las tecnologías, los profesores de planta lo calificaron positivamente en 100%, frente a los profesores de catedra que lo calificaron con el 82.4%. La universidad ofrece cursos de actualización al inicio del año académico a través del Centro de Tecnologías para la Academia que se puede consultar en la unidad académica.

El 87.5% de los profesores de planta valoraron de manera positiva el conocimiento que tienen de los procesos de evaluación de los profesores. Igualmente calificaron positivamente en un 85.7% los mecanismos de evaluación de los profesores donde se valora el cumplimiento y la calidad de las actividades desarrolladas por el profesor.

Respecto al aporte de los profesores invitados en tanto complementan o aportan a la formación de los estudiantes y al desarrollo académico del programa, el 88% de los estudiantes lo calificaron positivamente y los profesores de planta le dieron una valoración positiva del 87.5% y los directivos del 100%.

<b>Tabla 6. Movilidad de profesores Internacionales al programa</b>					
<b>Profesor Invitado</b>	<b>País</b>	<b>Fecha de visita</b>	<b>Periodo</b>	<b>Tipo de participación</b>	<b>Evento</b>
Howard Markman	Estados Unidos	28 de febrero de 2014	2014-1	Conferencia: Percepción del sacrificio en las relaciones románticas	Jornada de Maestría
Alejandro Piscitelli	Argentina		2014-2	Evaluadores de proyectos en coloquio de investigación	Jornada de Maestría

Jeffrey Hill	Estados Unidos	4 de agosto de 2014			
Dean Busby	Estados Unidos				
Alejandro Piscitelli	Argentina	Del 9 al 10 de abril de 2015	2015-1	Evaluador de proyectos en coloquio de investigación. Conferencia Los jóvenes y la moda en la sociedad de consumo.	Jornada de Maestría
Belén Morata	España	Del 24 al 25 de septiembre de 2015	2015-2	Evaluador de proyectos en coloquio de investigación. Conferencia profesora Belén Morata "Cambios y tendencias en la protección social de las familias en Europa"	Jornada de Maestría

Fuente: Archivos del programa

Igualmente, a la movilidad de profesores hacia el exterior, durante el período evaluado se observa un esfuerzo de la unidad académica y del programa por la búsqueda de aliados estratégicos en el marco de la internacionalización del programa y la promoción de los resultados de investigación de los profesores del Programa y del grupo de investigación.

<b>Tabla 7. Movilidad de profesores del Programa</b>			
<b>Profesor</b>	<b>Actividad</b>	<b>País</b>	<b>Fecha de visita</b>
Ana Margarita Romero	Participación en el XIX congreso internacional de familia	IFFD México	Octubre 2015
	Visita académica	Universidad de los Andes – Chile	Noviembre 2015
Victoria Cabrera	Ponente en congreso	II International Conference Family and Society - Universidad de Cataluña - España	Octubre - 2014
	Ponente en congreso	III congreso Internacional de familia y sociedad: educación trabajo y cultura Universidad de los Andes - Chile	Agosto de 2015
	Visita académica	BYU School of Family Life	Junio 2015
	Ponente en congreso	II International Conference Family and Society - Universidad de Cataluña - España	Octubre - 2014
Andrés Salazar	Participación en curso	Universidad Belgrado Argentina	Abril - 2014
María del Carmen Docal	Congreso Matrimonio y familia	Universidad de la Santa Cruz – Italia	Marzo 2015

	Visita académica	BYU School of Family Life	Junio 2015
	Participación en el XIX congreso internacional de familia	IFFD México	Octubre 2015
	Visita académica	Universidad de los Andes – Chile	Noviembre 2015
Juan Camilo Díaz	Curso de profundización	Universidad de la Santa Cruz – Italia	Febrero- marzo de 2015
	Congreso Matrimonio y familia	Universidad de la Santa Cruz – Italia	Marzo 2015

Frente a la pregunta sobre si el currículo del programa cumple con los objetivos de formación propuestos, la calificación de los estudiantes fue del 96.7%, de los profesores de planta fue del 75%, los profesores de cátedra de 82.3% y de los directivos del 100%.

El 86.8% de los estudiantes consideran que es clara la evaluación académica. No obstante, todos los cursos, en todas las actividades, especifica los criterios y las condiciones de evaluación, frente a esto, el grupo de profesores de planta le dio una valoración positiva del 87.5% y los profesores de catedra con el 88.2%. En el plan de mejoramiento se incluye el avance en el diseño de rúbricas.

En las entrevistas los estudiantes consideran que el programa estudia las necesidades relevantes, del contexto nacional e Internacional, para la actualización del programa. Igualmente, opinan que se deberían extender los tiempos de algunas asignaturas por la relevancia de los temas. Al profundizar, se encuentran diferencias entre las estudiantes fundamentadas en sus intereses y necesidades particulares a su ciclo vital y familiar, pero, al mismo tiempo, reconocen que los cursos electivos son una alternativa interesante para trabajar temas de su interés.

Con respecto a la internacionalización del programa en el indicador de contenidos internacionales en las asignaturas, los tres grupos lo califican positivamente. Los estudiantes con 82.4%, los profesores de planta 87.5%, los profesores de catedra 76.5% y los directivos con 100%. Sin embargo, frente a las actividades académicas en otro idioma la calificación baja para los estudiantes que la califican con 56.1%, frente a los profesores de planta y cátedra con el 62.5% y 35.3 respectivamente. Sobre los valores asignados a la inclusión de bibliografía en otro idioma en todos los casos no supera el 60%. El plan de mejoramiento incluye acciones en este sentido.

#### **Factor 5 sobre la visibilidad nacional e internacional.**

Con respecto a la visibilidad nacional e internacional tres elementos se tienen en cuenta. El primero referido a los desarrollos producto del área de formación en gestión de programas para la familia: en las entrevistas los profesores de planta lo califican positivamente con 87.5% en contraste con los directivos lo califican con un valor negativo del 33.3%. En las entrevistas, los estudiantes lo valoran positivamente por el impacto en las familias y las comunidades a partir de los

programas desarrollados en el marco de los cuatro cursos desarrollados que favorecen comunidades de distintos sectores. La tabla 8 que se presenta a continuación relaciona los proyectos desarrollados.

<b>Tabla 8 Visibilidad del Programa a través de Gestión de Programas para la familia.</b>						
<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Temática</b>	<b>Contexto</b>	<b>Población</b>	<b>Número de personas impactadas</b>	<b>Lugar de aplicación</b>	<b>Ciudad</b>
Sandra Rocío Rocha Narváez	Educación de la afectividad y la sexualidad	Educativo	Padres de familia, profesores y estudiantes	30	Colegios Aspaen: Gimnasio Iragua y Gimnasio Los Cerros	Bogotá
Loida Patricia Cárdenas Torres Sandra Liliana Pardo Hernández Martha Yaneth Ruiz Garzón	Pautas de Crianza	Educativo	Padres de familia jornada mañana	7	Colegio Marruecos y Molinos	Bogotá
Karen Lisbeth Chaparro Cubillos Diana Patricia Florido Santofimio Beatriz Eugenia Prado Lucumí	Pautas de Crianza	Servicios sociales. Comunas 13 y 14 de Cali	Familias de adolescentes que ingresaron al sistema de Responsabilidad Para Adolescentes	20	ICBF	Cali
Gloria Esperanza Barajas Guayambuco. Luz Ángela Cortes Hernández. Claudia del Rosario Guzmán García	Relación Familia y Escuela	Educativo	Padres de familia grado preescolar	550	Colegio Débora Arango Pérez	Bogotá
Ángela Ventura Castañeda Esteban Montaña Sandra Milena Ruiz	Violencia intrafamiliar.	Educativo	Padres de familia y estudiantes.	100	Colegio Colombia Viva I.E.D.	Bogotá
Nancy Lorena Acosta Triviño Yemy Yoana Velandia González Diana Margareth Rodríguez Martínez	Pautas de Crianza	Bienestar Social	Jóvenes adolescentes y sus familias.	15 familias	Alcaldía Funza	Funza
María Jakelinn Galindo Parra Olga Lucía Romero Rodríguez	Comunicación	Educativo	Docentes y padres de familia de preescolar y primaria.	25 familias	INEM Santiago Pérez y Federico García Lorca.	Bogotá
María Eugenia Motta Luis Enrique Valderrama Tibocho Claudia Milena Pinilla	Asesoría Familiar	Educativo	Estudiantes, hijos de padres separados	25 familias	Colegio INEM Francisco de Paula Santander.	Bogotá
Miguel Ángel Cabrera Campos Mary Isabel Pacheco Molina María Magdalena Quintero Rivera Juan Pablo Sáenz Castiblanco	Convivencia escolar.	Educativo	Familias y estudiantes del colegio.	20 familias	Colegio Leonardo Posada Pedraza	Bogotá
Juan Carlos Cuervo Ríos Zoraida Martínez Castro	Educación de la afectividad y la sexualidad	Educativo	Niños entre 6 y 10 años, Padres de familia, profesores y directivos de la institución.	450	Instituto Colombo - Sueco	Bogotá



