



MAESTRÍA EN ASESORÍA FAMILIAR Y GESTIÓN DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA

INSTITUTO DE LA FAMILIA

**PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA
2019**

UNIVERSIDAD DE LA SABANA.

Contenido

1	INTRODUCCIÓN.....	3
2	JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA	3
3	ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA.....	8
3.1	Identidad del Programa.....	8
3.2	Principios.....	9
3.3	Misión y Visión	9
3.3.1	Misión del programa	9
3.3.2	Visión del programa	9
3.3.3	Marco legal.....	12
4	OBJETIVOS, PERFILES Y COMPETENCIAS.....	12
4.1	Objetivo general.....	12
4.2	Objetivos específicos.....	12
4.3	Perfil de Ingreso	13
4.4	Perfil del graduado	13
4.5	Perfil Ocupacional	13
4.6	Perfil profesional y ocupacional de los graduados.....	14
4.7	Competencias.....	14
5	ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA.....	14
5.1	Créditos académicos	22
5.2	Descripción de las actividades de formación	22
5.3	Requisitos de grado.....	25
5.4	Internacionalización	26
6	ARTICULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN	30
7	PROYECCIÓN SOCIAL.....	34
8	REFERENCIAS	35

1 INTRODUCCIÓN

La Universidad de La Sabana está conformada por una comunidad de personas unidas para su desarrollo individual, familiar y social con un interés común de procurar la adquisición y el avance del conocimiento científico para beneficio de las generaciones presentes y futuras, y el cuidado de la naturaleza. Para lograrlo, se constituye en una comunidad de saberes que demanda la investigación, la docencia y la proyección de su servicio a las personas, familias, comunidades y sociedad en los que pueda influir con una visión prospectiva y procurando el reconocimiento, promoción, cuidado y garantía de los derechos fundamentales de todos, el estudio, la reflexión y el diálogo serenos, el respeto a la diferencia en un entorno natural y la apertura a la trascendencia con una visión integral de la persona y su dignidad, con base en motivos de credibilidad razonablemente sustentados, reconociendo en la teoría y en la praxis, la pluralidad de las posturas ideológicas o científicas y la diversidad del saber.

En esta línea de pensamiento, reconoce que la familia constituye y desarrolla las sociedades humanas por ser una realidad necesaria para el mutuo apoyo del que depende la vida y el desarrollo armónico de cada uno de sus miembros, su devenir desde la concepción hasta su muerte natural y su desarrollo integral en un ambiente sano. En este contexto y por el impacto en las sociedades, el Instituto de la Familia considera necesario estudiar la familia para ampliar su comprensión y acompañarla en procesos de asesoría familiar y gestión de programas. Lo anterior impone el reto de la formación de profesionales competentes.

Para darle facilidad al lector el documento se estructura 7 partes que dan cuenta de las razones que justifican la pertinencia y viabilidad en el entorno sobre continuar la formación de asesores familiares y gestores de programas para la familia, la estructura general del programa, los objetivos, perfiles y competencias del nuevo magister, la estructura curricular que permite conocer la manera como el plan de estudios desarrolla las actividades académicas de forma general en concordancia con la postura ideológica y estructura conceptual y pedagógica al programa, la articulación del programa con la investigación dado que tiene la intención en el programa de trabajar desde la investigación formativa, para que el estudiante genere competencias de investigación, a la vez que progresa en la frontera de conocimiento y la con la proyección social que permite conocer sobre las estrategias generadas por el programa para la integración con los grupos y comunidades como: los programas sociales, la asesoría a familias, la publicación de los desarrollos en gestión e investigación de del programa en revistas de divulgación.

2 JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Históricamente, la familia se reconoce como elemento fundante de las comunidades y sociedades. Lévi Strauss, (1987) ha planteado que la sociedad nace cuando la familia nace. En los inicios de la humanidad, las comunidades se construyeron a partir de las familias, estas eran el referente porque se entendía a la persona en conjunto con otros y los otros, eran su familia.

Igualmente, se ha considerado el rol afectivo, educativo y espiritual de la familia, pero actualmente contamos con información adicional sobre su papel en el desarrollo humano, social, ético y económico. La familia es el lugar de lo más cercano e íntimo, el de los primeros aprendizajes, en donde se interiorizan los valores y las ideas, el de la formación del afecto por lo que se puede afirmar, que la familia por ser el lugar primario de socialización, es central en la construcción de sociedades más justas, respetuosas, solidarias y humanas. Así mismo, puede ser el lugar de los dolores afectivos, el abandono, donde se construyen las ideas que favorecen las relaciones asimétricas entre las personas

que generan discriminación, así como, el lugar donde se promueve la idea que todo vale y que el compromiso no importa.

A lo largo de la historia se ha observado que la calidad de la vida familiar es un factor clave en el desarrollo de las comunidades. Los contextos sociales, culturales, económicos, históricos y políticos afectan a las familias y a su vez, estas los impactan, lo que expresa el poder constituyente de la familia por su capacidad de incidir en la construcción de espacios vitales privados y públicos de existencia (Docal, Cabrera, Salazar, Ardila, Guevara, López de Mesa, Calderón, Correal, Ariza & Rodríguez, 2016).

A partir del siglo XX en Colombia, como en otros países de Latinoamérica y del mundo, se han observado grandes transformaciones sociales que impactan a la familia. En el caso latinoamericano, se observan cambios como la modernización de la vida y en esta, cambios en la composición de las familias y en las relaciones familiares y, la migración, motivada por la violencia y la falta de libertades de las personas, y la búsqueda de mejores condiciones de vida. La modernización trajo consigo, mejores condiciones de salud, mayor acceso a la educación y una vida cotidiana facilitada por la incursión de las tecnologías de la comunicación. Pero también, nuevas formas de trabajo, nuevos patrones de gasto y consumo, cambios en la organización social y cambios en los ideales (Docal, Cabrera y Salazar, 2017).

Frente a los cambios en la composición de las familias, Uribe (2010), manifiesta que obedece a la combinación de factores culturales y económicos y que la transformación no ha sido homogénea. En el caso de Colombia la Encuesta Nacional de Demografía y Salud – ENDS (2015) muestra la tendencia a la feminización de los hogares colombianos que paso del 25% en el año 1995, al 36.5 en el año 2015, así como, los hogares unipersonales que en el 2010 reportó el 9.5% y en el 2015, el 11.2%. Las familias sin hijos pasaron de 7.8% en el 2010 al 9.8 en el año 2015 y en las familias nucleares biparentales¹, también se observa un descenso entre 2010 que reportó el 35.4% y el 2015 un 33.2%. Las familias compuestas² pasaron del 4.2% en 2010 al 3.2% en 2015, al tiempo que el aumento de las familias monoparentales³ pasó del 12.3% en 2010 al 12.6% en 2015.

El mismo estudio, indica que, en Latinoamérica, se observa descenso de las familias extensas y compuestas, el aumento de familias monoparentales con especial proporción de familias con jefatura femenina, hogares conformados por parejas sin hijos, hogares sin núcleo conyugal y el incremento de hogares por acuerdo de convivencia que no involucran parentesco.

De otra parte, la Encuesta Nacional de Calidad de Vida – ECV de 2017 reporta cambios en el tamaño de los hogares entre 2016 y 2017 así: mientras que en el año 2016 se observó un promedio de personas por hogar de 3.34, en el 2017 bajo a 3.27. Igualmente, la ECV (2017) indica variaciones estadísticamente significativas entre 2016-2017 en familias biparentales con hijos (33.7) y pareja sin hijos (27.5).

Al preguntar por la satisfacción con su vida en general a los participantes en la EECV que reportaron recibir ingresos en el 2017, las personas de 15 años y más años reportaron altos

¹ Familia conformada por los dos padres y sus hijos.

² Familia conformada por la pareja con hijos de relaciones anteriores.

³ Familia conformada por uno de los padres e hijos.

niveles promedio de satisfacción con su vida en general (8.3)⁴, seguidos por la satisfacción con la salud (8.1), la seguridad (7.4), el trabajo o actividad (7.3) y los ingresos (7.0).

La misma Encuesta indica que para el año 2017, el 62,3% de las personas a nivel nacional reportaron tener acceso a internet en cualquier lugar y desde cualquier dispositivo y que las variaciones entre 2016 y 2017 son estadísticamente significativas, dado que paso de 58.1 a 62.3 en 2017.

De otra parte, las tensiones que se viven al interior de las familias latinoamericanas están mediadas por tiempos de reproducción individual y social que afectan el equilibrio entre las funciones asignadas socialmente a las familias relativos al trabajo, la educación de los hijos, el cuidado de los miembros de la familia, el descanso, la recreación, la cultura, el consumo y los medios de comunicación (Ministerio de Salud y Protección Social, Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias, 2016; Docal, Cabrera & Salazar, 2017).

Estas cifras son importantes en tanto, un tema clave en el análisis de la familia latinoamericana es la convivencia y en esta línea, es importante tener en cuenta que los integrantes de una familia comparten un proyecto vital de existencia en el que se integran vínculos de afecto, intimidad, reciprocidad, solidaridad y dependencia. Esta es una de las razones por las que la familia se considera el principal apoyo de las personas desde su nacimiento hasta su muerte (Ministerio de Salud y Protección Social, Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias, 2016).

En este contexto, las relaciones al interior de la familia cobran importancia por ser la familia el primer escenario de socialización de las personas, el lugar donde se dan los primeros cuidados al ser humano, aquellos que le permiten crecer y desarrollarse en el amor y la comprensión del mundo. Es el espacio en el que se forma la libertad como valor, el lugar de autoafirmación y comunicación interpersonal que le permiten a la persona descubrir su ser personal. En consecuencia, como Donati (2003) afirma, la familia es clave porque la riqueza social requiere de la intensidad relacional del capital social constituido por las relaciones primarias que solo se dan en la familia. Por su parte Sarrais, (2017), en este mismo sentido, indica que las personas que hacen lo posible por desarrollar y madurar los afectos positivos pueden conseguir un crecimiento a nivel de todas sus dimensiones y así generar un círculo que hace uso de las virtudes como eje del actuar y conduce a la satisfacción con el propio comportamiento y a reconocer las necesidades del otro para construir relaciones armónicas y gratificantes.

Ahora bien, la violencia al interior de la familia vincula el escenario de lo más cercano, lo íntimo, la familia, el lugar de los afectos importantes, las relaciones de pareja y de padres e hijos, el lugar donde también se desbordan las regulaciones y los ideales sociales (Docal, Cabrera, Salazar, Ardila, Guevara, López de Mesa, Calderón, Correal, Ariza, Rodríguez, 2016). Las tensiones y las diferencias entre los miembros de la familia, no siempre se solucionan mediante el diálogo e incluso se profundizan y derivan en situaciones de abuso y violencia, lo cual se constituye en un intolerable social porque afectan la dignidad de la persona en cualquier etapa de su ciclo de vida.

