

Hacia la prevención de problemas de conducta en niños desde el contexto educativo.

- Investigador Principal: Maria Clara Rodríguez.
- Contacto: mariarb@unisabana.edu.co.
- Coinvestigadores: Cristina Castro, Alejandra Suárez, María Fernanda Rodríguez.
- Grupo(s) de Investigación: Contexto y Crisis

Objetivo general.

El objetivo de este proyecto es describir y caracterizar los diferentes contextos que facilitan la aparición de problemas psicológicos en niños escolarizados de 6 a 12 años, mediante una evaluación diagnóstica, con el fin de desarrollar y evaluar un modelo de prevención-intervención en las condiciones y conductas de riesgo.

Resumen del Proyecto.

El objetivo de este proyecto es describir y caracterizar los diferentes contextos que facilitan la aparición de problemas psicológicos en niños escolarizados de 6 a 12 años, mediante una evaluación diagnóstica, con el fin de desarrollar y evaluar un modelo de prevención-intervención en las condiciones y conductas de riesgo.

Se parte de la necesidad de estudiar y atender las problemáticas desde marcos de trabajo amplios, en los cuales puedan converger múltiples saberes, en el diseño y la implementación de propuestas de intervención. El rol de los padres, docentes y niños, se asume como central en la perspectiva de cambio y su correspondiente mantenimiento a lo largo del tiempo. Igualmente, la evaluación de las conductas y condiciones de riesgo, son un punto de partida para su estructuración.

La investigación ha encontrado que aspectos relacionados con la estructura familiar, las formas de interacción, la estructuración de roles, las pautas y los conflictos propios de la relación de pareja, se han constituido en variables importantes en el desarrollo y mantenimiento de problemas de conducta en niños y jóvenes. A lo anterior, también se le ha sumado la presencia de comportamientos violentos, que se inician en la niñez dentro del contexto de interacción con pares y que en el transcurso de la vida se convierten en problemas ampliamente significativos, de tal manera que no solo afectan su relación con los iguales, sino también su desempeño e interacción con los docentes en el aula.

Para el desarrollo del proyecto, se utilizará una metodología de tipo cuantitativo y un diseño de investigación cuasiexperimental, con medidas repetidas y comparaciones pre, post y de seguimiento.

Cada una de las diferentes fases, permitirá avanzar en el desarrollo del programa de intervención, desde la evaluación diagnóstica, y el análisis de las posibles relaciones entre cada una de las variables que están dando cuenta de las problemáticas que presentan los niños de edad escolar, en el Municipio de Chía.