Martha Isabel Bonilla Olga Esperanza Díaz Amézquita	Pautas de Crianza	Educativo	Padres de familia	20	Colegio Colombo Francés	Popayán
Lina María Acuña Adriana Suárez Borrero Dubys Téllez	Relación Familia y Escuela	Educativo	Familias de niños entre 4 y 10 años	150 familias	I.E.D. Carlos Arturo Torres	Bogotá
Annabel Astuy Lossada Patricia Ortiz Marín	Asesoría Familiar	Bienestar Social	Parejas de novios	6		Bogotá
Betsy del Carmen Puello Angélica Bernate Rojas Alejandro Carrillo Adriana Díaz	Convivencia escolar.	Educativo	Estudiantes y padres de familia del curso octavo	40 familias	Colegio El Rodeo I.E.D	Bogotá
María Estela Contreras Elizabeth Huertas Bonilla	Erradicación del trabajo infantil.	Servicios sociales- Bienestar Social	Niños menores de 15 años.	500	Cúcuta	Cúcuta
Cristina Angulo Martínez Jhon Fredy Arias Soto Lizeth Viviana Barreto Sánchez Sandra Patricia Rivera Valero	Pautas de Crianza	Educativo	Padres de familia y estudiantes.	230	Colegio Santa Bárbara	Bogotá
Diana Marcela Ramírez Bolívae Flor Alba Lizarazo Sandoval	Pautas de Crianza	Educativo	Padres de familia, estudiantes y profesores del gardo tercero.	38	Colegio de Yopal	Yopal, Casanare
Julie Andrea Rojas Ligia Castro de Amaya Jaqueline Valencia	Embarazo adolescente	Educativo	Adolescentes entre 13 y 16 años de los grados séptimo, octavo y noveno.	300	Colegio Paraiso Mirador	Bogotá
Carlos Alberto Gil Mónica Katherine Gómez Carolina Velloza	Relación Familia y Escuela	Educativo	Orientadores, profesores y estudiantes de 10 de instituciones oficiales.	120	Fundación Forjar Colombia	Barrancabermeja
Karen Stella Ariza Coy Javier Augusto Arboleda Taborda	Violencia intrafamiliar.	Bienestar Social - pastoral	Parejas de esposos	13	Parroquia Nuestra Señora de la Asunción	Villavicencio
Blanca Marleny Garay Katherine Bocanegra Garcés María José Zuleta Sandra Silenia Parada	Relación Familia y Escuela	Educativo	Padres de familia y estudiantes.	700	I.E.D. Arborizadora Alta	Bogotá
Karla Tatiana Rojas Adriana Clavijo Gutiérrez	Asesoría Familiar	Educativo	Familias víctimas del conflicto armado	2	Colegio Paulo Freire y Hogar Infantil Campoalegre	Bogotá y Campoalegre, Huila
Carolina Bahamón Santiago Sierra Carolina Medina	Relación Familia y Escuela	Educativo	Familias de estudiantes del gardo cuarto	35 familias	Colegio Quiroga Alianza	Bogotá
Nohora Esperanza Celis Lina Adriana Gómez Fredy Yesid Moreno Quintero	Escuela, Familia y desplazamiento	Educativo	Madres cabeza de hogar y sus hijos.	10 familias	Colegio Paulo Freire y Jhon F. Kennedy.	Bogotá
Alberto Wilson Villegas Elizabeth Delgado	Relación Familia y Escuela	Educativo	Padres de familia	30	Colegio Castilla I.E.D.	Bogotá
Nancy Yolanda López Maldonado	Paternidad y maternidad	Salud	Madres gestantes.	20	Hospital San Rafael	Pacho, Cundinamarca

Angélica Monastoque Teresa del Pilar Cubillos Claudia Fajardo Yolanda Olmos de los Reyes	Educación de la afectividad y la sexualidad	Educativo	Padres de Familia	100 familias	Colegio Saludcoop Sur I.E.D. y Colegio la Chucua.	Bogotá
Blanca Rocio Gereda Antolinez Kelly Farath Figueroa Jaime Laima Fernanda Góngora López Sandra Lucía Romero Díaz	Relación Familia y Escuela	Educativo	Padres de familia del grado cuarto	70	Colegio Porfirio Barba Jacob I.E.D., Colegio Orlando Higueta, Colegio Zorrillos y el Colegio Nicolás Buenaventura.	Bogotá
Alejandra Gil Martha Caicedo Jury Marcela Tamayo Sandobal	Convivencia escolar.	Educativo	Padres de familia, estudiantes y profesores del ciclo 1	20	IED Juana Escobar	Bogotá
Viviana Carmenza Ávila Navarrete	Relación Familia y Escuela	Servicios sociales - resocialización	Padres de familia, jueces de infancia, defensores del pueblo y adolescentes vinculados en programas reeducativos por presentar conflictos con la ley	40 familias	Centro Formativo Sol y Luna	Bogotá
Maria Del Carmen Clavijo Pacheco Marta Lucia Yepes Cardona Nancy Yolima Romero Dimate Rosmira Melo Vargas	Relación Familia y Escuela	Educativo	Padres de familia	20	Institución Educativa Pablo de Tarso sede A	Bogotá
Elizabeth Briceño Dolly Buriticá Adriana Vásquez	Asesoría Familiar	Educativo	Estudiantes de los ciclos uno y dos, profesores y padres de familia.	40 familias	Colegio San José Suroriental	Bogotá
Gina Bonilla Jose Omar Arciniegas	Relación Familia y trabajo	Educativo	Profesores	35	Institución Educativa Colegio carlos Arturo torres de la localidad de Kennedy de Bogota.I	Bogotá
Diana Patricia Pérez Pineda María Consuelo Ayala Carreño Ana Milena Velásquez Tamayo	Gestión social	Bienestar Social	Integrantes de la Fuerzas Militares de Colombia en situación de discapacidad	(Diseño de protocolo)	Ejercito Nacional de Colombia	Bogotá
Karen Torres Jeimy Ramos. Ruth Mercedes Moyano. Andrea Rodríguez	Violencia intrafamiliar.	Educativo	Madres cabeza de familia	100	I.E.D. Colombia Viva Sede D grado 207	Bogotá
Ángela Piedad Arboleda Diana Milena Gutierrez Yody Carolina Sarmiento Andrea Vallejo Aldana	Familia, escuela y adolescencia	Educativo	Adolescentes entre 12 y 18 años.	100	Colegios Ciudad Bolívar y Jairo Anibal Niño.	Bogotá
Alexandra Bermúdez Diana Marcela Torres Claudia Ximena Mora	Familia, escuela y adolescencia	Educativo	Estudiantes del grado octavo de la jornada mañana y sus familias	15 familias	Colegio Miguel Antonio Caro	Bogotá

Luz Adriana Villafrade Claudia Franco Ramírez	Comunicación	Educativo	Estudiantes y padres de familia	20 familias	Universidad Autónoma de Bucaramanga	Bucaramanga
Diana Bernal Bibiana Hernandez	Relación Familia y Escuela	Educativo	Estudiantes de grado jardín y padres de familia	34 familias	Colegio IED Gabriel García Márquez (Las violetas)	Bogotá
Jenny Calderón Sonia Guayacán Miltón Martínez	Pautas de Crianza	Educativo	Estudiantes remitidos a orientación, padres de familia y profesores. De los cursos octavo y noveno.	20 familias	Colegio Marco Fidel Suárez	Bogotá
Claudia Constanza Bernal Velásquez Juana Margarita Cortes Piraquive Daniel Mauricio Ayala Pinzón	Embarazo adolescente	Educativo	Madres solteras adolescentes	45	Barrio el Amparo	Bogotá
Fabio Andrés Almarío Castañeda Yuly Pauline Cárdenas Hoyos Mercy Trujillo Charry	Embarazo adolescente	Educativo	Adolescentes	20	UNAD	Florencia, Caquetá
Ana Victoria Villa Bedoya Diana Marlén Díaz Amaya	Asesoría Familiar	Educativo	Padres de Familia	50	Preescolar Aspaen Carrizales	Envigado, Antioquia
Diana Beatriz Jerez Guerrero Luz Mireya Hernández Sánchez Catalina Abril Pérez	Familia y medios de comunicación	Educativo	Estudiantes de grado Séptimo	35	Colegio Ricaurte	Bogotá

A lo anterior se suma, las posibilidades de visibilidad que tiene el programa a partir de la publicación de artículos producto de investigación que a la fecha de la presente evaluación han sido sometidos a evaluación en revistas científicas. Al momento de cierre de la presente autoevaluación 3 artículos producto de los proyectos de investigación conducentes a grado han sido aprobados para ser publicados en igual número de revistas científicas indexadas en Publindex. La Tabla 4 que aparece en aparte anterior (Factor 4. Características asociadas a los procesos académicos) muestra la relación de los artículos aprobados para publicación en revistas científicas a diciembre de 2015, fecha de cierre de la presenta autoevaluación.

El tercer elemento para tener en cuenta es el ingreso al programa de estudiantes extranjeros. La tabla 9 muestra la relación de estudiantes extranjeros por cohorte.

Tabla 9. Estudiantes extranjeros por cohorte		
Nombre del estudiante	País	Cohorte
Katia Úrsula Zegarra Del Carpio	Perú	3
Jhon Fredy Guarnizo	Estados Unidos	4
Marco Antonio Albornoz Solis	Ecuador	5
Nancy Bernarda Díaz	Ecuador	5
Ginger Lucette Ríofrio García	Ecuador	5

Claudia Giovana Venegas Rodríguez	Canadá	5
--------------------------------------	--------	---

### Factor 6 sobre la investigación.

Respecto a las actividades y apoyos que brinda la universidad para el desarrollo de actividades de investigación, los estudiantes, en el indicador de disponibilidad de apoyos para el proceso formativo y de investigación, en términos de material actualizado, lo calificaron positivamente con el 95.7%, los profesores de planta con el 87.5%, los profesores de cátedra y directivos con el 100%.

El proceso de selección indaga sobre el interés de los estudiantes por la investigación, no obstante, aunque el programa está diseñado en la modalidad de profundización, se ha estructurado un proceso que motiva a los estudiantes hacia la investigación y la divulgación de productos en la forma de artículos resultado de investigación en revistas indexadas.

En el período de la autoevaluación, para el desarrollo de los trabajos de grado, se han seleccionado proyectos de investigación profesoral a los que se inscriben los estudiantes y dentro de este marco, los maestrantes profundizan en un tema de familia, a la vez que desarrollan competencias investigativas.

A continuación, se presenta la relación de artículos sometidos a publicación en revistas indexadas durante el período y que al cierre de la autoevaluación se encontraban en espera del resultado.