La violencia intrafamiliar es un problema de índole mundial en la que los grupos más vulnerables son las mujeres, los niños y los adultos mayores. Algunos estudios realizados en América Latina indican como variables clave en la comprensión de la violencia intrafamiliar - VIF, el estrato social (bajo), la historia de maltrato en la familia de origen y el

⁴ La valoración se hizo en una escala de 0 a 10 en la que 0 significa totalmente insatisfecho y 10 totalmente satisfecho.

consumo excesivo de alcohol, entre otros como factores de riesgo (Ariza, 2013; Arriagada, 2009, 2005).

Al revisar las cifras en Colombia, se encuentra que el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses –INMLCF, en el año 2017 conoció 27.538 casos de violencia intrafamiliar en todo el país, que representa una tasa estimada de 55,87 casos por cada 100.000 habitantes. Del total de las víctimas, el 59,78% las víctimas fueron mujeres y el 40,22% (11.075 casos) fueron hombres (Forensis, 2017).

Durante 2016, el INMLCF recibió información sobre 26.473 situaciones de violencia sucedidos en el contexto familiar. Estas cifras no incluyen la violencia de pareja. Del total de casos, el 38,08 % fueron reportados como víctimas a niños, niñas y adolescentes, el 6,24 % adultos mayores y 55,67 % a otros familiares. Las mujeres representan el grupo con el mayor porcentaje de eventos violentos con el 59,13 % (Forensis, 2016).

En el año 2015, se registraron 26.985 casos de violencia intrafamiliar en Colombia, de los cuales 10.435 casos correspondieron a violencia contra niños, niñas y adolescentes, 1.651 casos de violencia contra adultos mayores y 14.899 casos de violencia entre otros familiares. (Forensis, 2015).

Para el año 2014, la proporción de casos según grupos la violencia hacia niños, niñas y adolescentes reporto el 13,7% de los casos seguido por la violencia de pareja con el 64,33% y por otros familiares con el 20,11%. En el caso de los niños, niñas y adolescentes se atendieron 10.402 dictámenes (Forensis, 2014).

De otra parte, las estimaciones de la OMS en 2016 indican que una de cada tres (35%) mujeres en el mundo, han sufrido violencia física y/o sexual de pareja en algún momento de su vida (OMS, 2016).

Entre las consecuencias de la violencia están daños físicos, algunos permanentes y daños psicológicos están las enfermedades mentales, la baja autoestima, la disminución de la capacidad productiva y la afectación de las relaciones con los hijos. Otras consecuencias son la separación, entre otras (ENDS, 2015).

Más allá de las cifras, la violencia intrafamiliar es un fenómeno mundial que permanece en mayor o menor grado, en todos los países del mundo. Esta situación, involucra elementos de la cultura que impide reconocer como actos de maltrato algunos comportamientos de las personas, lo que lleva a normalizar la violencia hacia algunas personas en razón de su condición de género, raza, nivel educativo, estrato socioeconómico, entre otras variables sociodemográficas y lo que genera disminución de las capacidades y libertades de las personas por menoscabo de los activos individuales y familiares y deterioro en la garantía de los derechos. En consecuencia, se aumenta el riesgo de vulnerabilidad.

Por otra parte, la aceptación de ciertas cuestiones en respuesta a las demandas sobre la defensa de la individualidad, considerada como una aspiración legítima y vista como un derecho, sobre lo que Lipovetsky (1994), advierte que quitar espacio al pensamiento económico liberal rehabilita las preferencias individuales y los excesos privados y añade que el derecho a pensar en uno mismo; meditar sobre sus propias cosas se ha convertido en un principio regulador del orden colectivo, ya sea en la esfera económica, política o moral. Así, los derechos soberanos respecto de la libre consecución de los intereses privados, se imponen en primer plano, incluso en las relaciones interpersonales más cercanas como la familia.

El Siglo XXI, producto de los cambios experimentados en el siglo inmediatamente anterior, el rol de la mujer, enfrenta realidades familiares como la mayor participación femenina en el mercado laboral. La mujer asumió obligaciones económicas, pero no cedió obligaciones domésticas, con la vinculación de la mujer al mercado laboral, la familia debe que delegar el cuidado de los hijos a terceros, profesionales capacitados o no. Otros fenómenos que se mantiene es el aumento de madres solteras y mujeres jefes de hogar como resultado de rupturas matrimoniales, madres viudas de la guerra (Docal, Cabrera & Salazar, 2017).

No obstante lo anterior, el siglo XX y lo que va corrido del XXI, también aportan saber científico y popular que han permitido valorar la importancia de la familia como la institución natural y social por excelencia para la formación de las personas, lo cual se constituye en un desafío para gobernantes, la academia, la sociedad civil y las mismas familias, quienes en una relación de corresponsabilidad, deben procurar avances en la calidad de vida de las personas y oportunidades para resignificar los procesos familiares y la transformación positiva de la familia.

Igualmente, con relación a los roles familiares, se mantiene la situación sobre que estos se han ido transformando, dando lugar a nuevas relaciones y nuevos espacios, pasando de manera paulatina de la comprensión del espacio familiar como escenario puramente privado, a otro, menos privado que es influenciado por numerosos factores externos (Valbuena, 2012; Uribe 2010; Lipovetsky, 1994).

Otro fenómeno que se vincula en el análisis de la familia es la migración que se ha caracterizado por grandes masas de personas que se han desplazado del campo hacia las ciudades para asentarse en zonas periféricas de estas. Este, ha generado en las familias el desarraigo, el cambio en la organización familiar y comunitaria, las fuentes de ingreso económico que permiten su sostenimiento, obligándolos a asumir abruptamente nuevas formas de vida cotidiana que no manejan y sobre las cuales no tienen control por falta de las habilidades sociales que requiere la vida urbana y las nuevas formas de trabajo. En los dos últimos años, Colombia y otros países latinoamericanos se han visto afectados por la llegada de un importante número de ciudadanos venezolanos como producto de las dificultades políticas, económicas y sociales que vive el país vecino.

En este contexto y por su impacto en las sociedades, es necesario estudiarla, comprenderla, consultarla y acompañarla en procesos de asesoría personal y familiar, así como mediante programas para y con las familias. A este respecto, es importante tener en cuenta que las personas, las familias y las organizaciones demandan asesoría familiar por diversos motivos que tienen en común, que consideran que hay algo que no anda bien, que puede ir mejor o para evitar dificultades y problemas. Es decir, las personas buscan la asesoría porque quieren mejorar o anticiparse a situaciones que producto de la vida ordinaria en la cotidianidad, generan inquietudes y preocupaciones respecto de su comprensión y manejo.

Lo anterior impone a los centros de educación superior, un reto ante la formación de profesionales para que atiendan, acompañen a las familias y diseñen programas y proyectos que tengan como fin el cuidado de las personas y sus relaciones para la resignificación de las situaciones que les impone el mundo contemporáneo y que afecta su papel de mediadora entre las personas y la sociedad.

El Instituto de La Familia en los 30 años de existencia y en el ejercicio de la asesoría personal y familias, ha diseñado el Modelo "Proceso de Asesoría Familiar como Sistema Significante"- PAFSS sobre el cual viene formando a los asesores personales y familiares con el desarrollo del programa de maestría en Asesoría Familiar y Gestión de

Programas para la Familia – MAFGPF, que en un contexto de apertura y confianza, la persona del asesor se va formando, con la guía de los asesores veteranos, en las perspectivas teóricas que orientan el ejercicio de asesoría y en desarrollar capacidades para poner en escena las estrategias metodológicas que los lleven a ser asesores con postura reflexiva y crítica, en donde construya junto con el asesorado una nueva manera de ver la realidad y resignificar las relaciones al interior de la familia.

3 ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA

3.1 Identidad del Programa

Para las universidades latinoamericanas y colombianas es un reto dar respuesta a las situaciones descritas en el aparte anterior y en respuesta a ello, ofrecen posgrados que doten teórica y metodológicamente a los profesionales interesados en el cuidado, fortalecimiento y promoción de la persona en su contexto familiar y social.

Ahora bien, la Universidad de La Sabana desde su creación se ha preocupado de las necesidades de la región en el ámbito educativo y productivo por desarrollar acciones y proyectos que promuevan la dignificación del ser humano, la inclusión, el fortalecimiento de la ciudadanía y la solidaridad, por lo que plantea su compromiso con el desarrollo de conocimiento y la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la familia para contribuir con respuestas a las nuevas exigencias y necesidades de esta y la sociedad. El Instituto de La Familia, examina la problemática a la que se enfrenta la familia en la actualidad y advierte la necesidad de continuar la formación de profesionales en el marco del Modelo PAFSS.

En este orden de ideas, *la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia* de la Universidad de La Sabana, busca la formación integral e interdisciplinaria de profesionales de distintas áreas del saber, en la dinámica interna de la familia, su relación con el contexto y su devenir histórico, perfeccionando las competencias para el conocimiento teórico, la asesoría personal y familiar, la gestión de programas y la investigación sobre la familia, desde algunas de las teorías sistémica, socio construccionista y de la comunicación que interlocutan con la Antropología filosófica.

Así, la propuesta del Instituto de la Familia de la Universidad de La Sabana se diferencia de los otros programas nacionales e internacionales en tres elementos. **Integralidad** en el abordaje ya que centra la mirada en el perfeccionamiento de la persona humana desde una visión antropológica filosófica y a partir de esta postura, se plantea la fundamentación teórica que de soporte en la formación de profesionales y plantea un abordaje no terapéutico de la asesoría a personas matrimonios, familias e instituciones en procesos de reflexión crítica permanente que faciliten la comprensión de las historias vividas y las resignifiquen hacia adelante para la construcción de relaciones interpersonales más armónicas, solidarias y gratificantes en el marco del cuidado, protección y promoción de la familia como institución fundante de la vida social.

El segundo elemento **Interdiscipliniedad** en dos sentidos, por un lado, al proponerse abierta a profesionales de todas las disciplinas con interés en profundizar en el conocimiento de la familia y de la persona humana como el centro de la vida familiar y social, así como, en la mirada y análisis de la realidad familiar desde distintas perspectivas teóricas y disciplinares en una apuesta por la articulación teórica que amplíe la mirada de la familia como objeto de estudio y atención.

El tercer elemento diferenciador **Metodología virtual** con apoyo presencial. El programa viene vinculando profesionales hispanoparlantes de todo el mundo, lo cual concreta promoción de la educación superior a profesionales ubicados en distintas latitudes, lo cual permite a su vez, facilidades para la organización de los tiempos de trabajo y vida personal a los profesionales que ingresan a la Maestría, además de menores costos en el caso de estudiantes de otras regiones del país y de otros países.

3.2 Principios

El Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana, en compromiso con los principios que orientan su misión y los propósitos del Proyecto Educativo Institucional (P. E. I.) vela por “el respeto a la dignidad trascendente de la persona, la defensa incondicionada de la vida humana, el fortalecimiento y promoción de la familia en su condición de núcleo esencial de la sociedad, a partir de la inspiración cristiana del hombre y del mundo”, lo cual evidencia la articulación del programa de Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia en la medida en que con este , se busca la formación de profesionales con vocación de servicio, en diferentes sectores de la sociedad, que influyan en el ámbito académico, político, económico y social de la región en que se desempeñen y se reconozcan como conocedores de la realidad familiar con capacidad para asesorar familias, así como proponer, diseñar, implementar, ejecutar y sistematizar programas que promuevan su cuidado y fortalecimiento. Igualmente, capaces de participar en grupos de investigación para la construcción de nuevo conocimiento sobre la familia como objeto de estudio de las ciencias humanas y sociales con el fin de aportar en la solución de problemas sociales contemporáneos que involucren a la familia.