Tabla 10. Artículos en espera del proceso de evaluación en las revistas indexadas					
Profesor	Estudiantes	Título	Revista	ISSN / ISBN	Indexación
Paola María Aki	Elvia Pilar Jiménez Silva Flor Lucía Aponte Miguez	Estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar	Cultura Educación y Sociedad	2145-9258	Latindex
	Paola Aki Catalina Abril Pérez Nelly Beltrán Díaz Marta Lucía Yepes Cardona	Creencias sobre justicia restaurativa de diez mujeres víctimas de violencia intrafamiliar	Revista Ratio Juris	1794-6638	Emerging Sources Citation Index, EBSCO Legal Source, DOAJ, Dialnet.
	Diana Yesmin Bernal Pinilla Bibiana Patricia Hernández Cuchumbe	Estudio y conceptos sobre la violencia durante el noviazgo, Misión Jurídica.	Revista de Derecho y Ciencias Sociales	1794-600x	Dialnet, Latindex
Victoria Cabrera	Flor Alba Lizarazo, Diana Carolina Medina, Lina María Acuña	Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños con discapacidad intelectual	Revista de Investigaciones	2256-1676	DOAJ, REDIB
	Flor Alba Lizarazo Sandoval,	Necesidades de relaciones sociales de	Revista Educación y	12011-5318	Dialnet, Latindex.

	Diana Carolina Medina Casallas	niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela	Desarrollo Social		
	Lina María Acuña Arango Adriana Suárez Borrero	Necesidades en la educación de hijos e hijas con discapacidad intelectual según la percepción de sus cuidadores	Criterios	0121-8670	Publindex, DOAJ, miar, BOAI, Rev.Sapiens, Actualidad Iberoamericana
	Claudia del Rosario Guzmán García Karen Stella Ariza Alejandro Carrillo Palacio	El profesor como apoyo de estudiantes con padres divorciados en colegios oficiales	Edu. Humanismo	0124-2121	DOAJ, ERIHplus, Latindex
Andrés Cano	María Eugenia Motta Ariza Luis Enrique Valderrama Tibocha Carlos Alberto Gil Vargas	Jefatura masculina en hogares monoparentales: adaptaciones de los hombres a las necesidades de los hijos	Revista Colombia de Sociología.	0120-159X	SciELO, Scopus, ERIHplus, Dialnet, Latindex, ProQuest, DOAJ, REDIB, LatinRev, EBSCOhost, CLASE, Publindex categoría C
	Dubys Téllez Angélica Bernate Rojas, Loida Patricia Cárdenas Torres	Significado de la paternidad en adolescentes varones del colegio "Alfonso López Michelsen"	Revistas UIS Humanidades	0120-095X	Dialnet, Latindex, Google Scholar Publindex, Categoría C
Cristian Conen	Olga Esperanza Díaz Amézquita, Martha Isabel Bonilla Salcedo y Carolina Veloza Guerrero	El compromiso real y sincero y su impacto en la solidez de las parejas	Revista Científica UNINCCA.	0122-6150	Latindex

Juan Camilo Díaz Cano Rodas	Sandra Patricia Rivera Valero Jhon Fredy Arias Soto Lizeth Viviana Barreto Sánchez	Influencia de la televisión en las representaciones sobre matrimonio y familia en algunos jóvenes de 15 a 18 años de la Comunidad Indígena Nasa del Municipio de Toribio - Cauca	Revista Semestral de Investigación de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo	1909-955X	DOAJ, EBSCO
María del Carmen Docal	Claudia Inés Fajardo, José Omar Arciniegas, Angélica Monastoque	Discursos y prácticas de la familia en la formación de la ciudadanía y su incidencia en los adolescentes escolarizados	Revista Aletheia	2145-0366	Publindex, Latindex,
	Adriana Cristina Clavijo Gutiérrez Gloria Esperanza Barajas Guayambuco Luz Ángela Cortés Hernández	Concepciones sobre familia en adolescentes escolarizados en instituciones educativas distritales en Bogotá, Colombia.	Cultura, Educación y Sociedad	2145-9258	Latindex,
	Lina Adriana Gómez Cruz, Diana Milena Gutiérrez Casas, Diana Beatriz Jerez Guerrero	Representaciones sociales sobre maternidad, paternidad, matrimonio y familia en adolescentes escolarizados en Bogotá, Colombia	Revista Katharsis	0124-7816	Latindex, Dialnet.
Ivan Moreno	Esperanza Celis Duran; Blanca Rocío Gereda; Luz Mireya Hernández, Sandra Lucía Romero.	La Familia en las Representaciones Sociales de los Docentes de un Colegio Distrital de Bogotá	INVESTIGACIONES DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	2216-1473	ERIHPlus Latindex
	Claudia Ximena Mora Pacheco, Alexandra Bermúdez Saray, Diana Marcela Torres, Jeimy Dayan Ramos Páez.	Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela	Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe	1692-5858	Latindex, DOAJ, Dialnet, Fuente Academia Plus, vLex, Publindex Categoría C
	Claudia Patricia Salazar Arsenio Enrique Robayo Emerson Arturo Moreno	Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica	Análisis	0120-8454	Academic Search Premier, DOAJ, Dialnet.

	Yaneth Rodríguez Rueda	La tarea escolar como un compromiso de familia	Revista Criterios	0121-8670	Publindex, DOAJ, miar, BOAI, Rev.Sapiens, Actualidad Iberoamericana
	Francy Paola Acosta Tocasuche Liliana Henao Guzmán	Las tareas escolares de los hijos y el acompañamiento familiar, una dupla para evitar la deserción escolar.	Kénosis Revista de Ciencias Sociales y Humanas.	2343-1209	REDIB
Nubia Posada	Nancy Yolanda López Maldonado Teresa del Pilar Cubillos García Adriana Vásquez Barrios Elizabeth Briceño Gómez Dolly Margiriam Buriticá Bedoya Ana Victoria Villa Bedoya, Diana Marlén Díaz Amaya, Mercy Trujillo Charry, Yuly Pauline Cárdenas Hoyos y Fabio Andrés Almario Castañeda	Estado del arte de documentos impresos de mediación pedagógica sobre sexualidad para profesores, niños y adolescentes, enviados por el Ministerio de Educación Nacional a instituciones de educación formal en Colombia (1990-2014)	Rev. Cient. Gen. José María Córdova	1900-6586  DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.21830/19006586.169">http://dx.doi.org/10.21830/19006586.169</a>	CIRC, EBSACO, MIAR, Redalyc, Rev-Sapiens, SciELO, Scirev, WorldCat, Publindex categoría C
Andrés Salazar	Viviana Carmenza Ávila-Navarrete, Claudia Bernal-Velásquez	Negligencia del padre: una práctica que puede llevar al embarazo adolescente	Revista Colombiana de ciencias sociales	2216-1201	Emerging Sources Citation Index, EBSCO Education Source, DOAJ, Dialnet
Lucía Roldán	María Consuelo Ayala Carreño Diana Patricia Pérez Pineda Nancy Yolima Romero Dimaté	Redes sociales de apoyo a la crianza de los menores en etapa escolar primaria	Rev. Cient. Gen. José María Córdova.	1900-6586	Publindex categoría C

Al cierre del proceso de autoevaluación, se han realizados 3 coloquios de investigación en los que los estudiantes han presentado ante un equipo evaluador los avances de investigación. El equipo de evaluadores se ha compuesto en cada caso por los profesores de planta y cátedra vinculados al grupo de investigación y a procesos de investigación en la modalidad de tutores orientando trabajos de

investigación conducentes a grado, así mismo, un evaluador externo al programa y un evaluador extranjero. La tabla 10 muestra la relación de evaluadores externos.

<b>Tabla 11. Profesores externos que han participado en los coloquios de investigación</b>				
<b>Profesor Invitado</b>	<b>País</b>	<b>Fecha de visita</b>	<b>Periodo</b>	<b>Tipo de participación</b>
Alejandro Piscitelli	Argentina	Agosto 2014	2014-2	Evaluadores de proyectos en coloquio de investigación
Jeffrey Hill	Estados Unidos			
Claudia Acero	Colombia			
Dean Busby	Estados Unidos			
Alejandro Piscitelli	Argentina	Abril de 2015	2015-1	Evaluador de proyectos en coloquio de investigación.
Claudia Acero	Colombia			
Belén Morata	España	Septiembre de 2015	2015-2	Evaluador de proyectos en coloquio de investigación.
Claudia Acero	Colombia			

La tabla 11 muestra la relación de trabajos de grado por cohorte, el profesor que los dirige el título del trabajo de investigación, los estudiantes y el estado.

<b>Tabla 12. Relación de trabajos de grado por profesor</b>			
<b>PROFESOR</b>	<b>TRABAJO DE GRADO</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>ESTADO</b>
Alexandra Pedraza	La tarea escolar como un compromiso de familia.	Yanet Rodríguez Rueda	Finalizado
Alexandra Pedraza	Buenas prácticas de las familias en el éxito escolar.	Adriana López Agudo Nelcy Astrid Nontoa Manrique Yesid Giovanni Figueroa Maldonado	Finalizado



Alexandra Pedraza	La disminución de la deserción escolar por medio del acompañamiento de la familia en la elaboración de las tareas escolares de niños y jóvenes.	Francy Paola Acosta Tocasuche Liliana Henao Guzmán	Finalizado
Alexandra Pedraza	La comunicación de corresponsabilidad familia-escuela en función del rendimiento académico.	Francy Edith Rubio Alejandra Pulido Sandra Patricia Torres	Finalizado
Andrés Cano	El significado de la paternidad de niños y niñas de hogares con jefatura femenina.	María Estela Contreras Diana Ramírez Nancy Lorena Acosta	Finalizado
Andrés Cano	Cambios y significados de la paternidad en un grupo de familias monoparentales con jefatura masculina.	María Eugenia Motta Ariza, Carlos Alberto Gil Vargas y Luis Enrique Valderrama	Finalizado
Andrés Cano	Significados de la paternidad en adolescentes varones del colegio Alfonso López Michelsen.	Angélica Bernate Rojas, Loida Patricia Cárdenas Torres y Dubys Raquel Téllez Romero	Finalizado
Andrés Salazar	La ausencia física del padre biológico en la infancia cómo factor del embarazo adolescente en mujeres colombianas escolarizadas de bajos estratos en Bogotá y Armenia.	Carol Gutiérrez Carolina Martínez Jaime Velandia	Finalizado
Andrés Salazar	La ausencia del padre como fenómeno asociado al embarazo adolescente.	Jenny Aurora Calderón Sarmiento Sonia Stella Guayacán Ardila Milton Antonio Martínez Valero	Finalizado
Andrés Salazar	¿Negligencia del padre, una práctica que puede llevar al embarazo temprano?	Viviana Carmenza Ávila Navarrete Claudia Bernal Velasquez	Finalizado
Brenda Liz Rocha	Frecuencia y características epidemiológicas asociadas a los estilos de amar en las relaciones románticas de estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa, Perú.	Katia Úrsula Zegarra del Carpio	Finalizado
Brenda Liz Rocha	Estilo de apego parental y estilo de apego romántico en adolescentes de 12 a 17 años pertenecientes a familias monoparentales de la ciudad de Bogotá	Adriana Niño Huertas, Verónica Arroyo Verbel, Luz Myriam Vanegas	Finalizado
Brenda Liz Rocha	Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes	Claudia Estella Avendaño Miguel Alfredo Barrios Alonso Adalgisa Polo Madera	Finalizado

Cristian Conen	Diferencias y similitudes entre las percepciones de las claves del amor solido en parejas heterosexuales.	Cristina Angulo Martínez Ibeth Cristina Conde Forero Elizabeth Huertas Bonilla Martha Yanneth Ruiz Garzón	Finalizado
Cristian Conen	El compromiso real y sincero y su impacto en la solidez de las parejas.	Olga Esperanza Díaz Amézquita , Martha Isabel Bonilla Salcedo y Carolina Veloza Guerrero	Finalizado
Cristian Conen María del Carmen Docal	Asesoría personal y familiar, una propuesta de asesoría a novios.	Annabel Astuy Lossada Sandra Patricia Ortiz Marín	Finalizado
Diana Niño	Estructuras familiares incompletas y el desarrollo humano en las localidades de Bogotá.	Nany Solano Martha Almanza	Finalizado
	Desarrollo humano en las localidades de Bogotá y s relación con las estructuras familiares.	Beatriz Parrado, Elbers Villalobos y Erika Díaz	Finalizado
Iván Darío Moreno Acero	Representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y sus familias.	Aura Denise Lozano Martínez Claudia Alexandra Pineda Ramos Jeisson Fredy Alexander Ortiz Quiroz	Finalizado
Iván Darío Moreno Acero	Representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela: una mirada desde los estudiantes y sus familias.	Ángela Consuelo Pimiento Cano Diana Carolina Silva Peña Sandra Ruth Uribe Garzón	Finalizado
Iván Darío Moreno Acero	Dificultades de la integración de la familia y la escuela desde las representaciones sociales de los padres o acudientes y estudiantes.	Sandra Patricia Cruz Ávila Albert Vásquez Silva	Finalizado
Iván Darío Moreno Acero	Representaciones sociales de las familias y los estudiantes sobre su rol en la escuela.	Milena Asmin Bermúdez Calderón Zulay Mendoza Ocampo Doris Andrea Urdaneta	Finalizado
Iván Darío Moreno Acero	Prácticas educativas familiares (PEF) de familias en condición de extrema pobreza en Cartagena de Indias.	Ivonne González Shirley Fortiche Carlos Patiño María Ángela Sánchez	Finalizado
Iván Darío Moreno Acero	Prácticas educativas familiares (PEF) de familias en condición de	Oscar Chavarro Laura Elena Rubio Lucia Peinado	Finalizado

	desplazamiento: Narrativas desde una experiencia.		
Iván Darío Moreno Acero	Prácticas educativas familiares de un grupo de madres adolescentes del distrito de Buenaventura, Colombia.	Johanna Hernández Nancy Mosquera Lina Paris Claudia Venegas	Finalizado
Iván Darío Moreno Acero	Representaciones sociales sobre la familia. Una mirada desde los maestros.	Lina Esperanza Celis Durán Blanca Rocío Gereda Luz Mireya Hernández Sandra Lucía Romero	Finalizado
Iván Darío Moreno Acero	Representaciones sociales sobre la familia. Una mirada desde los maestros.	Daniel Mauricio Ayala Pinzón Fredy Yesid Moreno Quintero	Finalizado
Iván Darío Moreno Acero	Representaciones sociales de los docentes sobre el lugar de la familia en la escuela.	María del Carmen Clavijo Pacheco Elizabeth Delgado Barreto Rosmira Melo Vargas Alberto Wilson Villegas Correa	Finalizado
Iván Darío Moreno Acero	Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela.	Alexandra Bermúdez Saray Claudia Ximena Mora Pacheco Diana Marcela Torres Jeimy Dayan Ramos Páez	Finalizado
Juan Camilo Díaz	Los conceptos de matrimonio y familia de jóvenes escolarizados en un colegio distrital en Bogotá y su representación en los contenidos televisivos.	María Carolina Acuña Olga Lucía Moncada Anais Rojas	Finalizado
Juan Camilo Díaz	Las representaciones televisivas, los adolescentes y sus concepciones de noviazgo.	Maribel Rincón Lovera, Saudy Durley López Yarima Buelvas Uribe	Finalizado
Juan Camilo Díaz	Influencia de la televisión en las representaciones sobre matrimonio y familia en algunos jóvenes de 15 a 18 años de la comunidad indígena Nasa del municipio de Toribio - Cauca.	Sandra Patricia Rivera Valero Jhon Fredy Arias Soto Lizeth Viviana Barreto Sánchez	Finalizado
Juan Camilo Díaz	Configuración del ideario de matrimonio y familia a partir de la televisión en jóvenes bogotanos	Katherine Bocanegra Garcés, Blanca Marleny Garay Calderón Sandra	Finalizado

		Silena Parada Agudelo	
Juan Camilo Díaz	Televisión: su incidencia en la construcción de conceptos de matrimonio y familia.	Diana Patricia Florido Santofimio María Magdalena Quintero Rivera	Finalizado
Lucía Roldan	La influencia de las redes sociales de apoyo y su influencia en las familias con hijos adolescentes	Gina Paola Bonilla Machado Beatriz González Sabaleta Ana Milena Velásquez Tamayo	Finalizado
Lucía Roldan	Familia y redes sociales: Las redes sociales y su influencia en el cuidado y formación de los niños en etapa de primera infancia del centro educativo Jairo Aníbal Niño, localidad de Kennedy	Yody Carolina Sarmiento Villota Ángela Piedad Arboleda Granados	Finalizado
Lucía Roldan	Caracterización de la familia como red social de apoyo de estudiantes universitarios de primer semestre	Claudia Matilde Franco Ramírez Luz Adriana Villafrade Monroy	Finalizado
Lucía Roldan	Redes Sociales de apoyo a la crianza de los menores en etapa escolar primaria.	María Consuelo Ayala Carreño Diana Patricia Pérez Pineda Nancy Yolima Romero Dimaté	Finalizado
Lucía Roldan	La red social: dimensión central de comprensión estructural y funcional de los programas de fortalecimiento familiar de la Fuerza Aérea Colombiana	Paola Catalina Arroyabe Jimena Vergara Ana Elizabeth Hurtado	Finalizado
Lucía Roldan	Apoyo instrumental percibido por padres trabajadores en el contexto familiar y laboral	Diana Rocío Moreno Mónica Peñalosa Martha Lucía Bettin	Finalizado
María del Carmen Docal	Percepciones y necesidades de educación sexual en instituciones educativas	Mónica Katerine Gómez Jiménez Sandra Rocío Rocha Narváez	Finalizado
María del Carmen Docal	Discursos y prácticas de la familia en la formación de la ciudadanía y su incidencia en los adolescentes escolarizados	Claudia Inés Fajardo Garavito José Omar Arciniegas Cáceres Angélica A Monastoque Noval	Finalizado
María del Carmen Docal	Noción de familia y apoyo de la red social focal en adolescentes	Laima Fernanda Góngora López Andrea del Pilar Vallejo Aldana Kelly Farath Figueroa Jaime	Finalizado

María del Carmen Docal	Representaciones sociales sobre maternidad y paternidad de adolescentes escolarizados de Bogotá	Lina Adriana Gómez Diana Milena Gutiérrez Diana Beatriz Jerez	Finalizado
María del Carmen Docal	Violencia de pareja en hombres y mujeres de Quito, Ecuador. Tipos y severidad en parejas que no han denunciado.	Nancy Bernarda Díaz Ginger Lucette Riofrío	Finalizado
María del Carmen Docal	Violencia de pareja en Colombia: perfiles por tipo e intensidad en mujeres de la comunidad	Yulieth Aguilar Diana Milena Ariza	Finalizado
María del Carmen Docal	El hombre como víctima de la violencia de pareja en Colombia	Sonia Rocío Gómez Yenny González Maximiliano Gutiérrez	Finalizado
María del Carmen Docal	Percepciones sobre familia de adolescentes escolarizados en colegios oficiales de Bogotá (Colombia)	Sandra Milena Ruiz Casas Ángela Ventura Castañeda Álvarez Yemy Yoana Velandia González	Finalizado
María del Carmen Docal	Concepciones sobre familia en adolescentes escolarizados en instituciones educativas distritales en Bogotá, Colombia	Adriana Cristina Clavijo Gutiérrez Gloria Esperanza Barajas Guayambuco Luz Ángela Cortés Hernández	Finalizado
María del Carmen Docal	Construcción del sentido de familia en adolescentes escolarizados	Ligia Castro de Amaya, Julie Andrea Rojas Claudia Pinilla Ávila	Finalizado
Nubia Posada González	Estado del arte de productos intelectuales sobre educación de las personas en su sexualidad, enviados por el MEN a escuelas y colegios de Colombia 1990 – 2014.	Nancy Yolanda López Maldonado Teresa del Pilar Cubillos García Adriana Vásquez Barrios Elizabeth Briceño Gómez Dolly Margoriam Buriticá Bedoya Ana Victoria Villa Bedoya, Diana Marlén Díaz Amaya, Mercy Trujillo Charry, Yuly Pauline Cárdenas Hoyos y Fabio Andrés Almarío Castañeda	Finalizado
Pablo Gutiérrez Cardoso	Impacto Familia por la variabilidad laboral. Dos derechos constitucionales: Trabajo y Familia	Beatriz Álvarez Isaza Mónica Corredor Corredor Isabel Cristina Martínez Sánchez	Finalizado