Con este programa de posgrado en el nivel de maestría, la Universidad concreta otro de sus principios fundacionales al formar profesionales en dos sentidos. Por un lado, conocedores de los fundamentos antropológicos de la familia, desde el desarrollo de procesos de investigación aplicada que reporten soluciones y propuestas de manejo de los problemas concretos de la familia. Y de otro, profesionales habilitados para el desarrollo de procesos de asesoría a las personas, las organizaciones sociales y las instituciones para la intervención e investigación en materia de familia desde una perspectiva interdisciplinaria.

3.3 Misión y Visión

3.3.1 Misión del programa

Formar profesionales en el nivel posgradual capacitados para generar procesos conversacionales de reflexión y transformación de retos familiares en la dimensión privada y pública de la familia respondiendo a las necesidades contemporáneas en diferentes contextos mediante la aplicación del el Modelo "Proceso de Asesoría Familiar como Sistema Significante (PAFSS)" como base teórica y metodológica.

3.3.2 Visión del programa

Ser reconocido a nivel nacional e internacional, como un programa líder en la formación de asesores familiares y gestores de programas para la familia, conocedores de la realidad familiar y sus desafíos en distintos contextos. Contará con el apoyo de un equipo profesoral y administrativo de calidad y con profundo sentido humano, que trabajan y contribuyen al cuidado y promoción de la sostenibilidad de la familia.

Para mayor claridad, la siguiente matriz muestra la coherencia entre el PEP y el PEI de la universidad.

Matriz de correspondencia entre el PEI y el PEP	
Misión y Visión de la IES	Misión y Visión del Programa
La Universidad de La Sabana, Institución Civil de Educación Superior, procura que profesores, alumnos y demás miembros del claustro universitario se comprometan libremente, en unidad de vida, con coherencia de pensamiento, palabra y acción, a buscar, descubrir, comunicar y conservar la verdad, en todos los campos del conocimiento, con fundamento en una concepción cristiana del hombre y del mundo, como contribución al progreso de la sociedad.	El programa procura que sus profesores, alumnos y demás miembros se comprometan libremente, en unidad de vida, con coherencia de pensamiento a buscar, descubrir, comunicar y conservar la verdad, con fundamento en el Proyecto Educativo Institucional como contribución al progreso de la sociedad.
Promueve el respeto a la dignidad trascendente de la persona humana y, en un ambiente de libertad responsable, propicia el perfeccionamiento integral de todos los miembros de la comunidad universitaria, con una atención personalizada y un ejercicio académico creativo, riguroso e interdisciplinario. Fomenta, además, la realización del trabajo, vivido como servicio y medio para construir una sociedad justa, pacífica y solidaria.	En coherencia con la Misión Institucional, El Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana está comprometido con la formación de profesionales en materia de Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia con pensamiento crítico y capacidad de análisis, idóneos para asesorar personas, matrimonios, familias, organizaciones sociales e instituciones con calidad científica y humanística sobre los fenómenos sociales relativos a la familia.
Se relaciona con todos los sectores de la sociedad, y contribuye con legítimas soluciones a sus múltiples y complejos problemas, mediante un trabajo interdisciplinario, competente y solidario, resultado de la acción articulada de investigación y docencia, que mira al bien común, a la convivencia y cooperación entre los hombres, sin discriminación alguna, y al reconocimiento incondicionado de la vida humana, de la persona y de la familia en la sociedad.	Integra la docencia, la investigación y la gestión social en las comunidades y organizaciones con el fin de participar activamente en la solución de problemas relacionados con la persona, la familia, las organizaciones sociales y las instituciones, teniendo como eje el respeto por la dignidad de la persona.
Propósitos del PEI	Rasgos del Perfil Académico Profesional
Conformar una comunidad de investigación del más alto nivel científico y sapiencial [...] inspirada en una visión cristiana del hombre y del mundo	La investigación es uno de los pilares de la formación de sus estudiantes, con fundamentación teórico - práctica. Para lograrlo, el equipo de trabajo está integrado por profesores con títulos de maestría y doctorado, con experiencia en investigación y gestión del conocimiento.
Consolidar la articulación investigación-docencia, mediante el desarrollo de procesos pedagógicos que estimulen el acercamiento sistemático al conocimiento, y el desarrollo de programas para la formación permanente de los profesores de la Universidad. Esta articulación implica el simultáneo ejercicio de la investigación y de la docencia.	El Instituto de la familia desarrolla planes permanentes de actualización docente acordes con las necesidades particulares de los programas. Asimismo, promueve los procesos para lograr la alta titulación de los profesores.

Consolidar redes, no únicamente interuniversitarias, sino también interinstitucionales, nacionales e internacionales, para el desarrollo conjunto de programas, líneas y proyectos de investigación.	El Programa fortalece sus vínculos con comunidades académicas y gubernamentales, nacionales e internacionales, de reconocido prestigio para entablar intercambio de actividad y producción académica.
Garantizar la rigurosa conservación, transmisión y ampliación del conocimiento, y el permanente desarrollo en profesores y alumnos de los hábitos y habilidades encaminados al incremento del saber teórico, práctico, técnico y estético.	El programa desde el año 2015 con la primera cohorte promueve la visibilización de los trabajos de investigación de estudiantes y profesores, mediante el estímulo a la publicación de artículos resultados de investigación en revistas científicas indexadas en Publindex, Latindex y otras bases de revistas de alto impacto.
Procurar la atención personalizada y la formación integral de todos los alumnos, en todos los programas que se ofrezcan en la Universidad.	El instituto de La Familia se compromete con la asesoría académica, personal y familiar para los estudiantes del programa que de forma voluntaria lo soliciten como aporte al fortalecimiento de su desarrollo humano. Por otra parte, todos los estudiantes del Programa disponen de tres profesores (Asesoría personal y familiar, Gestión de programas para la familia e Investigación) que los acompañan en su proceso de desarrollo profesional durante los cuatro semestres de manera permanente en las dos primeras asignatura y en investigación desde el segundo semestre que inician su trabajo de investigación.
Buscar que su comunidad de profesores, provista de las más altas titulaciones posibles, sea objeto de una formación y actualización permanentes, y que logre integrar los conocimientos propios de sus ciencias en una amplia visión cristiana del hombre y del mundo.	El Instituto de la familia desarrolla planes permanentes de actualización docente acordes con las necesidades particulares de los programas.
Promover el desarrollo de prácticas pedagógicas que estimulen el pensamiento autónomo y creativo de los estudiantes y su capacidad de innovación y de solución de problemas.	El programa se distingue por la cualificación de sus egresados, mediante la preparación para la asesoría personal y familiar mediante el Modelo PAFSS que propicia en los estudiantes la consolidación de procesos de pensamiento y acción.
Buscar que las acciones de proyección social se deriven de la articulación de los procesos de docencia e investigación.	Los procesos de intervención y educación están fundamentados en ejercicios rigurosos de investigación.
Privilegiar todo cuanto se refiera al fortalecimiento de la familia, en su condición de núcleo esencial de la sociedad.	El Modelo Proceso de Asesoría Familiar como Sistema Significante se estructura desde la concepción de la familia como base de la sociedad.
Propiciar la difusión del saber, mediante mecanismos acordes con los avances tecnológicos.	El Instituto de La Familia reconoce las barreras económicas y geográficas para acceder a educación posgradual de calidad, por tanto, se encuentra comprometida con la metodología virtual.

3.3.3 Marco legal

El programa se enmarca en los desarrollos normativos relacionados con la oferta de programas de posgrado como la Ley 30 de 1992 que señala que el objetivo de la educación superior es prestar un servicio académico de calidad que tenga en cuenta los procesos y los resultados académicos, los medios, la infraestructura institucional, las dimensiones cualitativas y cuantitativas del programa y a las condiciones en que se desarrolla en el centro de educación superior que lo desarrolla.

Igualmente se ha venido desarrollando en el marco de la Ley 1188 de 2008 y el Decreto 1295 de 2010 que establecen que para poder ofertar y desarrollar un programa académico de educación superior se requiere haber obtenido el registro calificado para este y determinan las condiciones de calidad que deben demostrar las instituciones de educación superior para lograr obtenerlo. Igualmente, el Decreto 1075 de 2015 especialmente el artículo 2.5.3.2.2.1 en que se describen las 15 condiciones de calidad establecidas para los procesos de solicitud, renovación y/o modificación de Registro Calificado de los programas académicos de Instituciones de Educación Superior.

Vale agregar que la Universidad de La Sabana cuenta con reacreditación institucional de alta calidad otorgada por el Ministerio de Educación Nacional según Resolución número 06166 del día 31 del mes de marzo de 2017.

Por otra parte, el programa *Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia* cuenta con Registro Calificado vigente otorgado por 7 años por el Ministerio de Educación Nacional según Resolución número 392 del día 23 del mes de enero de 2013 para otorgar el título de *Magister en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia* en metodología a distancia Virtual. Ver anexo 1 Resolución de aprobación del Registro Calificado.

4 OBJETIVOS, PERFILES Y COMPETENCIAS

El Instituto de La Familia desarrolla la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia, que en consonancia con la Misión y los principios institucionales de la Universidad de La Sabana, aporta un modelo de asesoría personal, familiar y a las organizaciones que fundamentado en la Antropología filosófica, la teoría sistémica y el construccionismo social, se constituye en único a nivel nacional e internacional permitiendo a profesionales de distintas áreas del conocimiento desarrollar competencias para comprender la complejidad de la esencia comunicacional del ser humano haciendo de la Asesoría Familiar un proceso conversacional dialógico, colaborativo, educativo y constructor de nuevas posibilidades.

El Instituto, aprovechando los resultados de las autoevaluaciones, inició un proceso de reflexión y revisión del programa de Maestría con el fin de determinar ajustes al objetivo del programa.

4.1 Objetivo general

La *Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia* pretende formar profesionales en el nivel posgradual capacitados para generar procesos conversacionales de reflexión y transformación de retos familiares en la dimensión privada y pública de la familia respondiendo a las necesidades contemporáneas en diferentes contextos mediante la aplicación del el Modelo "Proceso de Asesoría Familiar como Sistema Significante (PAFSS)" como base teórica y metodológica.

4.2 Objetivos específicos

1. Fundamentar desde la antropología filosófica en articulación con otros enfoques teóricos los retos actuales de la familia a partir de los contextos histórico, sociológico, económico, demográfico y cultural.
2. Preparar profesionales para el desarrollo de procesos de asesoría personal y familiar a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos del Modelo “Proceso de Asesoría Familiar como Sistema Significante (PAFSS)”, el cual responde a las necesidades contemporáneas de las personas, las familias y las comunidades.
3. Preparar profesionales para la gestión de programas para la familia (propone, ejecuta y evalúa) como respuesta a instituciones y organizaciones sociales frente a problemas que involucren a la familia como unidad social.
4. Participar y fundamentar procesos de investigación relacionando lo teórico y práctico en el abordaje de la familia como objeto de estudio.
5. Reflexionar de manera crítica, analítica, constructiva y creativa frente a las problemáticas que afectan a la familia o a alguno de sus miembros.
6. Investigar, explorar, consultar, seleccionar, analizar, evaluar y utilizar información que satisfaga la formación continua del postgraduado en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia.