Pablo Gutiérrez Cardoso	Perspectivas de la interacción trabajo-familia en docentes de instituciones públicas	Karen Lucía Reyes Oviedo	Finalizado
Paola Akl	Violencia intrafamiliar en los imaginarios sociales del infante	Alejandra Gil Sarmiento Jury Marcela Tamayo Sandoval Martha Caicedo Montaño	Finalizado
Paola Akl	Violencia intrafamiliar. Afectación en el rendimiento académico en estudiantes ciclo I del colegio Diana Turbay Sede C jornada de la mañana	Karen Torres Luz Andrea Rodríguez Ruth Mercedes Moyano	Finalizado
Paola Akl	Estudio y conceptos sobre la violencia durante el noviazgo	Diana Yesmín Bernal Pinilla Bibiana Patricia Hernández Cuchumbe	Finalizado
Paola Akl	Creencias sobre justicia restaurativa de diez mujeres víctimas de violencia intrafamiliar	Catalina Abril Pérez Nelly Beltrán Díaz Marta Lucía Yepes Cardona	Finalizado
Paola Akl	Estrategias de afrontamiento en mujeres víctima de violencia intrafamiliar	Elvia Pilar Jiménez Silva Flor Lucía Aponte Miguez	Finalizado
Patricia Vaca Vaca	Convivencia escolar y cotidianidad: Una mirada desde la inteligencia emocional	Nancy Milena Camacho Bonilla Jenny Constanza Ordoñez León María Helena Roncancio Ariza	Finalizado
Patricia Vaca Vaca	Creencias y prácticas de los padres de familia en un colegio oficial de la ciudad de Bogotá frente a la convivencia	Ana Mildred Vanegas Niño Diana Bridgit Vaca Roa Martha Janneth Alfonso Aguilar	Finalizado
Patricia Vaca Vaca	El conflicto en la convivencia escolar: Creencia y prácticas de los estudiantes, padres de familia y docentes en una institución educativa distrital.	Yury Nathaly Chaux Real Rosa Isabel Bohórquez Correa	Finalizado
Patricia Vaca Vaca	Creencias y prácticas de la comunidad educativa de una institución distrital de Bogotá, frente a la convivencia escolar	Carolina Bahamon Salguero Mary Isabel Pacheco Molina Juan Pablo Sáenz Castiblanco	Finalizado
Patricia Vaca Vaca	Comunicación verbal y no verbal en una institución Educativa del distrito y su relación con los procesos de convivencia escolar	María Jackelinn Galindo Parra Olga Lucía Romero Rodríguez Santiago Sierra Alonso	Finalizado

Patricia Vaca Vaca	Estilos educativos y su influencia en la convivencia escolar	Adriana Rocío Díaz Cotrino Esteban Montaña Velásquez Karen Chaparro Cubillos	Finalizado
Patricia Vaca Vaca	Construcción de Valores en la Familia y Convivencia Escolar	Edwin Damian Quiñonez Rivero Jacqueline Valencia Quintero	Finalizado
Patricia Vaca Vaca	Significados y prácticas de padres de familia frente a la violación escolar	Andrea Paola Ramos Ángela Rosa Rivas Catalina Roncancio	Finalizado
Victoria Cabrera	Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela	Diana Medina Casallas Flor Alba Lizarazo	Finalizado
Victoria Cabrera	Necesidad de educación de familias con hijos e hijas con discapacidad intelectual	Lina Acuña Adriana Suarez	Finalizado
Victoria Cabrera	Estrategias de afrontamiento frente al divorcio en personas de las Fuerzas Militares de Colombia	Juan Carlos Cuervo Ríos, Zoraida Martínez Castro y Miguel Ángel Cabrera Campos	Finalizado
Victoria Cabrera	Análisis de la Resiliencia en personas Divorciadas Militares y Civiles	Diana Margareth Rodríguez Martínez, Sandra Liliana Pardo Hernández y Karla Tatiana Casas Rojas	Finalizado
Victoria Cabrera	Necesidades de las familias de niños con deficiencia auditiva en las áreas de educación y salud	Beatriz Eugenia Prado Lucumí María José Zuleta Betsy del Carmen Puello	Finalizado
Victoria Cabrera	El profesor como apoyo de estudiantes de padres divorciados en colegios oficiales	Claudia del Rosario Guzmán García Karen Stella Ariza Alejandro Carrillo Palacio	Finalizado
Victoria Cabrera María del Carmen Docal	Familia y escuela: Contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos	Luz Mery Manrique Mora Juana Margarita Cortes Piraquive Clara Marcela Tobón Aguilar	Finalizado
Victoria Cabrera María del Carmen Docal	Criterios de selección de una institución educativa de acuerdo con el tipo de educación	Shamira Ibon Rodríguez Bogotá Claudia Angélica Guerrero Castellanos María Jimena Gutiérrez	Finalizado

Victoria Cabrera	Tener trabajo te cambia la vida: necesidades de las familias de adultos trabajadores colombianos con discapacidad intelectual	Helen Danies Laura Tobón Mónica Monje	Finalizado
Victoria Cabrera	Necesidades de cuidado y enseñanza e interacción familiar y social de familias con hijos con discapacidad intelectual	Lina Guzmán Ángela Orduz	Finalizado
Victoria Cabrera	Importancia de la diferenciación de sí mismo y el ajuste diádico en la explicación de la estabilidad marital	Liliana Herrera Consuelo Serrato	Finalizado
Victoria Cabrera	Procesos que transforman la relación de pareja y su relación con la estabilidad marital	Lyda Melgarejo Claudia Rey Jhon Guarnizo	Finalizado
Victoria Cabrera	Necesidades de acceso a servicios institucionales de familias con hijos con discapacidad intelectual	Julia Isabel García María Carolina Rivera	Finalizado
Victoria Cabrera	Educación desde lejos: padres ausentes y presentes y su relación con la satisfacción marital	Diana Carolina Ladino Jennifer Suarez y Laura Caycedo	Finalizado
	Factores personales, factores laborales y su relación con la satisfacción marital.	Reynaldo Gómez Pérez y Milena Álvarez Barreto	Finalizado

### **Factor 7 sobre la autoevaluación y autorregulación.**

Respecto de este factor se tuvieron en cuenta las evaluaciones y autoevaluaciones que se realizan en cada curso finalizado que incluye: los contenidos, evaluación al profesor, al grupo y la autoevaluación de cada estudiante. Asimismo, las evaluaciones de los encuentros de intensificación. Estas dos desarrolladas de manera permanente en el Programa. Por otro lado, se mantienen conversatorios permanentes con profesores que permiten ir observando cada curso en el marco de las particularidades de cada cohorte como fundamentación de los ajustes y/o actualización a los cursos.

### **Factor 8 sobre la articulación con el entorno.**

Para poder proyectarse en su entorno y generar procesos de innovación que creen valor a partir del conocimiento, el estudiante debe prepararse para confrontar e interrogarse en la complejidad de dicho contexto, involucrando múltiples variables más allá de las fronteras disciplinarias. En este factor, se consultó a estudiantes, egresados y empleadores acerca del conocimiento de cursos, seminarios o conferencias ofrecidas por otras instituciones, criterio que obtuvo una valoración positiva de 52.7%, frente a 9.9% sobre la participación en actividades o proyectos de investigación de la Universidad diferentes de la unidad académica, participación en cursos, seminarios o conferencias en otras instituciones y participación en actividades o grupos de investigación de la Universidad diferentes a la unidad académica o en otras instituciones, esta situación está relacionada con que el programa es joven aún y apenas inicia el proceso de interlocución con otros programas para construir redes académicas.



Por otra parte, en las entrevistas, los estudiantes reconocen que el Congreso de Familia les dio la oportunidad de tener contacto con otras universidades, unidades académicas y entidades diferentes y reconocen la labor de la dirección de la unidad académica y del programa respecto de buscar alianzas de trabajo académico con otras universidades.

Ahora bien, como se anotó en el Factor 5 (visibilidad nacional e internacional), los estudiantes valoran los resultados de los programas desarrollados en el marco del área de formación en Gestión de programas para la familia y la publicación de los resultados de investigación. La relación de los artículos aprobados para publicación al cierre de esta autoevaluación se muestra en la tabla 4 presentada en el factor 2 (Factor 2 sobre las características asociadas a los estudiantes).

### **Factor 9 sobre las características relacionadas al bienestar institucional**

En este factor en la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia, durante el proceso PIAMI, según las condiciones de cada aspirante, se le entrega información de los programas de bienestar de los que se puede beneficiar durante dicho proceso. Una vez matriculados en el primer encuentro de intensificación dedicado a la inducción, se presentan los servicios de bienestar universitario y las rutas de acceso.

En lo relacionado a becas, la tabla 12 muestra la estadística de las becas otorgadas pro el programa durante el período 2013-2 a 2015-2.