4.3 Perfil de Ingreso

El aspirante a la Maestría en *Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia* de la Universidad de La Sabana debe ser un profesional que reconozca la importancia de la realidad familiar en el marco de los problemas contemporáneos. Igualmente debe estar motivado para el desarrollo de habilidades para el trabajo con personas, matrimonios, familias, organizaciones sociales e instituciones privadas y públicas nacionales e internacionales. De igual forma, comprometido con su formación expresada en rigurosidad académica, habilidades para trabajar en equipo y de manera autónoma, conocimientos y manejo de tecnologías de información y comunicación; así como comprender textos en inglés.

4.4 Perfil del graduado

El graduado en *Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia* es asesor y gestor de alternativas para el cuidado, fortalecimiento y promoción de la familia, sus miembros y la sociedad, con una visión antropológica fundamentada racionalmente.

4.5 Perfil Ocupacional

El magister en *Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia* puede desempeñarse en: asesoría personal y familiar de manera independiente y como parte de equipos institucionales para el diseño, implementación y sistematización de programas para la familia en distintos contextos sociales, culturales y poblacionales. Es experto en temas de familia y está en capacidad de participar de grupos interdisciplinarios de investigación con una visión antropológica fundamentada racionalmente.

4.6 Perfil profesional y ocupacional de los graduados

El magister en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia puede desempeñarse en: asesoría personal y familiar de manera independiente y como parte de equipos institucionales para el diseño, implementación y sistematización de programas para la familia en distintos contextos sociales, culturales y poblacionales. Es experto en temas de familia y está en capacidad de participar de grupos interdisciplinarios de investigación con una visión antropológica fundamentada racionalmente.

4.7 Competencias

Fundamenta desde la antropología filosófica en articulación con otros enfoques teóricos los retos actuales de la familia a partir de los contextos histórico, sociológico, económico, demográfico y cultural.

Desarrolla procesos de asesoría personal y familiar a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos del Modelo “Proceso de Asesoría Familiar como Sistema Significante (PAFSS)”, el cual responde a las necesidades contemporáneas de las personas, las familias y las comunidades.

Gestiona programas para la familia (propone, ejecuta y evalúa) como respuesta a instituciones y organizaciones sociales frente a problemas que involucren a la familia como unidad social.

Participa y fundamenta procesos de investigación relacionando lo teórico y práctico en el abordaje de la familia como objeto de estudio.

5 ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA

La propuesta curricular del programa de Maestría en *Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia* obedece a una estructura general diseñada por la Universidad de La Sabana que responde a las necesidades del mundo global de la educación superior de tal manera que se evidencie su relevancia práctica y se faciliten los procesos internacionalización del currículo. Igualmente es coherente y pertinente con los lineamientos establecidos en el Decreto 1075 de 2015.

La agrupación de las temáticas en el currículo refleja la organización de los saberes y las habilidades prácticas, en virtud de la función que cumplen en el proceso de formación, para alcanzar el perfil del magister con una sólida formación científica.

Es así, como los perfiles, las competencias, los créditos académicos, la investigación y la desagregación de los saberes se encuentran en correspondencia con lineamientos pedagógicos trazados en el currículo, que dan como resultado el empleo de unas estrategias pedagógicas que garantizan la formación integral del estudiante.

Las nuevas formas de aprendizaje propias de nuestro tiempo se emprenden desde varias perspectivas: las asignaturas relacionadas con las cinco (5) áreas de formación buscan favorecer tanto los estilos individuales de aprendizaje como el desarrollo de la autonomía sin pérdida de la cooperación que potencia su papel en la sociedad. La estructura también busca promover estrategias de reflexión que motiven magister hacia el perfeccionamiento profesional y personal continuo.

De acuerdo a lo anterior, el plan de estudios constituido por 14 asignaturas desarrolladas en 23 cursos durante cuatro semestres concreta las áreas de formación desde los cuales, se pretende lograr los objetivos de aprendizaje. Se organizan por medio de una selección y combinación de saberes en concordancia con los escenarios que plantea el enfoque metodológico, permitiendo relaciones abiertas entre las diferentes unidades del saber que lo conforman, para así favorecer la formación de los nuevos magísteres.

El **Área de fundamentación** profundiza en los contenidos interdisciplinarios, desde la antropología filosófica, las ciencias sociales y de la educación, que permiten identificar el ser y razón de ser de la persona, la familia y la sociedad, en sus contextos naturales e históricos, como referentes para alcanzar el desarrollo humano, económico y social basado en la solidaridad. Agrupa los cursos que proporcionan una estructura básica de pensamiento, en cuanto que aportan referentes teórico -conceptuales y aspectos propios disciplinares, a partir de los cuales se desarrolla el discurso del programa de Maestría y está representado por 15 créditos en nueve (9) asignaturas. Ver anexo 2 Syllabus de las asignaturas.

En respuesta a la necesidad de fundamentar filosóficamente la naturaleza de la persona humana desde un abordaje reflexivo y crítico en el marco de la perspectiva metafísica de la persona, se determina la asignatura La naturaleza relacional del ser humano I (1 crédito) y II (2 créditos) que proporciona a los futuros magister, elementos para distinguir entre naturaleza, cultura y técnica como horizontes desde los cuales se ha de entender el ser y el obrar humano, profundizando la reflexión en su dimensión relacional, su naturaleza y en los presupuestos filosóficos básicos de su comprensión. Esta asignatura se ha definido que abre y cierra el área de fundamentación.

Complementando la reflexión sobre la persona y el actuar humano, la asignatura Biofamilia (2 créditos), se constituye en un escenario de reflexión ético sobre la familia como primer escenario de cuidado de la vida desde su inicio y hasta la muerte natural.

La asignatura Familia Sociedad y Cultura (2 créditos) aporta a los estudiantes las bases teórico – sociológicas, fundamentales para la comprensión de los cambios socio-culturales, económicos y políticos de la sociedad y las transformaciones que impactan la familia.

En concordancia al enfoque de metodológico propuesto para abordar la familia se plantea la asignatura La familia a través de la historia (1crédito) que contribuye a la formación de los nuevos magísteres desde la perspectiva histórica para tener una comprensión de la familia en cada una de las épocas, sus contextos, las diferencias locales regionales, nacionales e internacionales según corresponda con los países de residencia del grupo de estudiantes en cada cohorte.

Por su parte, la asignatura Familia y desarrollo de la personalidad (2 créditos) aporta fundamentos de la psicología y de la psiquiatría. Esta asignatura proporciona al nuevo magister conocimiento sobre las diversas variedades de la personalidad, la constitución de esta, el carácter y el temperamento y su influencia en el comportamiento humano y sus efectos en la vida familiar y desde allí entender la dinámica familiar, los modos de hacer familia, los rasgos de esos modos y comprender cómo se llega a los conflictos, su manejo y resolución.

La asignatura denominada Educación familiar y educación formal (2 créditos) parte de considerar que el crecimiento de la persona transita por la educación. Los contenidos de la

asignatura relacionan a la persona humana como centro y objeto del quehacer educativo en el seno de la familia y en la escuela en tanto su incidencia en el desarrollo humano, destacando el papel protagónico que le corresponde a cada uno de los agentes educativos y las formas en que estas dos instituciones se relacionan entre si y orientan sus acciones al desarrollo de la persona.

La asignatura Familia, Trabajo y Economía (2 créditos) recoge contenidos relacionados con igual número de temáticas. La relación empresa – trabajo - familia cada vez es más estrecha y más interdependiente, se enriquecen mutuamente y en ocasiones entran en conflicto ya que socialmente se ha entendido el progreso a costa de la familia y de las relaciones interpersonales.

La relación entre la empresa y la vida familiar es un tema relevante de esta asignatura pues el trabajo es sin duda, un tema de trascendencia no sólo para las empresas y las familias, sino también para la sociedad. El desarrollo y la economía se encuentran y concretan en la vida familiar ya que, en esta aprenden y desarrollan las cualidades, capacidades, actitudes, valores y crean los medios necesarios para la vida productiva y el consecuente desarrollo de las naciones.

Completando las nueve (9) asignaturas del área de fundamentación, la asignatura Familia y Entorno Jurídico (1 crédito) se centra en dos elementos: el primero referido a las relaciones familiares, dado que cualquiera que sea su origen tienen consecuencias jurídicas las cuales regulan su constitución, desarrollo y terminación. El segundo, en conocer sobre los avances jurídicos de cuidado, apoyo y fortalecimiento de la familia y sus miembros, así como, en la aproximación al análisis de algunas de las dificultades en la aplicación de las normas jurídicas. Finalmente, el curso permite a los estudiantes aproximarse al derecho canónico.

El **Área de Asesoría Personal y Familiar**, proporciona el marco estructural diferenciador del programa para el desempeño profesional del magister, potenciando sus saberes, habilidades, valores y actitudes necesarias para adelantar la asesoría familiar. Los cursos que la componen preparan al estudiante para desarrollar procesos de asesoría personal y familiar respondiendo a las necesidades contemporáneas en diferentes contextos con el Modelo "Proceso de Asesoría Familiar como Sistema Significante (PAFSS)" como base teórica y metodológica.

Esta área de formación concentra 8 créditos académicos en una (1) asignatura denominada Asesoría Personal y Familiar en los que se presenta al estudiante los contenidos teóricos y metodológicos del Modelo Proceso de Asesoría familiar como Sistema Significante (PAFSS) del Instituto de la Familia de la Universidad de La Sabana.

El Modelo PAFSS plantea desde el reconocimiento que cada persona y familia es única, el asesor familiar es formado para incluir las necesidades singulares de cada asesorado. Así, se prepara al futuro asesor para generar procesos conversacionales de reflexión y transformación de retos familiares en la dimensión privada y pública de la familia. Estos procesos integran y responden a las particularidades de cada grupo familiar en múltiples niveles: individuales, de pareja y familiares, así como de la interacción de estos con las exigencias y limitaciones de su entorno, producto de las circunstancias sociales, culturales y económicas en las que transcurre la vida cotidiana de las personas, las familias y las comunidades.

La asignatura se estructura en cuatro (4) cursos que se adelantan de uno en uno a lo largo de los cuatro semestres de la Maestría teniendo en cuenta, que plantear un programa de posgrado que tenga por objeto el estudio de la familia reclama forzosamente hacer un planteamiento de base que enfoque la atención sobre la persona como protagonista y razón de ser de, justamente, la familia. Por esto, sacar al profesional de un nivel exclusivamente conceptual, ideológico y -por lo tanto- restrictivo, ofreciéndole a cambio un abordaje desde la antropología filosófica, es darle la realidad y la universalidad que se requieren para ofrecer solidez al concepto mismo de familia, origen y camino de una persona.

En este sentido el primer curso referido al asesor como persona desde una perspectiva de la antropología filosófica en articulación con la perspectiva sistémica, centra su atención en el desarrollo y el análisis de ciertas estrategias que facilitan una profundización del estudiante-asesor en su situación intrapersonal con el fin de identificar, atender y comprender su problemática personal a partir de la caracterización y comprensión de sus fortalezas y potencialidades. En el segundo se continúa en la preparación del futuro asesor sobre las bases sistémicas socio-construccionistas profundizando desde la teoría general de sistemas el pensar sistémico, la comunicación interpersonal y la construcción de la experiencia humana. En el tercero y cuarto módulos se trabaja la persona del asesor en los enfoques ya mencionados y en la narrativa como perspectiva metodológica en la que el estudiante profundizará en el proceso de interrogar, la estructuración del espacio conversacional y los procesos breves de asesoría.

Las estrategias de aprendizaje combinan la profundización teórica a partir del desarrollo de guías de lectura, preguntas orientadoras y reflexivas, la aplicación metodológica del Modelo, encuentros sincrónicos de discusión y presenciales para la consolidación de habilidades conversacionales y la reflexión permanente sobre el oficio del asesor familiar.

El **Área de Gestión de Programas para la Familia** prepara al estudiante para la identificación de prioridades según necesidades de desarrollo, el diseño de estrategias de intervención teniendo en cuenta el entorno, los actores, la implementación de las estrategias, la sistematización de los procesos y el fortalecimiento de redes solidarias de apoyo que faciliten sinergias para el progreso, dando significado a la asesoría a organizaciones sociales e instituciones. Ocho (8) créditos representados en una (1) asignatura denominada *Gestión de Programas para la Familia* centra la atención en dotar a los estudiantes de las capacidades para aplicar marcos de referencia, metodologías e instrumentos de planificación y administración que respondan a necesidades particulares de la asesoría institucional será desarrollada al igual que en el caso anterior en cuatro cursos uno por cada semestre de manera consecutiva. Ver anexo 2 Syllabus de las asignaturas.

Con el **Área de Investigación** articulada a las tres ya enunciadas el programa hará transversal la investigación, en respuesta a la necesidad de ampliar el conocimiento en materia de familia y de fundar la acción profesional de los egresados en procesos de investigación.

Esta área le proporciona al participante, los elementos necesarios para perfeccionar su capacidad para indagar acerca de la familia. Así, el programa de *Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia* incorpora la investigación a lo largo del proceso formativo y lo contextualiza en una temática particular y en una forma de investigar

en dicha temática con la intención de ampliar y fortalecer el potencial del profesional de manera integral para desempeño.

Una asignatura de ocho (8) créditos desarrollados en cuatro (4) cursos durante los cuatro semestres de manera consecutiva está dedicado a: 1) generar conocimiento científico sobre la familia contemporánea con la posibilidad de integrarlo a la discusión del conocimiento existente; 2) formar asesores y gestores de familia conocedores de la realidad de la familia y capaces de interrogarla críticamente y producir nuevo conocimiento que aporte a su comprensión y enriquezca el quehacer profesional del asesor de familia y aporte al bienestar y, cuidado y fortalecimiento de las familias; 3) desarrollar y fortalecer las competencias en investigación de los futuros asesores y gestores de programas para la familia, y 4) a la construcción de informes de resultados proporcionando los elementos necesarios respecto del examen de la información y la escritura como forma de socializar el conocimiento, a la vez que se acercan al diálogo internacional en materia de familia, lo que le permitirá a los estudiantes conocer distintas posturas teóricas, metodologías, conocer distintos contextos en los que se presentan los fenómenos que afectan a las familias.

El trabajo de grado construido en los semestres II, III y IV con aportes de las demás áreas tiene como objeto proveer a los estudiantes de las herramientas para desarrollar en forma sistemática el trabajo final que dará cuenta de las competencias adquiridas, lo cual es considerado como una estrategia que aporta a la culminación exitosa del proceso de formación y se concretará como requisito de grado en un informe de investigación y un artículo sometido a evaluación para publicación en una revista académica. Es así como en las competencias, objetivos y actividades desarrolladas en las asignaturas que componen el programa de Maestría se dirigen al fortalecimiento de la capacidad investigativa de los participantes. Ver anexo 2 Syllabus de las asignaturas.

Los trabajos de grado se articulan a la producción investigativa de las líneas de investigación del Grupo Familia y Sociedad en las modalidades de investigación de iniciativa profesoral y de iniciativa de los estudiantes en un ejercicio regulado entre la Dirección de Profesores e investigación, la Dirección de posgrados, el programa y el Comité Académico del Instituto de la Familia en el que participan docentes investigadores del Grupo de investigación y de la Maestría, buscando potenciar la producción de nuevo conocimiento y por tanto, del Grupo.

Ahora bien, implementar un programa sobre E-learning requiere pensar en todos los mecanismos de publicación de contenidos y comunicación para los estudiantes, según los requerimientos de cada asignatura. En el caso del área de Investigación se ha propuesto el diseño de un aula virtual que le permita compartir, documentar y diseñar su proyecto de investigación. Por las características del programa y la maduración alcanzada tanto por el programa, como por el grupo de Investigación, que al inicio se encontraba clasificado en Colciencias en categoría D y con el aporte de los resultados de la puesta en marcha del modelo de investigación formativa, entre otros, a la fecha, se encuentra clasificado en categoría B.

El **Área de electivas** complementa los conocimientos de las áreas de Fundamentación, Asesoría personal y familiar, Gestión de programas para la familia según los intereses y requerimientos profesionales particulares de cada estudiante en el marco del perfil ocupacional. Estas son escogidas libremente de la oferta de cursos virtuales del Instituto

de La Familia y otros programas de postgrado de la Universidad de La Sabana. La oferta de cursos electivos del programa está relacionada con temáticas sobre matrimonio, embarazo adolescente, autoestima, educación de la afectividad y la sexualidad en la familia, la paternidad y la maternidad, la formación en ciudadanía en contextos de vida cotidiana y Neurociencias aplicadas a los vínculos familiares. Cuatro (4) créditos en dos electivas concretan esta área de formación. Ver anexo 2 Syllabus de las asignaturas.

A continuación, se presenta el plan de estudios que permite visualizar la articulación entre las áreas de formación, las asignaturas que la componen, así como los períodos académicos en los cuales se desarrollan a lo largo de los cuatro semestres con los respectivos créditos.

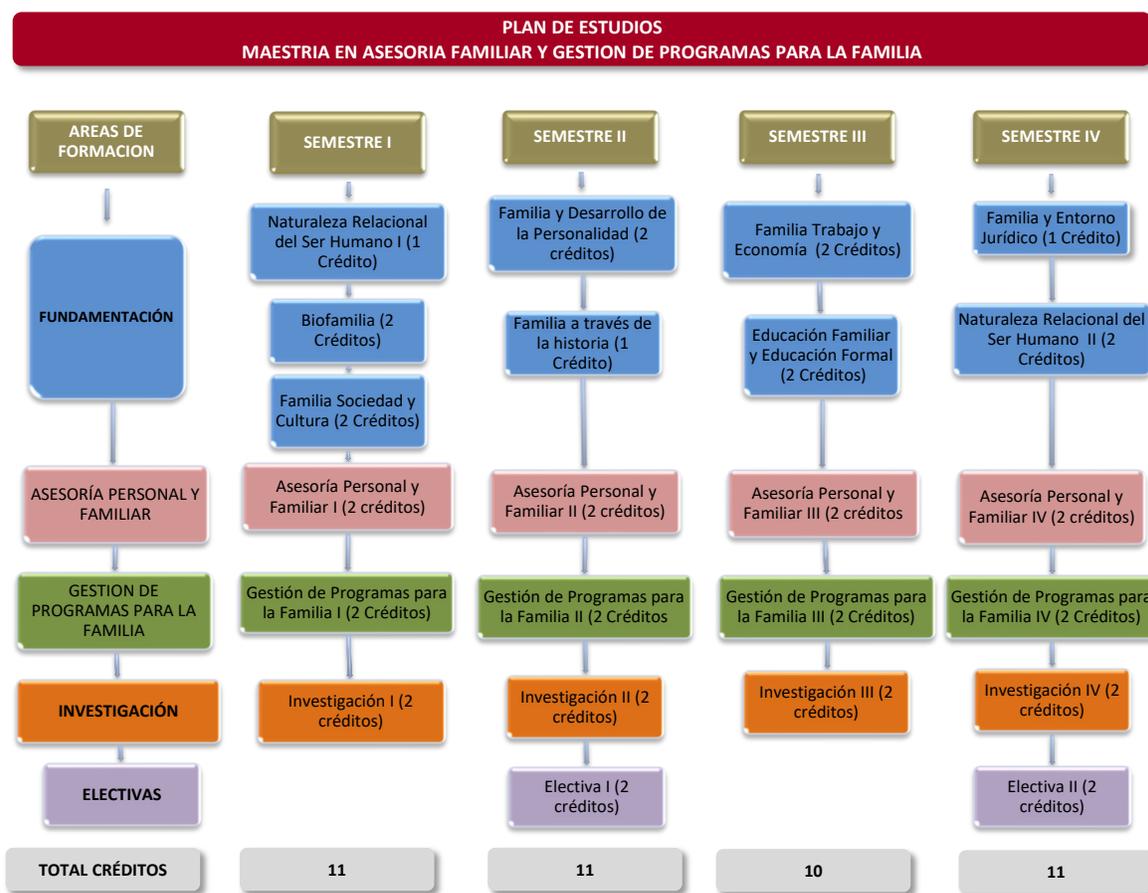


Tabla 1. Plan General de Estudios

Asignaturas	Obligatoria	Electiva	Créditos académicos	Horas de Trabajo Académico			Áreas o Componentes de Formación del Currículo				Número Máximo de estudiantes matriculados proyectados
				HTS	HTA	HTT	Fundamentación teórica	Profundización Profesional	Investigación	Electivo	
Semestre 1											
Naturaleza relacional del ser humano 1	X		1	6	42	48	X				80
Biofamilia	X		2	4	92	96	X				80
Familia, sociedad y cultura	X		2		96	96	X				80
Asesoría Personal y Familiar 1	X		2	14	82	96		X			80
Gestión de programas para la familia 1	X		2	14	82	96		X			80
Investigación 1	X		2	6	90	96			X		80
Semestre 2											
Familia y desarrollo de la personalidad	X		2	6	90	96	X				80
Familia a través de la historia	X		1	4	42	48	X				80
Asesoría Personal y Familiar 2	X		2	14	82	96		X			80
Gestión de programas para la familia 2	X		2	14	82	96		X			80
Investigación 2	X		2	20	76	96			X		80
Electiva		X	2	4	92	96				X	80
Semestre 3											
Familia, trabajo y economía	X		2	6	90	96	X				80
Educación familiar y educación formal	X		2		96	96	X				80
Asesoría Personal y Familiar 3	X		2	14	82	96		X			80
Gestión de programas para la familia 3	X		2	14	82	96		X			80
Investigación 3	X		2	20	76	96			X		80
Semestre 4											

Familia y entorno jurídico	X		1	4	44	48	X				80
Naturaleza relacional del ser humano 2	X		2	6	90	96	X				80
Electiva 2		X	2	4	92	96				X	80
Asesoría Personal y Familiar 4	X		2	14	82	96		X			80
Gestión de programas para la familia 4	X		2	14	82	96		X			80
Investigación 4	X		2	30	66	96			X		80
Total Número Horas				205	1857	2064					
Total porcentaje horas (%)				10%	90%	100%					
Total de Créditos del programa	39	4	43				50	50	28	22	
Total Porcentaje Créditos (5)	34,8	9,3	99,9				33	33	19	15	

- HTS: Horas de trabajo sincrónico
- HTA: Horas de trabajo asincrónico
- HTT: Total de horas

5.1 Créditos académicos

Un total de 43 créditos componen el plan de estudios del programa, distribuidos como se describe en el aparte anterior.