Tabla 13. Becas otorgadas a estudiantes de Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la familia										
Cohorte	Beca Sabana a Familiar	Beca Alumni	Convenio SED	Convenio Aspaen	Acta de Comisión	Profesores de Cátedra	Convenio Fuerzas Militares	Otros convenios Universidad	Beca Excelencia	TOTAL
2013-2	1	2	38	5	2	4	5	0	0	77
2014-1	1	1	41	4	0	1	1	0	0	70
2014-2	0	1	45	2	1	0	0	0	0	71
2015-1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	26
2015-2	0	5	0	1	0	0	1	1	0	30

En las entrevistas, los estudiantes valoran, el envío de materiales impresos, el kit de inducción que conformado por un folder para el computador, una agenda (cuaderno de notas) con información propia del Programa, para uso en trabajo de campo, un esfero y una USB, los servicios de biblioteca para el envío de textos a domicilio, los convenios con otras bibliotecas en las regiones, los convenios con los gimnasios, entre otros.

### **Factor 10 sobre las características asociadas a la organización, administración y gestión.**

Se preguntó sobre la orientación académica y liderazgo por parte de los Directivos de la Facultad para el desarrollo de los programas que evaluada en 3,8 por los estudiantes. Sobre el acceso a los recursos informáticos los profesores dieron una

calificación de 3,9. Los criterios, distribución y manejo presupuestal del programa favorece el desarrollo de la docencia fueron evaluados por el 75% de los profesores de planta como positivos, frente a la valoración de los criterios, distribución y manejo presupuestal del programa favorece el desarrollo de la docencia y los criterios, distribución y manejo presupuestal del programa favorece el desarrollo de la gestión administrativa que fueron valorados en 50% de forma positiva. En las entrevistas, los profesores proponen que se revise el presupuesto para valorar la posibilidad de mejorar el pago por curso, dado que el acompañamiento a estudiantes virtuales requiere mayor esfuerzo del profesor. Por su parte, los estudiantes proponen que el Programa incluye entre los materiales impresos los textos recomendados como parte de la biblioteca del asesor. El plan de mejoramiento incluye el tema del reconocimiento del trabajo de los profesores de asesoría. Respecto de la solicitud de los estudiantes, se evaluó y no se consideró viable.

#### **Factor 11 Recursos de apoyo académico e infraestructura física.**

Se indagó sobre el mantenimiento y conservación de la planta física, la dotación y operación de la biblioteca y las salas de consulta y el manejo y asignación de los recursos físicos y financieros.

En las entrevistas se reporta que la conectividad en la universidad presenta inconvenientes al punto que se ha tenido que terminar entrevistas de admisión por teléfono. Se han tenido serios problemas de servicio con el proveedor de la plataforma y la atención de la mesa de ayuda. Hay quejas generalizadas de alumnos y profesores. En el plan de mejoramiento se vinculan correctivos en este sentido.

Dado que la maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia es virtual en un 90%, los requerimientos de infraestructura física son menores. No obstante, los estudiantes valoran positivamente en un 90%, la infraestructura física que utilizan en los encuentros de intensificación.

#### **Factor 12 Satisfacción general y recomendación.**

Mide la satisfacción general con el Programa y las recomendaciones de mejora de cada grupo. Durante el período se ha observado que, por recomendación de los estudiantes, otros profesionales quieren ingresar al Programa, la tabla 3 que se presenta en aparte anterior, muestra la relación inscritos – admitidos. En las entrevistas de admisión se pregunta sobre cómo se enteró del programa y la respuesta está relacionada con información obtenida por estudiantes activos o egresados.

## **Conclusiones**

Las conclusiones que se presentan a continuación corresponden a interpretaciones realizadas con los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios y entrevistas aplicadas a los participantes en la autoevaluación.

Con relación a la apropiación de la Misión Institucional y el Proyecto Educativo Institucional PEI, los distintos actores consultados reportan conocerlo y compartirlo, sin embargo, es necesario continuar con las acciones de divulgación y promoción que se vienen adelantando desde el inicio del Programa.

A pesar de realizar la inducción a los profesores, ésta autoevaluación indica que es necesario mantener procesos de reinducción que les faciliten la apropiación del Programa.

Sigue siendo una necesidad el mantener proceso de promoción del uso y la consulta de material bibliográfico en inglés procurando fortalecer la participación de la comunidad académica en el diálogo internacional.

Respecto a la planta física y los medios educativos la comunidad académica los considera suficientes y adecuados a las necesidades del Programa y la calidad de vida de la comunidad académica.

Ahora bien, en el momento de la valoración cualitativa, se encontró la necesidad de flexibilizar el programa y abrir los coterminal con la Especialización de Desarrollo Personal y Familiar que desarrolla la misma unidad académica para estimular la cualificación de los profesionales en la lógica de la intervención en familia.

Por último, se valora positivamente la labor de referidos que han desarrollado tanto estudiantes activos como egresados del Programa.

## **Plan de mejoramiento**

Las propuestas de mejoramiento surgen de los análisis de la percepción de los grupos consultados, mediante el cuestionario, las entrevistas individuales y grupales, las evaluaciones de cada curso, los encuentros de intensificación y de las evidencias documentales del Programa.

Es importante tener en cuenta que la validación de las bases de datos evidenció que algunas de las preguntas no fueron comprendidas de manera suficiente por los encuestados, lo que fue subsanado en el análisis DOFA que se realizó en el segundo momento de la autoevaluación y a manera de profundización. En este sentido, la universidad y la unidad académica se encuentran en el proceso de diseño de un nuevo instrumento de consulta a la comunidad académica.

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA		MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA		
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
1	Procesos académicos	Internacionalización del currículo - actividades en otro idioma.	La exigencia del programa no aplica una profundización en inglés u otro idioma extranjero debido a que está dirigida a hispanohablantes.	En las asignaturas se obliga la consulta de textos en inglés y la consulta de las bases de datos de revistas científicas en inglés.	Directora maestría/ profesores	dic-15	Desde 2014- 2 se viene implementando la estrategia.	En desarrollo
2		Internacionalización del currículo - bibliografía en otro idioma	La exigencia del programa no aplica una profundización en inglés u otro idioma extranjero debido a que está dirigida a hispanohablantes.	Introducir en todas las asignaturas lecturas en inglés	Directora maestría/profesores	jun-16	Desde el año 2014 en los ajustes a los cursos se ha introducido al menos una (1) lectura en inglés en el 30% de los cursos.	En desarrollo
3		Internacionalización del currículo - proyectos de innovación e investigación de carácter internacional	Por lo nuevo del programa en 2014 -1 se iniciaron los proyectos d investigación con los trabajos de grado de los estudiantes.	Aunque no se cuenta con profesores extranjeros en la dirección de proyectos de investigación, se han vinculado profesores al proceso de evaluación de los avances de los trabajos de investigación. En 2016 se inician proyectos conjuntos con	Directora maestría	dic-16	Desde el primer encuentro de socialización de avances de los trabajos de grado se han vinculado profesores de universidades extranjeras. Se abrió espacio en el presupuesto del programa desde el año 2014	En desarrollo

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA	MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA			
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
				Universidades de Argentina y Estados Unidos.				
4		Efectividad de estrategias de seguimiento y acompañamiento para fines académicos de los tutores / asesores / directores de tesis	Algunos profesores se demoran en responder a los estudiantes. Se mantiene resistencia de algunos profesores frente a la investigación en el Programa. Falta claridad respecto de los alcances e importancia de la investigación en los programas de maestría en modalidad de profundización. Falta de personal de apoyo en el Programa. No se dimensiona la trascendencia del programa frente el PEI.	Los profesores tienen 48 horas para responder al alumno y 8 días para entregar calificaciones. Se propone introducir en los encuentros presenciales, sesiones de estilo humano en la universidad. Se propone la revisión de contratos de profesores que incluya cláusulas de cumplimiento.	Directora maestría y secretaria académico administrativa.	dic-15	Se viene motivando y exigiendo a los profesores el cumplimiento de respuesta en 48 horas a las comunicaciones de los estudiantes y 8 días para entregar calificaciones. En el encuentro presencial de inducción a los nuevos estudiantes se introdujo el tema de estilo humano Sabana. En los siguientes se incluye en la agenda del evento.	En desarrollo

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA	MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA			
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
5		La comunidad educativa considera que en posgrado se admite a todos los aspirantes que se presentan	Es un imaginario sobre la oportunidad de negocio para las Universidades.	Incluir en la entrevista la presentación del proceso de selección y sus características a fin de que cada estudiante este informado sobre su proceso.	Coordinadora de Promoción y mercadeo. Dirección del programa.	ene-16	Registro de entrevistas.	En desarrollo
6		Nivel de conocimiento de oportunidades que brinda la Universidad a los estudiantes: ayudas económicas	El plan de ayudas se concreta en tres tipos de becas e información sobre entidades crediticias.	En la información sobre el Programa se entrega la información sobre ayudas económicas. Se está divulgando vía el Boletín electrónico interno del IFA desde 2015-2.	Líder de Comunicaciones del Programa/IFA	2015-2		En desarrollo
7		Nivel de conocimiento de oportunidades que brinda la Universidad a los estudiantes: participación en actividades o proyectos de grupos de investigación de la Universidad y de otras instituciones	A pesar de la juventud del programa, los proyectos de grado están vinculados a proyectos de investigación profesoral. No todos los proyectos de grado están vinculados a proyectos de	Formalizar la investigación de profesores de cátedra que dirijan trabajos de grado. Fortalecer las redes nacionales e internacionales vía el par internacional de cada profesor del IFA.	Dirección del Programa/Coordinadora de investigación	dic-16	Como información, el tema se vincula a la agenda de inducción y/o Encuentros de intensificación de nuevos estudiantes desde 2014-1	En desarrollo.