La Tabla N° 2 presenta un resumen de la relación porcentual de Áreas de formación, número asignaturas y créditos.

Tabla N° 2			
Relación porcentual de campos de formación y asignaturas			
Áreas de formación	N° de asignaturas	N° de créditos	Porcentaje
Fundamentación	9	15	34.9%
Asesoría Personal y Familiar	1	8	18.6%
Gestión de Programas para la Familia	1	8	18.6%
Investigación	1	8	18.6%
Electivas	2	4	9.3%
Total	14	43	100
Las áreas de fundamentación, Asesoría Personal y Familiar y Gestión de Programas para la Familia aportan tiempos, marcos de referencia y preguntas para la formación en investigación de los estudiantes.			

5.2 Descripción de las actividades de formación

Los estudiantes de la Maestría en *Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia* desarrollan el programa de manera virtual en un 90 % durante cuatro semestres con cuatro encuentros intensificación presenciales que están diseñados para ser realizados durante cada semestre con una duración mínima de 20 y máxima de 40 horas cada uno. En cada semestre se cursan las asignaturas en concordancia con las áreas de formación así:

En todos los semestres, en el área de Fundamentación teórica, dos (2) o tres (3) asignaturas son cursadas en un máximo de 20 semanas en virtualidad que son complementadas con los cuatro (4) encuentros de intensificación.

En el área de Asesoría Personal y Familiar una (1) asignatura es cursada a lo largo del semestre de manera paralela a las asignaturas de fundamentación durante quince (15) a 20 semanas, según el curso, y 8 horas adicionales concentradas y desarrolladas en los encuentros de intensificación.

En el área de Gestión de Programas para la Familia se cursa una (1) asignatura en trece (13) a quince (15) semanas de manera virtual o experiencial a lo largo de los cuatro (4) semestres y cuatro (4) horas adicionales en los encuentros de intensificación.

Por su parte, el área correspondiente a investigación tiene una asignatura que se cursa de manera virtual y permanente en todos los semestres en un formato de trece (13) a 20 semanas, con una intensidad promedio de 4 horas semanales. Esta área durante los encuentros de intensificación tendrá una dedicación de 8 a 16 horas para la socialización de avances y presustención de los trabajos de investigación conducentes a grado. Complementando las cinco áreas de formación, las electivas serán cursadas de manera virtual en 6 semanas en los semestres II y IV.

La Tabla N° 3 muestra la distribución de créditos por semestres y horas de dedicación que deben desarrollar los estudiantes de acuerdo a los lineamientos del Decreto 1075 de 2015. que indica que un (1) crédito equivale a cuarenta y ocho (48) horas de trabajo académico.

Semestre	N° de Créditos semestre	Total de horas en virtualidad⁵
I	11	528
II	11	528
III	10	480
IV	11	528
Total	43	2064

Ahora bien, para calcular los créditos académicos se consideraron los objetivos de formación, las competencias a desarrollar y las estrategias pedagógicas privilegiadas y diseñadas para facilitar su logro, los procesos de interacción e interactividad. Las actividades de aprendizaje proponen distintas formas de interacción que combinan la lectura, la participación en tutorías interactivas, el desarrollo de guías y trabajo de campo, las contribuciones al trabajo en equipo o discusión, consulta de recursos, la reflexión y producción, consulta de base de datos, la respuesta a las preguntas orientadoras y reflexivas el análisis, resolución de problemas, diseño de productos con utilización de las TIC, cine foro, entre otras que debe realizar el estudiante teniendo en cuenta el tiempo que le demanda el perfil exigido por la Maestría. El trabajo académico autónomo del estudiante, en todos los casos, debe ser suficiente para el perfeccionamiento de las competencias que

⁵ Es importante tener en cuenta que se definen la totalidad de horas académicas que corresponden a horas de trabajo autónomo, trabajo colaborativo y de contacto con el profesor. Este programa solo diferencia las horas de intensificación que son desarrolladas de manera continua y requieren la disponibilidad total de los estudiantes.

vinculen la autogestión del conocimiento, el desarrollo del compromiso del trabajo en equipo.

La distribución del tiempo académico de los estudiantes en el ambiente virtual, se plantea el esquema que se muestra a continuación en la Tabla N° 4:

Tabla N° 4		
Distribución de tiempos semanales sugeridos por actividades académicas		
ACTIVIDADES	Hrs de contacto con docentes X semana	Hrs de trabajo autónomo X semana
Trabajo en equipo discusión con otros estudiantes		4
Participación en tutoría interactivas	3	
Revisión de lecturas, de preguntas orientadoras reflexivas, lecturas adicionales, consulta de base de datos, consulta de recursos, desarrollo de guías, de trabajos basado en retroalimentación del docente, trabajo de campo, construcción de productos académicos mediante el uso de TIC, cine foro, resolución de casos.		18
Subtotal	3	22
Total horas de dedicación semanal	25	

Como ya se anotó, durante el programa, se desarrollan los cuatro encuentros de intensificación. El primero, en el marco de la inducción abre el programa y se desarrolla durante la primera semana del semestre I. En este encuentro los esfuerzos se dedican al conocimiento de la Universidad, intercambios entre el grupo de estudiantes, de los estudiantes con profesores, la relación del programa con el PEI, el acercamiento a la metodología virtual, la aproximación al Modelo PAFSS centro y diferenciador de la formación profesional como asesores de familia y gestores de programas para la familia.

El segundo, se desarrolla durante en el transcurso del segundo semestre, hacia la mitad del mismo y en el combinan actividades de las 4 áreas de formación, con especial dedicación al proceso de investigación formativa, mediante sesiones en las que se busca desarrollar competencias en investigación, se presentan experiencias de egresados y resultados de investigación profesoral que se consideren interesantes por su vigencia y pertinencia en el marco del debate nacional o internacional del momento y los procesos internos de la cohorte, la articulación entre Asesoría Personal y Familiar I y II, un encuentro de gestión de programas para la familia en el marco de las necesidades de la cohorte y la articulación teórica del Modelo PAFSS. Asimismo, se dedican tiempos para el encuentro de estudiantes y la consolidación como grupo, de estudiantes y profesores para fortalecer la relación bidireccional, así como con otras áreas de la universidad que, por las

características de la metodología virtual, se deben cuidar para consolidar la pertenencia institucional.

El tercer encuentro de intensificación se realiza durante el tercer semestre y se centra en la socialización (coloquio de investigación formativa) y evaluación de los avances de investigación, el encuentro reflexivo de asesoría personal y familiar, un encuentro de gestión de programas y nuevos acercamientos a las distintas dependencias de la universidad. Como parte de los procesos académicos, este encuentro se rige por los protocolos de investigación diseñados de manera conjunta con el equipo de profesores del área de investigación durante los años de vigencia del programa, atendiendo las necesidades de formación en investigación a nivel de posgrado en la modalidad de maestría, las necesidades del programa y del entorno en el marco de la construcción del trabajo de investigación conducente a grado. Es de aclarar que, se desarrollan otras actividades para el desarrollo de competencias en investigación.

El cuarto encuentro, se desarrolla al final del semestre de la misma denominación y se dedica al cierre del proceso de formación. Las actividades se concentran en la socialización de los procesos de gestión desarrollados durante los cuatro semestres con comunidades concretas y en temáticas particulares y concertadas con cada comunidad. Igualmente, se realiza la presustentación de los trabajos de investigación. Finalmente, el encuentro se cierra con una sesión teórico - práctica del Modelo PAFSS.

Ahora bien, las actividades de los encuentros de intensificación cuya duración varía de acuerdo a las necesidades la cohorte, entre 20 y 48 horas y en cada uno de estos se realizan seminarios de profundización en las cinco áreas de formación así:

1. En fundamentación se desarrollan seminarios de profundización con docentes de universidades nacionales y extranjeras expertos en temas de familia, investigación o gestión de programas que amplían los conocimientos para la formación del asesor.
2. En Asesoría Personal y Familiar: los docentes responsables de la asignatura acompañan a los estudiantes en sesiones que, a manera de taller y seminario alemán buscan responder las preguntas orientadoras y de reflexión alrededor del tema en estudio, para afianzar el uso comprensivo de las herramientas metodológicas que componen el Modelo PAFSS.
3. En Gestión de Programas para la Familia: los tiempos se destinan a seminarios de profundización.
4. En investigación se realizan encuentros de presentación de propuestas de investigación (a iniciativa docente que vinculan trabajos de grado), coloquios y socialización de avances de investigación y presustentación de los trabajos de grado.

Por las características del programa, el modelo educativo y el PEI, en todos los casos se tienen en cuenta las consideraciones éticas de los participantes en los ejercicios de asesoría, programas sociales, en proyectos y ejercicios de investigación, estudiantes y profesores en el marco de la legislación vigente.

5.3 Requisitos de grado

Son requisitos de grado en el programa de maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia los siguientes:

1. Haber cursado y aprobado el plan de estudios establecido por el programa con un promedio ponderado de acuerdo a lo establecido por las Reglamentaciones vigentes.
2. Haber desarrollado, evaluado, sustentado y aprobado un trabajo de investigación de acuerdo a lo establecido por las reglamentaciones vigentes.
3. Haber sometido a una revista científica un artículo producto del trabajo de investigación.

5.4 Internacionalización

La internalización del programa se desarrolla desde varios frentes. La primera, la propuesta curricular obedece a una estructura general diseñada por la Universidad de La Sabana que responde a las nuevas necesidades del mundo global de la educación superior de modo que se faciliten los procesos internacionalización de los currículos.

La segunda, relacionada con la metodología virtual que permite el acceso de estudiantes y profesores desde distintos países.

La tercera desde la investigación mediante las relaciones con pares y redes, publicación en revistas científicas, la participación en eventos científicos y la difusión de los resultados en escenarios de debate nacional e internacional por la vinculación a procesos políticos y de políticas públicas internacionales.

Relación de alianzas internacionales	
Institución	Temas de interés y colaboración
Universidad de Virginia (Estados Unidos).	Investigación: proyecto mapa mundial
Universidad de Piura (Perú).	Investigación: proyecto mapa mundial
Universidad de Navarra (España).	Alta titulación de profesores del Programa.
Universidad de la Santa Cruz (Italia).	Movilidad profesoral e investigación
REDIFAM	Investigación interuniversidades
Universidad Austral (Argentina).	Investigación, becas para titulación de colaboradores
Universidad Católica de Argentina (Argentina).	Alta titulación de profesores colombianos.
Universidad de los Andes (Chile)	Vistas académicas de estudiantes

La cuarta, desde la asesoría personal y familiar desde el diseño y puesta en marcha del Modelo PAFSS que responde a las necesidades de la sociedad globalizada en lo particular a los retos que impone el mundo moderno a las familias que, aunque con formas propias de cada contexto, son generales en todas las sociedades.