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA	MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA			
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
			investigación profesoral porque algunos de los profesores son de cátedra.					
8		Nivel de conocimiento de oportunidades que brinda la Universidad a los estudiantes: publicación de artículos o de trabajo de grado	NA	Los alumnos que se van a graduar en le cohorte 1, ya se encuentran conociendo sobre el tema. El programa diseño y fue aprobado un modelo de homologación del proceso de	Dirección del Programa/Coordinadora de investigación	01/10/2015 Para primera cohorte.	A julio de 2015 de 22 trabajos de grado, se han sometido 3 artículos a revistas científicas. Este grupo finalizó plan de estudios en junio de 2015.	En desarrollo

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA	PROGRAMA	MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA				
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
9		Nivel de conocimiento de oportunidades que brinda la Universidad a los estudiantes: asistencia a congresos y cursos en el país o en el exterior		sustentación de trabajo de grado con la aceptación de publicación de un artículo en revista científica. Socializar los parámetros de graduación a través de los profesores de la asignatura de investigación. Reinducción de profesores - asesores de trabajo de grado. Motivar la visibilización de resultados de investigación a nivel nacional e internacional.		dic-16		En desarrollo
10	Profesores		Se ha sido prudente con la información porque genera expectativas en los estudiantes.	Se realizará un envío a través del boletín electrónico del IFA	Líder de Comunicaciones Programa/ IFA	jul-16	Se ha circulado información a través de los profesores que tienen a su cargo la asesoría de trabajos de grado.	En desarrollo



UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA	MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA			
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
11		Los profesores de cátedra no conocen el Reglamento de Estudiantes de Posgrado, ni la Reglamentación de la Maestría	Algunos de los profesores de cátedra no tienen pertenencia a la Universidad y al programa	Envío al inicio de cada curso de material del Programa.	Líder de Comunicaciones Programa/ IFA	ago-15	Se circula información del programa y el IFA a los profesores de cátedra.	En desarrollo
12		Poca conciencia de los estudiantes sobre los derechos de autor.	Desconocimiento de las normas de citación.	Incluir en las actividades de inducción e investigación, actividades que generen capacidades en derechos de autos	Director de programa Profesores	ene-16	Se ha circulado información entre los estudiantes. Mediante las actividades generales de aprendizaje y en particular en investigación.	En desarrollo
13		Cubrimiento de actividades académicas con el número de profesores actual.	Los profesores se sienten recargados, especialmente los de planta.	Análisis de Modelo para tomar decisiones.	Dirección IFA	sep-15	NA	NA
14		Conocimiento del Estatuto Profesor al	El Estatuto profesoral aplica a profesores de planta. Los profesores de cátedra se están categorizados en el Modelo.	Revisar el Modelo en prueba. Reinducción profesores	Dirección de Maestría y secretaria académico administrativa.	jul-16		

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA		MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA		
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
15		Remuneración de profesores acorde con méritos y académicos y profesionales obtenidos	Se realizó en conjunto con desarrollo humano, el CTA, el Departamento de Lenguas y el IFA un modelo de remuneración que responde a criterios, sin embargo, los profesores perciben que las clases virtuales son más exigentes y demandan más tiempo y amplitud de horarios, por ello se sienten mal pagados.	Aumentarle a algunos cursos como Asesoría Personal y Familiar la complejidad para que puedan subir un poco la tarifa los profesores. Consultar con los otros programas la viabilidad del Modelo. Revisar la viabilidad del Modelo que se encuentra en prueba.	Dirección de Maestría y Secretaría académica administrativa.	dic-15		En desarrollo
16	Investigación, generación de conocimiento	Desarrollo de competencias en informática educativa a través del programa	Se observa que tanto estudiantes como profesores están avanzando en el desarrollo la competencia.	Se continuará con sesiones personalizadas de capacitación a profesores en informativa virtual con el apoyo del CTA.	Directora maestría	ago-15	Se han desarrollados los cursos programados por el CTA dentro de la estrategia de desarrollo de la competencia, al igual que cursos a necesidad de los grupos de profesores del programa.	En desarrollo

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA	MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA			
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
17		Líneas de investigación articuladas con procesos de formación	Se están configurando nuevas áreas y subáreas como familia-educación.	Analizar la definición de las líneas de investigación actuales e iniciar proceso de reglamentación de nuevas ante la DIN.	Coordinadora de investigación	nov-15	Se viene trabajando en conjunto con la Coordinación de Investigaciones	En desarrollo
18		Variedad de alternativas en líneas o temas de investigación para el desarrollo del trabajo de grado / tesis doctoral	Existe preocupación de los profesores para abordar los temas de investigación con los alumnos. Falta más experiencia y conocimiento.	Se han definido subáreas por profesor y proyecto donde participan tanto profesores de cátedra como planta.	Coordinadora de investigación/Directora Programa	nov-15	Se han promovido los proyectos profesoriales en curso.	En desarrollo
19	Internacionalización, Alianzas Estratégicas e Inserción en Redes Científicas Globales	Participación de los estudiantes en redes nacionales e internacionales de investigación y en comunidades científicas promovida por el programa	La juventud del programa explica que aún no se tengan consolidadas las redes. Se generó inconformidad con algunos alumnos que no se aceptó un director de tesis de México, pues este no está vinculado como profesor de la maestría y tampoco es par	Se requiere esperar un tiempo prudencial a que la investigación en la maestría se consolide más en cuenta a temáticas, proyectos y profesores.	Coordinadora de investigación/Directora Programa	jun-16	Se realizó visita a la Universidad de BYU - School of Family Life DE Estados Unidos y se evaluaron los proyectos a realizar en conjunto. Con la Universidad Católica de Argentina y la universidad de BYU se espera iniciar proyecto de investigación	En desarrollo

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA	MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA			
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
			académico de alguno de los profesores. Sin embargo, se espera establecer contacto con el profesor.				conjunto EN 2016.	
20		Participación activa en redes internacionales de investigación y en comunidades científicas	NA por la antigüedad del programa. Es muy nuevo apenas se están construyendo las redes.	Mejora en la divulgación de acuerdos internacionales y profesores visitantes. Reinducción de profesores.	Directora maestría/ Coordinadora de Investigaciones	sep-16	Desde 2014-2 a la socialización de avances de los trabajos de grado se han vinculado profesores de universidades extranjeras.	En desarrollo
21		Conocimiento de convenios de cooperación para el fomento de la internacionalización, la flexibilidad curricular - estancias de investigación	El programa no fue diseñado como flexible y no tiene planeada la doble titulación.	Revisar el programa para hacerlo flexible y ofrecer coterminales para ajustar el registro calificado. Estudiar el tema con internacionalización	Directora maestría/ Coordinadora de Investigaciones IFA/Dirección de Internacionalización	jun-16	Se revisaron las asignaturas y se tiene una propuesta de ajuste que se vincula a la solicitud de ajuste de los programas de especialización	En desarrollo

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA	MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA			
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
				y Dirección de docencia.			y maestría ante el MEN.	
22		Conocimiento de convenios de cooperación para el fomento de la internacionalización, la flexibilidad curricular - doble titulación			Directora maestría/Coordinadora de Investigaciones IFA/Dirección de Internacionalización	jun-16	Se han realizado los primeros acercamientos a la Dirección de Relaciones Internacionales. Se tema se ha vinculado al Comité de Maestrías virtuales (espacio de coordinación de los programas no formal).	En desarrollo
23		Conocimiento de convenios de cooperación para el fomento de la internacionalización, la flexibilidad curricular - co tuteladas	No aplica porque el programa aprobado por el MEN se planteó como no flexible.	Cambiará con el ajuste al registro calificado.	Directora maestría/Dirección de Currículo	ago-16	En el marco de la autoevaluación, se está evaluando todo el programa y uno de los factores prioritarios es flexibilidad. Se adelantan conversaciones	En desarrollo

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA	MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA			
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
							con profesores de Argentina y Estados Unidos para que apoyen esta tarea.	
24		Conocimiento de convenios de cooperación para el fomento de la internacionalización, la flexibilidad curricular - pasantías / rotaciones	No aplica porque el programa aprobado por el MEN se planteó como no flexible.	Cambiará con el ajuste al registro calificado. Iniciar alianzas.	Directora IFA/directora maestría/Directora internacionalización	dic-16	En el marco de la autoevaluación, se esta evaluando todo el programa y uno de los factores prioritarios es flexibilidad. Se han iniciado conversaciones con otras universidades.	En desarrollo

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA		MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA		
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
25		Conocimiento de convenios de cooperación para el fomento de la internacionalización, la flexibilidad curricular - asignaturas virtuales en otras instituciones			Directora maestría/Dirección de Currículo/Coordinadora de Investigaciones IFA/Dirección de Internacionalización	dic-15	En el marco de la autoevaluación, se está evaluando todo el programa y uno de los factores prioritarios es flexibilidad. Se han iniciado conversaciones con otras universidades	En desarrollo
26		Conocimiento de convenios de cooperación para el fomento de la internacionalización, la flexibilidad curricular - misiones académicas	No aplica porque el programa aprobado por el MEN se planteó como no flexible.	Realizar un portafolio de asignaturas para enviar a otros programas en la universidad y otras universidades internacionales interesadas como Los Andes de Chile.	Directora maestría/Directora internacionalización	dic-15	Se dispone de un portafolio de Asignaturas electivas que se han propuesto en la oferta de los posgrados que hacen parte de la Ruta de Formación Docente. Los cursos inician en septiembre 2015	En desarrollo
27		Conocimiento de convenios de cooperación para el fomento de la internacionalización, la flexibilidad			Directora IFA/Directora maestría/Dirección de internacionalización	jul-17	Se han identificado 3 universidades extranjeras	Por iniciar