La quinta, con la gestión de programas para la familia facilita la participación de grupos y comunidades hispanoparlantes residentes en distintos países.

La sexta, relacionada con la internacionalización de la educación superior en la que está comprometida la Universidad de La Sabana. Para promover el interés y perfeccionamiento de las competencias en manejo de una segunda lengua vincula en todas las asignaturas bibliografía y actividades académicas que aseguren el uso de tesauros, bases de datos en idioma inglés. Adicionalmente, desde el Departamento de Lenguas Extranjeras ofrece cursos de perfeccionamiento en inglés y otros idiomas.

1. DOCENCIA Y CUERPO PROFESORAL

El programa ha diseñado un modelo de organización con los profesores por áreas de formación y/o asignaturas. En ese sentido ha conformado equipos de profesores en todas las áreas con los que trabaja de manera permanente de forma individual por asignatura o por áreas de formación. Al inicio del programa por el número de estudiantes se seleccionó un grupo amplio de profesores. Una vez bajo el número de estudiantes matriculados, se rotan semestre a semestre los profesores a fin de mantener la unidad del grupo.

En el caso de Asesoría Personal y Familiar y Gestión de Programas para la Familia, cada profesor asume un grupo de estudiantes y los acompaña durante el proceso de los cuatro semestres para su formación. En el caso de investigación cada profesor asume un grupo de estudiantes a los que acompaña en el proyecto de investigación durante 3 semestres. Vale la pena indicar que algunos profesores por su perfil y experiencia desarrollan curso de profundización y proyecto de investigación.

Los profesores que se presentan hacen parte del equipo que desarrollo los módulos y/o asignaturas durante el año 2018.

La siguiente tabla (Tabla 5) contiene la información sobre experiencia y formación académica de cada uno de los profesores que apoya el programa. Los criterios más relevantes para la contratación de profesores es la experiencia en el área y las titulaciones, sin embargo, su participación en alguna asociación académica resulta interesante para el programa.

Tabla 5. Profesores del Programa (Formación y Experiencia)

Nombre del Profesor	Nivel de Formación/ Área de conocimiento/ año	Categoría según Escala Institucional	Tipo de Vinculación a la Institución (TC-MT-HC)	Tipo de contrato	Años de Experiencia			Nivel de Actividad (A-M-B)		
					Profesional	Docencia	En la institución	Asociaciones	Desarrollo Profesional	Asesoría / Consultoría
Ana María Araujo Vélez	Dra. Filosofía (1984)	Honorarios	TC	TF	15	36	38	B	A	A
Lina María Acuña Arango	M. Asesoría Familia y Gestión de Programas para la Familia (2016)	Planta	TC	TI	10	14	12	B	A	B
Camilo Correal Muñoz	M. Ciencias de la Salud Pública (2013)	Planta	TC	TI	21	21	19	B	A	M
Alejandro Pablo Piscitelli Murphy	Dr. Sociología (1998)	Honorarios	TC	TF	24	30	4	M	A	M

María Fernanda Suárez Beltrán	E. Psiquiatría (2012)	Honorarios	TC	TF	16	10	2	B	A	B
Sandra Milena Toro Herrera	E. Psiquiatría	Planta	TC	TI	9	6	6	B	A	B
Alba Irene Sáchica Bernal	M. Educación (2006)	Cátedra	TC	TF	18	29	25	B	A	B
Juan Guillermo Hoyos Diez	PHD Ciencias Empresariales (2006)	Cátedra	TC	TF	18	18	18	B	M	A
Carlos Eduardo Beltramo Álvarez	Dr. Educación (2014)	Honorarios	TC	TF	25	8	4	B	A	B
Cristian Conen	Dr. Derecho Matrimonial (1990)	Alto prestigio	TC	TI	33	28	6	B	M	A
Diana Sthefania Muñoz Gómez	M. Derecho (2018)	Planta-Formación junior	TC	TI	5	6	5	B	A	B
Jeannette del Carmen Samper de Sánchez	M. Consejería Psicológica y Terapia Familiar Sistémica (1990)	Honorarios	TC	TF	32	29	18	A	A	M
Victoria Eugenia Cabrera García	M. Psicología ()	Planta-asociada	TC	TF	12	22	17	B	A	M
Eliana Paola Berrio Naranjo	M. Educación con énfasis en desarrollo cognitivo y creatividad en sistemas educativos ()	Planta	TC	TI	13	17	16	B	M	B
Aura Johana Huérfano Herrera	M. Educación Superior (2011)	Honorarios	TC	TI	11	12	11	B	A	M
Marina Echeverri Hoyos	M. Matrimonio y familia y Licenciada en programación neurolingüística y coaching ()	Honorarios	TC	TF	10	25	20	A	M	A
Annabel Astuy Lossada	M. Asesoría Familia y Gestión de Programas para la Familia (2016)	Cátedra	TC	TF	10	32	9	B	M	A
Ivón Paola Guevara Marín	M. Psicología (2006)	Planta - Docencia Planta	TC	TF	17	16	16	B	A	B
Alexandra Patricia Pedraza Ortiz	M. Educación (2008)	Cátedra	TC	TF	18	21	15	B	A	A

Mónica Ivonne Polo Rodríguez	M. Psicología Clínica y de la familia (2014)	Honorarios	TC	TF	25	22	4	M	A	A
Elsa de los Ángeles Rodríguez Caldas	M. Estudios y Gestión del Desarrollo y Terapia de Familia y Pareja Sistémica (2011 -2003)	Honorarios	TC	TF	14	28	7	M	A	A
Olga Lucía Reyes	Dra. Educación. (2018)	Honorarios	TC	TF	6	10	4	B	A	B
Elvia Lucia Roldán	M. Educación con Énfasis en Participación Comunitaria (1993)	Honorarios	TC	TF	30	25	5	B	M	B
Belén Morata García	Dra. Ciencias Políticas y Sociología (2003)	Honorarios	TC	TF	18	25	3	A	M	A
Andrés Ricardo Sánchez de la Rosa	M. Política Social (2014)	Honorarios	TC	TF	14	3	4	B	A	B
Edna Rocío Bautista Hernández	M. Políticas Públicas (2012)	Honorarios	TC	TF	8	6	5	B	M	B
Diana Rico Díaz	M. Psicología con énfasis Educativa (2014)	Honorarios	TC	TF	4	30	1	B	M	M
Brenda Liz Rocha Narváez	M. Sexología y Sexualidad Humana (2007)	Planta-asistente	TC	TI	18	18	11	A	A	A
Iván Darío Moreno Acero	M. Educación (2011)	Planta-asistente	TC	TI	2	13	9	M	A	B
Juan Camilo Díaz Bohórquez	M. Educación con énfasis en desarrollo humano y valores (2010)	Planta-asistente	TC	TI	23	18	10	A	M	A
María del Carmen Docal Millán	M. Estudios Políticos ()	Planta-auxiliar	TC	TI	20	20	12	A	A	B
Martha Patricia Vaca Vaca	M. Psicología Social Comunitaria (2004)	Cátedra	TC	TF	12	28	21	B	M	A

Paola María Akl Moanack	M. Psicología (2006)	Honorarios	TC	TF	15	17	6	A	M	A
Diana Rocío Moreno Hernández	M. Asesoría Familia y Gestión de Programas para la Familia (2017)	Planta - Docencia Planta	TC	TF	11	2	4	B	A	B
Sandra Patricia Varela Londoño	PHD Educación (2015)	Planta	TC	TF	11	26	10	B	M	M
Amanda Rodríguez	M. Educación de la Afectividad y Sexualidad (2014)	Planta-auxiliar	TC	TI	10	6	4	B	M	B
Pablo Andrés Salazar Arango	M. Desarrollo Regional (2003)	Planta-asociado	TC	TI	0	32	26	A	M	B
Andrés Mauricio Cano Rodas	M. Trabajo Social con énfasis en Familia y Redes sociales. (2014)	Cátedra	TC	TF	18	20	9	A	A	A

6 ARTICULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

La Universidad de La Sabana se compromete en su Proyecto Educativo Institucional al fomento y desarrollo de la investigación y a su articulación con la docencia para hacer de este centro educativo “un foco del saber superior, de primer orden, al servicio de la persona, de la familia y de la sociedad” (PEI, sf, pág. 7). Así, la investigación en la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia se ciñe a los planteamientos, orientaciones y desarrollos de la investigación en la Universidad, el Instituto de la Familia, como también, a las características particulares del programa.

Con el liderazgo del Grupo Familia y Sociedad, en la categoría B de la clasificación de Colciencias, el Instituto y el Programa cumplen con sus objetivos de articular la investigación a la docencia y a la proyección social, así como producir conocimiento actualizado sobre la familia y sus relaciones con la sociedad en que se inscribe, desde la perspectiva de las ciencias sociales y humanas.

Ahora bien, como corresponde a una Maestría en profundización, el propósito de la investigación, es ahondar en un área del conocimiento y desarrollar en la modalidad de investigación formativa a través de un ejercicio que le permita al estudiante profundizar en un tema, a la vez que, genera conocimientos, habilidades y destrezas para la investigación aplicada.

La investigación en el programa se plantea en el marco de la investigación aplicada en tanto, busca resolver preguntas, problemas y situaciones de conocimiento en contextos particulares. Es decir, busca aplicar el nuevo conocimiento a problemas de la sociedad en materia de familia.

Ahora bien, el estudiante mediante la experiencia de desarrollar un proyecto bajo la orientación de un profesor participa de todas las actividades que incluye un proceso de investigación científica. El ejercicio finaliza con la entrega del informe de investigación y la construcción de un producto de investigación en la modalidad de artículo científico que debe someter a evaluación en una revista científica indexada en Publindex, Latindex o en alguna de las bases de datos de revistas científicas de alto impacto, según el criterio del profesor que dirige el proceso, atendiendo a criterios de alcance de la investigación e interés de la comunidad académica. Ver anexo 3 Protocolo de investigación.

En esta perspectiva, la investigación se orienta a promover el conocimiento sistemático, riguroso y profundo de la familia como ejercicio comprensivo para lograr una intervención informada por parte de asesores y gestores de programas para la familia en diferentes contextos.

La actividad investigativa del grupo de investigación gira en torno a cinco líneas de investigación: “Conceptualización y función de la familia”, “Sostenibilidad de la Familia” “Relaciones familiares y matrimonio”, Afectividad y sexualidad” y Familia y contextos”. Con ellas se cubre una parte de los problemas de conocimiento sobre la familia como institución básica y sostenible de la sociedad, encargada de los procesos que permiten al individuo insertarse socialmente. Entre los problemas trabajados cabe mencionar: matrimonio y relaciones conyugales, relaciones y prácticas parentales, afectividad y sexualidad humana, relación familia y trabajo, relación familia y escuela, convivencia escolar, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente, modos de paternar y maternar, relación familia y medios de comunicación, representaciones sociales sobre familia, redes sociales de apoyo a las familia, familia y contextos, familia y discapacidad, Familia y conflicto armado, crianza, entre otros.

Con el fin de consolidar la investigación, el Instituto avanza en la construcción de alianzas académicas con otros grupos de investigación nacionales e internacionales tales como Educación de la afectividad y de la sexualidad humana de la Universidad de Navarra en España, La Universidad de la Santa Cruz en Italia y la Universidad de Virginia en Estados Unidos. Adicionalmente tiene convenios con la Red de Institutos de la Familia de América Latina - REDIFAM y la Universidad Austral de Argentina. Igualmente avanza en la consolidación de alianzas con la Universidad Católica de Argentina y la Universidad de Los Andes de Chile.

En los últimos cuatro años, el programa cuenta con una producción investigativa que se constituye en evidencia del proceso de desarrollo y maduración de la investigación en materia de familia. La Tablas N°.6 muestra la producción según líneas de investigación.

Tabla N° 6			
Producción investigativa del Instituto de la Familia según líneas y proyectos de investigación			
Línea	Proyectos	Productos	
		Artículos y libros	Participación en eventos
Sostenibilidad de la Familia	Familia y Función Social: Estudio Sobre La	Libro: La Familia Sostenible: una comprensión desde los contextos	Ponencia: Estado del arte de la investigación académica en

	Sostenibilidad de la Familia en Colombia		familia: Una mirada a los estudios colombianos
		Capítulo de libro: Estado Actual de la investigación académica en familia: una mirada a los estudios colombianos.	
Familia y contextos	Mapa Mundial de la familia	Artículo: Children's living arrangements and on - time progression through school in Latin America and the Caribbean	
		Artículo: Maternal union instability and childhood mortality risk in the Global South, 2010–14.	
		Artículo: Father Absence and the Reverse Gender Gap in Latin American Education	
Familia y contextos	Caracterización de las familias bogotanas	Libro: Así somos las familias bogotanas. Una mirada desde la política Pública.	
Sostenibilidad de la Familia	Sentidos y percepciones sobre familia de jóvenes estudiantes de colegios distritales	Artículo: Representaciones sociales sobre maternidad, paternidad, matrimonio y familia en adolescentes escolarizados de Bogotá (Colombia)	
		Artículo: Concepciones sobre familia en adolescentes escolarizados en instituciones educativas distritales en Bogotá, Colombia	
		Artículo: Construcción del sentido de familia en adolescentes escolarizados	
		Discursos y prácticas de la familia en la formación de la ciudadanía y su incidencia en los adolescentes escolarizados	
Familia y contextos	Análisis de la violencia intrafamiliar: discursos y práctica que la sustentan.	Artículo: Estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar	
		Artículo: Creencias sobre justicia restaurativa de diez mujeres víctimas de violencia intrafamiliar	
		Artículo: Estudio y conceptos sobre la violencia durante el noviazgo, Misión Jurídica.	
Sostenibilidad de la Familia	Estilos de vida de los jóvenes y las necesidades	Artículo: Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos	

	de educación sexual		
Sostenibilidad de la Familia	Validación para Colombia del Cuestionario de evaluación de las necesidades familiares, en familias de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo	Artículo: Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños con discapacidad intelectual	
		Artículo: Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela	
		Artículo: Necesidades en la educación de hijos e hijas con discapacidad intelectual según la percepción de sus cuidadores	
		Artículo: Necesidades de las familias de niños con diferencia auditiva en las áreas de educación y salud	
Conceptualización y función de la familia	Factores familiares, escolares y de salud que promueven procesos de resiliencia en niños de 6 a 11 años	Artículo: Análisis de la resiliencia en personas divorciadas, según su nivel educativo e ingresos económicos.	
Sostenibilidad de la Familia	El impacto psicosocial y económico del divorcio en Colombia	Artículo: Estrategias de afrontamiento frente al divorcio en personas de las Fuerzas Militares de Colombia	
		Artículo: El profesor como apoyo de estudiantes con padres divorciados en colegios oficiales	
Sostenibilidad de la Familia	Saberes y mediaciones en la relación familia y escuela	Artículo: Prácticas educativas familiares (PEF) de familias en condición de extrema pobreza en Cartagena de Indias	
		Artículo: Desafíos de la integración Familia-Escuela en un colegio oficial de Bogotá: un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes	
		Artículo: La Familia en las Representaciones Sociales de los Docentes de un Colegio Distrital de Bogotá	
		Artículo: Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela	
		Artículo: Representaciones sociales sobre el rol de la familia en la	

		escuela que construyen los estudiantes y las familias	
Sostenibilidad de la Familia	Saberes y mediaciones en la relación familia y escuela	Artículo: Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica	
		Artículo: La tarea escolar como un compromiso de familia	
		Artículo: Las tareas escolares de los hijos y el acompañamiento familiar, una dupla para evitar la deserción escolar.	
Afectividad y sexualidad	Influencia del contexto familiar y social en las relaciones románticas de los jóvenes	Artículo: Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios	

7 PROYECCIÓN SOCIAL

Para el Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana, el relacionamiento con el entorno es fundamental en el cumplimiento de su misión y visión. Como unidad académica busca dar respuesta a los problemas de la sociedad referidos a la persona, la familia y la sociedad desde la investigación y la docencia. Para ello contribuye mediante la formación a la mejora de las personas, los matrimonios y los profesionales para la promoción de la persona humana como el centro del grupo familiar y social, sobre el planteamiento que en la medida en que cuente con más personas formadas para ser esposos, padres, docentes, líderes, profesionales es posible construir sociedades más justas, equitativas, libres y solidarias.

Concretan esta intensión: la Asesoría Familiar que se constituye en una de las actividades que adelanta la unidad académica en relación con la proyección social, su objetivo principal es intervenir interdisciplinariamente en la promoción del desarrollo, el manejo de situaciones que enfrentan las familias en la vida cotidiana aplicando el Modelo de Asesoría PAFSS según las características y el entorno de la persona y la familia. El servicio se estructura en dos escenarios: a) la asesoría personal y familiar a la comunidad de la Universidad (estudiantes, padres de familia, profesores y colaboradores) y la asesoría para personas, matrimonios y familias externas a la Universidad. Actualmente, la asesoría se desarrolla en las instalaciones del Instituto de La Familia, Edificio E2, primer piso en el Campus y en el consultorio ubicado en la sede de la calle 80 en Bogotá. El programa, concreta la formación de asesores familiares y en este marco un grupo importante de familias se benefician de procesos de asesoría familiar en Colombia y otros países donde residen familias hispanohablantes y estudiantes del programa como Ecuador, Perú, Estados Unidos, Argentina, Emiratos Árabes y Canadá, entre otros.

Otra estrategia de proyección social es el Congreso Internacional de Familia, evento que tiene una doble intención, por un lado convoca a la comunidad académica para el análisis de fenómenos sociales referidos a la familia y por otro a la sociedad civil representada en

padres de familia, los empresarios, los medios de comunicación, las entidades educativas privadas y públicas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales por la importancia de los temas que desarrolla en torno a la persona y la familia con el fin de fortalecer el cuidado, la educación, y la promoción de esta. En todos los congresos participan como ponentes profesores del Instituto de La Familia y desde el año 2016 participan estudiantes de y egresados del programa en las mesas de trabajo académico.

Otro escenario desde el que se articula la proyección social del programa son los desarrollos en el marco del área de profundización profesional de Gestión de programas para la familia. En este, los estudiantes identifican una comunidad o un tipo de comunidad/grupo con el que, bajo el acompañamiento de un profesor experto en trabajo social y comunitario, inician un proceso de interacción para la gestión de un programa de familia, trabajan para y con la comunidad en un proceso concertado y colaborativo. En este caso al igual que en el anterior, se benefician comunidades en el país y en otros países donde residan comunidades de habla hispana.

Finalmente, de los desarrollos de las áreas de profundización profesional en asesoría personal y familiar y de gestión de programas para la familia y de los proyectos de investigación del programa, en la revista de divulgación *Apuntes de Familia* del Instituto de La Familia, se publican resultados en lenguaje universal.

8 REFERENCIAS

- Ariza S. Gladys. (2013). Las representaciones sociales de la violencia en las relaciones de pareja en Medellín en el siglo XXI. *Revista CES Psicología*, 6(I), 134-158.
- Arriagada, I. (2009). La diversidad y desigualdad de las familias latinoamericanas. *Revista latinoamericana de estudios de familia*, Vol.01. Manizales: Universidad de Caldas.
- Arriagada, I. (2005). Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales. Serie 46.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2018), Encuesta Nacional de Calidad de Vida. Principales resultados 2017, Bogotá, Colombia.
- Docal M.C., Cabrera V, Salazar PA, Ardila M, Guevara I, López de Mesa CB, Calderón M, Correal C, Ariza M, Rodríguez G. (2016). La familia sostenible: una comprensión desde los contextos. Bogotá: Instituto de Estudios del Ministerio Público.
- Docal, M., Cabrera, V., y Salazar, P. (2017). Estado actual de la investigación académica en familia: Una mirada a los estudios colombianos. En S. Idrovo, y C. Torres (Editoras), *El lado humano de la sostenibilidad* (pp. 19-45). Chía: Universidad de La Sabana.
- Donati, P. (2003). *Manual de Sociología de la Familia*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra EUNSA.
- García, A. (2003). *Antropología filosófica. Una introducción a la Filosofía del Hombre*. Pamplona: EUNSA. (Capítulo 3: La sensibilidad externa e interna Pág. 52 a 61; Capítulo 4: Las tendencias sensibles: deseos e impulsos Pág. 63 a 70; Capítulo 7:

- La afectividad humana Pág. 101 a 116) Choza, J. (1988). Manual de Antropología Filosófica. Madrid: RIALP.
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, (2017). Bogotá: Revista Forensis. Comportamiento de la violencia de pareja. Colombia, 255-297.
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, (2016). Revista Forensis. Datos para la vida, Colombia. 306-351.
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, (2015). Bogotá: Revista Forensis. Comportamiento de la violencia de pareja. Colombia, 293-352.
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, (2014). Revista Forensis. Comportamiento de la violencia de pareja, Colombia. 203-218.
- Lévi-Strauss, C. (1987). Antropología estructural: mito, sociedad, humanidades. Siglo XXI.
- Lipovetsky, G. (1994). El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos. Barcelona: Anagrama.
- Organización Mundial de la Salud OMS (2016). Violencia contra la mujer violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- Ministerio de Salud y Protección Social, Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias, 2016.
- Profamilia, (2015). Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS). Bogotá: CTP All solutions S.A.S
- Sarraís, F. (2017). Entender la Afectividad. Madrid. Ediciones Internacionales Universitarias S.A.
- Universidad de la Sabana (s.f.). Proyecto Educativo Institucional. Chía: Universidad de la Sabana.
- Uribe, P. (2010). Los hogares unipersonales: nueva tendencia en la estructura familiar. *Revista Tendencias y retos*, N° 15.
- Valbuena, V. I. (2012). Discusiones y reflexiones en torno a la investigación en familia. *Revista Tendencias y retos*, 17, 1, 59 – 66.