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA		MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA		
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
		curricular - cursos de verano						
28		Conocimiento para aplicar a las diferentes modalidades de internacionalización y flexibilidad curricular			Directora maestría/Directora internacionalización/Dirección de Currículo	dic-17		
29		Exigencia de la segunda lengua para el ingreso de estudiantes	El programa está dirigido a hispanohablantes. La calificación es contradictoria puesto que entre las primeras preguntas que hacen los aspirantes está el tema del inglés que se constituye en criterio de elección del Programa	Presentar ajuste ante la Comisión sobre que la prueba sea diagnóstica, no clasificatoria.	Directora Maestría/Departamento de Lenguas Extranjeras	ago-15	Se ha evaluado costos de examen diagnóstico a los estudiantes.	En desarrollo



UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA		MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA		
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
30		Exigencia de la segunda lengua para el desarrollo del programa	No aplica porque el programa se plantea para hispanohablantes. Entre las preguntas frecuentes de los aspirantes está el tema del inglés como criterio de selección del programa	Como resultado de la autoevaluación se sugiere hacer la modificación de examen de diagnóstico de inglés a los alumnos, no como criterio de entrada sino para ayudarles a que tomen los cursos necesarios para mejorar su nivel de ingles.	Directora maestría /Departamento de Lenguas	dic-15	Se articulo el tema en la propuesta de ajustes al Programa.	En desarrollo
31	Articulación con el Entorno	Conocimiento de cursos, seminarios o conferencias ofrecidas por la Universidad sobre aspectos relevantes del entorno	A pesar de que se tienen canales de comunicación permanente con estudiantes y profesores, aún se evidencian dificultades del proceso de comunicación.	Incentivar la lectura del campus posgrados por parte de los alumnos.	Líder de Comunicaciones IFA	ago-15		En desarrollo
32					Directora IFA/ maestría	feb-16		En desarrollo

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA		MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA		
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
33		Posibilidad de tomar cursos, seminarios o conferencias en otras instituciones	El programa es joven aún y apenas inicia el proceso de interlocución con otros programas para construir redes académicas. La virtualidad aún no es tan amplia en cursos virtuales en las temáticas que le interese a los alumnos.	Concretar convenio con la Universidad de Los Andes de Chile.			Se han realizado algunos acercamientos y se espera avanzar en las reuniones del congreso de familia en Chile al que asisten todas las universidades hermanas.	
34		Participación en actividades o grupos de investigación de la Universidad (Diferentes a la Facultad) o en otras instituciones	El programa es joven aún y apenas inicia el proceso de interlocución con otros programas para construir redes académicas.	Concretar trabajos en coordinación con los grupos de investigación de enfermería, educación y medicina de manera estructurada y no solo según la oportunidad. Es necesario revisar nuevamente la política de proyección social y el documento de	Directora maestría	jul-16	Los ejercicios prácticos del área de formación en Gestión de Programas para la familia se realizan en las instituciones en las que trabajan los estudiantes. Hay un trabajo que se ha iniciado con la facultad de educación y medicina.	En desarrollo

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA	MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA			
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
35		Participación en actividades o proyectos de investigación de la Universidad diferentes de la Facultad		Taxonomía para valorar otras posibilidades con el entorno. Organizar un evento de visibilización de los trabajos de Gestión de Programas para la Familia.	Directora maestría/Profesores asesores de Trabajos de grado	jul-16	Se ha participado en la socialización de trabajos de investigación de la Ruta de Formación Docente desde 2014.	En desarrollo
36						Coordinadora de investigación/Directora maestría		
37		Articulación de líneas de investigación del programa con grupos de investigación de otras instituciones	El programa es joven aún y apenas inicia el proceso de interlocución con otros programas para construir redes académicas por lo que no se tienen convenios vigentes de cooperación académica.	Articular acciones de investigación con otras instituciones	Coordinadora de investigación/Directora maestría	jul-16	En 2014 se desarrolló un proyecto de investigación con la participación de alumnos de la maestría. Se realizó visita a la Universidad de BYU en Estados Unidos y se definió la participación en proyectos de investigación conjuntos.	En desarrollo

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA		MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA		
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
38	Recursos Físicos y Gestión Administrativa	Recursos informáticos - fácil acceso	La conectividad en la universidad presenta inconvenientes al punto que se ha tenido que terminar entrevistas de admisión por teléfono. Se han tenido serios problemas de servicio con el proveedor de la plataforma y la atención de la mesa de ayuda. Hay quejas generalizadas de alumnos y profesores.	Reuniones con el proveedor de la plataforma virtual. Cambiar el diseño de los cursos.	Dirección de Sistemas y Tecnologías de Información/CTA/ Directora maestría	jul-15	Todos los cursos revisados y cambiados al nuevo modelo.	Cumplido

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA	PROGRAMA	MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA				
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
39		Orientación académica y liderazgo por parte de los Directivos de la Facultad para el desarrollo de los programas	Los alumnos confunden la asesoría académica con la personal y familiar porque la fusionan en un solo servicio de apoyo. Los profesores consideran que es una actividad adicional.	Determinar el modelo de asesoría que se realiza en el programa. La asesoría la pueden realizar los profesores de Asesoría Personal y Familiar y los de Investigación. Es necesario determinar si la asesoría es también una función de los profesores de cátedra y honorarios y por tanto se encuentra incluido como parte de sus obligaciones. hacerle una carta a cada alumno y a cada profesor con el nombre de su asesorado y ante todo explicando el alcance de la asesoría académica.	Comisión del Instituto/Directora maestría	oct-16	Se encuentra en revisión el tema por parte de programa. Se reinició trabajo conjunto con Dirección de estudiantes desde el PIAMI virtual.	En desarrollo

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA		MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA		
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
40		Criterios, distribución y manejo presupuestal del programa favorece el desarrollo de la docencia	Los profesores consideran que el pago no se armoniza con los tiempos de dedicación. En virtualidad los estudiantes requieren mayor dedicación de los profesores. Adicionalmente por el carácter misional del Programa, es necesaria la atención personalizada de los profesores.	Revisar la matriz de profesores y buscar economías de escala. Revisar el Modelo con Currículo y Desarrollo Humano. Reinducción de profesores	Secretaría Académica y Administrativa/ Dirección de Programa	dic-15	Se encuentra en l agenda de PIAMI virtual	En desarrollo
41		Criterios, distribución y manejo presupuestal del programa favorece el desarrollo del bienestar universitario	El tema es nuevo en la Universidad	Alinearse con las estrategias de bienestar universitario para los alumnos de posgrados y si es el caso, diseñar un programa de bienestar exclusivo para los alumnos virtuales.	Bienestar Universitario/ Directora en PIAMI virtual	dic-16	La universidad está estudiando el tema e iniciando acciones	En desarrollo

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA		MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA		
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
42		Criterios, distribución y manejo presupuestal del programa favorece el desarrollo de la gestión administrativa	El programa tiene un balance positivo en la ejecución presupuestal. Sin embargo, se percibe como oportunidad de mejora el pago de los profesores. El valor de la matrícula es relativamente favorable frente a otras maestrías, pero competitiva en el mercado que tiene a la familia como objeto de estudio.	Hacer una revisión de precios del mercado con respecto a matrícula. Revisar complejidad de los cursos. Revisar el Modelo con Docencia y Desarrollo Humano el modelo de pago a profesores nacionales e internacionales. Reinducción de profesores.	Secretaría Académica y Administrativa/ Dirección de Programa	nov-15	Se revisó la complejidad de los cursos. Se está haciendo el seguimiento a los precios de otros programas. En PIAMI virtual se tiene entre los temas de la agenda.	En desarrollo
43	Estudiantes	Exigencia en los criterios de selección	Algunos profesores consideran que el nivel de exigencia para el ingreso al programa es bajo. Esto se debe a que no conocen las regiones en donde se desenvuelven profesionalmente los estudiantes y las debilidades del sistema	Al inicio de cada curso se presenta el grupo a cada profesor.	Dirección de Programa	Permanente	Los profesores se han interesado por conocer a los estudiantes	En desarrollo

UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA	MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA			
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
			educativo que se arrastran desde la escuela					
44		Nivel de conocimiento de oportunidades que brinda la Universidad a los estudiantes: ayudas económicas	Todavía falta la divulgación de información hacia los estudiantes.	Incluir información en todos los encuentros de intensificación para mantener informados a los estudiantes.	Dirección del Programa	Permanente	Se ha mejorado la información.	En desarrollo



UNIDAD RESPONSABLE		INSTITUTO DE LA FAMILIA		PROGRAMA	MAESTRIA ASESORIA FAMILIAR Y GESTION DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA			
REGISTRO DE HALLAZGO								
N°	Origen	Hallazgo	Causas	Plan de Acción (Actividades)	Responsable	Fecha Planeada de Cumplimiento	Resultados Alcanzados (Seguimiento)	Estado
45		Nivel de conocimiento de oportunidades que brinda la Universidad a los estudiantes: publicación de artículos o de trabajo de grado	Aunque los estudiantes tienen oportunidades, se pueden ampliar en el marco de las políticas de la Universidad	Motivar a los profesores frente a incentivar la publicación con estudiantes.	Dirección de programas / coordinación de investigación del IFA	Permanente	Se logró la aprobación de 3 de los 21 trabajos de grado de la primera cohorte.	En desarrollo
46		Poca conciencia de los estudiantes sobre los derechos de autor.	Desconocimiento de las normas de citación.	Incluir en las actividades de inducción e investigación, actividades que generen capacidades en derechos de autos	Director de programa Profesores	ene-16	Se ha circulado información entre los estudiantes. Mediante las actividades generales de aprendizaje y en particular en investigación.	En desarrollo

## Referencias

Strauss A. y Corbin J., (2002). Bases de la Investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín

Mendioca Gloria E. (2004). Manual Teórico- práctico de investigación social. Editorial espacio Buenos Aires.

República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2010). Decreto 1295. Bogotá

República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2008). Ley 1188. Bogotá

República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional (1992). Ley 30. Bogotá

Universidad de La Sabana. Proyecto Educativo Institucional – PEI. Bogotá